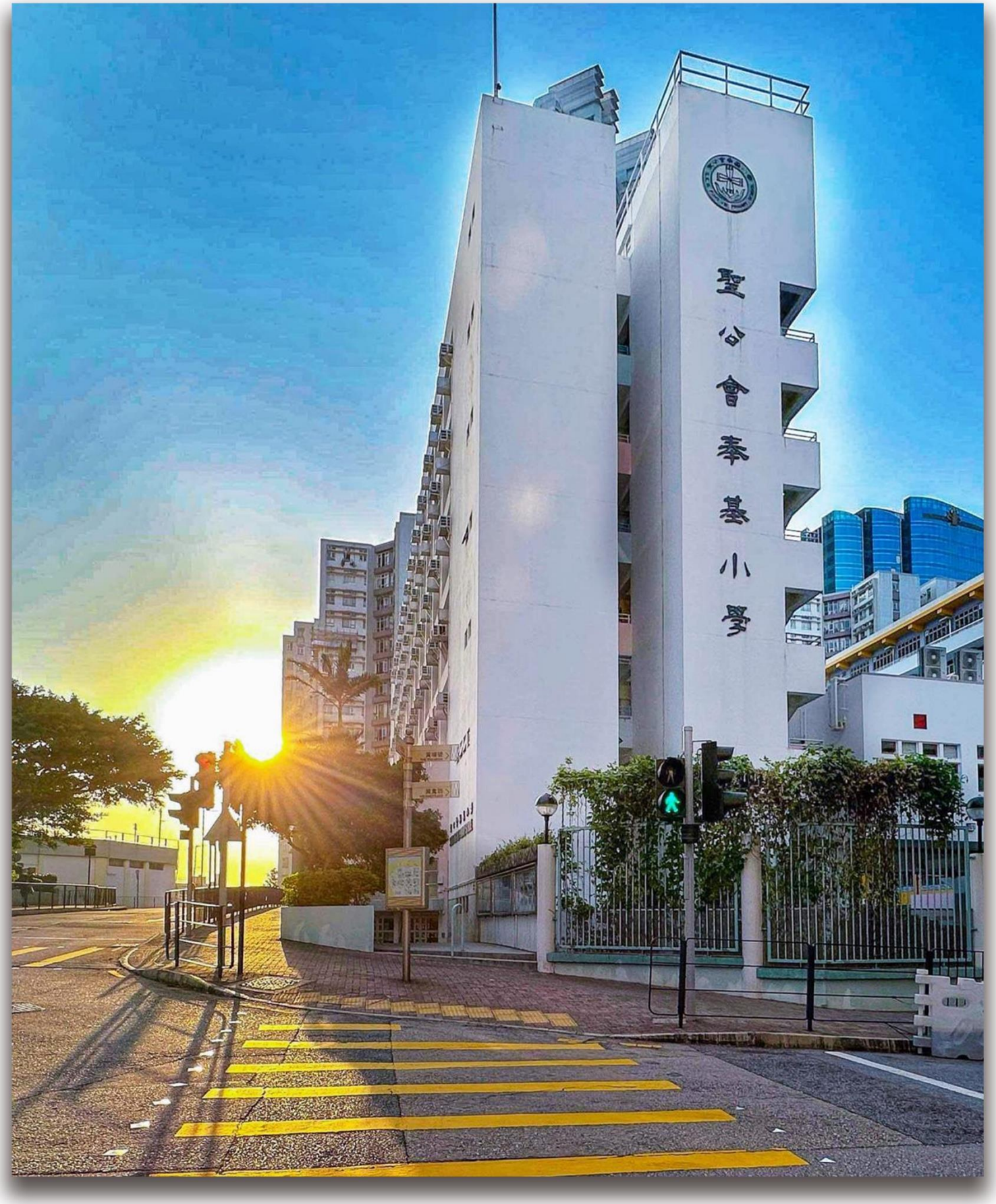

2024/25-2026/27年度
學校發展計劃(三年)

1. 辦學宗旨：

本校的辦學宗旨以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的優質教育服務。奉行聖公會小學校訓「非以役人，乃役於人」的宗旨，發 揚基督精神。我們會透過德、智、體、群、美、靈六育，為兒童提供全人教育。目的除培養兒童有優良品德，高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們 不同的潛能及興趣，更期望兒童有健康的人生態度，正確的價值觀，效法基督，嚮往公義，追求真理，得着豐盛的生命。

2. 辦學目標：

- 培養學生運用兩文三語的能力，並發展學生的共通能力。
- 培養學生自學及終身學習的態度。
- 培養學生對運動的興趣及鑑賞藝術的能力。
- 培養學生愛主愛人的精神，對事對人均持正確的價值觀及態度。
- 培養學生積極服務的精神，愛家愛國，貢獻社會。

