聖公會奉基小學

2021至2023年度

學校發展計劃(三年)

目　錄

辦學宗旨　……　3

辦學目標　……　3

校　訓　……　3

教育信念　……　3

校情檢視一　上周期(2018-2020)學校發展計劃成效……　4

校情檢視二　檢討學校整體表現(2018-2020)……　18

校情檢視三　「強、弱、機、危」分析……　27

2021-2023 學年三年期的關注事項……　28

關注事項一：激發創意潛能，促進自主學習……　29

關注事項二：培育奉基新世代，裝備孩童迎未來……　30

關注事項三：開拓 STEM 教育新視野，展現中醫運算新思維……　33

辦學宗旨：

本校的辦學宗旨以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的優質教育服務。奉行聖公會小學校訓「非以役人，乃役於人」的宗旨，發揚基督精神。我們會透過德、智、體、群、美、靈六育，為兒童提供全人教育。目的除培養兒童有優良品德，高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望兒童有健康的人生態度，正確的價值觀，效法基督，嚮往公義，追求真理，得着豐盛的生命。

辦學目標：

- 培養學生運用兩文三語的能力，並發展學生的共通能力。
- 培養學生自學及終身學習的態度。
- 培養學生對運動的興趣及鑑賞藝術的能力。
- 培養學生愛主愛人的精神，對事對人均持正確的價值觀及態度。
- 培養學生積極服務的精神，愛家愛國，貢獻社會。

校　　訓：

非以役人，乃役於人

教育信念：

『優化教學　關愛學生　培育人才　貢獻社會』

校情檢視 一

上周期(2018-2020)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
一、 持續引發自主學習，提升學習效能	完全達標 ➢ 為全體教師舉辦「電子教學工作坊」、「自主學習工作坊」等，安排教師參與「學與教博覽」，以及與自主學習相關之工作方，提升他們推展自主學習的技巧。教師普遍認同專業工作坊及進修課程能提升他們推展自主學習的技巧，成效良好。	恆常開展 ➢ 教師認同工作坊有助他們了解如何利用電子學習推動自主學習，並掌握推展自主學習的教學策略。本校將持續為教師安排合適的工作坊，並鼓勵他們參加校外進修課程，以配合課程發展的新趨勢，提升其專業發展。此外，為讓教師認識評估素養，加強教師培育學生創意的技巧，來年度將為教師舉辦相關工作坊。	
	➢ 學校連續三年參與校外支援服務，包括：數學科、常識科及中文科，科任老師定期與教育局支援人員共同備課，規劃配合本校學生需要的校本課程。教師認同校外支援服務有助加強學生的解難能力、探究能力及讀寫技巧，並提升學生的自主學習能力，成效理想。	➢ 教師認同校外支援服務有助教師提升推展自主學習的技巧，提升學生的學習效能。本校會善用過往三年參與校外支援服務累積之經驗，持續發展校本課程，提升學生的解難能力、探究能力及自主學習能力。來年度，本校已成功申請「賽馬會運算思維教育」計劃(CoolThink@JC)，參與計劃的老師將接受一系列的培訓，主辦機構亦會派技術人員作支援。透過此計劃，學生將學習如何利用編程來解決問題，持續提升自主學習的能力。	
	➢ 透過以 STEM 為主題的專題研習活動，有效協助學生建立自主學習的習慣及態度，成效理想。	➢ 教師及學生普遍認同學生已建立反思習慣，來年度將持續以 STEM 專題研習協助學生提升自主學習能力，建立反思習慣。	

	➢ 為了讓家長認識培育孩子自主學習的方法，學校特印製《樂於學習》、《如何幫助子女學習》單張給全校家長，並透過 eClass 平台發放電子版本，方便家長隨時閱覽。家長普遍認同單張有助他們認識培育子女樂於學習及自主學習的方法，成效不俗。	延續為下年度之關注事項 ➢ 家長普遍認同學校提供的自主學習資訊有助他們認識培育子女樂於學習及自主學習的方法。為了讓家長進一步認識培育孩子自主學習的策略，來年度會繼續蒐集相關資訊，派發給全體家長。	
	➢ 教師認同善用自主學習六部曲、提問法，展示學生佳作，能持續提升學生的學習動機及自我效能感。教師及學生普遍認同創設配合學生能力及興趣之預習活動、課堂活動及延伸活動，亦有助持續提升學生的學習動機及自我效能感，成效良好。	➢ 教師及學生普遍認同透過佳作展示及表揚，能令學生獲取成功感。來年度，各班課室的壁報將設置「學生作品區」，展示學生各科的作品，進一步提升學生之成就感，維持他們的學習動機。此外，教師於來年度將創設配合學生能力及興趣之創意課堂活動，激發學生的創意，藉此提升學生自主學習的能力。	
	➢ 教師及學生普遍認同學生已掌握解難策略、元認知學習策略、高階思維策略及自學策略，此類策略有助加強學生自主學習能力，提升其學習效能，成效良好。	➢ 教師及學生普遍同意學生已掌握自主學習策略，但本年度因疫情關係，令上學期面授課堂的日子大減，元認知學習策略、高階思維策略、自學策略未及深化，故此會於下一個周期之關注事項中延續推展，藉此促進學生自主學習。	
	➢ 為引發學生自主學習，中文、英文、數學、常識及音樂科利用平板電腦的應用程式進行課堂活動，而各主科透過網上學習平台發放網上課業。學生普遍喜歡	➢ 教師及學生非常認同電子學習有助加強學生自主學習的能力，提升其學習效能。下年度之關注事項將利用「翻轉教室」，提升學生自主學習的能力，並透過電子學	

