2022-2023年度
學校報告

聖公會奉基小學
S. K. H. FUNG KEI PRIMARY SCHOOL

目　錄

辦學宗旨 …… 3
我們的學校
學校簡介 …… 3
學校管理 …… 3
學校實際上課日數 …… 3
各主要學習領域的課時 …… 4
我們的學生
班級組織 …… 4
學生出席率 …… 4
我們的教師
教師資歷 …… 5
教師經驗 …… 5
校長專業發展 …… 5
教職員離職率 …… 5
我們的學與教 …… 6
學生支援服務報告 …… 10
關注事項 (成就與反思)
1. 激發創意潛能，促進自主學習——積極主動，目標確定…… 25
2. 培育奉基新世代，裝備孩童迎未來…… 28
3. 開拓 STEM 教育新視野，展現中醫運算新思維…… 32
學生表現
過去三年校際活動中獲得的獎項 …… 37
體格發展 …… 47
回饋與跟進 …… 48
學校未來發展計劃的關注事項
1. 激發創意潛能，促進自主學習——積極主動，目標確定。 …… 56
2. 「培育奉基新世代，裝備孩童迎未來」(常感恩，同堅毅) …… 64
3. 「開拓 STEM 教育新視野，展現中醫運算新思維」-加強 IT 教育，中醫藥文化 STEAM 中尋 77
附錄
課程發展工作成效報告 …… 85
校園防疫工作報告 …… 96
家長教師會活動報告 …… 97
財務報告 …… 102
「新資助模式」下的「學習支援津貼」批核結果 …… 103
「學習支援津貼」財政報告 …… 104
資訊科技綜合津貼總結報告 …… 104
Specialized Teaching Report …… 105
學校發展津貼開支報告 …… 107
全方位學習津貼運用報告 …… 108
學習活動支援津貼運用報告 …… 110
校本課後學習及支援計劃校本津貼-活動報告表 …… 112

辦學宗旨

本校為聖公宗（香港）小學監理委員會屬校之一，於一九八八年九月創辦。本校的辦學宗旨以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的優質教育服務。奉行聖公會小學校訓「非以役人，乃役於人」的宗旨，發揚基督精神。我們會透過德、智、體、群、美、靈六育為兒童提供全人教育。目的除培養兒童有優良品德，高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望兒童有健康的人生態度，正確的價值觀，效法基督，嚮往公義，追求真理，得着豐盛的生命。

我們的學校

學校簡介：

本校是聖公宗(香港)小學監理委員會屬校之一，於一九八八年九月創辦，並由林護基金會為紀念林護公之續配林何奉基女士而撥款捐助開辦，因而命名為「奉基」。

本校設有課室廿四個，大型教員室乙個，中央圖書館、STEM LAB、音樂室、視覺藝術室、校園電視台製作中心、地下會議室、學生活動中心、輔導教學室、學生輔導及會見室等。另外還有一座可容納全校學生集會的獨立禮堂、兩個雨天運動場、一個露天操場和一個可停泊多輛汽車及校車的停車場。