3. 校 訓 ：

非 以 役 人 ， 乃 役 於 人

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021-2023 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一： 激發創意潛能，促進自主學習 目標： (I)教師層面： 1. 讓教師認識評估素養 2. 加強教師培育創意及推展自主學習的技巧	完全達標 ➢ 為全體教師舉辦「評估素養工作坊」、「創意教學工作坊」、「自主學習工作坊」、「Scratch 編程工作坊」等，安排教師參與「學與教博覽」，以及與創意、STEAM 或自主學習相關之工作坊，令他們掌握培育創意或推展 STEAM 及自主學習之教學策略。教師普遍認同專業工作坊及進修課程能令他們掌握培育創意及推展自主學習之教學策略，成效良好。 ➢ 學校連續三年參與「賽馬會運算思維教育」計劃 (CoolThink@JC)。本校老師利用培訓課程所提供之教材，指導學生如何利用編程技巧來解決問題，激發學生的數碼創意，藉此提升其自主學習的能力，成效良好。	恆常開展 ➢ 教師認同工作坊有助他們了解如何利用電子學習推動自主學習，並掌握推展自主學習的教學策略。本校將持續為教師安排合適的工作坊，並鼓勵他們參加教育局舉辦的進修課程，以配合課程發展的新趨勢，提升其專業發展。 ➢ 教師認同校外支援計劃提供的教材有助教師激發學生的數碼創意，藉此提升學生自主學習的能力。本校會善用計劃提供的教材，指導學生如何利用編程來解決問題，持續激發學生的數碼創意，提升其自主學習的能力。	
(II)家長層面： 1. 讓家長認識培育子女創意及自主學習的方法	➢ 為了讓家長認識培育子女創意及自主學習的方法，學校特蒐集有關培育創意及自主學	➢ 家長普遍認同學校提供的自主學習資訊有助他們認識培育子女創意及自主學習的方法。來年度，學校會繼	

	習的電子資源，透過 eClass Parent App 發放給家長，供他們參考。家長普遍認同學校提供的電子資源，讓家長認識培育子女創意及自主學習的方法，效果良好，成效不俗。	續蒐集合適的資訊，透過 eClass Parent App 發送給全體家長。	
(III)學生層面： 1. 激發學生的創意，鼓勵學生積極主動參與，以提升其學習動機及自我效能感	➢ 本校為學生創設配合他們能力及興趣之預習活動、創意活動或合作學習活動，以及延伸活動，鼓勵學生積極主動參與，並利用「提問法」，以及透過佳作展示、表揚，激發學生的創意，以提升其學習動機及自我效能感。教師及學生普遍認同創設配合學生能力及興趣之預習活動、創意活動或合作學習活動，以及延伸活動，有助提升學生的學習動機及自我效能感，成效不俗。教師及學生亦認同學生的創造力有所提升。	➢ 創設配合學生能力及興趣之預習活動、創意活動或合作學習活動、延伸活動，以及透過佳作展示、表揚，能令學生獲取成功感。來年度，教師將繼續創設配合學生能力及興趣之課堂活動及課業，激發學生的創意，藉此提升學生自主學習的能力。此外，各樓層將增添壁報板，讓老師可以展示學生各科的作品，進一步提升學生之成就感，維持他們的學習動機。	
2. 提升學生訂定目標、自我監控及反思的能力	➢ 四至六年級中文科老師利用預習工作紙指導學生自主學習的主要元素，並利用「動態回顧循環」指導學生進行反思。此外，各級安排學生於聖	➢ 教師及學生同意學生自設目標、自我監控及反思能力有所提升。來年度，將持續利用中文科作平台，指導學生自主學習的元素，並於日常課堂提供機會讓學生進行自評、互評及反思。	

	誕、農曆新年、復活節及暑假參觀博物館、藝術展覽，增加學習經歷，完成後由班主任指導學生進行反思。教師及學生普遍認同學生的自設目標、自我監控及反思能力有所提升，成效良好。		
3. 提升學生自主學習的能力	➢ 教師在課堂上指導學生元認知學習策略、高階思維界及自學策略等。教師及學生普遍認同學生已掌握元認知學習策略、高階思維策略、自學策略等，此類策略有助促進學生自主學習，成效歷險.。	轉化為下年度之關注事項 ➢ 教師及學生認同學生已掌握元認知學習策略、高階思維策略及自學策略，並具有一定的自主學習能力。然而，持分者問卷的結果顯示，73.4%教師非常同意及同意學生喜愛閱讀；但只有56.5%家長非常同意及同意其子女喜愛閱讀。學生方面，只有65.7%非常同意及同意經常在課餘閱讀課外讀物。教育局提出小學教育的七個學習宗旨之一是「培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣」，為培養學生閱讀的興趣及習慣，讓他們在閱讀中應用自主學習的能力，來年度會以「透過多元閱讀，幫助學生建構知識，融會貫通，學會學習，提升學習效能」為關注重點，鼓勵學生多元閱讀，建立閱讀習慣；強化學生的閱讀策略，提升其語文能力；推展跨課程閱讀活動，幫助學生建構知識，融會貫通。	

