聖公會奉基小學
S. K. H. FUNG KEI PRIMARY SCHOOL

2025-2026年度
周年校務計劃

－ 目　錄 －

關注事項（一）：透過多元閱讀，幫助學生建構知識，融會貫通，學會學習，提升學習效能——推展深度閱讀，提升共通能力... 3

關注事項（二）：全方位啟發學生潛能，以提升學生的自信及表達能力 (展現才能，增強表達)..... 10

關注事項（三）：透過多元化活動，傳揚中華文化——實踐中國傳統美德 17

課程發展 20

財政預算

2025-2026 年度學校發展津貼各項計劃書列表 28

2025-2026 學年「學習支援津貼」財政預算 29

2025-2026 學年校本課後學習及支援計劃校本津貼-活動計劃表 30

2025-2026 學年全方位學習津貼運用計劃..... 31

2025-2026 學年運用「推廣閱讀津貼」計劃書 36

2025-2026 學年「加強支援非華語學生的中文學與教額外撥」計劃 37

2025-2026 學年「支援學校推動校園體育氛圍及 **MVPA60** 一筆過津貼」運用計劃..... 46

2025-2026 學年「一筆過家長教育津貼」運用計劃..... 46

2025-2026 學年「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用計劃..... 46

2025-2026 學年「開設小學科學科津貼」運用計劃..... 47

2025-2026 學年「德育及國民教育支援津貼」運用計劃..... 47

2025-2026 學年 「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」運用計劃..... 47

2025-2026 學年 「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」運用計劃..... 48

二０二五年度關注事項一：　透過多元閱讀，幫助學生建構知識，融會貫通，學會學習，提升學習效能——推展深度閱讀，提升共通能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教師層面 • 加強教師教授閱讀策略的技巧	教師工作坊： • 舉辦「跨課程閱讀」教師工作坊，讓全體教師認識如何把閱讀策略融入各學科的教學中，提升學生閱讀的深度。 教師專業進修： • 鼓勵教師參加與「閱讀教學」相關之進修課程或工作坊，讓教師進一步掌握教授學生閱讀策略的技巧，以及如何在課堂上推動學生閱讀。 校外專業支援： • 安排四年級英文科老師參加由「以英語為母語的英語教師計劃」支援的「小學讀寫能力課程」(Primary Literacy Programme(PLP) - Development of Text Sets (DTS) and Implemtation of the DTS unit on Treaured China)，提升教師教授學生閱讀的技巧。	• 85%教師認為參與「跨課程閱讀」教師工作坊，以及與「閱讀教學」相關之進修課程或工作坊，能讓他們進一步掌握教授學生閱讀策略的技巧，有助提升學生閱讀的深度。 • 85%參與的教師認為參加「以英語為母語的英語教師計劃」支援的「小學讀寫能力課程」，能進一步提升他們教授學生閱讀的技巧。	問卷調查、訪談 問卷調查、訪談	10/2025 9/2025-6/2026 9/2025-5/2026	課程統籌主任 課程統籌主任 英文科科主任、四年級英文科科任老師、外籍英語教師	問卷 問卷

家長層面 • 讓家長認識閱讀的好處，並進一步掌握親子閱讀的技巧 *學生層面* • 鼓勵多元閱讀，建立閱讀習慣，學會建構知識	舉辦家長閱讀講座： 舉辦家長講座，講解閱讀的好處、選書原則，以及與子女進行親子閱讀的方法 。 購置各類富趣味及深度的圖書，豐富圖書館的館藏，培養學生閱讀的興趣： • 配合學生的興趣及能力，增加圖書館及課室圖書的種類、質量及數量，提升學生的閱讀動機。 各科老師鼓勵學生多元閱讀： • 早讀課：各級班主任鼓勵學生閱讀不同類型的圖書。 • 人文/科學/常識科：各級科任老師鼓勵學生借閱有關中國歷史、中華文化、環保、科學、STEAM 的書籍。 • 宗教科：各級科任老師鼓勵學生借閱有關宗教及正面價值觀的書籍。	• 85% 家長認同講座能讓他們認識與子女進行親子閱讀的方法。 • 85% 教師及學生認為學生喜歡圖書館圖書及課室圖書。 • 85% 同學喜歡閱讀不同類型的圖書。	問卷調查 問卷調查、訪談、日常觀察 問卷調查、訪談 日常觀察	11/2025 9/2025-6/2026 9/2025-6/2026	課程統籌主任、圖書館主任 課程統籌主任、圖書館主任 各級班主任 各級人文/科學/常識科科任老師 各級宗教科科任老師	問卷 問卷、圖書 、

學生層面 • 鼓勵多元閱讀，建立閱讀習慣，學會建構知識	• 圖書科：圖書館主任在圖書課、小息及午膳小息鼓勵學生借閱圖書，以及鼓勵學生閱讀 eClass 電子圖書，並於網上撰寫書評。 <u>培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，學會建構知識</u>： • 中文科： (1) 各級科任老師鼓勵同學定時完成「我愛閱讀花園」閱讀活動，養成閱讀習慣。 (2) 各級中文科老師安排學生於學校長假期閱讀指定圖書或文學作品，藉此協助學生建構知識。 • 英文科： (1) 一年級推行「Home Reading Programme」，定期派發英文圖書給學生帶回家閱讀，藉此建立閱讀習慣。 (2) 一至三年級「Phonics」課程推行「shared reading」及「guided reading」活動。 (3) 四至六年級科任老師鼓勵學生在「Epic!」網上閱讀平台閱讀電子圖書，藉此建立閱讀習慣。	• 85%教師及同學認為同學透過多元閱讀，已建立主動閱讀的習慣，學會建構知識。	問卷調查、訪談 日常觀察 問卷調查、 閱讀紀錄	9/2025- 6/2026 9/2025- 6/2026	圖書館主任 中文科科主任、各級中文科科任老師 英文科科主任、各級英文科科任老師	 問卷 網上閱讀平台 問卷 網上閱讀平台

學生層面 • 鼓勵多元閱讀，建立閱讀習慣，學會建構知識	(4) 五、六年級英文課增添Reader，由外籍英語老師教授學生閱讀策略，指導學生欣賞英文作品，藉此協助學生建構知識。 • 數學科： (1) 各級科任老師透過閱讀故事活動，結合品德教育，協助學生解決日常生活的數學問題，每學期最少一次。 (2) 各級完成價值觀教育閱讀工作紙，每學期一次。 <u>安排學生參加閱讀活動及比賽，協助他們建立閱讀習慣，學會建構知識</u>：		問卷調查、訪談、日常觀察	9/2025-6/2026	數學科科主任、各級數學科科任老師	問卷、工作紙
	• 推行校內「閱讀獎勵計劃」，設立「閱讀之星」，提升學生閱讀的興趣，協助學生建立閱讀的習慣，學會建構知識。	• 85%學生完成閱讀指定數量的圖書。	問卷調查、訪談、日常觀察、閱讀紀錄表	9/2025-6/2026	課程統籌主任、圖書館主任	問卷、閱讀獎勵計劃小冊子
	• 舉辦「奉基閱讀日」，安排講座、學生故事演講等，藉此協助學生建構知識。 • 鼓勵學生參加校外閱讀獎勵計劃或活動，豐富學生閱讀經歷。 • 提名資優學生參加校外閱讀比賽，藉此協助他們學會建構知識。	• 85%學生認為參加校內校外閱讀活動，有助他們建立主動閱讀的習慣，學會建構知識。	問卷調查、訪談、日常觀察	9/2025-6/2026		

學生層面 • 強化學生的閱讀策略,讓他們能融會貫通,學會學習,提升語文能力及共通能力(溝通能力、創造力、自學能力)	中文、英文、數學、人文/科學/常識科科任老師教授學生閱讀策略： • 中文科科任老師教授學生閱讀策略： (1) 一至三年級重點教授朗讀、預測、圖像化、聯想及找重點策略,並應用在日常課堂上,每學期最少一次。 (2) 四至六年級重點教授默讀、提問、推論、聯想及找主旨策略,並應用在日常課堂上,每學期最少一次。 • 英文科科任老師教授學生閱讀策略： (1) 一至三年級重點教授預測、圖像化、聯想及找重點策略，並應用在日常課堂上，每學期最少一次。 (2) 四至六年級重點教授提問、推論、聯想及找重點策略，並應用在日常課堂上，每學期最少一次。	• 85%教師及學生認為學生已掌握學過之閱讀策略，其閱讀技巧有所提升。	問卷調查、共同備課表、訪談及課堂觀察 問卷調查、共同備課表、訪談及課堂觀察	9/2025-6/2026 9/2025-6/2026	各級中文科科任老師 各級英文科科任老師	問卷 問卷

學生層面 • 強化學生的閱讀策略,讓他們能融會貫通,學會學習,提升語文能力及共通能力	• 數學科科任老師教授學生閱讀策略： 一至六年級重點教授自我提問策略，並應用在日常課堂上，每學期最少一次。		問卷調查、 共同備課表、 訪談及課堂觀察	9/2025- 6/2026	各級數學科科任老師	問卷
	• 人文/科學/常識科科任老師教授學生閱讀策略： 一至六年級重點教授找重點策略，並應用在日常課堂上，每學期最少一次。		問卷調查、 共同備課表、 訪談及課堂觀察	9/2025- 6/2026	各級人文/科學/常識科科科任老師	
	<u>引導學生應用合適的閱讀策略，安排學生推介圖書</u>： • 圖書館主任選取合適的文章、繪本或圖書,引導學生應用合適的閱讀策略進行閱讀，每學期最少一次。 • 安排能力較高的學生在校內用說故事的形式推介圖書。	• 85%教師及學生認為學生於閱讀時能應用合適的閱讀策略，懂得融會貫通，學會學習，語文能力及共通能力有所提升(溝通能力、創造力、自學能力)。	觀察	10/2025- 5/2026	圖書館主任 課程統籌主任、圖書館主任、中文及英文科科主任	