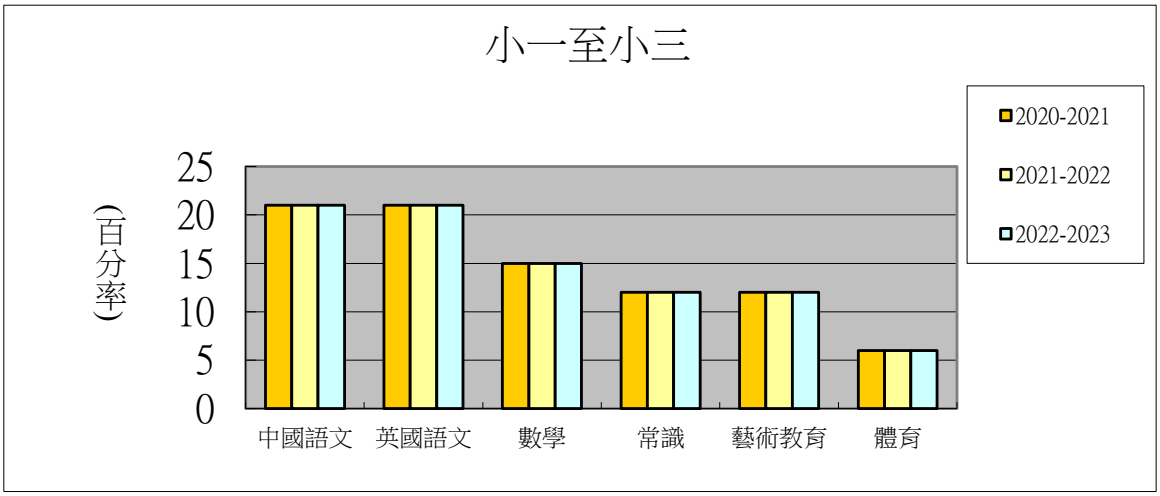
學校管理：

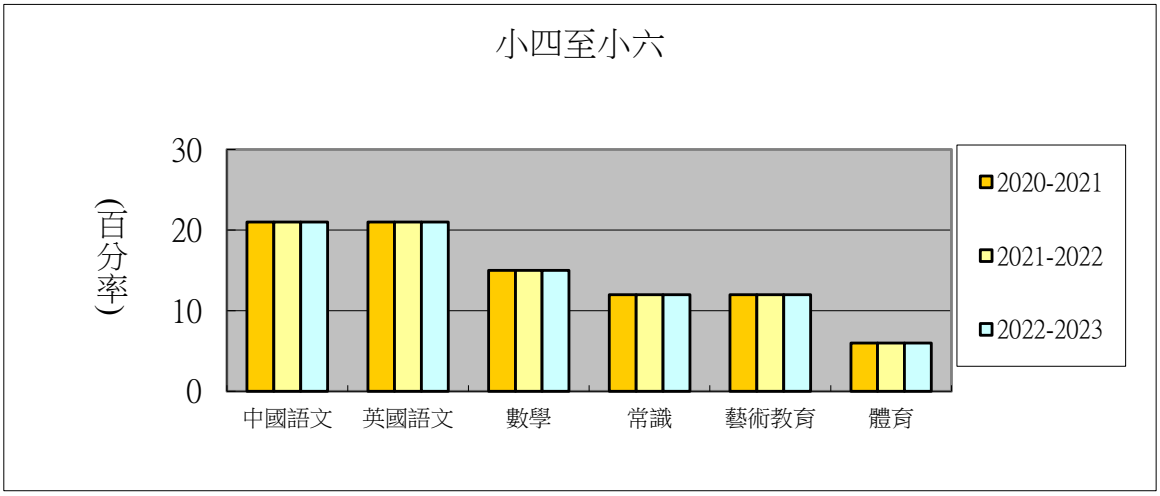
法團校董會架構

成　員	辦學團體成員	獨立人士	校長	家長校董	教員校董
2015/16	7	1	1	2	2
2016/17	7	1	1	2	2
2017/18	7	1	1	2	2
2018/19	7	1	1	2	2
2019/20	7	1	1	2	2
2020/21	7	1	1	2	2
2021/22	6	1	1	2	2
2022/23	8	1	1	2	2

