聖公會奉基小學

二〇一八至二〇二一年度

學校發展計劃

1. 辦學宗旨：

本校的辦學宗旨以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的優質教育服務。奉行聖公會小學校訓「非以役人，乃役於人」的宗旨，發揚基督精神。我們會透過德、智、體、群、美、靈六育為兒童提供全人教育。目的除培養兒童有優良品德，高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望兒童有健康的人生態度，正確的價值觀，效法基督，嚮往公義，追求真理，得着豐盛的生命。

2. 辦學目標：

- 培養學生運用兩文三語的能力，並發展學生的共通能力。
- 培養學生自學及終身學習的態度。
- 培養學生對運動的興趣及鑑賞藝術的能力。
- 培養學生愛主愛人的精神，對事對人均持正確的價值觀及態度。
- 培養學生積極服務的精神，愛家愛國，貢獻社會。

3. 校　　訓：

非以役人，乃役於人

4. 教育信念：

『優化教學　關愛學生　培育人才　貢獻社會

校情檢視

上周期(2015-2017)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
一、 引發自主學習， 提升學習效能	完全達標 ➢ 為全體教師安排工作坊，提升他們推展自主學習的技巧。	恆常開展 ➢ 教師認同工作坊有助他們了解如何提升學生的「自我效能感」及學習動機，以及如何利用電子學習推動自主學習，並掌握推展自主學習的教學策略，成效良好。本校將持續為教師安排合適的工作坊，以配合課程發展的新趨勢，提升其專業發展。	
	➢ 英文科連續三年參與校外支援服務(「語文教學支援組」及「小學校本課程發展組」)，英文科老師定期與教育局支援人員共同備課，規劃校本閱讀及寫作課程，提升學生閱讀策略，發展學生思維技巧，從而提升學生的自主學習能力。	➢ 本校連續三年參與英文科支援服務，成功規劃二至四年級校本閱讀及寫作課程。英文科教師非常同意校外支援服務有助教師提升學生閱讀策略，發展學生思維技巧，從而提升學生的自主學習能力，成效理想。來年度英文科支援服務之申請未被接納，但教育局鄧逸雯小姐答應以顧問形式，繼續與本校老師共同備課，每月一次。本校亦會善用過往三年累積之教學設計，持續發展校本課程，提升學生之思維技巧及自主學習能力。來年度數學科將參與教育局「小學校本課程	

		發展組」支援服務，四年級數學科老師定期與教育局高級學校發展主任共同備課，利用電子學習重點發展學生之探究及解難能力，藉此提升學生的自主學習能力。	
	➢ 提升學生自主學習的能力，並加強學生訂定目標、自我管理的能力 ➢ 透過家長講座，向家長簡介學習策略，以協助學生學習。	➢ 教師及學生普遍認同「假期自主學習套」能有效加強學生自主學習的能力，加強學生訂定目標、自我管理的能力，來年度將恆常推展。 <u>延續為下年度之關注事項</u> ➢ 參與的家長同意講座有助他們了解如何提升學生的學習動機，讓他們認識不同的學習策略，以協助學生學習，成效不俗。下年度之學校發展計劃將安排派發小冊子給家長，進一步協助家長了解自主學習的學習策略。	

	➢ 提升學生的學習動機及自我效能感	➢ 教師及學生均認同課堂學習目標、合作學習活動及創意寫作練習能配合學生的能力及興趣，有助提升其學習動機，而透過佳作展示及表揚，能令學生獲取成功感。教師亦認同利用「提問法」能激發學生的學習動機。為持續提升學生的自我效能感，下年度之關注事項將利用「自主學習六部曲」，維持學生的學習動機，並創設配合學生能力及興趣之預習活動及課堂活動，增加展示學生佳作的機會。同時，教師會以追問或轉問方式增加互動，並利用多元方式讚賞學生，以激發學生的學習動機，提升學生自我效能感。	
	➢ 加強學生元認知學習策略、自學策略、解難策略、高階思維策略	➢ 教師及學生同意學生已掌握指定之元認知學習策略、自學策略、解難策略及高階思維策略，而這些策略有助加強學生的自主學習能力，提升其學習效能。為加強學生運用此類學習策略的技巧，下年度之關注事項仍會進行持續的訓練，並加入「K-W-L」元認知學習策略，引發學生自主學習。	