學生層面 • 推展跨課程閱讀活動，幫助學生建構知識，融會貫通，學會學習，提升學習效能	推展主題式跨課程閱讀活動，讓學生融會貫通各學習領域的知識，學會學習，提升學習效能： • 三、四年級中文科、英文科、常識/人文/科學科、視覺藝術科、音樂科及圖書科等，以「中華文化」為主題，共同推行跨課程閱讀活動。	• 85%教師及學生認為主題式跨課程閱讀活動能幫助學生建構知識，融會貫通，學會學習，提升學習效能。	問卷調查、訪談	1/2026	課程統籌主任、 中文科科主任、 英文科科主任、 人文/科學/常識科科主任、 視覺藝術科科主任、 音樂科科主任、 圖書館主任、 三、四年級相關科任老師	問卷 活動費用約$3000

關注事項 2： 全方位啟發學生潛能，以提升學生的自信及表達能力 (展現才能，增強表達)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生層面： 1.持續協助學生認識和發掘自己才能	1. 持續優化人才庫 1.1.讓教師及學生辨識學生的強項。 1.2. 讓各科組能善用人才庫，推薦學生參與相關訓練活動和比賽，以豐富學生的比賽經歷，以提升展示其才能的機會	1.1. 90%學生認識自己的才能。 1.2. 90%或以上教師認同能有效協助辨識及發掘學生強項。	• 問卷調查	2025 年 8 月至 2026 年 2 月	● 課程統籌主任 ● 輔導組	問卷
2. 提供展現才能的訓練和機會，增強表達能力	2.提供訓練: 2.1.「提升外在自信及面試技巧」訓練，培訓學生擁有大方得體的儀表、舉止及談吐，以提升他們的自信心和表達能力。	2.1.1. 85%學生表示講座及工作坊能提升其儀表和談吐，從而提升其自信心。 2.1.2.85%學生同意他們的儀態和談吐提升，從而有助增強他們的表達能力	• 問卷調查	2025 年 9 月至 2026 年 6 月	● 輔導組	i) 社交禮儀培訓公司 ii) 問卷
	2.2. 班制「培養內在自信工作坊」，讓同學掌握培養內在自信和成	2.2.1.85%學生表示工作坊，能讓他們掌握培養內在自信和成長心態的方	● 問卷調查	2025 年 9 月至 2026 年 5 月	● 輔導組	協基會

	長心態的方法，以致有助提升他們勇於表達的能力。	法。 2.2.2.85%學生同意他們的內在自信心有所提升，從而有助增強他們勇於表達的能力。				
	2.3. 各科組招募不同組別的服務生，讓學生服務學校及進行分享，並且能為學生提供機會發揮相關才能。	2.3.1. 85%以上學生認同他們的表達能力有所提升。 2.3.2. 80%學生認同透過相關的分享和服務，能加強他們在相關範疇方面的知識，及有助他們發揮相關才能。	● 問卷調查	2025 年 9 月至 2026 年 7 月 (全學年)	● 各科組老師	問卷
	2.4. 透過六年級的升中銜接課程中指導學生準備及完成一個英文匯報或短講。	2.4 .1. 95%的 P6 學生都能完成一次英語短講。 2.4.2. 80%的 P6 學生同意透過是次訓練，能提升他們英語短講的表達能力。	● 老師上課給予回饋 ● 問卷調查	2026 年 6 月至 7 月	● 傑	問卷

	2.5. 分層設計自信小組與表達訓練，針對中下能力或內向學生 2.5.1. P1-P3：「小小發聲小組」-低壓力朗讀課文→說故事 2.5.2. P4-P6：「自信加油站」：由學生大使陪伴同學逐步出鏡，協助公開進行公開宣傳活動/擔任輔導組活動主持 2.5.3. 一對一支援：支援有需要的學生，協助他們定立小目標，逐步邁向公開表達最少一次 2.5.4. 科技應用：推行 AI 語音評量、電子才藝錄影牆、網上評語互動，便於內向學生多次練習再	2.5. i) 80%學生完成至少一次公開或網上展示。 ii) 85%學生認同活動有助他們展現才能及增強表達能力	● 問卷調查 ● 活動觀察及展示記錄。	2025 年 10 月至 2026 年 5 月	● 輔導組 ● 學生支援組 ● IT 組 ● 輔導組 ● 學生支援組	問卷、活動/展示指引 • Padlet—語文朗讀活動(P1-P3) • Padlet --才藝展示活動(P4-P6) • Padlet 牆範例任務教師操作手冊

	公開。					
	2.6. 透過『奉基之星 耀我光芒』分享語錄，邀請獲獎同學錄製分享他們獲獎心得的片段，並上載至學校網頁。既可讓學生感受備受欣賞和重視之餘，亦可讓其他同學仿效成功的心得與及表達的方法。	2.6 i) 85%學生認同『奉基之星 耀我 光芒』分享語錄，讓他們感受備受欣賞和重視。 ii)80%學生認同透過獲獎同學的分享，他們能汲取能夠獲得成功的心得與及表達的方法。	● 問卷調查	2025 年 10 月至 2026 年 7 月	● 輔導組 ● IT 組	『奉基之星 耀我光芒』分享學生指引
	3.「每人一舞台」-每學年每位學生須參與至少一次班級/校內/網上展示。 3.1.班級： 每星期「我的一分鐘」分享，設循環名單，主題涵蓋閱讀、才藝、夢想、興趣、強項、生活等。 3.2.學科/學年：跨科主題週（語文/STEAM/音樂/藝術/體育 / 圖書/ 宗	3.1.90%學生能認識及說出自己至少一項強項或興趣。 3.2.90%學生完成至少一次公開或網上展示。 3.3.85%學生認同活動有助他們展現才能及增強表達能力 3.4. 85%學生認同活動有助他們展現才能及增強表達能力	● 問卷調查 ● 課堂/活動觀察及展示記錄。	2025 年 10 月至 2026 年 7 月	• 課程統籌主任、 • 各科主任、 • 輔導組、 • 班主任	問卷、活動/展示指引、電子平台、作品展示區

	教)，每生參與最少一科公開展示。 3.3. 全校：成果展/錄影牆/ 網上展能週，全員參與，設「安靜舞台」專區讓內向學生以錄影、作品、海報等方式展示。 3.4. 推動「午間才藝大爆發」，鼓勵多元時段展能。					
	4.推動學生積極參與校內/校外比賽 4.1. 設立比賽資訊站、「報名小助手」，協助推動各班同學報名。 4.2. 校內設模擬/熱身比賽增，強信心，提升實戰表現。	4. i) 70%以上學生參校內比賽。 ii) 70%學生參與校外比賽。 iii) 比賽獲獎人次較去年 5-10%。	● 問卷調查 ● 活動觀察及比賽記錄。	2025 年 9 月至 2026 年 6 月	• 活動主任 • 各科主任、 • 輔導組	i) 各班班主任推薦兩位同學擔任「報名小助手」 ii)設立比賽資訊站 iii)設置模擬/熱身比賽區

教師層面： 1. 日常教學提供學生多元展能的機會，增強學生表達能力	1. 每課堂，鼓勵不同學生對課題發表意見或展示他們學習的成果	1. 90% 教師認同能幫助學生增強表達能力的機會	● 問卷調查 ● 課堂觀察	2025 年 9 月至 2026 年 7 月 (全學年)	• 全體老師	問卷
2. 營造鼓勵、支持和欣賞文化，培養學生有自信地表達才能。	2. 營造鼓勵、支持 和欣賞文化 2.1. 課堂上高展示學生的作品/學習成果，讓同學朗讀/簡單介紹自己的作品。並以『你做得真好』小獎狀，及請同學以掌聲或創作班口號鼓勵同學。 2.2. 設「一人一句欣賞」文化，每次展示後正面即時回饋。 2.3. 在校園內展示學生參賽的名單、項目及相片，表揚同學的努力和成就，以提升他們的自信心。	2.1. 90%教師認同在課堂中能營造鼓勵、支持和欣賞文化。 2.2.90%教師認同學 生因有師生的鼓勵、支持和.欣賞，有助增強學展示自己的作品和表達才能的信心。 2.3. 85%學生及教師認同校園內展示學生參賽的名單、項目及相片，讓學生感受被鼓勵、支持和欣賞。	● 問卷調查 ● 課堂觀察	2025 年 9 月至 2026 年 7 月 (全學年)	● 全體老師	問卷

3. 掌握課堂提升學生表達能力及提升自信心的技巧。	3.1.舉辦班級經營教師工作坊，讓教師掌握透過班級經營，實踐提升學生表達能力及提升自信心的方法。	3.1.85%教師認同班級經營教師工作坊能讓他們掌握透過班級經營，實踐提升學生表達能力及提升自信心的方法。	● 問卷調查	2025 年 10 月	● 輔導組 ● 課程統籌主任	● 協基會 ● 問卷
家長層面： 1. 提供多元化親子才藝展示機會。	1. 舉辦「親子故事」、家庭短片、親子才藝展示等活動	1. 85%參與活動的家長認同活動能增加學生展現才能的機會，以及能增強他們的表達能力我自信心。	● 問卷調查	2025 年 9 月至 2026 年 7 月 (全學年)	● 家教會 ● 輔導組	● 問卷 ● 家教會通告
2. 讓家長掌握提升孩子表達能力及提升自信心的方法。	2. 舉辦家長講座及 小組： 舉辦家長講座小組，如何提升孩子成長心態/不怕失敗的心態、親職溝通/減壓，並指導家長如何在日常家中進行相關訓練	2. 90%家長認同家長講座能讓他們認識如何提升孩子成長心態/不怕失敗的心態、親職溝通/減壓，與及能掌握如何在日常家中進行相關訓練的方法，以達致孩子能夠充分展現才能和增強表達能力。	● 問卷調查	2025 年 9 月至 2026 年 6 月	● 家教會 ● 輔導組	● 問卷 ● 家教會通告 ● 香港小童群益會 ● 聖雅各福群會 ● 協基會