學校實際上課日數：全學年合共 192 天。

各主要學習領域的課時：



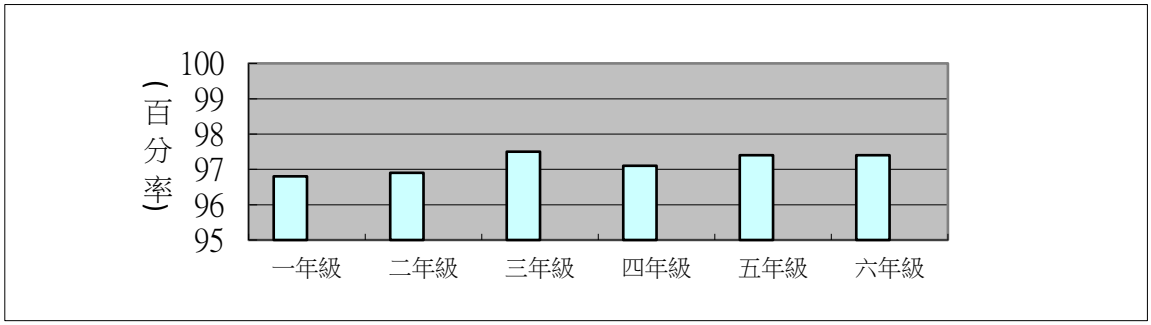


我們的學生

班級組織：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	46	49	46	55	41	54	291
女生人數	41	40	45	63	58	46	290
學生總數	87	91	89	102	103	109	581

學生出席率：



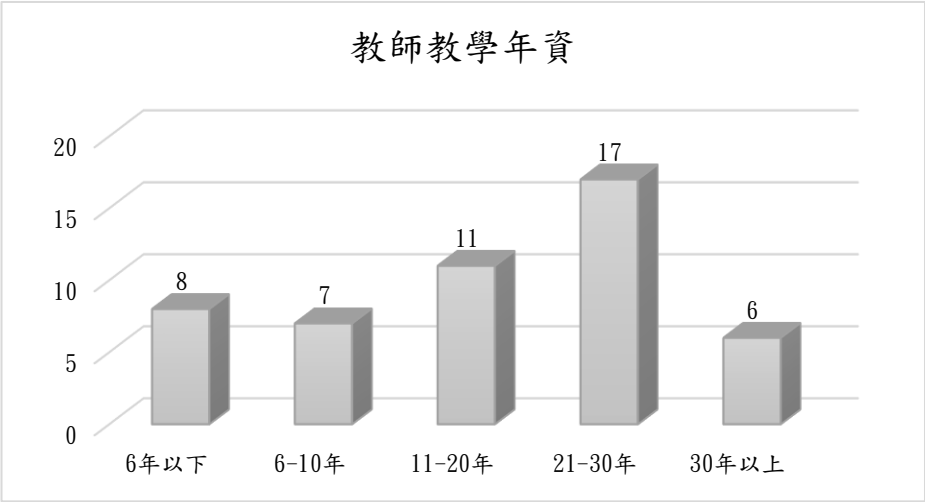
我們的教師

教師資歷

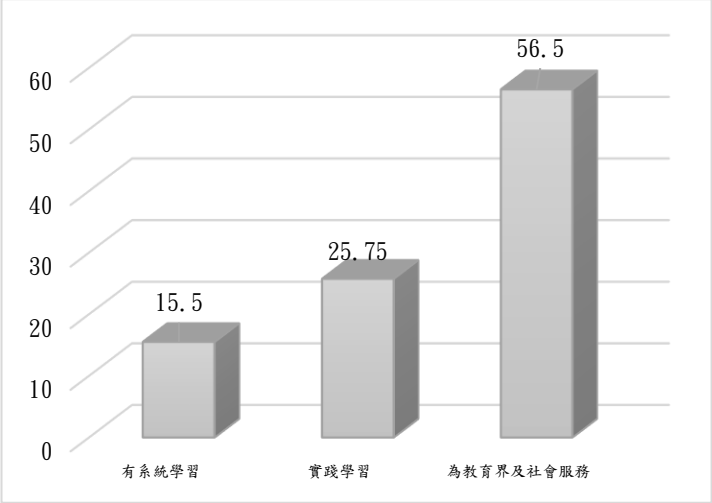
共有教師 49 名，其學歷如下：

學　　歷	人　　次
具備教育文憑或教師文憑	49/49 (100%)
持有學士學位(已接受師資訓練)	49/49 (100%)
持有碩士學位(已接受師資訓練)	18/49 (36.7%)

教師經驗



校長專業發展



教師離職率

本年度有 4 教師離職、1 位教師榮休。

我們的學與教

本校以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的優質教育服務。本校按辦學宗旨及學生學習需要，並配合教育發展之趨勢，制定校本課程發展目標。學校根據課程目標制定清晰之課程發展計劃，有效協助學生學習，提升學生之學習成效。