	➢ 透過電子學習加強學生自主學習的能力	➢ 教師及學生非常認同電子學習有助加強學生自主學習的能力，提升其學習效能，成效顯著。下年度之關注事項，除中文、英文、數學及常識科利用電子教學外，會試行加入音樂科，讓學生體驗利用電子學習引發自主學習之樂趣。同時，下年度之關注事項將利用跨課程閱讀引發學生自主學習。	
	➢ 提升學生訂定目標及自我監控的能力	➢ 教師及學生同意學生自設目標及自我監控的能力有所提升，但學生之非常同意率較同意率低約 50%。為提升學生訂定目標的信心，下年度之關注事項將持續利用中文科作平台，指導學生自主學習的元素，藉此提升學生訂定目標及自我監控的能力。	
	➢ 培養學生自主學習的習慣及態度	➢ 教師及學生同意學生已初步建立反思的習慣，成效初見。下年度之關注事項將透過以 STEM 為主題的專題研習活動，進一步協助學生建立自主學習的習慣及態度。	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
二、實踐目標展才能，愉快人生奉基人	完全達標 ➢ 本校成功讓學生能透過德育中心和「每月人生規劃小百科」的協助，學習在人生各範疇上設定小目標或有均衡的安排，並加以實踐。 ➢ 本校成功透過講座，讓學生對多元智能、自我性格、興趣、發揮自我才能和規劃人生的重要和實踐方法，有基本的認識和了解。 ➢ 透過工作坊，小一學生能認識多元智能。 ➢ 透過工作坊，小二學生能發掘自我才能。 ➢ 學生能透過自己的努力，家人及師長的協助，按自己的潛能，能訂立目標發揮所長。 ➢ 小三學生認為本校所設計的活動能讓他們學會根據自己的能力和情況去實踐或按需要修改目標。	奉基自二 0 一二年開始推展「生涯規劃」教育，並以此作為學校關注事項重點發展，至今已完成第二個周期。我們透過「策劃、推行、檢視」的循環模式，在不斷改善和優化下，喜見建立了清晰的校本生涯規劃架構和特色。 為著學生能夠持續發展自我潛能，為自己理想訂立具體目標，從而建立積極正面、自信滿足的人生，以此成為奉基人本色和習慣，於新一周期，在此良好穩健的架構下，本校繼續以「盡展才能，規劃人生」為骨幹，再輔以「正向心理」元素作為關注事項二的發展項目。因此，在 2018/19 至 2020/21 年度學校發展計劃週期內，把關注事項二的主題定為 「盡展才能，規劃人生, 擁抱正向生命」。 新周期中，本校將持續優化關注事項二的計劃： ● 按各級的學生的需要和成長階段，在 9-10 月期間舉行級本講座，隨後分別於 11 月-4 月期間，輔以各級相關工作坊，藉此讓學生更能掌握各階段的重要訊息。	從 APASO(對學校的態度)問卷結果顯示，本校學生在成就感和整體滿足感方面均明顯地高於香港常模，成就感平均值高達 3.38(香港常模的平均值為 2.78)，而整體滿足感的平均值亦高達 3.39(香港常模的平均值為 2.92)。另外在 APASO(動力)問卷結果顯示，本校學生在努力方面亦遠高於香港常模，平均值分別高達 3.42(香港常模的平均值為 3.11)，在學生持份者問卷之「我對學生學習的觀感」範疇中，高達 86.5%的學生認同自己懂得訂立自己的學習目標。凡此種種，証明本校所施行的計劃和舉辦的活動，能有效地讓學生認識潛能，並能使用 SMART 法則訂立目標，以發揮潛能及規劃學習生活。學生的滿足感和成就感亦因此保持。此外，本校連續 2 年榮獲「卓越關愛校園之推動生涯規劃」主題大獎, 足見推行關注事項二活動之成效。