關注事項（三）：透過多元化活動，傳揚中華文化（2025-2026 年）— 實踐中國傳統美德

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資料
教師層面 通過教師參加相關專業培訓，提升教師對中國傳統美德的認識並在生活中實踐。	● 安排教師多出席由教育局、不同教育團體或機構舉辦的有關中國傳統美德的工作坊、展覽或分享會，加深對中國傳統美德的認識。	● 85%的出席教師認為參與不同機構所舉辦的有關中國傳統美德的工作坊、展覽或分享會能令教師掌握推動學生認識中國傳統美德並在生活中實踐。	問卷調查	9/2025-7/2026	關注事項三小組老師	問卷 校外專業講者
	● 鼓勵曾出席工作坊或分享會有關中國傳統美德的工作坊、展覽或分享會的教師在學校舉辦分享會，分享推動學生認識國傳統美德。	● 85%教師認為出席校內有關中國傳統美德的分享會，能汲取推動學生認識中國傳統美德。				
學生層面（基礎） 通過各科的課堂教學、學習活動，發展學生對於中國傳統美德的認識的基礎。	● 整理各科的教學進度及內容，突顯或加入與中國傳統美德有關的課題，以配合未來的發展。	● 85%學生認為在課程中突顯或加入與中國傳統美德相關課題能發展他們對於中國傳統美德的認識的基礎。	訪問、觀察 及問卷調查	9/2025-7/2026	各級各的科任老師、關注事項三小組老師	問卷 各科各級的教學活動所需物資

學生層面（增潤） 參與不同的比賽活動以提高學生的學習興趣，並透過分享與展示，以提升學生對於中國傳統美德的認識。	● 舉辦跨學習領域活動，讓學生在競賽的氣氛下，應用在課堂或課外活動所學到對於中國傳統美德的知識。	● 85%參與學生認為跨學習領域活動有助應用在課堂或課外活動所學到對於中國歷史發展及文化的知識。	訪問、觀察 及問卷調查	9/2025-7/2026	各科科主任及科任老師、關注事項三小組老師	問卷
	● 在校園指定壁報板、張貼有關最新有關中國傳統美德的資訊，增加學生對最新有關中國傳統美德的認知，擴闊眼界。	● 85%學生認為在校園指定壁報板張貼有關最新有關中國傳統美德的資訊可擴濶眼界。			各科科主任及科任老師、關注事項三小組老師	
	● 透過內地交流活動，提升學生有關中國傳統美德的知識和學習興趣。	● 85%參與學生認為內地交流活動有助提升有關中國傳統美德的知識和學習興趣。			內地交流活動負責老師、關注事項三小組老師	
	● 購置有關中國傳統美德的圖書並增設中華文化閱讀角，以增加不同渠道讓學生認識有關中國傳統美德的知識的機會。	● 85%學生認為閱讀有關中國傳統美德的圖書、有助增加學生認識有關中國傳統美德的知識的機會。			圖書組老師、關注事項三小組老師	

	● 在農曆新年前後或期終考試後舉辦有關中國傳統美德的活動，讓學生能對中華文化有更多不同的體驗。	● 85%參與學生認為在農曆新年前後或期終考試後舉辦有關中國傳統美德的活動，能對中華文化有更多不同的體驗。			各科科主任及科任老師、各組負責老師、關注事項三小組老師	
	● 透過德育及公民教育課及早會分享，讓學生認識中華文化的美德和價值觀，以培養學生具有中華文化的美德和價值觀及加強國民身份的認同。	● 80%同學表示透過認識中華文化的美德和價值觀，加強了國民身份的認同。			輔導組、訓育組、關注事項三小組老師	
家長層面 透過家長講座或親子工作坊，讓家長了解更多有關中國傳統美德的知識。	● 舉辦家長講座或親子工作坊，讓家長認識更多有關中國傳統美德的知識。	● 85%參與家長認為更了解有關中國傳統美德的知識。	問卷調查	9/2025-7/2026	輔導組、家長教師會及關注事項三小組老師	校外專業講者、問卷

課程發展

1. 目標
   - 1.1 透過小班教學，培育學生積極主動的學習態度，提升學習成效。
   - 1.2 激發學生創意潛能，促進學生自主學習。
   - 1.3 透過課堂推展資優教育，培育學生之創造力及高層次思維技巧，發揮其潛能，並優化學生之社交能力。
   - 1.4 優化學生的共通能力，包括基礎能力(溝通能力、數學能力、運用資訊科技能力)、思考能力(慎思明辨能力、創造力、解決問題能力)及個人及社交能力(自我管理能力、自學能力、協作能力)。
   - 1.5 透過多元閱讀，幫助學生建構知識，融會貫通，學會學習，提升學習效能。
   - 1.6 利用資訊科技進行電子互動學習，提升學習成效。
   - 1.7 訓練學生建立健康的生活方式，發展個人興趣及潛能，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。
   - 1.8 推行價值觀教育，透過國民及國家安全教育、不同學習領域、全方位學習活動及其他相關的學習經歷，認識國家和中華文化，培育學生正確的價值觀及態度、國家觀念及國民身份認同。
   - 1.9 開展人文科及科學科，分別以「立德樹人、探究學習、連繫生活」及「探新求知、樂學活用、創造未來」作理念。
   - 1.10 策略性地制訂「教師專業發展計劃」，配合教育局「教師專業階梯」、學校每年之關注事項及科本發展，加強教師的教學策略，促進教師專業成長，提升教師之專業地位。

2. 現況

   2.1 強處
   - 2.1.1 學校課程目標及政策清晰，亦能配合教育發展之趨勢。
   - 2.1.2 學校設備完善，設有中央圖書館、STEAM LAB、科學室、校園電視台、學生活動中心、學生活動廣場等。各課室設有電腦、實物投影機、白板、多點觸控智能顯示屏等，方便教師展示電子教材，加強生生互動。學校更備有多部平板電腦，對推行課程發展極有幫助。
   - 2.1.3 教育局近年增撥資源讓學校增聘教師，增加班師比例，並設有「特殊教育需要統籌主任」及「特殊教育需要支援老師」，讓學校可以安排抽離式分組教學，照顧學生的不同學習需要。
   - 2.1.4 學校願意為各科提供經濟資源，購買教材及教具，以配合教學的需要，更為全體教師購置手提電腦，方便教師準備教材及網上學習活動。
   - 2.1.5 學校重視培育學生之學術成就，定期檢視及跟進學生之學習成效，並願意調撥資源，為學生提供資優課程、輔導課程及按能力分組上課之安排。
   - 2.1.6 學校重視發展學生的體育及藝術潛能，積極安排他們參與各類體育、視藝或音樂的活動及比賽。
   - 2.1.7 學校設導修課，讓學生可在學校完成部分功課。
   - 2.1.8 學校重視教師之專業發展，為教師制訂「專業發展計劃」，安排工作坊、講座、交流活動、共同備課、同儕觀課、科主任觀課等活動，加強教師學與教之策略，提升教學效能。
   - 2.1.9 教師積極、認真、盡責，樂於與人溝通及合作，亦樂於參與專業進修課程。
   - 2.1.10 教師本科知識豐富，富教學熱誠，致力提升學生之學術水平及培育學生有良好的品德。
   - 2.1.11 教師善用評估數據，調節教學策略，回饋教學。
   - 2.1.12 大部分教師具豐富的教學經驗，能善用電腦及平板電腦的應用程式、多點觸控智能顯示屏、實物投影機、白板等設備，有助推行電子教學。
   - 2.1.13 大部分學生有良好的學習態度，並樂於參與課堂活動，學習氣氛良好。
   - 2.1.14 大部分家長重視子女的教育，願意與學校合作，培育學生。

2.1 弱點

2.2.1 少部分學生的中文、英文及數學之水平較弱，尤其是新入學的一年級學生，同班學生的學習差異頗大，老師在課堂教學上，遇到一定的挑戰。

2.2.2 近年有較多內地生申請入學，他們不懂廣州話，英語水平較弱，老師要用多點時間照顧他們的需要。

2.2.3 部分學生仍較為被動，匯報技較弱，亦稍欠自信。

2.2.4 教育局提供的資源有限，平板電腦的數量仍不足，對推行電子教學仍有一定的難度。

2.2.5 部分家長工作繁重，未能跟進學生在學業上的問題。

3. 本年度工作目標

3.1 本校施行小班教學，建立小組學習精神，並進行課堂互動活動，提升學習氣氛，強調教學背後的原則：高動機、高展示、高參與、成功感、尊重感及自我實現感。在課堂活動設計中滲入照顧學習差異的元素，提升學習成效。

3.2 透過配合學生能力及興趣的預習活動、創意活動、合作學習活動及延伸活動，並利用「提問法」及作品展示，激發學生的創意，鼓勵學生積極主動參與，提升學生的學習動機及自我效能感；透過指導學生自主學習的主要元素，提升其訂定目標及自我監控的能力；透過加強訓練學生自主學習的策略，並利用平板電腦及翻轉教室活動，提升學生自主學習的能力。