本年度，學校以「激發創意潛能，促進自主學習——積極主動，目標確定」為其中一項關注重點。在教師層面，為全體教師安排「評估素養工作坊」，讓教師認識如何利用評估促進學生自主學習；安排全體教師參加「學與教博覽」，並鼓勵教師參加與創意及自主學習相關之工作坊，有助加強教師培育創意及推展自主學習的技巧。同時，為全體教師安排「Scratch 編程工作坊」，讓教師認識編程的基本概念；透過參加「賽馬會運算思維教育」計劃(CoolThink@JC)的教師培訓課程，讓教師掌握如何指導學生利用編程來解決問題，激發學生的數碼創意，提升教師推展自主學習的技巧，成效理想。家長層面方面，學校蒐集有關培育創意及自主學習的電子資源，透過 eClass Parent App 發放給全校家長，供他們參考，讓家長認識培育子女創意及自主學習的方法。在學生層面，教師創設配合學生能力及興趣之預習活動、創意活動及延伸活動，並利用「提問法」，以及透過佳作展示、表揚，激發學生的創意，鼓勵學生積極主動參與，以提升其學習動機及自我效能感，效果不俗。教師指導學生元認知學習策略、高階思維策略、自學策略及自主學習的主要元素，並利用平板電腦及翻轉教室活動，提升學生自主學習的能力，成效令人滿意。為培養學生的說話技巧、積極主動的態度及自信，特安排學生在課堂上或電子學習平台上進行說話分享或說數技巧訓練，並為各級學生安排「自主學習閱讀計劃」，促進他們自主學習。

本校配合課程發展的路向，致力推動四個關鍵項目。每逢周四設早讀課，讓一至四年級學生閱讀自選圖書，五、六年級學生則閱讀英文報章，培養學生閱讀的興趣及習慣；學校亦邀請家長擔任伴讀爸媽，為低年級學生說故事，增添學生閱讀的樂趣。為配合世界閱讀日，本校特舉辦「424 奉基 STEAM 閱讀日」，透過「STEAM 好書齊齊讀」、「動手做 STEAM 小手藝」、「STEAM 數理小手藝」、「解難挑戰一分鐘」、「校長爺爺作家講座」等，提升學生的閱讀興趣，增添全校的閱讀氣氛，成效理想。圖書館及課室提供不同種類之圖書，鼓勵學生多閱讀；小息時段開放圖書館，鼓勵學生善用網上資源，進行網上閱讀及學習活動，效果良好。學校利用「發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼」所購置的一系列與中國歷史及文化有關的書籍，推展「跨課程閱讀活動」。中文科老師安排學生閱讀指定之中華文化圖書，常識科老師則利用電子互動平台「Kahoot」為學生安排中華文化問答遊戲，藉此加強學生對中華文化的認識。此外，為提升學生的閱讀量，學校於長假期(聖誕、農曆新年及復活節)派發多本圖書給學生閱讀，協助他們建立閱讀的習慣。外籍英語老師亦購置一系列富趣味、程度較高的英文圖書，大力推介給高年級的學生，鼓勵他們多借閱。學生普遍喜歡閱讀學校的圖書，成效不俗。

本校以基督精神辦學，期望學生能建立積極健康的人生態度，正確的價值觀，效法基督，嚮往公義，追求真理，得着豐盛的生命。本年度以「培育奉基新世代，裝備孩童迎未來」(常感恩，同堅毅)為關注重點，舉辦一年級「認識八大智能」講座、二年級「我有我才能、盡展所長」講座、三年級「盡展才能、訂立目標」講座、四年級「人生規劃體驗日」活動，五、六年級「八大智能參觀交流活動」等，學生表現投入，效果令人滿意。講座及體驗日讓學生了解自己的才能，培養學生建立