4. 培養學生說話的技巧、積極主動的態度及自信，以促進自主學習	➢ 為培養學生的說話技巧、積極主動的態度及自信，教師安排學生在課堂上或利用電子學習平台進行說話分享，以促進他們自主學習。此外，為學生安排「自主學習閱讀計劃」，讓學生自訂閱讀目標、自選圖書、進行自我反思，並與同學分享讀後感。教師及學生普遍認同學生的說話能力有所提升，並能積極主動說話，富有自信，成效良好。	<u>轉化為下年度之關注事項</u> ➢ 老師及學生大都認同學生的說話能力有所提升。然而，就日常觀察及觀課所見，部分學生說話時仍稍欠自信，故此來年度將以「全方位啟發學生潛能，提升學生的自信及表達能力」為其中一個關注重點。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項二： 培育奉基新世代，裝備自己迎未來			
目標：在發展多元智能及生涯規劃方面：			
一、學生方面：			
2.1 持續讓學生認識多元智能。	完全達標	納入恆常性工作	在認識多元智能及自己才能方面： ● 優化「多元智能小檢視」，期望讓家校及學生更精確地了解學生的興趣和強項，以便更全面地支持學生的多元發展。 ● 安排P1-P6家長及學生填報「八大智能初步調查電子問卷」，讓學生了解自己的智能強弱項。持續舉辦多元智能工作坊，讓學生體驗不同智能領域的活動，發掘自身潛能。
2.2. 持續讓學生認識及發揮自己才能。	完全達標	納入恆常性工作	

2.3 持續讓學生培養「SMART」法則訂立目標的習慣。	完全達標	納入恆常性工作	在培養 SMART 目標設定習慣方面： ● 從低年級開始，融入 SMART 法則於課程中，例如設定閱讀目標、學習目標等。高年級則引導學生應用 SMART 法則規劃學習、課外活動及生涯目標，並制定具體的行動計劃。定期追蹤目標進度，並提供調整策略的指導。
2.4 學生能實施將目標具體實行的方法。	完全達標	納入恆常性工作	
2.5 持續讓學生掌握規劃積極人生(訂立目標) 的方法： 認識自己→認識環境→擬定策略→有效執行。	完全達標	納入恆常性工作	
2.6 持續讓學生掌握成長需要的技巧來解決問題及協助訂立目標。	完全達標	納入恆常性工作	在掌握規劃積極人生的方法方面： ● 持續透過體驗式活動，引導學生認識自己、了解環境、制定策略及有效訂定計劃。持續為學生舉辦「八大智能參觀交流活動，擴闊學生對不同職業的認識，並學習如何將個人才能與職業選擇聯繫起來。
2.7 學生能夠透過認識自己、長處及才能，清楚訂立目標，並努力實踐，經驗努力後之成功感，以提升自信心和效能感，從而建立樂觀正向的態度。	完全達標	納入恆常性工作	
2.8 學生能透過舊生分享，認識及了解，為自己訂立清晰目標。	完全達標	納入恆常性工作	在提升自信心和效能感方面： ● 持續邀請舊生分享個人經驗，鼓勵在校學生訂立清晰目標，並學習如何克服挑戰

			● 建立學生作品展示平台，讓學生展示學習成果，提升自信心和成就感。
2.9 學生和家長能透過電子平台，填寫奉基人個人成長檔案，為學生整理六年校園生活點滴及成長。	完全達標	納入恆常性工作	優化個人成長檔案 ● 嘗試結合成長課堂，以簡單方便方式，協助學生自少記錄他們的多元智能發展、學習歷程、課外活動等，方便學生了解自己的成長軌跡，並作為生涯規劃的參考依據。
2.10 學生透過「奉基人個人成長檔案」電子版，儲存有關自學生多元智能記錄，從而認識自己的長處和才能，並加以培養和發揮。	完全達標	納入恆常性工作	
二、家長方面：			
家長能認識多元智能的內容。	完全達標	納入恆常性工作	舉辦家長講座或工作坊，進一步提供實用的親子活動建議，幫助家長了解子女的智能強弱項，並引導子女多元發展。
家長能辨析孩子的性向，從而培養孩子多方面的發展。	完全達標	納入恆常性工作	
三、教師方面：			
教師能了解學生的才能和幫助學生發展其才能。	完全達標	納入恆常性工作	了解學生才能及協助發展 ● 優化人才庫，讓教師更有效辨識學生的強項。
目標：正向及情意教育方面：			
一、學生方面：			

1. 認識及了解個人的品格強項，並且能在學習和家庭日常生活中，設定應用品格強項的目標，面對不同挑戰，增強自我效能感及抗壓能力，支持自己的成長。	完全達標	納入恆常性工作	認識及應用個人品格強項 ● 透過不同活動，協助學生認識自己的品格強項。鼓勵學生在學習和生活中應用其品格強項，並設定相關目標，提升學生的自我效能感及抗壓能力。設計小組活動，讓學生互相欣賞和支持彼此的品格強項，建立互相尊重的良好氛圍。
2. 透過互動體驗及實踐活動，發揮及欣賞自己的品格強項，亦學會支持及欣賞其他同學發揮品格強項，增強彼此互相尊重及彼此支持的良好態度，共同面對挑戰。	完全達標	納入恆常性工作	
3. 認識及了解自己的正面和負面情緒，並學習關懷及處理自己的情緒，與及關懷別人的感受及情緒。	完全達標	納入恆常性工作	學習關懷及處理情緒 ● 舉辦情緒管理工作坊，教導學生認識和辨識不同的情緒，並學習有效的情緒管理技巧。鼓勵學生表達情緒，並學習如何以健康的方式應對負面情緒。
4. 認識及培養自己的成長心態及思維，從失敗及挫折的經歷中學習，積極面對學習及生活的挑戰及困難。	完全達標	納入恆常性工作	培養成長心態 ● 透過不同活動，包括德育及公民教育課，引導學生認識成長心態，並學習從失敗和挫折中汲取經驗，積極面對挑戰。
5. 透過正向及情意教育歷奇活動，改善互相尊重的溝通，加強合作意識，增強學生的解難能力。	完全達標	納入恆常性工作	提升解難能力及尋求支援 ● 持續舉辦正向及情意教育