	利用平板電腦進行學習活動，成效不俗。暫停面授課堂期間，學校利用 Zoom 進行網上課堂，維持學生的學習動機，給予學生即時回饋，並透過 Google Classroom 發放課業及學習資源，引導學生持續學習，成效良好。暫停面授課堂期間，電子學習確實有助提升學生自主學習的能力。	習平台，培養學生的說話技巧、態度及自信，促進自主學習。	
	➢ 四至六年級中文科老師利用預習工作紙指導學生自主學習的主要元素。教師及學生普遍認同學生的自設目標及自我監控的能力有所提升，成效良好。	➢ 教師及學生同意學生自設目標及自我監控的能力有所提升，為進一步提升學生上述的能力，下年度之關注事項將持續利用中文科作平台，指導學生自主學習的元素，並於日常課堂指導學生進行自評、互評及反思。	
	<u>部分達標</u> ➢ 學校為一至四年級學生安排「自主學習閱讀計劃」，學生每月自訂閱讀目標、自選圖書及進行自我反思，透過閱讀加強學生自主學習的能力。因疫情關係，多月暫停面授課堂，同學亦較難外出借書，故此只能於恢復面授課堂期間(四月至六月)，安排學生完成一次練習。	➢ 「自主學習閱讀計劃」因疫情未能完全推行，故此會於下一個周期之關注事項中延續推展，學生於三大學校假期(聖誕節、農曆新年、復活節)自訂閱讀目標、自選圖書、進行自我反思，並與同學分享讀後感，藉此培養學生的說話技巧、態度及自信，促進學生自主學習。	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
二、「盡展才能，規劃人生，擁抱正向生命」(步向成功，活出意義)	完全達標 一、發展多元智方面 透過學生講座、工作坊、「奉基人個人成長檔案」、建立「人才庫」、「多元智能獎勵計劃」等活動，能成功達成以下目標： ➢ 持續讓小一學生認識多元智能。 ➢ 持續讓小二學生認識及表示會發掘和發揮自己的才能。 ➢ 學生表示能透過家人及師長的協助，然後按自己的潛能得以發揮所長。 ➢ 小四至小六學生表示多元智能獎勵計劃能有效協助他們發揮及肯定潛能，並有助增強學生的自信心和成就感。 ➢ 小五至小六學生認為「八大智能參觀交流活動」，能進一步幫助學生發展相關智能。	➢ 鑑於發展學生多元智能及生涯規劃工作是需要持續進行和發展，並需投放大量體驗活動，讓同學親身體驗和感受，才能真正從中獲益。故於新學年，本校將以「盡展才能, 規劃人生, 擁抱正向生命」作為關注事項二的基本藍圖，再為裝備我們奉基孩子擁有以下能力，以迎接未來社會的需求和新趨勢之元素注入關注事項二內：在內在技能方面：1. 加強認同及善用自己的性格強項；2. 提升察覺自我情緒的能力及學懂釋放情緒的方法；在外在技能方面：1. 提升多角度思維及解難能力；2. 增強互相尊重的溝通能力和合作能力；3. 提升建立相關的支援網絡。在此構思下，本校以「培育奉基新世代，裝備孩童迎未來」為 2021-2022 年度的主題。我們期望不斷自我完善校本生涯規劃的工程，讓奉基孩童在挑戰和多變的社會下，依然能展翅高飛，幸福成長。	從 APASO(對學校的態度)問卷結果顯示，本校學生在成就感和整體滿足感方面均明顯地高於香港常模，成就感平均值高達 3.34(香港常模的平均值為 2.78)，而整體滿足感的平均值亦高達 3.40(香港常模的平均值為 2.92)。本校學生在負面情感方面卻明顯地低於香港常模，平均值為 1.26(香港常模的平均值為 1.68) 。另外在 APASO(動力)問卷結果顯示，本校學生在努力方面亦明顯地高於香港常模，平均值為 2.07(香港常模的平均值為 1.56) 。以上數據均証明本校所施行的計劃和舉辦的活動，能有效地讓學生認識和發揮潛能，以及能規劃正向的學習生活。學生的滿足感和成就感亦因此得以保持高於香港常模，而負面情感能低於香港常模。

	二、生涯規劃方面 透過學生講座、「人生規劃體驗日」活動、「八大智能參觀交流活動」、「升中面試技巧訓練」學生工作坊、「奉基生涯規劃資訊分享平台」、「奉基人個人成長檔案」、建立「人才庫」等活動，能成功達成以下目標： ➢ 持續讓小三學生明白 SMART 訂立目標的法則。 ➢ 持續讓小三至小六學生能按 SMART 法則協助訂立及實踐具體的目標。 ➢ 持續讓小三至小六學生學會根據自己的能力和情況去實踐或按需要修改目標。 ➢ 持續讓小四至小六學生明白訂立目標和規劃人生的重要。 ➢ 小四至小六學生能體驗訂立目標、實踐方法、達到成果的過程。 ➢ 小四至小五學生認為「奉基人個人成長檔案」中的「理想升中計劃」有助他們為升上理想中學作出準備，讓他們較有具體的目標。	新周期中，本校將持續優化關注事項二的計劃： ➢ 按各級的學生的需要和成長階段，在 9-10 月期間舉行級本講座，隨後分別於 11 月-4 月期間，輔以各級相關工作坊，藉此讓學生更能掌握各階段的重要訊息。 ➢ 升中講座：增設「海外升學」環節，使學生了解海外升學的預備及如何適應海外環境。 ➢ 強化正向教育、注入情緒教育： ➢ 與樹仁大學正向心理研究室合作，設計正向課程於成長課教學，使正向教育融入校本課程 ➢ 各級網上「正向教育講座」：讓同學們認識及欣賞自己及別人的品格強項/長處，並且了解如何應用及發揮個人品格強項，支持自己及別人成長。 ➢ 認識性格強項工作坊 (分別在 10-12 月及 2-5 月期間，每級上、下學期各一次在德育及公民教育課進行，並將性格強項納入校本德育及公民教育課課程內)	2/11/2019 本校翁少珊校長及黃佩玲主任應邀出席香港教育大學宗教教育與心靈教育中心「協助小學規劃生命教育計劃」(2019-20) ，並就推動校本生涯規劃方面作專業分享，是次分享備受同業同工的欣賞和肯定。此等榮譽和肯定再次証明本校在這數年間所發展和推行校本「生涯規劃」工程的卓越成就。