樂觀正面的態度，並按自己的能力，運用SMART法則訂立及努力實踐明確的目標，成效理想。

本校定期安排德育及公民教育課，並透過早禱、週會及各科的課程，適當地融入正確的價值觀及態度，加強校園之宗教氛圍，營造關愛校園。本年度曾舉辦之活動包括：「奉基銀行」積分獎勵計劃、「你做得真好」獎賞計劃、「今日我生日」、「樂施滅貧利是」等，有效培養學生有良好的品格及正確的價值觀。本校於2010年度起至2022年度，連續十三年榮獲香港基督教服務處頒發之「關愛校園」榮譽獎項，可見本校的關愛氣氛和形象深受家長、學生及外界人士的認同。此外，本校連續八年榮獲小母牛「星級愛心獎勵計劃」金獎。此外，為加強學生參與義務工作的機會，自2015年度開始，安排四至六年級學生定期參與校外服務學習活動，讓學生明白弱勢社群的生活情況及需要，加強他們的同理心，效果良好。

本校參照教育局的要求，在每個上課日升掛國旗，每周舉行一次升國旗儀式和奏唱國歌，以顯示對國家的尊重，加強學生的國家觀念和民族感情，以及國民身份認同。為慶祝國慶，特播放一系列的影片，包括《我們的國旗、國歌和區旗》(有聲故事繪本)、《在生活中培養國民素養──國旗及區旗的展示》、《我們國家及香港特區的象徵：國旗、國歌和區旗》及《少年中國說》，並安排學生參加國慶日網上問答比賽；為讓學生認識憲法，安排學生觀看「《中華人民共和國憲法》小知識」短片，並安排學生參與「國家憲法日網上問答比賽」；為讓學生認識國家安全，特借用教育局「全民國家安全教育展板」讓學生參觀，播放《國家安全與香港：甚麼是國家安全》短片，並安排學生參加「國家安全網上問答比賽」；為讓學生理解正確的法治觀念，提升守法意識及培養法治精神，安排學生欣賞戲劇《獬豸神話奇遇記》。此外，為加深學生對中華文化及傳統節日的認識，在中秋節前播放《中秋節》，並安排學生製作燈籠；在農曆新年前安排學生製作有關農曆新年的小手工、寫揮春、欣賞五禽戲、完成中華文化工作紙、品嘗賀年小食等；在端午節前簡介節日的由來，並安排學生製作掛飾或粽子香包，增添節日的氣氛。學校亦安排學生參與校外比賽「國在心中 國情知識問答擂台賽」，增加學生有關國情的知識。

本校重視培養學生的共通能力，中文科、英文科、數學科及常識科透過日常全班討論活動提升學生的溝通能力、慎思明辨能力、解決問題能力、自我管理能力等，而中文科及英文科寫作練習則可提升學生的創造力。本年度二月中恢復全日上課後，老師在課堂適時利用平板電腦進行教學，加強學生運用資訊科技的能力。此外，本校亦透過STEM專題研習，提升學生之共通能力，專題研習成績顯示於成績表上，讓家長了解學生之學習成效。教師認同專題研習能有效提升學生的共通能力，協助學生建立反思習慣，成效良好。「經歷學習課程」方面，除安排一年級學生在校內訪問教職員外，亦安排他們及二年級學生進行「和黃公園之旅」，透過參觀及分組探索活動，提升其溝通能力。本校為三年級學生安排「購物樂」活動、為四年級學生安排「校園遊蹤」活動，為五、六年級學生安排「正向歷奇活動」，有效激發學生之學習動機，提升學生之溝通能力、協作能力及自我管理能力，成效令人滿意。

本校透過平板電腦推動電子學習，安排學生利用不同的應用程式進行課堂活動或延伸學習，藉此加強學生自主學習的能力，成效理想。本年度恢復全日面授課堂後，各科利用平板電腦的應用程式進行互動學習活動，如：數學科利用電子軟件讓學生學習「七巧板」、「時間」等，加強學生的概念及探究能力；四年級學生利用平板電腦進行「校園遊蹤」活動，成功完成多項挑戰，效果不俗。

老師善用Google Classroom發放學習材料，學生利用此互動平台上載課業、說話影片或吹奏牧童笛影片，效果不俗。引入平板電腦教學及Google Classroom互動平台，有助提升學生的學習興趣及學習成效，亦有助加強他們自主學習的能力。