	完全達標 學生認為活動能讓他們明白人生規劃的重要和懂得欣賞自己。 ➢ 學生認為活動有助他們升上理想的中學作充足的準備。 ➢ 學生認為五、六年級「八大智能參觀交流」活動，能進一步幫助學生發展相關智能。 ➢ 學生認為認為五、六年級「八大智能參觀交流」活動，能協助他們訂立更具體的個人長期目標。 ➢ 學生認為他們能透過總結六年小學生活，檢示自己的長短處，繼續有規劃地實踐目標和發揮潛能 ➢ 學生認為有信心能建構積極和愉快的人生。 ➢ 學生表示奉基人個人成長檔案能協助他們透過紀錄、正面自我檢視及反思，了解和欣賞自己多些，以及能儲存在奉基生活的正面回憶，有助建構正向愉快的生活。	1. 小一講座—認識八大智能 2. 小二講座—發掘和發揮自己的才能 3. 小三講座—認識自己性格，為發揮自我才能而訂立具體目標(SMART 法則) 4. 小四講座—生涯規劃的重要：如何為自己訂立短期、中期及長期的目標。 5. 小五講座—生涯規劃的重要：要欣賞和珍惜自己所擁有的獨特性格和才能，努力訂定及實踐自己的理想。 6. 小六講座—生涯規劃的重要：能按自己的興趣、才能、性格、夢想而逐步訂立和實踐目標，生活會活得更愉快和更有意義。 ● 經過數年運作，收集眾多學生、家長等持份者意見，全面優化「奉基人個人成長檔案」 1. 電子化： A. 透過電子訊息，提醒學生及家長定期記錄成長檔案。 B. 透過電子平台：「奉基人個人成長檔案填寫指南」引導高年級學生自行完成，及讓家長協助低年級完成檔案。 C. 給予學生更多私隱度及空間於課餘時間填寫。	

	完全達標 ➢ 學生表示多元智能獎勵計劃能有效協助他們發揮及肯定潛能，並有助增強學生的自信心和成就感。 ➢ 家長認為講座能幫助他們認識人生規劃中的範疇。 ➢ 家長認為活動能幫助他們認識多元智能的項目。 ➢ 家長認同自己能夠幫助孩子發揮才能和訂立目標。 ➢ 教師認為活動能讓他們了解學生的潛能和協助訂立目標。	2. 針對性優化： A. 小一與小二學生額外獲派發「每月檢討指引」 B. 針對每級的發展階段和需要，派發及完成該年度的相關檔案資料 ● 設立電子平台： 1. 提供中學、及不同職業資訊 2. 舊生經驗分享： A. 舊生透過自身克服困難的心路歷程，向學生帶出正向生命 B. 舊生分享工作現況、職責、就讀或曾就讀的中學資訊 3. 「奉基人個人成長檔案」填寫指南 4. 上載有關正向生命或發揮潛能的資訊 ● 注入正向心理元素： 正向生命三部曲: 1. 18-19 年度—正向情緒 及 全情投入 2. 19-20 年度--人際關係 3. 20-21 年度--意義及成就感	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
三、積極盡心・ 自信滿分	**完全達標** **Interest 興趣** ● 通過培養不同的興趣，並將興趣表現出來，增強學生的自信。例如邀請專業團體到校示範，提升學生發展不同興趣的動機。	● 恆常展開—邀請專業團體到校示範，提升學生發展不同興趣的動機。	
	完全達標 **Menage 家庭** ● 編製小冊子，從而增強子女的自信。： 1. 讓家長認識培育學生學習能力的方法（《學習有方法》）； 2. 讓家長認識培育學生生活規律、培養興趣、讚賞的方法（《增強自信有方法》）。 ● 在家長日展示同學的讚賞卡，讓家長了解子女的獨特性和優點。 ● 在家長日展示「我欣賞你」讚賞卡，同學互相讚賞，讓家長了解子女的獨特性和優點。	● 恆常展開—編製小冊子，從而增強子女的自信。（一年級）： 1. 讓家長認識培育學生學習能力的方法（《學習有方法》）； 2. 讓家長認識培育學生生活規律、培養興趣、讚賞的方法（《增強自信有方法》）。在家長日展示同學的讚賞卡，讓家長了解子女的獨特性和優點。	
	完全達標 **Classroom Management 班級經營** ● 通過課室內師生、生生的互動、關懷和鼓勵，增強學生的自信。 ● 常規管理：通過與學生共同建立班級常規，建立和諧的關係和秩序，塑造良好的行為。	● 恆常展開—繼續班級經營、拍團體照等，以強化個人在班中的歸屬感。	

	• 強化優點：教師在手冊蓋印，表揚良好行為，鼓勵正向行為。 • 交付責任：班中一人一職，通過完成責任和表揚，建立自信。 • 環境經營：在課室壁報上設榮譽榜、生活點滴、文化藝廊等項目，強調個體的重要性。 • 拍班照：藉拍班照培養歸屬感，強化個體與群體的關係。		
	完全達標 **Radiance 光采** • 在梯間展示有成就學生的資料。 • 在玻璃門側展示團隊的團體照。	• 恆常展開一通過表揚、展示成就、增強歸屬感等方法增強同學的信心	
	完全達標 **Talent 才智** • 通過練習和遊戲，增強同學的邏輯思維和解難的能力，以增強解難的信心。每月舉辦解難遊戲，藉着解答題目讓同學掌握不同的解難方法。下學期期考後舉行解難比賽，讓同學在競賽的氣氛下增強解難的能力。	延展為下一周期關注事項內容： • 通過練習和遊戲，增強同學的邏輯思維和解難的能力，以增強解難的信心。	