	➢ 小四至小六學生明白善用時間的原則及定出優先次序的重要性。 ➢ 小五至小六學生認為「八大智能參觀交流活動」，能進一步幫助學生發展相關智能。 ➢ 小五學生認為「升中面試技巧訓練」學生工作坊及派發「搜尋中學資料」的升中資訊，有助他們升上理想的中學作充足的準備。 ➢ 小一至小六學生認為「奉基生涯規劃資訊分享平台」中師兄的分享能激勵他們訂立目標。 ➢ 小四至小六學生表示「奉基生涯規劃資訊分享平台」的資訊有助他們了解更多職業和中學資訊，以及能鼓勵他們積極地為自己訂立更清晰具體的目標。 ➢ 本校成功透過「多元智能量表」、家長講座、「個人多元智能觀察紀錄咭」及家長輔導資源小冊子，讓家長認識多元智能的內容，以及明白協助學生發揮潛能及訂立目標的重要和方法。	➢ 上學期工作坊主題： P1 社交智慧 P2 自制力 P3 勇氣 P4 喜愛學習 P5 團體精神 P6 希望 ➢ 下學期工作坊主題： P1 仁慈 P2 寬恕 P3 堅毅 P4 創造力 P5 領導能力 P6 感恩 ➢ 小五及小六增設歷奇訓練活動，提升情緒管理能力、解難能力及正向溝通和合作能力。 ➢ 派發紙本「感恩日記」，使學生於日記上進行簡單的感恩記錄及「每日一善行」記錄。 ➢ 持續推行「心靈加油站」，選取有關情緒管理及正向樂觀的主題故事。	

	三、正向生命方面 透過一連串活動，例如「奉基齊撐你」活動、「心靈加油站」、「感恩日記」、「Take Pride」為我自豪活動、「網上正向嘉年華」活動、「奉基人個人成長檔案」等活動，能成功達成以下目標： ➢ 學生表示能積極投入活動及掌握保持正面情緒的重要性及基本方法。 ➢ 學生認為透過「心靈加油站」的分享，能鼓勵及教育學生建立良好人際關係和建立有意義的生活方式的重要性及方法。 ➢ 學生認為透過義工/愛心服務及捐獻活動，能幫助他們建立有意義的生活方式。 ➢ 透過「感恩日記」和「每日一善行」的簡單記錄，小一至小六學生認為能夠讓他們更加開心，有助提升他們的積極樂觀感，以致覺得生命更有意義。 ➢ 透過「Take Pride」為我自豪行動，小四至小六學生認為能讓他們為自己具有性格強項而感到自豪。	➢ 訂立三年正向素質培育主題： 21-22 年度—性格強項 22-23 年度－情緒教育 23-24 年度－成長心態	

	➢ 透過「網上正向嘉年華活動」，小一至小六同學表示能幫助他們認識生命中的正能量、能幫助他們發現生命是充滿色彩(意義) ，以及能幫助他們認識自己的成就。 ➢ 小一至小六學生認為「奉基人個人成長檔案」對他們深入了解自己、訂立清晰目標、欣賞自己的長處，以及正向成長的回憶等有幫助。 ➢ 透過「奉基人個人成長檔案」中的「終極小學成就計劃」，小六學生均認為在總結六年小學的生活，他們能了解自己的性格、潛能、優點和長處，以及能夠學會欣賞自己。同時亦認同他們均有一定的進步和正向的改變。(例如：學科成績提升、自信心提升、品格培養、才能發展等) 。 ➢ 小六學生能表示有信心為自己規劃積極和愉快的人生。		

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
三、發展 STEM 教育，培養創意奉基人。	完全達標 ➢ 安排教師多出席由教育局、不同教育團體或機構舉辦的 STEM 工作坊、展覽或分享會，汲取優秀教學心得、經驗和策略，以及 STEM 教育的新趨勢。 ➢ 鼓勵曾出席 STEM 工作坊或分享會的教師在學校舉辦分享會，分享推動 STEM 教育的經驗。 ➢ 使用 STEM Lab 或 STEM BUS，運用電子互動科技提升學生學習興趣，增加教學效能。	恆常開展 ➢ 教師認同 STEM 工作坊有助他們了解 STEM 教育的新趨勢、汲取優秀教學心得、經驗和策略。本校將持續為教師安排合適的工作坊，以配合課程發展的新趨勢，提升其專業發展。 ➢ 教師認同在校內舉辦 STEM 分享會，有助全體老師汲取推動 STEM 教育的經驗，也能令老師得知最新科技的發展和趨勢。本校將持續為教師安排出席校內 STEM 分享會。 ➢ 學生普遍認同使用 STEM Lab 或 STEM BUS 進行教學活動能提升學生學習興趣，增加教學效能。近年，本校在小息時段及午息時段開放 STEM Lab 或 STEM BUS 供學生使用，兩室均深受同學歡迎，本校將繼續在課餘時間繼續開放上述兩室供學生使用。	

	➢ 統整 STEM 核心課程（常識科、數學科、電腦科）教學進度及內容，突顯或加入與 STEM 有關的課題，以配合未來 STEM 教育的發展。	延續為下年度之關注事項 ➢ 教師及學生均認同在課程中突顯或加入 STEM 相關課題能發展學生的基礎科學知識及幫助他們逐步發展探究技能及推理能力。根據問卷調查，所有學生都喜歡參與 STEM 相關的課題及教學活動。本校將持續統整 STEM 核心課程（常識科、數學科、電腦科）教學進度及內容，以配合未來的 STEM 教育發展，未來三年更在高小電腦科加插運算思維教育，配合 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育的課程及所提供的支援，相信能豐富及提升 STEM 核心課程的內容。	
	➢ 舉辦「STEM 解難比賽」或「STEM 跨學習領域活動」，讓學生在競賽的氣氛下，應用在課堂或課外活動所學的數理科技知識和技能。	➢ 學生普遍認同「STEM 解難比賽」或「STEM 跨學習領域活動」，讓學生在競賽的氣氛下，應用在課堂或課外活動所學的數理科技知識和技能。但在過往因應疫情影響，未能每年均進行相關比賽或活動，故建議延續為下年度之關注事項。	
	➢ 舉辦 STEM 課外活動，融入工程及科學理論，讓學生能應用於日常生活中，從而提升對工程及科學的學習興趣，實踐「工程設計循環」的創作程序。	➢ 學生認同學校舉辦每周一次的 STEM 課外活動節，全級同學皆有機會透過 Gigo 積木，透過校本課程，融入工程及科學理論，讓學生能應用於日常生活中，從而提升對工程及科學的學習興趣，實踐「工程設計循環」	