6. 透過歷奇活動解說，認識及學習在面對困難及負面情緒尋求支援的重要性及方法。	完全達標	納入恆常性工作	歷奇活動等，讓學生在實踐中學習溝通技巧、合作精神和解難能力。同時，教導學生在面對困難和負面情緒時，如何尋求適切的支援。
二、家長方面			
1. 能透過講座及在家實踐練習，幫助子女發掘品格強項，並且學習到以強項為本教養，協助培養子女發揮及使用品格強項，對學習及生活上的困難和挑戰。	完全達標	納入恆常性工作	以強項為本的教養方式 ● 舉辦家長講座和工作坊，介紹以強項為本的教養方法，協助家長發掘子女的品格強項，並引導子女應用強項應對挑戰。
2. 透過講座及在家實踐練習，學習關懷及管理自己情緒，並學習關懷及處理孩子的情緒的有效方法。	完全達標	納入恆常性工作	學習關懷及處理子女情緒 ● 提供家長培訓，教導家長如何有效地處理子女的情緒，並建立良好的親子溝通模式。
3. 透過講座及在家實踐練習，認識及培養自己及孩子的成長心態及思維，從失敗及挫折的經歷中學習，積極面對生活及教養的挑戰及困難。	完全達標	納入恆常性工作	培養成長心態 ● 於家長講座和工作坊中，鼓勵家長以身作則，展現成長心態，並與子女一起學習從失敗中成長。
三、教師方面：			
1. 1. 能透過獎勵計劃，認識及了解每位學生的品格強項，並作出適切的鼓勵及支援，支持學生的學習需要。	完全達標	納入恆常性工作	獎勵計劃及支援 ● 持續透過獎勵計劃及班級

			經營活動，鼓勵學生展現正向品格，並提供適切的支援，以滿足不同學生的學習需要。鼓勵及支援教師應積極觀察學生的情緒變化，並在需要時，轉介輔導組，以便提供適切輔導和跟進。

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項三： 發展STEM教育，發掘運算思維潛能			
目標：			
3.1 通過各科的教學、校本健康教育活動，發展學生的基礎科學知識。	完全達標	納入恆常性工作	整理STEAM核心課程（常識科、數學科、電腦科）教學進度及內容，突顯或加入與STEAM有關的課題，以配合未來STEAM教育的發展。 透過中醫藥文化工作坊，除了令學生認識「藥食同源」的中華文化概念，發揮「治未病」的精神，更可從STEAM角度分析，學習箇中的STEAM原理，發展學生的基礎科學及中醫藥文化知識。 使用 STEAM Lab 及 STEAM BUS，運用電子互動科技提升學生學習興趣，增加教學效能。 透過常識科進行「STEM專題研習」強化跨學科學習、聯課活動等，提供機會讓學生「動手做」，亦讓學生實踐所學。 透過電腦科在小四至小六進行CoolThink@JC賽馬會運算思維教育課程的「實作報告」(資訊科技及編程)強化運算思維技巧，提供機會讓學生「動手做」，亦讓學生實踐所學。
3.2 鞏固、擴展及深化基礎數理學科的知識及運用科技和編程能力。	完全達標	納入恆常性工作	
3.3 提供有系統的知識和鷹架、幫助學生逐步發展探究技能及推理能力。	完全達標	納入恆常性工作	

3.4 持續培養學生有系統地解決複雜問題的技能，掌握「工程設計循環」的創作程序。	完全達標	納入恆常性工作	舉辦STEAM跨學習領域活動，讓學生在競賽的氣氛下，應用在課堂或課外活動所學的數理科技知識和技能。 舉辦STEAM課外活動，融入工程及科學理論，讓學生能應用於日常生活中，從而提升對工程及科學的學習興趣，實踐「工程設計循環」的創作程序。 在校園指定壁報板、網上教室或STEM Lab張貼有關最新科學、數理科技活動資訊、應用小貼士或科學原理，增加學生對最新科技資訊的認知，擴闊眼界，為未來裝備。 舉辦科學探究活動，透過校園電視台或網上教室播放影片或舉行實驗活動等提升學生的科學知識和學習興趣。 購置STEM相關圖書，並舉辦校內STEAM閱讀活動，以增加校園STEAM教育的氣氛、培養「合作學習」、「自主學習」能力及加強「動手做」的機會。 在課後或期終考試後舉辦STEAM或資訊科技體驗活動，讓學生能體驗不同STEAM教學工具的操作及應用。 透過安排學生參觀「杏林巴士」及體驗互動裝置，認識中醫藥文化。
3.5 學生能建立穩固的知識基礎，並強化綜合和應用知識與技能的能力。	完全達標	納入恆常性工作	
3.6綜合科學、科技、工程、數理各範疇，學習以「工程設計為主的創造科技過程」。	完全達標	納入恆常性工作	
3.6 持續利用實作及比賽活動以提高學生的學習興趣，並透過分享與展示，以提升學生的自信心，擴闊視野。	完全達標	納入恆常性工作	
3.7 培養「合作學習」、「自主學習」的能力。學生能培養創造力、協作和解決問題能力，並推動創新，發掘學生運算思維潛能。	完全達標	納入恆常性工作	