3.3 配合資優教育普及化之理念，透過課堂推展資優教育，培育學生之創造力及高層次思維技巧，發揮其潛能，並優化學生之社交能力。

3.4 利用專題研習、經歷學習課程、假期自主學習活動發展學生的共通能力，包括基礎能力(溝通能力、數學能力、運用資訊科技能力)、思考能力(慎思明辨能力、創造力、解決問題能力)及個人及社交能力(自我管理能力、自學能力、協作能力)。

3.5 透過早讀課、各主科閱讀策略教學活動、主題式跨課程閱讀活動等，培養學生廣泛閱讀的興趣及主動閱讀的習慣，幫助學生建構知識，懂得融會貫通，學會學習，提升學習效能。

3.6 利用網上學習平台及平板電腦各類的應用程式進行電子學習活動，提升學生的學習動機及學習成效。

3.7 透過日常教學，協助學生建立健康的生活方式，發展個人興趣及潛能，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。

3.8 推行價值觀教育，透過國民及國家安全教育、不同學習領域、周會、早會、德育及公民教育課、講座、全方位學習活動及其他相關的學習經歷，認識國家和中華文化，培育學生十二種首要價值觀及態度，國家觀念及國民身份認同。

3.9 常識科將循序漸進分拆為人文科及科學科，以加強小學階段的科學教育和人文教育，當中包括國民教育和國家安全教育，以拓寬學生的世界視野。

3.10 策略性地制訂「教師專業發展計劃」，配合教育局「教師專業階梯」、關注事項及科本發展，加強教師教學策略，提升教師之專業發展，並透過共同備課、同儕觀課、科主任觀課及校本持續性評估檢討，善用數據回饋，改善及提升教學效能，建立學習型社群。

4. 執行計劃

4.1 本校施行小班教學，建立小組學習精神，並進行課堂互動活動，提升學習氣氛，強調教學背後的原則：高動機、高展示、高參與、成功感、尊重感及自我實現感。在課堂活動設計中滲入照顧學習差異的元素，提升學習成效。

4.1.1 本年度各級學生人數每班約 25-26 人，有利實施小班教學。老師會加強師生及生生互動的機會，提升學生課堂參與率，培養學生積極主動的學習態度。

4.1.2 中文、英文、數學、人文/科學/常識科課堂主要採用以下六項小班教學之核心原則：

4.1.2.1 在課堂開始時先向學生闡明該課節的學習目標，並於課堂完結前作總結，以評估學生是否能夠達成目標。教師應重視學習目的和過程，而不應只偏重學習成果。

4.1.2.2 在進行全班討論時運用提問技巧，包括使用開放式問題和給予適當的「思考時間」，讓學生認真思考，進行辯論。

4.1.2.3 鼓勵學生參與課堂討論。例如：課堂開始時，鼓勵全班學生互相打招呼和交談，以及在學生回應教師的開放式問題前，

先讓他們初步交流和分享意見。

4.1.2.4 透過兩人或小組活動，促進學生的互相協作。教師須協助學生訂立合作的常規與尋求共識，並在活動完結後，與他們一起評估合作的成效。

4.1.2.5 給予學生回饋，幫助學生反思他們的學習效能，找出錯誤並加以糾正，以及提升解難技巧，促進自主學習。

4.1.2.6 設計評估學習的架構，評估的方式不限於測驗和工作紙，應探究學生的思考過程，以評估他們是否有能力運用資料解決新難題。

4.1.3 各主科透過課堂活動、不同層次的提問及分層課業，照顧學生的學習差異。

4.1.4 為配合幼小銜接，協助小一學生適應小學的校園生活，減輕學習壓力，一年級上學期取消考試，改以進展性評估方式，讓家長及老師了解學生的學習進度。

4.2 透過配合學生能力及興趣的預習活動、創意活動、合作學習活動及延伸活動，並利用「提問法」及作品展示，激發學生的創意，鼓勵學生積極主動參與，提升學生的學習動機及自我效能感；透過指導學生自主學習的主要元素，提升其訂定目標及自我監控的能力；透過加強訓練學生自主學習的策略，並利用平板電腦及翻轉教室活動，提升學生自主學習的能力。

4.2.1 各級中文、英文、數學、人文/科學/常識科老師於共同備課中，創設配合學生能力及興趣，對焦教學重點之預習活動或課業、創意活動、合作學習活動，以及鞏固學生所學之延伸活動，激發學生的創意，鼓勵學生積極主動參與，以提升學生之學習動機及自我效能感。

4.2.2 各級中文、英文、數學、人文/科學/常識科科任老師於課堂上利用「提問法」(提問、停頓、點名、提示、回應及讚賞)引導學生作深度、富創意的思考，鼓勵他們積極參與課堂討論，主動提問。老師以追問或轉問方式增加課堂互動，給予學生適切的回饋，鼓勵學生進行自評、互評，並利用多元及具體的方式讚賞學生，以激發學生的學習動機，提升學生自我效能感。

4.2.3 中文、英文、數學、人文/科學/常識及視覺藝術科老師在課堂上多展示學生的作品，藉此提升學生的自我效能感。在各個課室外均設置壁報，定期展示學生各科的作品。此外，在校園或學校網頁展示學生作品，讓全校學生欣賞，增加學生的成就感。

4.2.4 四至六年級中文科老師利用工作紙，指導學生自主學習的主要元素，包括設定目標、自我規劃、自我監控、自我評價、自我修訂。各級中文科老師於日常課堂引導學生自設學習目標，並進行自評、互評。四至六年級中文科老師利用「動態回顧循環」(The Active Reviewing Cycle)：Facts(事實)、Feeling(感受)、Finding(發現)、Future(未來)指導學生進行反思。

4.2.5 各級中文、英文及數學科老師配合課題，教授學生元認知學習策略，並應用於課堂上：一至二年級中文及英文科主要教授「六何法」；三至六年級中文科主要教授「自我提問法」，三至六年級英文科主要教授「K-W-L」；各級數學科老師則教授學生「出聲思維法」及「自擬題目」。

4.2.6 各級中文科老師透過「思維策略小冊子」教授學生思維策略，包括：「太陽圖」、「六何法」、「七何法」、「加減變思考法」等；人文/科學/常識科老師配合課題，教授學生高階思維策略，例如：「溫氏圖」、「兩面思考」、「全面因素」、「六頂帽子思考法」等。

4.2.7 二至四年級中文及英文科老師教授學生運用工具書或網上字典之技巧，三至六年級中文科老師，五至六年級英文科、常識科老師教授學生摘錄筆記的技巧，以加強學生的自學策略。

4.2.8 中文、英文、數學、人文/科學/常識科老師利用平板電腦的應用程式進行課堂活動或安排翻轉教室活動，以提升學生自主學習的能力。

4.2.9 中文及英文科老師安排學生在課堂上進行說話分享；數學科老師利用解題五部曲，訓練學生說數技巧，以提升學生說話的技巧，培養他們積極主動的態度及自信，促進他們自主學習。

4.3 配合資優教育普及化之理念，透過課堂推展資優教育，培育學生之創造力及高層次思維技巧，發揮其潛能，並優化學生之社交能

力。

4.3.1 五年級及六年級英文科按能力分組上課，以照顧資優及能力稍遜的學生。三年級及四年級數學科安排抽離式小組上課，以照顧能力稍遜的學生。

4.3.2 各級中文科老師備課時，根據祝新華「閱讀認知能力層次」(複述、解釋、重整、伸展、評鑑及創意)；各級英文、數學、人文/科學/常識科老師備課時，根據布魯姆六個層次的思考模式(記憶、理解、應用、分析、評鑑及創造)，為學生設計高層次問題。

4.3.3 中文、英文、數學及常識科老師於共同備課中，利用「創意思維策略」設計提問及課堂活動，鼓勵學生以不同角度思考問題，以發展學生之創意。

4.3.4 課堂上，老師為學生安排「思考時間」，一般問題約 5-10 秒，高層次問題最少一分鐘，讓學生有足夠時間進行思考，以訓練其思維能力。

4.3.5 中文及英文科老師為學生擬定富趣味及創意之寫作題目，視覺藝術科及音樂科老師為學生設計創意課題及活動，每學期最少兩次，培養學生之創意。

4.3.6 中文、英文、數學、人文/科學/常識科老師在課業中，設計富挑戰性或發揮性的題目，增強學生的高層次思維能力。

4.3.7 本校已制定「社交能力校本課程」，並以中文科作平台，利用說話練習冊指導學生社交能力。

4.3.8 定期更新人才庫，辨識資優生之特質，提名資優生參與校外資優課程及比賽。

4.4 利用專題研習、經歷學習課程、假期自主學習活動發展學生的共通能力，包括基礎能力(溝通能力、數學能力、運用資訊科技能力)、思考能力(慎思明辨能力、創造力、解決問題能力)及個人及社交能力(自我管理能力、自學能力、協作能力)。

4.4.1 以常識科作主要平台，推展 STEAM 專題研習，加強學生的共通能力及解難能力，提升學習成效。學生運用「設計循環」理念，動手製作 STEAM 成品。

4.4.2 為各級學生安排跨學科之「經歷學習課程」，透過研習、體驗或歷奇等活動，激發學生之學習動機，提升學生之溝通能力、協作能力、解決問題能力及自我管理能力。

4.4.3 為各級學生安排假期自主學習套(聖誕節假期及暑假)，鼓勵學生透過多元化參觀或體驗活動，擴闊對藝術及文化的眼界及知識，藉此提升學生的共通能力及個人素養。

4.5 透過早讀課、各主科閱讀策略教學活動、主題式跨課程閱讀活動等，培養學生廣泛閱讀的興趣及主動閱讀的習慣，幫助學生建構知識，懂得融會貫通，學會學習，提升學習效能。