		的創作程序。下年度之關注事項將持續舉辦 STEM 課外活動，以 Gigo 積木除了實踐「工程設計循環」的創作程序，還希望可以啟發學生創意，自由地創作相關的作品，並展示給予其他同學觀摩。	
	➢ 在校園指定壁報板、網上教室或 STEM Lab 張貼有關最新科學、數理科技資訊、應用小貼士或科學原理，增加學生對最新科技資訊的認知，擴闊眼界，為未來裝備。	➢ 學生認同在校園指定壁報板、網上教室或 STEM Lab 張貼有關最新科學、數理科技資訊、應用小貼士或科學原理，可以增加學生對最新科技資訊的認知，擴闊眼界，為未來裝備。下年度之關注事項將強化資訊的展示，除了在上述地方展示外，還可以張貼在各班課室當眼處等。	
	➢ 舉辦科學探究活動，透過播放影片及實驗活動等提升學生的科學知識和學習興趣。	➢ 學生普遍認同學校舉辦科學探究活動，透過播放影片及實驗活動等提升學生的科學知識和學習興趣。但在過往因應疫情影響，未能透過活動向學生推廣，改由以常識科的科學探究活動進行，故建議延續為下年度之關注事項。	

	➢ 購置 STEM 相關圖書，並舉辦校內 STEM 閱讀活動及 STEM DAY，以增加校園 STEM 教育的氣氛、培養「合作學習」、「自主學習」能力及加強「動手做」的機會。	➢ 教師及學生非常認同舉辦校內 STEM 閱讀活動及 STEM DAY / WEEK，以增加校園 STEM 教育的氣氛、培養「合作學習」、「自主學習」能力及加強「動手做」的機會。本校在 2020-2021 年度曾在疫情下舉行大型 STEM WEEK 活動，除了在實體進行多個 STEM 閱讀活動、動手做的實作活動（例如：木板創藝工作坊、STEM 齊齊做、STEM 作家閱讀講座等）均深受師生歡迎，下年度之關注事項將持續利用閱讀作為平台，深化「合作學習」、「自主學習」能力及加強「動手做」的機會。	
	➢ 在課後或期終考試後舉辦 STEM 體驗活動，讓學生能體驗不同 STEM 教學工具的操作及應用。	➢ 學生大多喜歡參與在課後或期終考試後舉辦的各種 STEM 體驗活動，本校亦已為活動添置了不同的器材，例如編程無人機、360 全景相機等，讓學生能體驗不同 STEM 教學工具的操作及應用。下年度之關注事項將持續舉辦的各種 STEM 體驗活動，豐富學生的學習經歷。	

	➢ 透過常識科進行「STEM 專題研習」強化跨學科學習、聯課活動等，提供機會讓學生「動手做」，亦讓學生實踐所學。	➢ 大部份學生均認同「STEM 專題研習」強化跨學科學習、聯課活動等，提供機會讓學生「動手做」，亦讓學生實踐所學。近年「STEM 專題研習」已融入常識科，學生大多明白前測、後測的操作及重要性。此外，學生也可發揮創意改良作品，表現良佳。	
	➢ 舉辦 STEM 課後課外活動，如編程班、CoSpaces 創作課程、Google CS First 課程、各類體驗活動、參觀等。	➢ 所有參與學生均認同 STEM 課後課外活動都可以讓學生認識 STEM 的基礎知識、增加對 STEM 的興趣、令學生可以發揮創作力、提供進深的發展機會、增加學生的滿足感及成就感。下年度之關注事項將持續舉辦課後課外活動，增加學生擴闊眼界的機會。	
	➢ 選拔表現突出的同學，並設立「奉基 STEM 達人」，協助 STEM 推廣活動。	➢ 大多同學都想成為「奉基 STEM 達人」，向其他同學推廣 STEM 活動，但在過往因應疫情影響，未能在課後在學校行實體課外活動，故下年度之關注事項將加強。「奉基 STEM 達人」的活動機會，增加推介 STEM 活動。	
	➢ 參與校外比賽活動，並透過分享與展示，以提升學生的自信心，擴闊視野，豐富 STEM 的學習經驗。	➢ 大多同學都認為參加校外比活動可以提升他們的自信心豐富 STEM 的學習經驗。過去三年，學生曾參加多個學界比賽，例如：世界 STEM 暨常識公開賽、「常識百搭」小學 STEM	

	➢ 舉辦 STEM 家長講座，讓家長認識 STEM 教育的趨勢。	探究展覽、穗港澳青少年科技體育模型鐵人三項邀請賽等，學生十分享受參比賽的過程，也滿意自己的比賽成果。下年度之關注事項將持續留意及參加校外比賽活動，務求令學生能擴闊視野，豐富學習經驗。 ➢ 大多家長都同意本校舉辦 STEM 家長講座可以讓家長認識 STEM 教育的趨勢。過去三年，本校每年均最少舉辦一次 STEM 家長講座，每次均邀請不同類型的講者，例如 STEM 教育家、作家、非政府組織註冊社工、大學教授等，讓家長從不同角度了解現時 STEM 教育的發展趨勢及重要性。下年度之關注事項將持續為家長舉辦相關講座，如情況許可，本校將考慮舉辦 STEM 親子教育工作坊，讓親子可以一起參與。	