檢討學校整體表現(2015-2017)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
• 1 學校管理	• 策劃與行政方面，學校秉承辦學團體宗旨，提供「全人教育」，使學生的德、智、體、群、美、靈，得以均衡發展，目標明確。 • 配合教育局政策，學校已依辦學團體安排，於 2015.08.31 成立法團校董會。 • 學校發展以「校情為本」，落實提升學與教成效為主要發展方向，訂定學校發展計劃和周年計劃，科組配合周年計劃擬定施行策略。 • 行政架構按四大範疇設功能組別，各組別的層級關係和權責清晰，科組溝通協作良好。全校教師分配於各組擔任不同工作，體現全校參與管理的精神。 • 學校決策程序清晰而開放，學校發展小組定期召開會議，商討促進學校發展的方向及推行的策略。學校政策先由行政組議決，再透過校務會議、科組會議和每周教師小聚向全體教師發佈；教師可提出意見，交行政組修訂有關政策。 • 定期召開科主任會議，訂定各科發展路向，檢討教學成效，加強科組的溝通和協作。學校又善用各類評估結果，以回饋策劃工作。 • 2015 校外評核報告對學校在四大範疇均獲正面評價，其中對管理範疇的評語： ---整體而言，學校已建立良好的自評文化，決策及管理具透明度，工作策劃完備，具階段性部署，各科組能確切地掌握和運用「策劃—推行—評估」的理念，有效促進學校的自我完善和持續發展。 ---能監察科組的工作進度，並適時作出調適，領導學校發展。 ---中層管理人員分工清晰，各司其職，他們勤奮盡責，互相支援和勇於承擔，並努力配合學校發展計劃，推動科組工作。 ---學校領導層與中層管理人員合作順暢，而科組主管表現稱職，使工作能穩步向目標，能帶領學校持續進步。	
• 2 專業領導	• 校監和校董具豐富行政經驗，富教育熱誠，熟悉學校發展歷程和面對的困難，給予學校方向性的指導和專業支援。 • 校長掌握教育趨勢，帶領全體教師修訂發展計劃和訂定周年計劃，又提高全校教師在學校發展策劃上的參與，支持教師推行教育新措施，建立教師進修的文化，締造學習型組織，在學與教和學生支援方面能給予積極和具體建議。 • 強化行政架構，提升組科間之溝通及協作。管理層、中層行政小組及科組領導層工作已有清晰的層遞架構，由上而下，由下而上，雙軌運行，溝通充足。 • 優化教職員考績機制方面，為配合教育形勢的改變，近年以持分者問卷的項目為基礎以優化考績內容，務求更貼近持分者所關注的層面。 • 2015 校外評核報告對專業領導的評語： ---校長有教育理想並具豐富的專業知識。她處事勤奮、有幹勁且態度開明，樂於聽取教師對校政的意見。 ---校長能掌握最新資訊，能制訂具前瞻性的措施，凡屬重要的政策及措施，皆會	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	讓教師了解推行的原因為理念，然後收集及綜合意見，再作決定。 ---校長具領導能力，與教職員建立良好的關係，有效凝聚團隊力量，亦積極引進外間資源，提升教師的專業能量，帶領上下一心共同努力，使學校持續進步，維持良好的校譽。 ---副校長服務學校多年，為人親和，工作認真、積極，能有效協調科組工作和協助校長處理日常行政事務，發揮支援教師和促進上下溝通的角色，並成為中層管理人員的諮詢者。 ---校長與副校長合作無間，能監察科組的工作進度，並適時作出調適，能領導學校發展。 ---學校有策略地強化中層領導班子，加強管理和監察，亦積極栽培第二及第三梯隊的中層管理人員，安排部分基層或新入職教師參與行政工作、負責科務管理和協助推動科組發展，為未來接班作好部署，安排用心。	