4.5.1 逢星期四上午設立早讀課(DEAR TIME)，鼓勵學生閱讀益智的課外讀物，增加學生閱讀之機會，培養學生獨立閱讀的習慣，提高學校的閱讀氣氛。

4.5.2 配合學生的興趣及能力，增加圖書館及課室圖書的種類及數量，豐富圖書館的館藏，以培養學生閱讀的興趣。課室內亦放置了圖書，讓學生可以隨時讀，處處讀，協助學生建立閱讀習慣。

4.5.3 圖書館主任、班主任、中文、英文、數學、人文/科學/常識、宗教科科任老師鼓勵學生多閱讀，推動閱讀風氣，協助學生建立閱讀習慣，學會建構知識。

4.5.4 各主科老師教授學生閱讀策略，讓他們能融會貫通，學會學習，提升語文能力及共通能力(溝通能力、創造力、自學能力)。

4.5.5 中文科科任老師教授學生閱讀策略，一至三年級重點教授朗讀、預測、圖像化、聯想及找重點策略，四至六年級重點教授默讀、提問、推論、聯想及找主旨策略，並應用在日常課堂上，每學期最少一次。

4.5.6 英文科科任老師教授學生閱讀策略，一至三年級重點教授預測、圖像化、聯想、找重點策略，四至六年級重點教授提問、推論、聯想及找重點策略，並應用在日常課堂上，每學期最少一次。

4.5.7 數學科科任老師教授學生自我提問策略，並應用在日常課堂上，每學期最少一次。

4.5.8 人文/科學/常識科科任老師教授學生找重點策略，並應用在日常課堂上，每學期最少一次。
4.5.9 圖書館主任在日常課堂上，選取合適的文章、繪本或圖書，引導學生應用合適的閱讀策略進行閱讀，每學期最少一次。
4.5.10 推行校內「閱讀獎勵計劃」，提升學生閱讀的興趣，協助學生建立閱讀的習慣。
4.5.11 安排能力較高的學生在校內用說故事的形式推介圖書，提升其語文能力；鼓勵學生參加校外閱讀活動，豐富其閱讀經歷；提名資優學生參加校外閱讀比賽，藉此協助他們學會建構知識。
4.5.12 推展主題式跨課程閱讀活動，三、四年級中文科、英文科、人文/科學/常識科、視覺藝術科、音樂科及圖書科等，以「中華文化」為主題，增加學生對中華文化的認識，培養學生閱讀的興趣及習慣，幫助學生建構知識，懂得融會貫通，學會學習，提升學習效能。

4.6 利用網上學習平台及平板電腦進行電子學習活動，提升學生的學習動機及學習成效，並透過校園電視台教學，讓學生學習媒體製作的過程及技巧。
4.6.1 各主科利用網上學習平台及平板電腦的應用程式進行學習活動，增加學生對學習的趣味及學習成效。
4.6.2 四年級「經歷學習課程」利用平板電腦之應用程式，進行跨學科「校園遊蹤」活動，提升學生對學習的興趣及果效。

4.7 透過日常教學，協助學生建立健康的生活方式，發展個人興趣及潛能，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。
4.7.1 體育科老師為學生進行體適能測試，了解學生之體能，協助他們改善體格。完成測試後，把相關報告引發給學生，並舉辦體適能測試報告家長會，講解測試項目及跟進建議。
4.7.2 2025 年度開始，四年級音樂、視藝及體育科考試將計入總分，藉此鼓勵學生多進行體育及藝術活動。
4.7.3 協助學生發展個人興趣和潛能，學校按學生的能力及特質，為他們安排體育及藝術活動，鼓勵學生積極參與相關之校外比賽，培育學生對體藝術活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。

4.8 推行價值觀教育，透過國民及國家安全教育、不同學習領域、周會、早會、德育及公民教育課、講座、全方位學習活動及其他相關的學習經歷，認識國家和中華文化，培育學生十二種首要價值觀及態度，國家觀念及國民身份認同。
4.8.1 在每個上課日升掛國旗，每周舉行一次升國旗儀式和奏唱國歌，以顯示對國家的尊重，安排學生主講「國旗下講話」，加強學生的國家觀念和民族感情，以及國民身份認同。
4.8.2 參照教育局「國民教育一站通」的「活動規劃年曆」舉行相關活動，深化學生對國家重要歷史事件及人物的認識，準確把握「一國兩制」,《憲法》、《基本法》構成的憲制秩序、國家安全重要意義等，明白國旗、國徽及國歌的歷史和精神，培養學生對國家象徵和標誌的尊重，以及自覺維護國家安全的意識和愛國情懷。
4.8.3 在傳統節日(農曆新年、重陽節、端午節、中秋節等)前舉行中華文化活動，播放相關影片，製作節日手工或舉辦遊戲，或教授學生相關的詩歌，加深學生對國家及中華文化的認識。
4.8.4 透過不同學習領域、周會、早會、專題講座及其他全方位學習活動，培育學生十二種首要的價值觀及態度：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」。
4.8.5 為一至六年級學生安排德育及公民教育課，一至三年級採用《成長列車》教材，四至六年級採用「成長的天空」之發展課程，以培養學生有正確的價值觀及態度。
4.8.6 安排四年級學生探訪「姊妹學校」，加強兩地文化的交流。
4.8.7 安排五年級學生參加「同根同心」交流活動，加深學生對國家的認識，提升國民身份認同。
4.8.8 安排全體四至六年級學生參與服務學習活動，藉此讓學生體會弱勢社群的生活情況及需要，加強他們之同理心。

4.9 常識科將循序漸進分拆為人文科及科學科，以加強小學階段的科學教育和人文教育，當中包括國民教育和國家安全教育，以拓寬學生的世界視野。

4.9.1人文科旨在透過課程內的不同課題有系統地從小培養學生國家觀念、民族感情和國民身份認同，以落實愛國主義教育。

4.9.2科學科課程則著重培養學生對世界和周遭環境的好奇心、想像力和求知慾，通過豐富的「動手動腦」科學探究活動，培養科學過程技能，並建立基礎的科學知識和概念，從小培養學生對科學的興趣和能力，同時建立對科學與科技的正面價值觀和態度。

4.9.3本年度一年級及四年級的常識科分拆為人文科及科學科，人文科每週 2.5 教節，科學科每週 3 教節。2026 年度於二年級及五年級開設人文科及科學科；2027 年度於三年級及六年級開設人文科。

4.10 策略性地制訂「教師專業發展計劃」，配合教育局「教師專業階梯」、關注事項及科本發展，加強教師教學策略，提升教師之專業發展，並透過共同備課、同儕觀課、科主任觀課及校本持續性評估檢討，善用數據回饋，改善及提升教學效能，建立學習型社群。

4.10.1 安排中文、英文、數學、人文/科學/常識科科任老師隔周備課，由級長作統籌，各班科任老師輪流帶領。帶領備課的老師事前擬訂教學活動，在備課會議中討論，每次會議均作紀錄，並交科主任存檔。

4.10.2 中文、英文、數學、人文/科學/常識科科任老師共同商議及擬寫「合作學習教學計劃」，上下學期各一份，並在課堂中實踐，藉此加強師生及生生互動的機會，提升學生之學習成效。

4.10.3 校長、課程統籌主任、主任、各科主任及副科主任參與「科主任觀課」，以了解科任老師之教學情況及各級學生之學習進度，並作考績評核。觀課重點包括：「預習」、「課堂學習目標」、「高層次提問技巧」、「課堂互動(合作學習活動的運用)」、「課堂總結」、「課堂延伸」，強調「課堂討論」、「轉問/追問」、「教師回饋及讚賞」、「學生匯報技巧」、價值觀教育(國家安全)等元素。觀課後填寫「科主任觀課表」，並進行評課會議，檢視課堂成效。

4.10.4 上學期及下學期均安排同儕觀課，此類觀課與考績無關。觀課重點與「科主任觀課」相同，包括:「預習」、「課堂學習目標」、「高層次提問技巧」、「課堂互動(合作學習活動的運用)」、「課堂總結」、「課堂延伸」，強調「課堂討論」、「轉問/追問」、「教師回饋及讚賞」、「學生匯報技巧」、價值觀教育(國家安全)等元素。上學期觀課科目主要為數學及常識，而下學期觀課科目主要為中文、英文、人文及科學。觀課老師需填寫「觀課表」，而授課老師需填寫「反思表」，觀課後可作討論，以作改善教學之用。

4.10.5 分階段策略性地為教師制訂「專業發展計劃」，為教師舉行工作坊，安排教師參與專業進修課程，以配合教育局「教師專業階梯」、學校每年關注事項、人文科及科學科的開設、科本發展等，優化教師學與教策略，讓他們掌握教育新趨勢。課程統籌主任按課程發展所需，安排教師參與「閱讀教學」、「電子學習」、「STEAM 教育」、「編程」、「跨課程閱讀」、「價值觀教育」、「評估素養」、「資優教育」、「照顧不同學習需要」等課程。

4.9.5.1 新入職教師須於入職首三年內完成 30 小時的核心培訓，以及不少於 60 小時的選修培訓。

4.9.5.2 在職教師須於每三年周期內，參與不少於 30 小時兩大範疇專業發展課程或活動，每個範疇最少 6 小時。

4.10.6 每次考試後，中文、英文、數學、人文/科學/常識科科任老師均進行學習成效檢討會議，集中討論學生的弱點或難點，並設計合適的教學策略，於課堂中實踐，提升學生的成績。