校情檢視二
檢討學校整體表現(2018-2020)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	• 策劃與行政方面，學校秉承辦學團體宗旨，提供「全人教育」，使學生的德、智、體、群、美、靈，得以均衡發展，目標明確。 • 學校已於 2015.08.31 成立法團校董會收集不同持分者的意見。法團校董會成員包括各界專業人士，能有效監察學校日常運用，從不同角度提供意見，持續領導學校發展。 • 學校發展以「校情為本」，落實提升學與教成效為主要發展方向，訂定學校發展計劃和周年計劃，科組配合周年計劃擬定施行策略。 • 行政架構按四大範疇設功能組別，各組別的層級關係和權責清晰，科組溝通協作良好。全校教師分配於各組擔任不同工作，各司其職，努力配合學校發展計劃，推動科組工作，體現全校參與管理的精神。 • 學校有系統地蒐集有關學校管理的數據，以監察及評估各政策的落實情況及成效，並適時作出跟進，制定適切的發展優次，以完善學校的管理。 • 策略決策及管理具透明度，工作策劃完備， 具階段性部署，各科組能確切地掌握和運用「策劃 —推行 —評估」的理念，有效促進學校的自我完善和持續發展。 • 學校決策程序清晰而開放，學校發展小組定期召開會議，商討促進學校發展的方向及推行的策略。學校政策先由行政組議決，再透過校務會議、科組會議和每周教師小聚向全體教師發佈；教師可提出意見，交行政組修訂有關政策。	• 持續培訓中層人員的領導能力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	• 教師諮議會及校董教師座談會的舉行，能讓教師表達意見，促進教師與法團校董會的溝通。 • 定期召開科主任會議，訂定各科發展路向，檢討教學成效，加強科組的溝通和協作。學校又善用各類評估結果，以回饋策劃工作。 • 學校設立危機小組，訂立清晰的危機處理程序，小組恆常進行會議，並會因應情況靈活應變。 • 新增學校行政主任職位，協助學校處理部分行政事務，加強學校行政支援，能減少教師的行政工作，讓教師更專注教學、關顧學生。	
2. 專業領導	• 校監和校董具豐富行政經驗，富教育熱誠，熟悉學校發展歷程和面對的困難，給予學校方向性的指導和專業支援。 • 校長有教育理想並具豐富的專業知識，能掌握教育新趨勢和了解各項教育政策，帶領全體教師制定發展目標、訂定周年計劃、調撥校內資源及開拓校外資源以支援各項重點工作，並按時檢視工作的進展。校長尤其在學與教和學生支援方面給予積極和具體建議。 • 校長重視全校教師在學校發展策劃上的參與，支持教師推行教育新措施，並重視教職員的專業成長，積極建立教師進修的文化，締造學習型組織，教師亦能主動持續進修。 • 校長有效凝聚團隊力量，提升教師的專業能量，帶領上下一心共同努力，使學校持續進步，維持良好的校譽。 • 中層行政小組對所負責的工作都具一定的專業知識，並具責任感及努力工作。中層管理人員能配合學校發展方向訂定科組計劃，並有序地施行。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	• 管理層、中層行政小組及科組領導層工作已有清晰的層遞架構，由上而下，由下而上，雙軌運行，團隊協助良好，溝通充足。 • 教職員考績機制完善，配合教育形勢的改變，以持分者問卷的項目為基礎以優化考績內容，務求更貼近持分者所關注的層面。 • 學校有策略地強化中層領導班子，加強管理和監察，亦積極栽培第二及第三梯隊的中層管理人員，安排部分基層或新入職教師參與行政工作、負責科務管理和協助推動科組發展，為未來接班作好部署。	
3.課程和評估	• 學校的課程發展配合教育發展的趨勢，課程目標及政策清晰。 • 學校已制定校本家課政策及評估政策，並上載學校網頁。學校亦透過家長會、家長日、問卷、日常交談，讓家長了解學生的學習情況。 • 各科有清晰的評估指引，評估次數適中。學校會利用不同的評估方式，評鑑學生表現，如：語文科除紙筆評估外，亦會評估學生之說話能力及聆聽能力。 • 學校的評估範圍全面，包括知識、技能及態度。除總結性評估外，亦設進展性評估。部分科目已引入學生自評、互評及家長評估，藉適時的回饋，促進學生學習。 • 各主要科目均清晰訂定各級家課之類別、頻次、數量及批改指引，家課緊扣各科學習目標，切合學生的學習需要及能力，藉此促進學生之學習，培養學生的共通能力及正確的態度。 • 學校制定網上學習指引，讓家長及學生了解網課的禮儀及上網的程序。	• 因疫情關係，2019 及 2020 年度暫停面授課堂多月，復課後只能進行全班討論，未能安排學生分組討論，生生互動的機會減少，訓練思維的時間亦不足，學生的創意及說話能力未能進一步提升，故此將以激發學生的創意，提升學生的說話技巧，促進學生自主學習為來年之關注重點。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	• 學校制定清晰及具體之課程發展計劃，透過課堂推展資優教育，提升學生的高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力等三大資優教育元素；五至六年級英文科按能力分組上課；數學科設抽離式小組教學，照顧能力稍遜之學生；課後設抽離式資優課程，定期提名資優學生參加校外資優課程及比賽。 • 學校重點提升學生的學習動機及自我效能感，發展學生元認知學習策略、解難策略、高階思維策略、自學策略等，並照顧不同學生的學習需要，藉此提升學生的自主學習能力，加強其學習成效。 • 學校透過專題研習、經歷學習課程、境外交流活動、假期自主學習活動等，讓學生有不同的學習經歷，培養學生的共通能力及正確的價值觀及態度。 • 校長、課程統籌主任、各科科主任及副科主任參與觀課及評課，以了解學與教之成效，有效監察課程的實施。 • 各科科主任定期進行會議，檢視學生之學習成效，找出學生學習難點，共同商討改善方法，並監察跟進之成效。 • 本校透過簿冊查閱及課業檢視，了解各主科的課業設計及學生的學習成效。 • 學校每年均申請教育局校本支援服務，透過與教育局專業支援人員共同備課，規劃校本課程，加強學生學習成效，提升教師之專業發展。 • 為教師制定「專業發展計劃」，按學校所需舉行教師發展日，以及安排教師參加本科進修課程，或與關注事項相關之進修課程，提升教學策略。 • 為教師安排共同備課的時間，讓他們商討有效之教學策略，提升學生之學習成效。各主科老師每學期均進行同儕觀課，評鑑	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	教學設計實施的效果，增加教師互相交流及協作之機會，藉此提升學與教的效能。 • 學校設有多元化之課外活動，並有策略地按學生的能力、興趣和需要，為他們提供不同的學習機會，活動包括：朗誦、奧數班、合唱團、弦樂小組、籃球班、羽毛球班、乒乓球班、游泳班、劍擊等。 • 本校增設「特殊教育需要統籌主任」及「特殊教育需要支援老師」，為有特殊學習需要之學生安排課後輔導課程，並於評估時提供讀卷及加時之安排。	