3.課程和評估	• 學校的課程發展配合教育發展的趨勢，課程目標及政策清晰。 • 學校已制定校本家課政策及評估政策，並上載學校網頁。學校亦透過家長會、家長日、日常交談，讓家長了解學生的學習情況。 • 各科有清晰的評估指引，評估次數適中。學校會利用不同的評估方式，評鑑學生表現，如：語文科除紙筆評估外，亦會評估學生之說話能力及聆聽能力。 • 學校的評估範圍全面，包括知識、技能及態度。除總結性評估外，亦設進展性評估。部分科目已引入學生自評、互評及家長評估，藉適時的回饋，促進學生學習。 • 各主要科目均清晰訂定各級家課之類別、頻次、數量及批改指引，家課緊扣各科學習目標，切合學生的學習需要及能力，藉此促進學生之學習，培養學生的共通能力及正確的態度。 • 學校制定清晰及具體之課程發展計劃，透過課堂推展資優教育，提升學生的高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力等三大資優教育元素；四至六年級英文科按能力分組上課；課後設抽離式資優課程；定期提名資優學生參加校外資優課程及比賽。 • 學校重點提升學生的學習動機，發展學生元認知學習策略、解難策略、自學策略等，並照顧不同學生的學習需要，藉此提升學生的自主學習能力，加強其學習成效。 • 學校透過專題研習、經歷學習課程、境外交流活動、假期自主學習活動等，讓學生有不同的學習經歷，培養學生的共通能力及正確的價值觀及態度。 • 校長、課程統籌主任、各科科主任及副科主任參與觀課及評課，以了解學與教之成效，有效監察課程的實施。 • 各科科主任定期進行會議，檢視學生之學習成效，找出學生學習難點，共同商討改善方法，並監察跟進之成效。	• 為提升學生的學習動機，來年度將進一步優化家課設計，為學生提供更富趣味的課業。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	• 本校透過簿冊查閱及課業檢視，了解各主科的課業設計及學生的學習成效。 • 學校每年均申請教育局校本支援服務，透過與教育局專業支援人員共同備課，規劃校本課程，加強學生學習成效，提升教師之專業發展。 • 為教師制定「專業發展計劃」，按學校所需舉行教師發展日，以及安排教師參加本科進修課程，或與關注事項相關之進修課程，提升教學策略。 • 為教師安排共同備課的時間，讓他們商討有效之教學策略，提升學生之學習成效。各主科老師每學期均進行同儕觀課，評鑑教學設計實施的效果，增加教師互相交流及協作之機會，藉此提升學與教的效能。 • 學校設有多元化之課外活動，並有策略地按學生的能力、興趣和需要，為他們提供不同的學習機會，活動包括：朗誦、奧數班、合唱團、弦樂小組、籃球班、羽毛球班、乒乓球班、游泳班、劍擊等。 • 本校為有特殊學習需要之學生安排課後輔導班，並於評估時提供讀卷及加時之安排。	
4.學生學習和教學	• 學生富學習動機，樂於參與課堂活動，對學習有自信，願意與同學協作及分享，共通能力已達一定之水平，課堂學習氣氛良好。 • 學生大都懂得訂立學習目標、運用適當的學習方法，並懂得自我反思。 • 學生喜歡閱讀，已掌握閱讀策略，並建立閱讀習慣。 • 在分組活動中，學生樂於與同學互相討論、協作及交流心得。學生匯報時，表達清晰、流暢，中文及英文說話能力不俗。 • 學生大都能認真完成課業，重視教師各類的回饋，以辨識其強弱點，從而作出改善。 • 教師本科知識豐富，認真盡責，課前備課充足，並能準確地運用教學語言，進行學與教的活動，表現專業。 • 教師為學生創設配合學生能力及興趣之學習目標、合作學習活動、創意寫作練習等，藉此提升學生的自我效能感。 • 教師在課堂上為學生安排不同的學習活動，提高學生之課堂參與率，加強生生之間之互動。 • 課堂上，教師能利用提問法，引發學生作深度的思考，激發學生之創意，並給予適切的回饋。	• 為持續培養學生閱讀的興趣及習慣，加強其自主學習的能力，來年度將推行跨課程閱讀。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5.學生支援	• 支援小組行政架構清晰，分工清楚，各老師均有共識：共同推行全校參與政策。 • 透過良好的監察機制，有效地評鑑校本學生支援服務的效能，並適時作出靈活調配和跟進。 • 設立不同服務崗位，培養學生的自我管理能力及領導能力，以建立學生的成就感。 • 能按學生的成長需要，為他們提供不同類型的發展性、預防性及補救性輔導服務，有效地幫助不同成長階段的學生，克服所遇到的困難。 • 有策略地營造一個關愛互助的校園，老師對學生抱有適切的期望，鼓勵他們積極進取，自律守規。師生關係融洽，同學間相處融洽，彼此友愛。本校在關愛方面一向獲得外界的認同，並經香港基督教服務處、香港輔導教師會及教育局審閱本校關愛校園活動文件後，連續 8 年榮獲「關愛校園」獎項。 • 本校設有「奉基銀行積分獎賞計劃」、「你做得真好」獎賞計劃及「奉基進步獎勵計劃」等，藉此鼓勵和欣賞學生在不與別人比較下，追求進步的表現。 • 有系統地安排更多老師接受特殊教育培訓。 • 有系統地協助學生發揮多元智能。 • 有系統地培養學生為自己的生活訂立具體目標及實踐步驟，以提升效能感及成功感。 • 學校設有清晰的機制，能及早鑑別學生的特殊教育需要。 • 教職員和學生熱愛學校生活，上下一心，凝聚力強。	• 持續有系統地安排更多老師接受特殊教育培訓。 • 持續地協助學生發揮多元智能。 • 持續地培養學生為自己的生活訂立具體目標及實踐步驟，以提升效能夠及成功感。