3.8 為對數理科技範疇表現突出的同學提供進深的發展機會。	完全達標	納入恆常性工作	舉辦STEAM或資訊科技相關的課後課外活動，創作課程、各類體驗活動、參觀等。 選拔表現突出的同學，並設立「奉基STEAM小達人」，協助STEAM推廣活動。 選拔或推薦表現優異的同學參加校本課程或校外培訓班等，透過課程內容增加學生的編程或資訊科技能力。 參與校外比賽活動，並透過分享與展示，以提升學生的自信心，擴闊視野，豐富STEAM、資訊科技的學習經驗。
3.9 學生發展正面的價值觀和積極的態度。	完全達標	納入恆常性工作	

b. 以七個學習宗旨[1]為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

國民身份認同

- 本校恆常每星期安排升旗儀式、奏唱國歌及在早會透過學生演說「國旗下講話」分享國情教育，學生投入參與，尊重升旗儀式及專心聆聽分享。本校亦善用國民教育一站通的活動規劃年曆，安排學生參加基本法網上問答比賽、憲法日問答比賽及國家安全教育問答比賽，加深學生對國情的認識，提升學生對國民身份的認同感。
- 本週期內，本校安排五年級學生參加「粵港澳大灣區城市探索之旅」——「深圳航空與科技探索之旅」，增加學生對大灣區城市在航空及科技方面的認識；並安排教師探訪姊妹學校——廣州大學附屬小學，為將來帶領學生到姊妹學校交流作好準備。

正面價值觀和態度

- 本校已連續 12 年以發展多元智能及生涯規劃作為關注事項之一，在推行期間，按學生的參與情況，老師和家長的回饋，與及外在環境的因素等，不斷優化計劃和活動，近 5 年更為裝備學生能迎接在困境中，仍能發揮自己的才能和追逐夢想，以建構積極和正面的人生，故加上了正向教育範疇。從數據顯示，成效顯著。
- 本校著重價值觀教育，每月設有不同的德育主題，並透過早會時段由教師分享該月的德育主題，以提升學生的正面價值觀和態度。

學習領域的知識

- 本校以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的優質教育服務。本校按辦學宗旨及學生學習需要，並配合教育發展之趨勢，制定校本課程發展目標。學校根據課程目標制定清晰之課程發展計劃，有效協助學生學習，提升學生之學習成效。
- 本校學生專心及投入課堂，積極回答問題。大部分學生能掌握各學習領域課程的基礎知識，認真完成課堂的任務。
- 本校賦權科主任及副科主任進行觀課、審核試題及校本工作紙，了解各級課程的內容及實施的情況。各級主科老師於每次考試後均進行「學習成效檢討會議」，檢討試題內容及學生表現，並作跟進，給予學生適切的回饋，以促進學與教之效能。

[1] 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

語文能力

- 學生積極學習及使用兩文三語，學校額外聘請多一名英語外籍老師授課，讓全校學生每星期至少有一節由英語外藉教師教授英語，以良好的英語環境培訓學生語感，提升學生語文能力。根據教師觀察，大部分學生喜歡與外籍教師溝通。
- 本校重視培養學生的共通能力，中文科、英文科、數學科及常識科透過日常全班討論活動提升學生的溝通能力、慎思明辨能力、解決問題能力、自我管理能力等，而中文科及英文科寫作練習則可提升學生的創造力。

共通能力

- 本校教師創設配合學生能力及興趣之預習活動、創意活動、合作學習活動、延伸活動，並利用「提問法」、佳作展示和表揚，以激發學生的創意及學習動機，鼓勵學生積極主動參與，提升其自我效能感，效果良好。
- 本校教師指導學生元認知學習策略、高階思維策略、自學策略，並利用平板電腦及翻轉教室活動，促進學生自主學習，成效令人滿意。為提升學生自設目標、自我監控及反思能力，教師指導學生自主學習的主要元素，並安排學生進行多元經歷活動，成效不俗。
- 本校積極推動服務學習，包括一人一職、風紀訓練、輔導服務大使、義工服務，以提升學生的責任感，讓學生從過程中，實踐校訓 「非以役人，乃役於人」精神。
- 本校亦透過 STEAM 專題研習，提升學生之共通能力，專題研習成績顯示於成績表上，讓家長了解學生之學習成效。教師認同專題研習能有效提升學生的共通能力，協助學生建立反思習慣，成效良好。
- 經歷學習課程方面，本校安排一年級學生進行「和黃公園之旅」，透過參觀、分組訪問活動，提升其溝通能力及協作能力；安排二、四年級學生進行校園遊蹤，透過富挑戰性的任務，提升其解決問題能力；為五、六年級學生安排「正向歷奇活動」，提升其協作能力及解決問題能力。「經歷學習課程」有效激發學生之學習動機，提升學生之溝通能力、協作能力、解決問題能力及自我管理能力，成效令人理想。