4.10.7 教務主任作召集人，與課程統籌主任、主科科主任、副科主及各級級長，於試後進行成績分析會議，檢視各級考試成績，商討改善方案，並籌劃本科之發展。

4.10.8 中文、英文及數學科推行專科專教，讓教師專注進行課程發展。

5. 預計困難

5.1 部分學生抗拒閱讀文字性的書籍，校方雖已提供環境及資源，但仍難以改變他們的閱讀習慣。

5.2 部分學生欠缺學習動機，老師雖創設配合他們能力及興趣之課堂活動，惟短期內難以提升其學習動機。

5.3 部分學生性格被動，稍欠自信，老師雖為他們安排創意思維活動，但短期內難以提升其創意及思維技巧。

5.4 本校雖然實施小班教學，但部分班別的學生，存着之學習差異仍頗大，老師沒有足夠時間為每位學生提供個別輔導，提升其學業成績。

5.5 近年有較多新來港兒童中途入學，其英語水平較弱，並要適應以廣東話上課，科任老師較難分配時間提供個別輔導。

6. 財政預算

推行「經歷學習課程」活動費用	$	5,000
推行跨課程閱讀活動/環保活動費用	$	6,000
「國民教育問答比賽」禮物費用	$	2,000
試後活動禮物費用	$	3,000
思維角遊戲物品	$	3,000
小班教學用品	$	5,000
製作教材、教具材料費用	$	12,000
佈置展板費用	$	2,000
春雨	$	9,000
雜項	$	2,000
	合計	$49,000

7. 評估

7.1 學生方面

7.1.1 透過平日課堂、活動及小息時間，觀察學生的表現，尤其是價值觀及態度兩方面。

7.1.2 透過課堂活動、課業檢視及考試，考查學生的學業水平。

7.1.3 透過問卷調查、觀課及訪談，評估學生的表現。

7.2 教師方面

7.2.1 透過檢討性會議，分析學生的學業表現。

7.2.2 透過同儕觀課及分享會，分享教學成果。

7.2.3 透過問卷調查，搜集教師意見。

7.3 家長方面

7.3.1 透過家長日、日常面談及問卷調查，搜集家長意見。

8. 執行小組

組長：梁淑敏主任

組員：全體主任及老師

財政預算

聖公會奉基小學

2025-2026 年度學校發展津貼

各項計劃書列表

項目	名稱	負責人	2025-2026 預算 ($)	2024-2025 批款 ($)	2024-2025 實際支出 ($)
1.	聘請「日薪教師」一名協助中文科進行說話訓練	郭明允老師	8,000.00	8,000.00	4,575.00
2.	聘用 English Language Teaching Assistant(ELTA)一名	陳瑋琪副校長	81,900.00	-	-
3.	聘用「半職會計」一名	陳瑋琪副校長	189,000.00	189,000.00	189,000.00
4.	聘用「校務書記」一名	陳瑋琪副校長	-	202,482.00	206,730.70
5.	聘用「校務書記」一名	陳瑋琪副校長	192,840.00	192,840.00	192,840.00
6.	為公幹教師聘請代課教師	陳瑋琪副校長	45,750.00	-	-
7.	聘用「教學助理(I)」一名	梁淑敏主任	-	189,000.00	189,000.00
8.	聘用「教學助理(II)」一名	梁淑敏主任	-	182,574.00	227,562.27
9.	聘用「資訊科技支援助理」一名	李偉全副校長	-	194,418.00	194,418.00
10.	聘用「STEAM 及科學科教學助理」一名	李偉全副校長	302,400.00	-	-
			$819,890.00	**1,158,314.00**	**1,204,125.97**

備註：本年度共有 4 位負責副校長/主任/老師申請，合共 6 份申請，總額為 $819,890.00，本年度獲政府撥款 $744,709.00。

聖公會奉基小學

2025-2026「學習支援津貼」財政預算

總收入 (HK$)	項目	預算支出 (HK$)	預算總結餘 (HK$)
2024-2025 年度津貼結餘 $216,421.29	聘請教學助理薪金(連強積金)	$480,000.00	--
	安排學習／共融文化活動、 校本教師培訓及家校合作支援活動	$10,000.00	
2025-2026 年度津貼預算撥款 $860,320.00	外判服務	$485,260.00	
	購置學習資源及器材	$10,000.00	
$1,076,741.29		$985,260.00	$91,481.29

二零二五/二六學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 聖公會奉基小學

計劃統籌人姓名： 黃佩玲主任 聯絡電話： 2764 8909

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 84 名(包括 A. 領取綜援人數： 7 名， B. 學生資助計劃全額津貼人數： 48 及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數： 14 人

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試，問卷等)	活動舉辦時期 /日期	預計參加合資格學生人數#			預計開支 ($)	合辦機構/服務供應
自信心訓練提升小組	透過培訓學生擁有大方得體的儀表、舉止及談吐，以提升他們的自信心和表達能力。	80%參加學生能提升自信心和表達能力。	觀察、問卷	9-6 月	2	30	8	30,000	校外導師
奉基進步獎勵計劃 - 戶外參觀活動 (共 2 組)	透過參與活動，能提昇自我求進步，爭取參與此活動的機會。	90%參加學生均喜歡是次活動及能提升他們積極求進步的動機。	觀察、問卷	7 月	4	34	2	10,000	外購服務
奧數小種子活動 (共 2 組)	透過參與活動，能提昇學生對數學的興趣	80%參加學生能提升學習數學科的興趣。	觀察、問卷	全學年	0	20	0	5,400	外購服務
STEM 機械人編程班	透過參與活動，能提昇學生對 STEM 的興趣	80%參加學生能提升學習科學的興趣。	觀察、問卷	全學年	0	7	0	10,000	校外導師
體育活動：劍擊訓練	透過參與活動，能發展學生在劍擊方面的潛能。	80%學生認為能協助發揮他們在劍擊方面的潛能，從而提升其自信心和成功感。	觀察、問卷	全學年	0	2	0	10,000	校外導師
活動 項目總數:5				@學生人次	6	93	10	65,400	
				**總學生人次	109				

備註：

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (c) 的總和

合資格學生：指(A) 領取綜緩/ (B) 學生資助計劃全額津貼及(c) 學校使用酌情權的清貧學生

2025-26學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃

2025年5月版

聖公會奉基小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。
本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

^活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】
請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	A1 價值觀教育	A2 智能發展	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育	A7 數字數育、人工智能、STEAM教育	A8 學生精神健康
	A9 其他（請於L欄註明詳情）							
評估方法：	B1 問卷調查	B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面談、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及記錄	B7 其他（請於N欄註明詳情）	