6.學校夥伴	• 學校與家長保持緊密聯繫，除了定期出版校訊外，更編印「每月簡訊」及以電郵形式發放「校園通訊」，讓家長了解學校的發展情況。 • 學校視家長為支援學生成長的夥伴，透過以教育子女為題材的工作坊及「家長學院」等教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧。 • 家長教師會委員熱心積極、信任學校，認同和支持學校的發展方向，家校關係密切。 • 擁有龐大的家長義工隊伍，積極協助學校推行防疫工作、健環教育活動、大型活動、户外學習活動及午膳監察。 • 「伴讀爸媽」發展成熟，幾十位家長義工定期到校為 P1-P3 學生講故事，並積極參予「423 世界閱讀日」活動。 • 學校每年均舉辦「傑出校友講座」，透過校友的成功例子，激勵在校學生。 • 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，不時邀請他們到校進行服務及講座，除支援學校的發展外，更有利擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷。	檢視有關各持分者在參與奉基各項工作的安排及發展方向，從而逐步訂定各持分者參與學校各項事務的工作守則。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7.態度和行為	• 藉着濃厚的聖公會宗教氛圍，學生均是純樸善良，並能秉承愛主愛人的精神，同學間都能彼此關愛及包容。 • 學生愉快開朗、受教及活潑健康，並能接受老師的教誨，師生關係良好。 • 透過「奉基銀行積分獎賞計劃」及「你做得真好」獎賞計劃，大部份學生均能培養積極求進步的態度。 • 透過「發展潛能、規劃人生」計劃中的活動，以及簡單記錄「奉基人個人成長檔案」，大部份學生能了解自己的性格、才能、興趣、優點等，以致能按自己的能力，訂定和實踐具體的目標。 • 透過不同的學習機會，幼小的學生也能擔當主持早禱、小記者、接待外賓等角色，這顯示大部分學生都擁有承擔、自信和勇於接受挑戰的態度。 • 學生積極參與不同類型公益和服務學習活動，實踐了校訓「非以役人，乃役於人」的精神	• 注入正向心理元素，讓學生們按自己能力訂立及實踐目標之餘，亦能經常擁有正面情緒、堅毅的精神，同時協助學生建立足夠的支援網絡，以面對社會上的不同挑戰。
8.參與和成就	• 本校除了連續 8 年榮獲「關愛校園」獎項外，更分別於 2015 年度榮獲「卓越關愛校園之推動生涯規劃」主題優異獎，以及連續在 2016 及 2017 年度榮獲「卓越關愛校園之推動生涯規劃」主題大獎。 • 全校小一至小六學生每年均參與約 17 小時的常規課外活動。 • 不同科組均就其課程內容及需要，安排學生參加各項校外活動及比賽，以擴闊學生的視野。 • 學生參與各項課外活動均表現出色，2013-14 年度獲得香港中文大學健康教育促進中心之健康學校金獎；並在 2015-18 年度榮獲至「營」學校、小食優質認証及午膳優質認證基本認證，顯示學生在各項健康教育活動上的成就。另外在環保教育、英語話劇、英語音樂劇、Movie Team、數學賽、辯論比賽、羽毛球、田徑、游泳及劍擊項目中，均屢獲獎項。 • 充分利用社區設施及積極參與各項社區活動，以達致與社區聯繫無間，服務社群。 • 學校兩個重點發展項目，包括劍擊及三項鐵人賽 ，在過去三年積極參與本港及海外各項校際賽事，成績美滿。奉基劍擊校隊更在 17-18 年度全港學界劍擊比賽中創出佳績，獲得三個組別的團體獎項及兩個組別的個人賽獎項。三項鐵人賽亦積極參與三項鐵人總會所舉辦的賽事，並屢次在個人及團體賽中獲獎。	