本校以不同形式推展STEM教育，電腦科安排四至六年級學生參與「賽馬會運算思維教育」計劃(CoolThink@JC)，訓練學生編程(Scratch)的基本概念；常識科安排學生利用Scratch配合STEM專題研習，成效良好。由於疫情漸趨穩定，學校為學生安排的「CoSpaces創作編程班」、「Scratch編程班」及「MicroBit IoT編程班」恢復以面授式進行，學生表現更投入、積極，效果更理想。學校不時透過網上平台發放多項STEM校外活動或比賽，同學踴躍參與，效果令人滿意。

由於疫情漸趨穩定，本年度特舉辦多項全方位活動，以豐富學生的學習經歷，促進全人發展。本年度復辦陸運會、水運會及旅行日；常識科安排學生參觀 T-Park、獅子會自然教育中心、海洋公園；視覺藝術科安排學生參觀香港藝術館。此外，本校特舉行「學習成果展示暨多元智能學習日」，邀請家長及學生到校，欣賞學生的學習成果，並透過遊戲讓學生進一步認識多元智能，效果理想。

本校充分運用及調配資源，並在課程上作出調適，以照顧不同能力和興趣的學生，提升其學習效能。本校運用「學習支援津貼」，為有特殊學習需要之學生安排適合他們的輔助課程，如：「專注力學堂」、「玩樂出自信」、「趣味運動班」、「表達藝術治療小組」等，成效不俗。同時，本校一直運用不同資源，如「學校發展津貼」、「全方位學習津貼」、「校本課後學習及支援計劃」，鼓勵學生參與不同類型的活動，讓學生各方面的潛能得以發揮。本校五、六年級英文科按能力分組教學，二年級中文科及四年級數學科為成績稍遜之學生提供抽離式課程，亦定期提名資優學生參與校外資優課程，有效照顧學生的學習差異。本校亦透過課堂推展資優教育，提升學生之創造力、高層次思維技巧及社交能力，發揮其潛能，成效良好。

本校致力為教師提供專業發展的機會，為教師制訂「專業發展計劃」，安排教師參與本科專業發展課程，成效良好。同時，為中文、英文、數學及常識科老師安排共同備課及同儕觀課，加強教師之間的專業交流，提升教學效能。為配合教育局「教師專業階梯」(三個核心元素為「教學專業能力」、「專業操守和價值觀」、「反思求進以達自我完善的精神」)，以促進教師專業成長及提升教師專業地位，本校不時提名，並常加鼓勵教師參加進修課程。同時，本校以辦學團體制定的教師評核表為本，修訂為更適切的校本教師考績評核表，以更公平的方式評鑑教師的工作表現，協助教師的專業成長，成效良好。

本校賦權科主任及副科主任進行觀課及審核試題及校本工作紙，了解各級課程的內容及實施的情況。各科副科主任協助各科主任推動本科發展，監察及評鑑本科課程及學生的學習，成效理想。各級主科老師於每次考試後均進行「學習成效檢討會議」，檢討試題內容及學生表現，並作跟進，給予學生適切的回饋，以促進學與教之效能。校長、副校長及課程統籌主任於每次考試後均召開科主任會議，與全體科主任及副科主任共同檢視學生成績。中文、英文、數學及常識科科主任在會議中詳細分析各級考試成績，與會老師共同探討學生之弱點及難點，並商討適切之改善方案，有效監察各級學習情況，提升學生之學術成績。簿冊檢視方面，由行政主任及各主科科主任及副科主任檢視指定簿冊，了解老師批改課業之情況，按需要作出跟進。此外，為了解各級課業之設計及學生表