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
1.1	本地活動（包括視像交流）												
1	田徑校隊:聘請兩至三名教練及添置校隊服裝	2025年9月至2026年8月	田徑校隊:聘請兩至三名田徑教練，提升發掘及培訓有潛質學生，銜接學校梯隊。	一至六年級共50人	0	0	0	$65,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
2	足球校隊:聘請一名教練及添置校隊服裝	2025年9月至2026年8月	足球校隊:聘請一名足球教練，提升學生對足球的興趣，培訓學生的個人技術及全隊的合作性。	三至六年級共20人	0	0	0	$23,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
3	全方位活動、體育比賽、校隊訓練及陸運會交通費用	2025年9月至2026年8月	增加學生體育活動及比賽的機會。	一至六年級共576人	45	0	0	$100,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
4	劍擊學校代表選拔服務	2025年9月至2026年2月	選拔合適同學代表學校參加校際劍擊比賽。	一至六年級共30人	0	0	0	$6,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
5	壁球校隊:聘請三名教練、添置校隊服裝及物資及車費	2025年9月至2026年8月	聘請三名教練，發掘及培訓有潛質學生，銜接學校梯隊。	一至六年級共35人	0	0	0	$64,600.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
6	女子籃球校隊聘請一名教練及添置校隊服裝	2025年9月至2026年8月	籃球校隊:聘請一名教練，發掘及培訓有潛質學生，銜接學校梯隊。	二至六年級共20人	0	0	0	$45,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
7	男子籃球校隊聘請一名教練及添置校隊服裝	2025年9月至2026年8月	籃球校隊:聘請一名教練，發掘及培訓有潛質學生，銜接學校梯隊。	一至六年級共30人	0	0	0	$35,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
8	三項鐵人校隊:聘請三至四名教練，添置訓練器材及校隊服裝	2025年9月至2026年8月	透過訓練及比賽，鍛鍊學生意志和毅力。	一至六年級共25人	0	0	0	$50,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
9	匹克球添置校隊服裝	2025年9月至2026年8月	透過為學生添置校隊服裝，增加團隊性及歸屬感。	一至六年級共20人				$2,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
10	游泳校隊訓練班:於全學期聘請游泳教練，繳付泳池租金及添置校隊泳帽	2025年9月至2026年8月	負責訓練一至六年級游泳校隊訓練，提升學生游泳技能，提高學習的效果及質素。	一至六年級共25人	0	0	0	$65,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
11	小二習泳班	2025年9月至2026年8月	提升學生對游泳的興趣， 培訓學生的個人技術。	二年級共24人	0	0	0	$7,200.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
12	合唱團	2025年9月至2026年6月	合唱團:聘請一名指揮，提升學生對合唱的興趣，培訓學生的歌唱技巧及提高合作精神，並透過表演及比賽以豐富學生的學習經歷，並發展學生潛能。	60人	0	0	0	$50,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
13	手鐘隊	09/2025-06/2026	手鐘隊：聘請一名導師，教授學生的演奏的技巧及提高合作精神，並透過表演及比賽以豐富學生的學習經歷，並發展學生潛能。	12人	0	0	0	$30,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
14	中國舞班: 聘請一名比賽導師，資助添置練習鞋、比賽服飾、化妝用品、道具	2025年9月至2026年7月	讓同學透過中國舞方式去表達意念。學員將參加本學年之校際舞蹈節比賽(群舞)。	一至六年級共25人	0	0	0	$40,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
15	Hip Hop 舞班；聘請一名表演導師，資助添置表演服飾、道具	2025年9月至2026年7月	讓同學透過HipHop舞蹈的方式去學習身體的協調、平衡、節奏感及自信心，表現突出之學員可參加公開演出。	一至三年級共20人	0	0	0	$10,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
16	升旗隊：聘請校外專業導師	2025年9月至2026年7月	升旗隊:聘請校外專業導師，教授步操及升旗訓練，培訓學生的升國旗技巧及提高合作精神，並透過每週升旗禮以豐富學生的學習經歷，並發展學生潛能。	35人	1	1	0	$30,000.00		A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育		B5 觀察	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
17	英語話劇組: 聘請導師、表演服裝、道具、舞台裝置、後台技術人員	2025年9月至2026年6月	通過活動提升學生對英語話劇表演的興趣，提高合作精神，並透過表演及比賽培養學生自信，發展潛能。	三至六年級共15人	0	0	0	$40,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
18	中文辯論隊聘請校外專業導師	2025年9月至2026年6月	希望能培養學生獨立思考能力及臨場應變能力，磨練辯論技巧。	四至六年級共25人	3	0	0	$12,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
19	奧數小種子	2025年9月至2026年7月	增加學生思維訓練的機會，發展學生對數學的興趣，參加校外數學比賽拓闊視野，提高學生說數能力。	二至六年級共108人	0	0	0	$97,200.00		A2 智能發展		B1 問卷調查 B5 觀察	
20	STEAM數學科活動	2026年6至7月	增加跨學習領域活動，促進STEAM教育，發展學生對數學的興趣，訓練學生解難能力。	二、四年級共200人	0	0	0	$4,000.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B7 其他	通過學生分享作品，評估學生表現。
21	常識科:全方位學習校外參觀	全年	實現全人發展的目標和發展終身學習的能力。	二至三年級，五至六年級共400人	0	0	0	$41,800.00		A1 價值觀教育 A8 學生精神健康 A6 愛國主義教育		B5 觀察 B1 問卷調查	
22	人文科:全方位學習校外參觀	全年	實現全人發展的目標和發展終身學習的能力。	P1,P4	4	0	0	$20,000.00		A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B5 觀察	
23	科學科彈性課時學習活動：校外參觀及校內工作坊	2025年9月至2026年7月	豐富學生課外知識，及增加學生進行實地考察及動手探索的機會。	一年級及四年級共200人	0	0	0	$30,000.00		A1 價值觀教育 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查 B5 觀察	
24	科學科教材及教具：購置科學科課堂活動所需的設備及消耗品等，例如：實驗用品、裝置等。	2025年9月至2026年7月	增加學生動手進行科學探究、工程設計等活動的機會，配合科學科課程目標。	一年級及四年級共200人	0	0	0	$20,000.00		A1 價值觀教育 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查 B5 觀察	
25	科學興趣班（初小）：於全年聘請專業導師	2025年9月至2026年7月	負責教授參與學生，增加學生進行科學探究及工程設計的機會。	二年級至三年級共50人	0	0	0	$17,500.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查	
26	科學興趣班（高小）：於全年聘請專業導師	2025年9月至2026年7月	負責教授參與學生，增加學生進行科學探究及工程設計的機會。	四至六年級共40人	0	0	0	$20,000.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查	
27	Delightex 虛擬實境創作班： 於全年聘請專業導師	2025年9月至2026年7月	負責教授參與學生，增加學生進行虛擬實境設計的機會。	三至六年級共40人	0	0	0	$8,400.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
28	編程無人機訓練班： 於全年聘請專業導師	2025年9月至2026年7月	負責教授參與學生，增加學生認識低空經濟及進行編程訓練的機會。	四至六年級共30人	0	0	0	$7,500.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查	
29	Procreate電繪班： 於全年聘請專業導師	2025年9月至2026年7月	負責教授參與學生，增加學生認識及創作電子藝術的機會。	四至六年級共40人	0	0	0	$14,000.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查	
30	比賽訓練班： 聘請專業導師，加強學生賽前準備	2025年9月至2026年7月	負責訓練參賽學生，增加學生出外賽及培養自信的機會。	三至六年級共50人	0	0	0	$15,000.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查	
31	STEAM活動物資: 購置STEAM教學活所需的設備、消耗品等，例如：機械套件、實驗裝置、儲物收納等。	2025年9月至2026年7月	豐富學生於跨學科活動及STEAM教學活動的學習體驗。	一年級至六年級共600人	0	0	0	$30,000.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查	
32	STEAM相關講座: 邀請學者或具代表性人士舉行到校講座	2025年9月至2026年7月	豐富學生課外知識及啟發學生的生涯規劃。	一年級至六年級共600人	0	0	0	$20,000.00		A1 價值觀教育 A5 與工作有關的經驗 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查	
33	VR校園遊蹤：購買VR裝置	2026年1月至6月	在虛擬實境中探索校園生活，讓學生進行互動，激發學習興趣和提升感知能力。	四至五年級共200人	0	0	0	$8,000.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查	
34	無人機編程比賽: 購買無人機	2025年9月至2026年7月	增強學生的編程能力和運算思維，鼓勵團隊合作，提升學生自信。	四至六年級共12人	0	0	0	$10,000.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	
35	購買教學軟件及教學平台賬戶（Deloghtex）	2025年9月至2026年7月	提供多元化的學習平台和教學軟件，增強學生的資訊科技知識，提升學習成效。	五至六年級共200人	0	0	0	$10,000.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查	
36	繪本故事劇場訓練小組	2026年1-6月	發揮學生強項，提升自信心、表達和溝通合作能力。	一至四年級共12人	1	0	0	$12,750.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
37	六年級教育營	2026年6月	增加六年級的愉快回憶，建立同儕間的感情。	六年級共91人	10	0	0	$40,000.00		A8 學生精神健康 A1 價值觀教育		B5 觀察	
38	學校旅行日	2025年11月11日	給予學生放鬆平日緊張的學習情緒，舒暢身心，親親大自然，欣賞自然景色的機會。	一至六年級共576人	45	0	0	$20,000.00		A8 學生精神健康		B5 觀察	
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
							第1.1項預算總開支	$1,120,950.00					
1.2	境外活動												

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
1	「同根同心」香港初中及高小學生內地交流計劃	2026年3月至5月	認識廣州作為絲綢之路的發祥地的歷史和文化。	五年級共60人	7	0	0	$30,000.00		A6 愛國主義教育 A8 學生精神健康 A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
2	境外交流-韓國運動及STEAM遊學團	2026年3月27日至4月1日	帶領學生到外地見識，擴闊視野。	30人	3	2	0	$150,000.00		A4 體藝發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B5 觀察	
3	姊妹學校交流費用	2026年1月至7月	豐富學 生的學習經歷，透過親身體會加深對國家的認識，提升國民身份認同	4年級共60人	4	2	0	$164,000.00	惠州市第十一小學,廣州大學附屬小學	A6 愛國主義教育		B6 書面報告及記錄	
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
							第1.2項預算總開支	$344,000.00					
							預算總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	$1,464,950.00					

全方位學習負責教師姓名：	陳兆倫	職位：	主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	陳瑋琪	職位：	副校長

聖公會奉基小學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2025-2026 學年

推廣閱讀的主要目標：

1.購買各類富趣味及深度的圖書，豐富圖書館的館藏，培養學生閱讀的興趣。
2.安排學生參加閱讀活動及比賽，協助他們建立閱讀習慣，學會建構知識。
3.舉辦家長閱讀講座，讓家長認識閱讀的好處，掌握親子閱讀的技巧。

	項目名稱	預算開支（$）
1.	購置圖書	$25,000
	☑ 實體書	
	☐ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	/
	☐ e 悅讀學校計劃	
	☐ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	$15,000
	☑ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☑ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	☑ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☑ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：印製閱讀獎勵計劃小冊子	$5,000
	合計：	$45,000

＊ 請在適當方格內加上「 」號或以文字說明。

致： 教育局常任秘書長
經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第 2 組）

請學校透過「高效資訊傳遞系統 - 學校通訊模組（FITS - SMM）」採用**可攜式文件檔（.pdf）格式**呈交本計劃。如有查詢，請聯絡教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第 2 組）：

香港島及新界東區學校：3509 8573
九龍區學校：3509 8572
新界西學校：3509 8569

（學校請於 **2025 年 11 月 28 日或之前**提交填妥的學校計劃。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生[1]的普通小學[2]

加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2025/26 學年學校計劃（普通小學適用）

學校註冊編號：513458（6 位數 SCRN）
學校名稱：**聖公會奉基小學**
學校電話號碼：27648909
學校傳真號碼：23648612
總統籌人員姓名：**周潤珊**

按 2025/26 學年收生實況調查指定的參照日期（一般為 9 月中旬）[3]，本校全校共錄取 4 名非華語學生（不包括在校內修讀非本地課程的非華語學生），並已在雲端校管系統（CloudSAMS）內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2025/26 學年獲提供額外撥款[4]。本校知悉教育局會根據收生實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果（當中包括經學校核實的非華