4.學生學習和教學	• 學生富學習動機，樂於參與課堂活動，願意與同學協作及分享，共通能力已達一定之水平，課堂學習氣氛良好。 • 學生大都懂得訂立學習目標、運用適當的學習方法，掌握自主學習策略，能自我反思。 • 學生大都喜歡閱讀，並掌握閱讀策略，建立了閱讀習慣。 • 學生匯報時，大都表達清晰、流暢，中文及英文說話能力不俗。 • 學生大都能認真完成課業，重視教師各類的回饋，以辨識其強弱點，從而作出改善。 • 教師本科知識豐富，認真盡責，課前備課充足，並能準確地運用教學語言，進行學與教的活動，表現專業。 • 教師為學生創設配合學生能力及興趣之預習活動、課堂活動及延伸活動、創意寫作練習等，並定時展示學生的佳作，藉此提升學生的自我效能感。 • 教師在課堂上為學生安排不同的學習活動，提高學生之課堂參與率，加強生生互動。 • 課堂上，教師能利用提問法，引發學生作深度的思考，激發學生之創意，並給予適切的回饋。	• 由於疫情的關係，復課後只能半天上課，每節課堂只有 35 分鐘，課程較為緊迫，教師會把握實體課的時間，鼓勵學生積極參與討論，主動發問，多思考，多閱讀不同類型的圖書，藉此提升自主學習的能力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5.學生支援	• 支援小組行政架構清晰，分工清楚，各老師均有共識：共同推行全校參與政策。 • 透過良好的監察機制，有效地評鑑校本學生支援服務的效能，並適時作出靈活調配和跟進。 • 設立不同服務崗位，培養學生的自我管理能力及領袖能力，以建立學生的成就感。 • 本校以「發展多元智能，規劃積極人生，擁抱正向生命」為關注事項之一，成功讓同學認知每人也有不同的才能和強項，從而明白「天生我才必有用」的道理。 • 透過有系統的培訓講座、工作坊及體驗式活動，同學能按自己的才能，訂定及實踐清晰的目標，以建立學生的成就感和滿足感。 • 建立「多元智能獎勵計劃」，鼓勵他們發展強項，以建立學生的成就感。 • 有系統地培育學生建立正向的生命。 • 能按學生的成長需要，為他們提供不同類型的發展性、預防性及補救性輔導服務，有效地幫助不同成長階段的學生，克服所遇到的困難。 • 有策略地營造一個關愛和正向的校園，老師對學生抱有適切的期望，鼓勵他們積極進取，自律守規。師生關係融洽，同學間相處融洽，彼此友愛。本校在關愛方面一向獲得外界的認同，並經香港基督教服務處、香港輔導教師會及教育局審閱本校關愛校園活動文件後，連續 11 年榮獲「關愛校園」獎項。 • 本校設有「奉基銀行」獎勵計劃 EDX 電子系統、「你做得真好」獎賞計劃及「奉基進步獎勵計劃」等，藉以鼓勵和欣賞學生不用在與別人比較下，自求進步的表現。	• 持續有系統地安排更多老師接受特殊教育培訓。 • 持續地協助學生發揮多元智能。 • 持續地培養學生為自己的生活訂立具體目標及實踐步驟，以提升效能夠及成功感。 • 提升察覺自我情緒的能力及學懂釋放情緒的方法。 • 為高年級學生提供「海外升學」資訊，擴展升學出路，了解相關資訊及做好一切升學準備。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	• 有系統地安排更多老師接受特殊教育培訓。 • 學校設有清晰的機制，能及早鑑別學生的特殊教育需要。 • 教職員和學生熱愛學校生活，上下一心，凝聚力強。	
6. 學校夥伴	• 學校建立多元化的渠道與家長保持緊密聯繫，除了定期出版校訊外，更編印「每月簡訊」及以電郵、eClass parent App 形式發放「校園通訊」，讓家長了解學校的發展情況。 • 學校視家長為支援學生成長的夥伴，透過以教育子女為題材的工作坊及「家長學院」等教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧。 • 家長教師會委員熱心積極、信任學校，認同和支持學校的發展方向，家校關係密切。 • 擁有龐大的家長義工隊伍，積極協助學校推行防疫工作、健環教育活動、大型活動、户外學習活動及午膳監察。 • 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，不時邀請人員到校進行服務及活動，除支援學校的發展外，更有利擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷，並協助教師的專業發展。	• 檢視有關各持分者在「2019 新型冠狀病毒病」疫情下參與奉基各項工作的安排及發展方向，從而逐步訂定各持分者在疫情新常態下參與學校各項事務的工作守則。
7.態度和行為	• 藉着濃厚的聖公會宗教氛圍，學生均是純樸善良，並能秉承愛主愛人的精神，同學間都能彼此關愛及包容。 • 學生愉快開朗、受教及活潑健康，並能接受老師的教誨，師生關係良好。 • 透過「奉基銀行」獎勵計劃 EDX 電子系統及「你做得真好」獎賞計劃，大部份學生均能培養積極求進步的態度。 • 透過「發展多元智能，規劃積極人生，擁抱正向生命」的計劃中活動，以及簡單記錄「奉基人個人成長檔案」，大部份學生能了解自己的性格、才能、興趣、優點等，以致能按自己的能力，能訂定和實踐具體的目標。	• 加強認同及善用自己的性格強項。 • 提升多角度思維及解難能力。 • 增強互相尊重的溝通能力和合作能力。 • 提升建立相關的支援網絡。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	• 透過「奉基人個人成長檔案」中的小六「終極小學成就計劃」紀錄，同學也認同自己在過去六年小學生活中，有一定的進步和正向的改變。更令人欣慰的，差不多全部同學均表示有信心為自己規劃積極和愉快的人生。 • 透過一連串的正向心理活動，能鼓勵同學明白保持正面情緒、建立良好人際關係，與及建立有意義的生活方式的重要性及方法。此外，同學也能積極投入活動。 • 透過不同的學習機會，幼小的學生也能擔當主持早禱、小記者、接待外賓等角色，這顯示大部分學生都擁有承擔、自信和勇於接受挑戰的態度。 • 學生努力參與不同類型公益和服務學習活動，實踐了校訓「非以役人，乃役於人」的精神。	
8.參與和成就	• 教師按學生的多元智能，提名學生參與不同的資優課程或活動，包括：中文大學資優計劃、香港資優教育學苑資優課程、科才種子培訓計劃、九龍城區傑出學生選舉、兒童飛龍大使選舉、e-STEAM@HOME 獎勵計劃、傑出公民學生獎勵計劃等。 • 本校連續 11 年榮獲「關愛校園」獎項。 • 香港小母牛「開卷助人」籌款獎勵計劃金獎 • 全校小一至小六學生每年均參與約 17 小時的常規課外活動。 • 教師積極推薦學生參與不同的活動及比賽。學生參與各項課外活動均表現出色，2013-14 年度獲得香港中文大學健康教育促進中心之健康學校金獎；並在 2018-21 年度榮獲至「營」學校、小食優質認証及午膳優質認證，顯示學生在各項健康教育活動上的成就。另外在環保教育、STEM 活動、英語話劇、數學賽、三項鐵人、田徑、游泳及劍擊項目中，均屢獲獎項。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	• 學生積極參與不同的國際性學術評估，如 TOEFL Junior® Exam、劍橋英語考試等，並獲取優異成績。 • 設立環保大使協助推行各項校內環保活動，並提名表現優良的環保大使參加環境運動委員會的學生環境保護大使計劃。 • 積極安排學生參加校外環保組織舉辦的不同形式的環保活動，令學生獲得更豐富和更新的環保資訊。 • 學生熱心社區服務，積極參與服務團隊、制服團隊及義工服務。 • 每年均為學生安排多項配合課程發展之對外參觀學習，實踐全方位學習的理念，豐富學生的其他學習經歷，例如：「自主學習套」、經歷學習課程及各項服務學習等。 • 學校透過校園電視台（FK smart TV），為學生提供「媒體學習」的平台，提升學習效能。 • 安排每位學生參與「八大智能」的講座、工作坊及交流活動，讓學生加深對自己的了解和欣賞，提升自我價值觀。 • 學校有系統地為學生安排「人生規劃」課程，利用 SMART 法則來訂立具體目標，學生能掌握規劃人生（訂立目標）的方法。	