現，中文、英文、數學、常識科科主任、副科主任及科任老師進行課業檢視會議，以課業設計及學生表現為檢視之重點，有效優化課業設計，促進學生學習。

教師在課堂上為學生安排多元化之學習活動，鼓勵學生參與全班討論，分享意見，加強學生之課堂參與率，提升其學習成效。教師按需要設計分層課業，有效照顧學生不同之學習需要。教師亦會設計一些具創意或具發揮性之課業，照顧資優學生；又為能力稍遜之學生安排調適，讓學生能按其能力學習，得到成功的經驗。教師利用「過程導引方式」引導學生寫作，並布置自評、互評、家長評估等活動，促進學生學習。學校除定期展示學生佳作外，教師在課室及課堂上亦會展示學生有進步的作品，並加以讚揚。本年度下學期因疫情漸趨穩定，恢復分組活動，增加生生互動的機會。

教師本科知識豐富，對學生親切，處事公正，尊重學生的觀點，重視他們的感受，對他們抱有期望。教師能準確地運用教學語言，進行教學活動，協助學生表達意見。教師講解流暢，指示清晰，利用不同層次的問題，引發學生思考，並給予適切的回饋。本年度恢復全日面授課堂後，教師多利用課室的「多點觸控智能顯示屏」之互動功能，以及多元的課堂活動，有效提升學生的學習動機。教師亦鼓勵學生參加不同類型的比賽及活動，例如朗誦比賽、數學比賽、寫作比賽、環保活動、運動比賽等，讓學生能在不同的範疇發揮所長，盡展潛能，成果令人鼓舞。

在學生學習方面，他們大都喜歡閱讀，並掌握閱讀策略。學生普遍喜歡課堂活動，學習態度認真，投入課堂活動，願意表達意見及回應老師的提問，具自學精神。全班討論活動中，學生樂於參與，願意交流心得。學生匯報時，大都表達清晰、流暢，中文及英文說話能力不俗。學生之溝通能力、明辨性思考能力、創造力、思維能力、解難能力、自學能力已達一定之水平。學生大都能認真完成課業，重視教師各類的回饋，以辨識其強弱點，從而作出改善。

在學習評估方面，本校已制訂一套適切而明確的評估政策，除總結性評估外，亦設進展性評估，如視覺藝術科及宗教科。本校一年進行四次考試，每年均清晰地向教師、學生及家長闡釋一切有關評估事宜，而且評估範圍全面，包括知識、技能及態度。中文科及英文科採用分卷之考核方式，包括聆聽、閱讀、說話及寫作，令學生了解自己不同範疇之語文能力。本校配合課程發展的路向，推展多元化的評估模式。同時，本校採取多方參與的評估方式，除老師評估外，亦引用同儕互評及自我評估，亦不時邀請家長作進展性的評估。各科均設具體、清晰之考試擬題及批改指引，有效協助教師公平、客觀及準確地評估學生的表現。此外，本校亦為學生安排促進學習的評估，教師在課堂上利用轉問或追問，激發學生思考及反思所學，並給予適切的回饋。

此外，本校已制訂家課政策，各主要科目均清晰訂定各級家課之類別、頻次、數量及批改指引，家課緊扣各科學習目標，切合學生的學習能力及需要，促進學生學習，培養學生的共通能力及正確的態度。教師認真、準確批改課業，適時給予回饋，糾正學生的錯誤，並給予讚賞及鼓勵。同時，教師把評估結果回饋於課堂教學上，讓學生能改善及提升學習效能。

本校制定幼小銜接及升中銜接計劃，協助小一學生適應小學的校園生活，以及協助小六學生適應升中生活。幼小銜接方面，本校為小一新生舉辦為期兩天之新生輔導日，並為他們安排中文、英文及數學科入學前評估，讓老師初步了解學生的程度，及早識別有需要支援之學生及別具潛質之學

生，為他們安排適切之訓練。為協助小一學生適應默寫練習，中文科為學生安排「默書冊」及「創意默書」，提升學生默寫的興趣，而英文科則提供默書範圍紙，讓學生掌握默寫範圍，亦有助家長協助子女溫習，效果理想。本校亦安排「奉基小導師」在小息時段協助有需要之小一學生溫習英文字詞。家長方面，本校為小一家長舉行「新生輔導日」家長會及「協助子女溫習」家長會，讓家長了解如何協助子女適應小學生活，以及本校的評估制度，效果不俗。在升中銜接方面，本校為五、六年級學生安排升中講座、中英文面試訓練；為六年級學生安排一系列的升中銜接課程，有助學生了解升中面試的要求、初中課程的內容及中學的校園生活。家長方面，本校為小五小六家長舉辦升中家長會，有效協助家長為子女選取合適的中學，亦讓他們了解如何協助子女適應中學的生活。