「強、弱、機、危」分析

強項

- 教師相處融洽，團結合作，屬士氣良好的團隊，有利學校發展。
- 龐大的家長義工隊伍增加學校的人力資源，是學校的好夥伴。家長教師會與學校緊密合作，積極參與及協助學校推行活動。
- 全校積極推動健康教育，獲得外界高度的認同。
- 學校提供機會讓學生參加多元化之學術及非學術課外活動，令學生獲取更豐富的學習經歷。
- 學校為教師制定「專業發展計劃」，讓教師持續進修，建立學習型組織，有利提升教學質素，優化學習成效。
- 家長認同透過家校合作，有效提升學生的學業成績及培養良好的品德。
- 積極推動「生涯規劃教育」，讓學生掌握規劃積極人生的方法。

弱項

- 政府提供的財力資源仍有不足。
- 本校校舍較千禧型校舍為小，未能有足夠課室進行課後活動及輔導課程。

契機

- 學校附近已經興建港鐵站，交通更為便利，有助吸引非本區學生入讀。

危機

- 本區有多間小學，加上未來全港整體入讀小一人數將會下降，收生競爭將趨激烈。

二Ｏ一八至二Ｏ二Ｏ學年
三年期的關注事項（按優先次序排列）

一、　持續引發自主學習，提升學習效能。

二、　盡展才能，規劃人生，擁抱正向生命。

三、　發展 STEM 教育，培養創意奉基人。

2018/19 至 2020/21 學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
一. 持續引發自主學習，提升學習效能。	教師層面： • 持續提升教師推展自主學習的技巧	✓	✓	✓	• 安排教師參加工作坊 • 安排教師參加專業發展課程 • 參與校外專業支援服務
	家長層面： • 向家長簡介不同的學習策略，以協助學生學習		✓	✓	• 派發家長小冊子
	學生層面： • 持續提升學生的學習動機及自我效能感	✓	✓	✓	• 善用「自主學習六部曲」 • 創設配合學生能力及興趣之預習及課堂活動 • 展示學生佳作
	• 持續加強學生的學習策略	✓	✓	✓	• 善用「提問法」 • 訓練學生元認知學習策略、解難策略、高階思維策略及自學策略
	• 透過閱讀及電子學習加強學生自主學習的能力	✓	✓	✓	• 利用閱讀計劃及平板電腦的應用程式，引發學生自主學習
	• 提升學生訂定目標及自我監控的能力	✓	✓	✓	• 指導學生自主學習的主要元素
	• 培養學生自主學習的習慣及態度	✓	✓	✓	• 引導學生自評、互評及反思

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年 2018/19	第二年 2019/20	第三年 2020/21	
二. 盡展才能，規劃人生，擁抱正向生命。	• 持續讓學生認識多元智能。	✓	✓	✓	• 舉辦學生講座、工作坊，讓學生認識多元智能，發揮才能，訂立及實踐具體目標。 • 舉辦家長講座及家長輔導資源小冊子，讓家長明白協助學生發揮潛能及訂立目標的重要和方法。 • 家長及學生透過填寫多元智能量表，初步了解其能力。 • 配合德育中心、定時印製人生規劃小百科，讓學生認識人生十大範疇的各項要點，以便有效管理自己的生活。 • 製作「奉基人個人成長檔案」，讓學生透過不同主題練習及簡單記錄，認識自己的學習模式、性格、才能和長處，以致能為自己訂立目標及正面反思，並儲存成功愉快的經驗，以提升自信心和效能感。
	• 持續讓學生認識及發揮自己才能。	✓	✓	✓	
	• 家長能認識多元智能的內容。	✓	✓	✓	
	• 持續讓學生掌握成長需要的技巧來解決問題及協助訂立目標。	✓	✓	✓	
	• 家長能辨析孩子的性向，從而培養孩子多方面的發展。	✓	✓	✓	
	• 持續讓學生培養「SMART」法則訂立目標的習慣。	✓	✓	✓	
	• 持續讓學生掌握規劃積極人生(訂立目標) 的方法： 認識自己→認識環境→擬定策略→有效執行	✓	✓	✓	
	• 學生能實施將目標具體實行的方法。	✓	✓	✓	
	• 學生能夠透過認識自己、長處及才能，清楚訂立目標，並努力實踐，經驗努力後之成功感，以提升自信心和效能感，從而建立樂觀正向的態度。	✓	✓	✓	
	• 學生能透過舊生分享，認識及了解，為自己訂立清晰目標。 • 學生和家長能透過電子平台，填寫奉基人個人成長檔案，為學生整理六年校園生活點滴及成長。	✓	✓	✓	• 推出電子平台(奉基生涯規劃資訊分享平台)，把「舊生分享」、「填寫奉基人個人成長檔案指南」、「活動預告」等豐富資訊整合於平台內，方便學生和家長隨時隨地進入平台瀏覽，緊貼最新資訊。