校情檢視 三：「強、弱、機、危」分析

強項

- 教師相處融洽，團結合作，屬士氣良好的團隊，有利學校發展。
- 龐大的家長義工隊伍增加學校的人力資源，是學校的好夥伴。家長教師會與學校緊密合作，積極參與及協助學校推行活動。
- 全校積極推動健康教育，獲得外界高度的認同。
- 學校提供機會讓學生參加多元化之學術及非學術課外活動，令學生獲取更豐富的學習經歷。
- 學校為教師制定「專業發展計劃」，讓教師持續進修，建立學習型組織，有利提升教學質素，優化學習成效。
- 家長認同透過家校合作，有效提升學生的學業成績及培養良好的品德。
- 學校就近港鐵站，交通更為便利，有助吸引非本區學生入讀。

弱項

- 政府提供的財力資源仍有不足。
- 本校校舍較千禧型校舍為小，未能有足夠課室進行課後活動及輔導課程。

契機

-

危機

- 本區有多間小學，加上因移民潮會有機會引致未來全港整體在校人數減少及入讀小一人數將會下降，收生競爭將趨激烈。

二零二一至二零二三學年三年期的關注事項
（按優先次序排列）

一、　激發創意潛能，促進自主學習。

二、　培育奉基新世代，裝備孩童迎未來。

三、　開拓 STEM 教育新視野，展現中醫運算新思維。

2021-2023 年度學校發展計劃三年期關注事項

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
一、激發創意潛能，促進自主學習。	教師層面： • 讓教師認識評估素養 • 加強教師培育創意及推展自主學習的技巧	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	• 安排教師參加工作坊 • 安排教師參加專業發展課程 • 安排教師參與校外支援計劃
	家長層面： • 讓家長認識培育子女創意及自主學習的方法		✓	✓	• 派發小冊子或單張
	學生層面： • 激發學生的創意，以提升其學習動機及自我效能感	✓	✓	✓	• 創設配合學生能力及興趣之預習活動、創意活動及延伸活動 • 善用「提問法」 • 展示學生作品
	• 提升學生訂定目標及自我監控的能力	✓	✓	✓	• 指導學生自主學習的主要元素，引導學生自評、互評及反思
	• 提升學生自主學習的能力	✓	✓	✓	• 加強訓練學生的自主學習策略：元認知學習策略、高階思維策略及自學策略 • 利用翻轉教室，提升學生自主學習的能力
	• 培養學生的說話技巧、態度及自信，促進自主學習	✓	✓	✓	• 透過課堂或電子學習平台，以及透過閱讀計劃，訓練學生的說話技巧，培養他們說話時的自信及應有的態度，促進他們自主學習

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
二、培育奉基新世代，裝備孩童迎未來 發展多元智能及生涯規劃方面：	● 持續讓學生認識多元智能。	✓	✓	✓	● 舉辦學生講座、工作坊，讓學生認識多元智能，發揮才能，訂立及實踐具體目標。 ● 配合德育中心、定時印製人生規劃小百科，讓學生認識人生十大範疇的各項要點，以便有效管理自己的生活。 ● 製作「奉基人個人成長檔案」，讓學生透過不同主題練習及簡單記錄，認識自己的學習模式、性格、才能和長處，以致能為自己訂立目標及正面反思，並儲存成功愉快的經驗，以提升自信心和效能感。 ● 家長及學生透過填寫多元智能量表，初步了解其能力。 ● 舉辦家長講座及家長輔導資源小冊子，讓家長明白協助學生發揮潛能及訂立目標的重要和方法。 ● 透過建立「人才庫」，讓教師掌握學生的不同智能。 ● 透過「人才庫」，能協助教師揀選適合的學生參與活動/比賽，從而能協助學生發展潛能。
	● 持續讓學生認識及發揮自己才能。	✓	✓	✓	
	● 持續讓學生培養「SMART」法則訂立目標的習慣。	✓	✓	✓	
	● 學生能實施將目標具體實行的方法。	✓	✓	✓	
	● 持續讓學生掌握規劃積極人生(訂立目標) 的方法： 認識自己→認識環境→擬定策略→有效執行。	✓	✓	✓	
	● 持續讓學生掌握成長需要的技巧來解決問題及協助訂立目標。	✓	✓	✓	
	● 學生能夠透過認識自己、長處及才能，清楚訂立目標，並努力實踐，經驗努力後之成功感，以提升自信心和效能感，從而建立樂觀正向的態度。	✓	✓	✓	
	● 家長能認識多元智能的內容。	✓	✓	✓	
	● 家長能辨析孩子的性向，從而培養孩子多方面的發展。	✓	✓	✓	
	● 教師能了解學生的才能和幫助學生發展其才能。	✓	✓	✓	