1 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。
2 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。
3 直資學校的額外撥款額一般會按學校每年 9 月底錄取的非華語學生人數而定。
4 錄取 1 至 5 名和 6 至 9 名非華語學生的普通小學由 2020/21 學年起分別獲提供約 15 萬元和約 30 萬元的額外撥款。額外撥款額會以此為基數，分別根據綜合消費物價指數變動和公務員薪酬調整幅度按學年調整。經調整後的 2025/26 學年額外撥款額（如適用）會於 2025 年 8 月中旬在教育局專題網頁（網址：https://www.edb.gov.hk/ncs_chi）公布。

語學生資料），計算本校在 2025/26 學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在 2026 年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在 2025/26 學年內將額外撥款差額（如適用）全數歸還教育局。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

（一）整體規劃

(1) 安排專責統籌人員（教師／小組）

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生中文科的經驗
總統籌人員姓名 **周潤珊** **其他(請說明)** 特殊教育需要統籌主任	5年或以上	5年或以上
副統籌人員（如有）姓名： **郭明允、簡美欣** **中文科主任**	5年或以上	5年或以上

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2025/26 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

☑ 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展

☐ 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會

☐ 其他（請說明）：_____

(3) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於 2025/26 學年：

☑ (a)安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：

- ☐ (i) 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
- ☐ (ii) 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
- ☐ (iii) 教育局支持香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程
- ☑ (iv) 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
- ☑ (v) 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
- ☐ (vi) 其他（請說明）：_____

或

☐ (b)未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

- (i) 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
- (ii) 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
- (iii) 其他（請說明）：_____

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(4) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按 2025/26 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分布如下：

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
(i)	非華語學生人數 （**請注意：此項資料必須與學校透過 CloudSAMS 呈報的學生資料一致**）	0	2	0	0	2	0	4
(ii)	未曾就讀提供本地課程幼稚園的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
(iii)	新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校（包括幼稚園）就讀超過一年）的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
(iv)及(v)只供設有以普通話教授中文（普教中）班別／組別的學校填寫								
(iv)	就讀**普教中**班別／組別的非華語學生人數							0
(v)	有關級別的非華語學生**可選擇**是否就讀普教中班別／組別。	☐ 更新總數						

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(b) 本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校將於 2025/26 學年適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第(4)(a)(ii)至(iv)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(i)	☐ 已採用／將會採用教育局為學校提供的《評估工具》。 ☑ 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： ☑ 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 ☐ 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 ☐ 其他（請說明）：_____
(ii)	☐ 已實施／將會實施教育局為學校提供的「學習架構」。 ☑ 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）： ☑ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 ☐ 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 ☐ 其他（請說明）：_____

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

（二） 運用額外撥款提供校本支援措施

(5) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2025/26 學年獲提供的額外撥款 **A** 159,041.00 元，以及 2024/25 學年額外撥款累積餘額[5]（如適用） **B** 45,735.00 元（**請注意：此項資料必須與本額外撥款 2024/25 學年學校報告的金額一致**），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施				運用額外撥款	整合其他資源[6]
(a)	☑	聘請額外員工[7]（請於第(6)(a)項提供補充資料）			
		☑ 教學助理 （ 0.5 ）名	請以小數表示（如適用）	$ 141,750.00	☑
		☐ 不同種族的助理 （ ）名		$	
		☐ 教師 （ ）名		$	
	備註（如適用）：				
(b)	☐	購買促進非華語學生學習中文的教學資源（請於第(6)(b)項提供補充資料）		$	
(c)	☑	僱用專業服務（請於第(6)(a)項及／或第(6)(c)項提供補充資料）			
		☐ 翻譯／傳譯服務		$	
		☑ 校外導師／機構舉辦課後中文學習班		$ 63,000.00	☐
(d)	☐	舉辦推廣共融校園活動／提高多元文化及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務（請於第(6)(c)項提供補充資料）		$	
(e)	☐	其他（請說明）：_____		$	
		運用額外撥款總支出 **C** [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]		$ 204,750.00	自動計算
（**請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和**）					

5 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

6 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

7 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(5)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(f) 本校預計 2025/26 學年獲提供的額外撥款累積結餘為 **D** 26.00 元 [**A** + **B** - **C**]，累積結餘佔 2025/26 學年額外撥款的百分比為 0.0 % [**D** ÷ **A** × 100%]。 自動計算

只供預計額外撥款的餘額[**D**]累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

本校預計於 2025/26 學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及就充分及適時運用額外撥款的計劃詳述如下：

(i) 原因：

(ii) 運用餘額的計劃：

(6) 本校於 2025/26 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	☑	提供中文科的**課堂**支援：（可選多於一項） ☐ 抽離學習 （年級：_____） ☐ 分組／小組學習 （年級：_____） ☑ 協作／支援教學 （年級：五） ☐ 發展／採用校本中國語文課程及／或調適學與教材料（年級：_____） ☐ 其他（請說明：_____） （年級：_____）
	☑	提供其他學習中文的支援：（可選多於一項） ☑ 中文學習小組（年級：二、五） ☐ 暑期銜接課程（年級：_____） ☐ 中文銜接課程（年級：_____） ☐ 伴讀計劃 （年級：_____） ☐ 朋輩合作學習（年級：_____） ☐ 導讀學習 （年級：_____） ☑ 其他（請說明：中文功課支援小組） （年級：二、五）

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(b)	本校計劃購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： **（請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等）** 教學資源 (i) (ii)
(c)	本校計劃舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務，詳情如下： （請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／提高多元文化活動及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務） (i) 舉辦推廣共融校園／多元文化活動的例子 1. 活動內容：中華文化日 2. 活動內容：請選擇或填寫 (ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作（可選多於一項） ☐ 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊 ☑ 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調學好中文的重要性 ☑ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 ☐ 其他（請說明：_____）

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

檢查 第8頁

（三） 評鑑、問責及支援

(7) 2025/26 學年中期／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- ☐ 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- ☐ 透過校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- ☐ 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- ☑ 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度
- ☐ 其他（請說明）：_____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- ☐ 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- ☑ 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- ☐ 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解
- ☐ 其他（請說明）：_____

(8) **本校已知悉須按有關規定，並會依時完成以下事項：**

- ☑ **在 2026 年 5 月或之前**，於《小學概覽》「非華語學生的教育支援」欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園的額外支援措施；
- ☑ **在 2026 年 11 月 30 日或之前**，提交經法團校董會／校董會／學校管理委員會通過，並經校監簽署的 2025/26 學年學校報告；以及
- ☑ **在 2026 年 11 月 30 日或之前**，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2025/26 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校必須在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。
- ☑ 本校 2025/26 學年的學校計劃已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

校監簽署 ： _____

校監姓名 ： 張樹萱

日期 ： 08/ 11/ 2025

簽署前請按此檢查 | 簽署前請按此轉換文件為唯讀(Read-only) 模式

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

檢查 第9頁

2025-2026 學年「支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼」運用計劃

	範疇	預算開支金額($)
i.	購置或改善學校的體育/運動器材	$0
ii.	發展/優化有關發展活躍及健康校園/「MVPA60」的政策	$50,000.00
	總開支金額	$50,000.00
	津貼餘額	$50,200.00

2025-2026 學年 一筆過家長教育津貼運用計劃

	範疇	預算開支金額($)
i.	有系統或主題式的家長教育課程 ● 服務由機構提供的總額：$49,500 ● 服務由個別講者或專家提供的總額：0	$49,500.00
ii.	設計及製作校本家庭教育資源	$0
iii.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	$24,790.00
iv.	其他（請註明）：	$0
	總開支金額	$74,290.00
	津貼餘額	$0

2025-2026 學年「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用計劃

	範疇	預算開支金額($)
1.	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	$90,000.00
2.	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	$5,000.00
3.	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	$5,000.00
4.	發展有關中華文化的課程	$0
5.	採購及發展中華文化學與教資源	$90,000.00
6.	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	$0
	總開支金額	$190,000.00
	津貼餘額	$16,791.30

2025-2026 學年「開設小學科學科津貼」運用計劃

	範疇	預算開支金額($)
i.	採購相關的學與教資源	$40,000.00
ii.	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	$40,000.00
iii.	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施	$0
iv.	作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	$0
v.	聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	$0
	總開支金額	$80,000.00
	津貼餘額	$0

2025-2026 學年「德育及國民教育支援津貼」運用計劃

	項目	預算開支金額（$）
1.	聘請一名教學助理： 協助推展德育及國民教育活動(製作相關教材、協助處理相關文書工作、協助老師推行相關活動等)	教學助理全年薪酬連強積金: $15,000×12×1.05 =$189,000
	總開支金額	$189,000.00
	津貼餘額	$185,491.95

「德育及國民教育支援津貼」撥款：HK$ 530,000 (G424)
2024-2025 年度「德育及國民教育支援津貼」餘款：HK$374,491.95

2025-2026 學年 「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」運用計劃

	範疇	預算開支金額（$）
i.	採購和/或訂閱學習資源	$0
ii.	聘請不屬編制內的英語導師或非教學支援人員	$0
iii.	購買學與教相關的服務	$50,000.00
iv.	其他（請註明）： _____	$0
	總開支金額	$50,000.00
	津貼餘額	$130,404.00

2025-2026 學年 「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」運用計劃

	範疇	預算開支金額（$）
i.	採購和/或訂閱學習資源	$73,000.00
ii.	聘請不屬編制內的英語導師或非教學支援人員	$0
iii.	購買學與教相關的服務	$37,000.00
iv.	其他（請註明）： _____	$0
	總開支金額	$110,000.00
	津貼餘額	$90,000.00