	• 學生和家長透過「奉基人個人成長檔案」電子版，儲存有關自學生多元智能記錄，從而認識自己的長處和才能，並加以培養和發揮。		✓	✓	• 推出「奉基人個人成長檔案」電子版 • 老師、家長和學生可於手機應用程式輸入學生於校內校外的活動及比賽得獎項目，記錄學生的成就
	• 正向生命三階段： 階段一：學生能認識正向情緒和管理情緒的方法，並鼓勵及協助學生投入校園生活	✓	✓	✓	• 配合德育中心主題及印製人生規劃小百科，讓學生認識正向情緒和管理情緒的方法。 • 「奉基人個人成長檔案」內設有認識情緒及管理篇供學生參閱。 • 小一新生透過「奉基人個人成長檔案」小一適應篇，協助新生投入校園生活 • 分別舉辦學生和家長講座，讓他們了解培養正向情緒的方法和重要性。
	• 正向生命三階段： 階段二：學生能在人際關係中找到滿足感		✓	✓	• 舉辦學生講座、工作坊，讓學生認識社交技巧，朋輩間、師長間的互動要點 • 舉辦家長講座，教授家長與子女間的互動要點及管教方法，增強和子女間的羈絆。
	• 正向生命三階段： 階段三：學生能發掘意義，提升成就感			✓	• 訪問正在工作的舊生分享，並把訪問內容放於電子平台上，以正能量感染及鼓勵學生。 • 分別舉辦學生和家長講座，透過為自己訂立清晰可行的目標，並努力實踐，最終提升學生成就感。

關注事項	目標	時間表（✓）			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
三、發展 STEM 教育，培養創意奉基人。	● 通過各科的教學，發展學生的基礎科學知識。	✓	✓	✓	● 跨學科學習，如 STEM DAY、專題研習、聯課活動，書籍陳列等 ● 運用輔助資源，如電子資源、圖書、網絡資源等 ● 添置及加強學與教資源，如設備、器材、改建電腦室、教師培訓、社區協作等 ● 統整 STEM 核心課程，如常識科、數學科、電腦科等 ● 校本 STEM 增潤課程 ● 校本 STEM 強化課程 ● 參與實作及比賽活動
	● 鞏固、擴展及深化基礎數理學科的知識及運用科技和編程能力。	✓	✓	✓	
	● 提供有系統的知識和鷹架、幫助學生逐步發展探究技能及推理能力。	✓	✓	✓	
	● 培養學生有系統地解決複雜問題的技能，掌握「工程設計循環」的創作程序。	✓	✓	✓	
	● 學生能建立穩固的知識基礎，並強化綜合和應用知識與技能的能力。	✓	✓	✓	
	● 綜合科學、科技、工程、數理各範疇，學習以「工程設計為主的創造科技過程」。	✓	✓	✓	
	● 利用實作及比賽活動以提高學生的學習興趣，並透過分享與展示，以提升學生的自信心，擴闊視野。	✓	✓	✓	
	● 培養「合作學習」、「自主學習」的能力。	✓	✓	✓	
	● 學生能培養創造力、協作和解決問題能力，並推動創新。	✓	✓	✓	
	● 為對數理科技範疇表現突出的同學提供進深的發展機會。	✓	✓	✓	
	● 培養「STEM 素養」。	✓	✓	✓	
	● 學生發展正面的價值觀和積極的態度。	✓	✓	✓	