	• 學生能透過舊生分享，認識及了解，為自己訂立清晰目標。	✓	✓	✓	• 推出電子平台(奉基生涯規劃資訊分享平台)，把「舊生分享」、「填寫奉基人個人成長檔案指南」、「活動預告」等豐富資訊整合於平台內，方便學生和家長隨時隨地進入平台瀏覽，緊貼最新資訊。
	• 學生和家長能透過電子平台，填寫奉基人個人成長檔案，為學生整理六年校園生活點滴及成長。	✓	✓	✓	
	• 學生和家長透過「奉基人個人成長檔案」電子版，儲存有關自學生多元智能記錄，從而認識自己的長處和才能，並加以培養和發揮。	✓	✓	✓	• 優化「奉基人個人成長檔案」電子版，使家長、學生能在任何電子裝置產品開啟填寫及儲存。
正向及情意教育方面：	• 學生能透過講座、工作坊及體驗活動，認識及了解個人的品格強項，並且能在學習和家庭日常生活中，設定應用品格強項的目標，面對不同挑戰，增強自我效能感及抗壓能力，支持自己的成長。	✓	✓	✓	• 透過德育及公民教育課，分上下學期各一次，向各班進行一個有關「品格強項」的生命成長課暨工作坊。 • 舉辦互動形式講座及體驗活動，讓同學們認識及欣賞自己及別人的品格強項/長處，並且了解如何應用及發揮個人品格強項，支持自己及別人成長。 • 舉辦家長講座及提供「在家實踐練習」，讓他們發掘子女品格強項，運用面對品格強項迎接挑戰和困難。 • 對於有需情緒支援的學生，可以轉介至親子情緒支援小組。 • 印製二十四個品格強項的小獎狀，作為老師嘉許學生良好表現的獎勵。
	• 學生能透過互動體驗及實踐活動，發揮及欣賞自己的品格強項，亦學會支持及欣賞其他同學發揮品格強項，增強彼此互相尊重及彼此支持的良好態度，共同面對挑戰。	✓	✓	✓	
	• 家長能透過講座及在家實踐練習，幫助子女發掘品格強項，並且學習到以強項為本教養，協助培養子女發揮及使用品格強項，面對學習及生活上的困難和挑戰。	✓	✓	✓	

	• 老師能透過獎勵計劃，認識及了解每位學生的品格強項，並作出適切的鼓勵及支援，支持學生的學習需要。	✓	✓	✓	
	• 學生能透過講座、工作坊及體驗活動，認識及了解自己的正面和負面情緒，並學習關懷及處理自己的情緒，與及關懷別人的感受及情緒。		✓	✓	• 舉辦學生講座、工作坊及體驗活動，讓學生認識察覺自己的情緒、關懷別人的情緒。
	• 家長能透過講座及在家實踐練習，學習關懷及管理自己情緒，並學習關懷及處理孩子的情緒的有效方法。		✓	✓	• 舉辦家長講座及提供「在家實踐練習」，讓他們了解管理自我情緒和關懷子女情緒的方法。 • 提供家長社區支援網絡的資訊及尋求情緒支援的方法。
	• 學生能透過講座、工作坊及體驗活動，認識及培養自己的成長心態及思維，從失敗及挫折的經歷中學習，積極面對學習及生活的挑戰及困難。			✓	• 舉辦學生講座、工作坊及體驗活動，讓學生認識及培育成長心態及思維，積極面對生活的挑戰及困難。
	• 家長能透過講座及在家實踐練習，認識及培養自己及孩子的成長心態及思維，從失敗及挫折的經歷中學習，積極面對生活及教養的挑戰及困難。			✓	• 舉辦家長講座及提供「在家實踐練習」，建立自己及孩子面對挑戰時的成長心態。
	• 學生能透過正向及情意教育歷奇活動，改善互相尊重的溝通，加強合作意識，增強學生的解難能力。	✓	✓	✓	• 舉辦學生正向及情意教育歷奇活動，增強學生的解難、互相尊重的溝通和合作能力。
	• 學生能透過歷奇活動解說，認識及學習在面對困難及負面情緒尋求支援的重要性及方法。	✓	✓	✓	• 透過歷奇活動解說提供社區支援網絡的資訊及尋求情緒支援的方法。

關注事項	目標	時間表（✓）			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
三、開拓 STEM 教育新視野，展現中醫運算新思維。	通過各科的教學、校本中醫藥文化活動，發展學生的基礎科學知識。	✓	✓	✓	➢ 跨學科學習，如 STEM WEEK、STEM 專題研習、電腦科「實作報告」、STEM 跨學習領域活動、聯課活動，書籍添置及陳列等。 ➢ 運用輔助資源，如電子資源、圖書、網絡資源等。 ➢ 添置及加強學與教資源，如設備、器材、教師培訓、CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計劃、社區協作等。 ➢ 統整 STEM 核心課程，如常識科、數學科、電腦科等。 ➢ 校本 STEM 增潤活動。 ➢ 校本 STEM 強化課程。 ➢ 參與實作及比賽活動。 ➢ 校本中醫藥文化概說。 ➢ 校本中醫藥主題學習。
	鞏固、擴展及深化基礎數理學科的知識及運用科技和編程能力。	✓	✓	✓	
	提供有系統的知識和鷹架、幫助學生逐步發展探究技能及推理能力。	✓	✓	✓	
	持續培養學生有系統地解決複雜問題的技能，掌握「工程設計循環」的創作程序。	✓	✓	✓	
	學生能建立穩固的知識基礎，並強化綜合和應用知識與技能的能力。	✓	✓	✓	
	綜合科學、科技、工程、數理各範疇，學習以「工程設計為主的創造科技過程」。	✓	✓	✓	
	持續利用實作及比賽活動以提高學生的學習興趣，並透過分享與展示，以提升學生的自信心，擴闊視野。	✓	✓	✓	
	培養「合作學習」、「自主學習」的能力。	✓	✓	✓	
	學生能培養創造力、協作和解決問題能力，並推動創新，發掘學生運算思維潛能。	✓	✓	✓	
	為對數理科技範疇表現突出的同學提供進深的發展機會。	✓	✓	✓	
	學生發展正面的價值觀和積極的態度。	✓	✓	✓	