閱讀及資訊素養

- 本校配合課程發展的路向，致力推動四個關鍵項目。每逢周四設早讀課，讓一至四年級學生閱讀自選圖書，五、六年級學生則閱讀英文報章，培養學生閱讀的興趣及習慣。
- 本校邀請高年級學生擔任英語大使，為低年級學生說故事，增添學生閱讀的樂趣。為配合世界閱讀日，本校特舉辦「奉基 STEAM 閱讀日」，透過「親子齊齊讀」、「STEAM 攤位遊戲暨書展」、「STEAM 小手藝」、「STEAM 數學遊戲」、「閱讀講座」、「繪本彩繪工作坊」等，提升學生的閱讀興趣，增添全校的閱讀氣氛，成效理想。

- 為提升學生的閱讀量，本校於長假期(聖誕、農曆新年及復活節)派發多本圖書給學生閱讀，協助他們建立閱讀的習慣。外籍英語老師亦購置一系列富趣味、程度較高的英文圖書，大力推介給高年級的學生，鼓勵他們多借閱。學生普遍喜歡閱讀學校的圖書，成效不俗。
- 本校老師在課堂適時利用平板電腦進行教學，加強學生運用資訊科技的能力。
- 本校電腦科課程在各級都訂立了不同的資訊素養範疇，讓學生分辨網絡上資訊的真偽、篩選資料的方法及使用資訊科技應有的態度，提升學生資訊素養，建立正確價值觀。此外，學校積極發展運算思維教學，曾參加「CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育」計劃，在四至六年級加入有系統的編程課程，並延伸至初小，發展編程課程，由動手做的砌積木開始「不插電積木—插電積木—編程積木」，培訓學生的思維創作。學生普遍喜歡參與有關課堂及 STEAM 活動。近年 STEAM 小組均積極參與不同的比賽及參觀活動，讓學生能發揮創意，設計作品，表現良佳。
- 本校為學生安排「CoSpaces 遊戲創作編程班」、「Scratch 創作編程班」及「Micro:bit 智能編程班」，參與的學生表現投入、積極。學校不時透過網上平台發放 STEAM 校外活動或比賽，同學踴躍參與，並且獲獎，成績令人鼓舞。

健康的生活方式

- 本校設有多元課外活動，幫助他們學習不同類型的知識，範疇包括：運動、藝術、STEAM、思維培養、生活技能、制服團隊等。
- 本校透過安排早會做早操、校隊訓練、陸運會、水運會、試後多元化活動等來培養學生健康的生活方式，養成恆常做運動的習慣，了解到做運動的好處，並投入做運動的過程中。

◆ **為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何?**

- 整體課程策劃方面，透過學校發展組會議、課程發展組會議、科主任會議、各科組檢討分享，學校能配合香港教育目標、七個學習宗旨去規劃課程和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生的需要，組織寬廣而均衡的課程，課程規劃涵蓋不同的學習領域，各科組均能對應學校的關注事項訂定工作計劃，並持續檢討及優化，按需要修訂學習內容及與其他科組協調教學進度，以提升教學的成效。
- 學校善用課時，上課時間表除了編排恆常的學科學習外，還編排了主題性早會、早讀、成長課、週會、課外活動課及導修課；全學年設計包括了不同類型的講座、專題研習活動、參觀活動、交流活動、中華文化日，讓學生在課堂內、外獲取豐富的學習經歷。
- 本校已成立「國家安全教育」小組，重新審視各科組與國家安全教育相關課題，以配合課程發展目標及新趨勢。

- 支援學生學習方面，為照顧學生不同學習階段的需要，本校設有一年級銜接及措施(例如：小一及新生輔導日、小一入學前評估、小一家長會、小一百日宴慶祝活動等)及升中銜接及措施(例如：升中銜接課程、中學學習體驗活動等)。
- 本校亦有系統地識別有不同學習需要的學生，為他們提供不同類型的發展性、預防性及補救性學生輔導服務，當中包括：小一及早識別計劃、LAMK 卷、成長的天空及情緒社交小組、德育及成長課的小組討論/生活事件簿，以及教師按需要轉介學生予特殊教育需要統籌主任等，藉此讓有不同需要和來自不同文化背景的學生，在共融的環境下一同學習，一同成長。

◆ **為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何?**

- 學校每年透過完善的自評機制，收集不同的持分者意見，並透過教育局提供的自評工具蒐集數據及進行分析，深入檢討工作對促進學生全人發展的效能，繼而訂定改善計劃，有效實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環。
- 學校在每個發展周期將完結時，以全校參與模式配合各持分者的數據、意見制定關注事項的發展優次，收集不同的意見，凝聚教師對學校發展的共識，從而制訂學校未來三年的關注事項。
- 學校發展計劃、學校周年計劃及學校報告，由全體教師透過發表意見及討論後制定，再經法團校董會討論及通過。所有計劃書及報告均上載學校網頁，讓公眾及持份者知悉，具透明度及問責性。
- 學校的行政組及科組成員根據學校周年計劃商議及制定周年計劃，因應學校的關注項目制定每年的工作計劃，並清楚列明執行策略、成功標準和評估方法，作為工作指引和依據，最終交法團校董會通過，並透過中期及年終會議作檢討，按成功準則檢討計劃的進度和成效。
- 學校定期舉行科主任會議及行政會議，各科組及行政組之間有緊密的溝通和協作，各科組及行政組負責人能經常保持緊密合作。
- 本校設有危機處理小組，會定期檢視和更新「危機處理程序」。當學校遇上突發事件時，能按照有關指引適當而迅速地處理和跟進，探索事情根源，加強師生的危機意識，以及完善處理事故的方法。
- 學校以學生學習成效和全人發展為中心，透過多元化的教學策略，優化學與教，並照顧學生學習多樣性，營造良好的學習環境，幫助 學生達至七個學習宗旨，提升學校的效能。
- 中層管理人員能按學校發展需要和教師專長分配工作，清楚界定教職員的職責範圍，又利用考績評鑑教職員的工作表現，並適時給予回饋， 以提升工作效能。
- 中層管理人員具備專業知識，且能因應教育發展管理變革，實踐學校願景。中層管理人員會定期召開會議商討學校發展情況，然後由校長及副校長責成各行政人員帶領各科組策劃及展開工作，並適時跟進與檢討，促進學校持續進步與發展。中層管理人員與教職員關係良好，溝通亦足夠，能營造一個正面積極的學習環境，有利學生學習。

- 中層管理人員適當地選人任事，以發揮教職員的專長。在人力資源發展方面，中層管理人員善用考績，讓教職員知所強弱，參考教師專業階梯及「T 標準+」，以持續提升教師的專業質素和工作效能。來年度參考「T-標準+」，設立更有效的質素保證機制，監察工作的推行和評估成效，讓教職員知所強弱，體現問責精神，以持續提升教師的專業質素和工作效能。
- 中層管理人員亦具備專業知識，各有專長，各司其職，配合學校發展方向，帶領所屬科組訂定及推行工作計劃。

c. 學校如何可以做得更好

◆ **學生有何需要?**

過往幾年，由於疫情關係，學生在家上網課，與同學溝通的機會大減，閱讀圖書的機會也大大減少。為提升學生閱讀的動機，引導他們從閱讀中學習，培養他們積極主動、富有自信的學習態度，以及加深他們對中華文化的認識，2024年度的關注重點如下：

- 透過多元閱讀，幫助學生建構知識，融會貫通，學會學習，提升學習效能。
- 培養學生表達的技巧、積極主動的態度及自信。
- 熟悉中華文化及國家安全教育有助學生加深認識祖國，提升他們對國民身份的認同感。

◆ **學校有何持續完善和發展的能量?**

- 學校透過提供多元的學習機會和豐富的教育資源，幫助學生擴闊視野，提供跨學科的學習機會，讓學生接觸不同領域的知識，持續拓寬學生的知識面及視野。這樣可以促進學生的多元發展，培養他們的創造力、批判思維和解決問題的能力，為未來的挑戰做好準備。
- 學校與外間機構有緊密聯繫，積極引入校外資源，優化學與教，支援學校發展。
- 持續提供教師專業培訓，不斷完善自評循環、高層次提問及分層設計、深化自主學習的教學策略、分層學習任務、思維工具、照顧學習多樣性，聚焦推展「學時」的運用，提升學生高階思維及解難能力，促進學與教效能。
- 有規劃安排教師接受培訓，提升專業能量，為教師提供專業培訓，使教師能緊隨教育發展的變化。
- 家校合作良好，學校持續與家長緊密聯繫，家長亦配合學校政策。
- 善用電子系統、手機應用程式、網上平台等社交媒體，加強家校的闡釋及交流，讓家長知悉學校的政策，促進廣泛參與。
- 持續推展家長教育，發揮家校合作的精神，提供更多機會讓家長參與服務，支持學校發展。
- 學校法團校董會成員均是來自不同範疇的專業人士，有助在商議各政策理念上給予寶貴的意見，務求校內上下一心，以學生福祉為中心，必能持續完善各項工作，進一步促進學與教的效能，為國家培育未來的棟樑。

◆ **學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?**

- 透過多元閱讀，幫助學生建構知識，融會貫通，學會學習，提升學習效能。
- 全方位啟發學生潛能，以提升學生的自信及表達能力。
- 透過多元化活動，傳揚中華文化。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 透過多元閱讀，幫助學生建構知識，融會貫通，學會學習，提升學習效能。
2. 全方位啟發學生潛能，以提升學生的自信及表達能力。
3. 透過多元化活動，傳揚中華文化

學校發展計劃 2024-2026 年度(關注事項一)

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
透過多元閱讀，幫助學生建構知識，融會貫通，學會學習，提升學習效能。	教師層面： • 加強教師教授閱讀策略的技巧	✓	✓	✓	• 安排教師參加校內工作坊及校外專業發展課程 • 安排教師參與校外支援計劃	
	家長層面： • 讓家長掌握親子閱讀的技巧	✓	✓	✓	• 舉辦家長閱讀講座	
	學生層面： • 鼓勵多元閱讀，建立閱讀習慣，學會建構知識	✓	✓	✓	• 購置各類型的圖書，豐富圖書館的館藏 • 鼓勵學生廣泛閱讀，培養他們廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣 • 安排學生參加閱讀活動及比賽	• 閱讀及資訊素養 • 健康的生活方式
	• 強化閱讀策略，融會貫通，學會學習，提升語文能力	✓	✓	✓	• 教授學生閱讀策略 • 安排學生推介圖書	• 學習領域的知識 • 語文能力
	• 推展跨課程閱讀活動，幫助學生建構知識，融會貫通，學會學習，提升學習效能	✓	✓	✓	• 推展主題式跨課程閱讀活動，讓學生融會貫通各學習領域的知識，學會學習，提升學習效能	• 國民身份認同 • 正面價值觀和態度 • 共通能力

學校發展計劃 2024-2026 年度(關注事項二)

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
全方位啟發學生潛能，以提升學生的自信及表達能力。	教師層面： • 加強教師掌握在課堂提升學生表達能力及提升自信心的技巧。	✓	✓	✓	• 安排教師參加校內工作坊及校外專業發展課程	
	家長層面： • 讓家長掌握提升孩子表達能力及提升自信心的方法。	✓	✓	✓	• 舉辦有關提升學生表達能力、自信心，創造能力和應變能力等的專題家長講座。	
	學生層面： • 協助學生認識和發掘自己才能。	✓	✓	✓	• 優化人才庫，讓教師及學生辨識學生的強項。	• 建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能。
	• 培養學生有自信地表達才能。	✓	✓	✓	• 透過工作坊及班級經營等活動提供機會，讓學生能認識自己的才能。	• 建立健康的生活方式
	• 建設各種實踐展示才能的機會，以提升其表達和應對能力。	✓	✓	✓	• 透過講座、工作坊、小組及班級經營等活動，提供展示才能的訓練和機會，教授提升學生表達能力及信心的技巧。	• 勇於與人溝通及表達，提升語文能力 • 正面價值觀和態度

	• 鼓勵學生在表達/解難方面加入創意元素 (例如能夠結合所學、所見、所聞的東西，再用創意發展另一種新方法去表達一件事情或處理一件事情) ，以訓練學生的創造能力和應變能力，與及增強學生運用創意思維的信心。			✓	• 教授學生運用創意思維於日常中的策略 • 為學生提供參與創意思維活動及比賽的機會，進一步增強學生運用創意思維的信心。	• 全面發展**共通能力**和創意思維

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27) 關注事項三

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
透過多元化活動，傳揚中華文化。	教師層面 • 通過教師參加相關專業培訓，提升教師對於中國歷史發展及文化的認識。	✓	✓	✓	• 安排教師多出席由教育局、不同教育團體或機構舉辦的有關中國歷史發展或中華文化的工作坊、展覽或分享會，加深對中國歷史及文化的認識。 • 鼓勵曾出席工作坊或分享會有關中國歷史發展或中華文化的工作坊、展覽或分享會的教師在學校舉辦分享會，分享推動學生認識中國歷史發展及文化的認識的經驗。	• 透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同。 • 全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習 • 正確價值觀告態度
	學生層面（基礎） • 通過各科的課堂教學、學習活動，發展學生對於中國歷史發展及文化的認識的基礎。	✓	✓	✓	• 整理各科的教學進度及內容，突顯或加入與中國歷史發展及中華文化有關的課題，以配合未來的發展。	

	學生層面（增潤） • 參與不同的比賽活動以提高學生的學習興趣，並透過分享與展示，以提升學生對於中國歷史發展及文化的認識。	✓	✓	✓	• 舉辦跨學習領域活動，讓學生在競賽的氣氛下，應用在課堂或課外活動所學到對於中國歷史發展及文化的知識。 • 在校園指定壁報板、張貼有關最新有關中國歷史發展或中華文化的資訊，增加學生對最新有關中國歷史發展或中華文化的認知，擴闊眼界。 • 透過內地交流活動，提升學生有關中國歷史發展或中華文化的知識和學習興趣。 • 購置有關中國歷史發展或中華文化的圖書並增設中華文化閱讀角，以增加不同渠道讓學生認識有關中國歷史發展或中華文化的知識的機會。 • 在農曆新年前後或期終考試後舉辦有關中國歷史發展或中華文化的活動，讓學生能對中華文化有更多不同的體驗。 • 透過德育及公民教育課及早會分享，讓學生認識中華文化的美德和價值觀，以培養學生具有中華文化的美德和價值觀及加強國民身份的認同。	

	家長層面 • 透過家長講座或親子工作坊，讓家長了解更多有關中國歷史發展或中華文化的知識。	✓	✓	✓	• 舉辦家長講座或親子工作坊，讓家長認識更多有關中國歷史發展或中華文化的知識。	