學生支援服務報告(2022-2023)

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策

1. 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；
2. 有效運用資源，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及自信心；
3. 配合本校關注事項二的發展，讓學生認識多元智能，協助他們發揮所長，從而建立自信，學會面對不同挑戰，增強自我效能感及抗壓能力，支持自己的成長；
4. 學校重視家校合作，透過不同渠道，與家長共同商討及檢視有關支援學生的策略。

II. 資源

本校於 2022-2023 年度獲教育局批出學習支援津貼為$1,285,255。因應所獲的撥款，為有特殊學習需要及成績稍遜的學生，提供了適切的學習支援服務。

III. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 ：

1. 設立學生支援組，成員包括特殊教育需要統籌主任、學生輔導主任、特殊教育需要支援教師、副校長、課程統籌主任、教務主任、活動主任、教育心理學家和相關老師等。
2. 聘請 2 名教學助理及 1 名兼職學助理與全校教師以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生及成績稍遜的學生
3. 2022-2023 年度所提供的支援服務包括：

3.1. 聖公會：校本教育心理學家服務。

3.2. 外購專業支援服務(共有 12 個不同的專業訓練小組)：

3.2.1. 循道衛理楊震社會服務處讀寫訓練小組(共開設 2 組，支援讀寫障礙學生)- 每小組提供共 10 節的服務及 1 節家長諮詢服務。

3.2.2. 循道衛理楊震社會服務處專注力訓練小組(開設 2 組，分別支援初小及高小有專注力不足及過度活躍的學生)- 每小組提供共 8 節的服務及 1 節家長諮詢服務。

3.2.3. 循道衛理楊震社會服務處社交及情緒小組(開設 2 組，分別支援初小及高小有自閉症學生) - 每小組提供共 8 節的服務及 1 節家長諮詢服務。

3.2.4. Healing Art 表達治療小組(開設 2 組，支援 P1-P3 及 P4-P6 需要處理壓力及情緒的學生)-- 每小組提供共 10 節的服務。

3.2.5. 童樂社讀寫訓練小組(開設 2 組，支援 P1-P2 讀寫障礙學生及成績稍遜的學生)-- 每小組提供共 10 節的服務。

3.2.6. 童樂社非華語社交小組(開設 2 組，支援有特殊學習需要的非華語學生) 每小組提供共 10 節

的服務。

3.2.7. 遊戲治療小組(開設一組，支援有需要處理壓力及情緒的學生) 每小組提供共 8 節的服務。
3.2.8. 面試訓練小組(開設一組，支援小六有特殊學習需要的學生) 每小組提供共 6 節的服務。
3.2.9. 執筆寫字小組(開設一組，支援需要職業治療的學生)-職業治療師提供共 40 小時的服務。

4. 本校聘任張樂萌姑娘為本校的言語治療師，為本校學生提供言語治療及評估服務。
5. 為有特殊學習需要的學生 P1-P6 提供功課輔導班(外聘導師)，導師在課後指導學生完成功課及溫習默書和考試範圍。(共六組，逢星期一至五；下午 3:00-5:00；考試期間的時間另作安排))。
6. 「數學加強班」(開設 2 組）支援小三在數學能力稍遜的同學。
7. 「英文會話班」(開設 1 組)，支援小一新來港學生。
8. 為支援第三層(Tier 3)有特殊學習需要的學生訂定及跟進個別學習計劃。
9. 「及早識別學習困難的學生」計劃。
10. 課堂支援服務。
11. 考試調適服務。
12. 8 月 17 日前，經家長同意下，轉交有特殊學習需要之畢業生資料予所屬中學，以便跟進。
13. 在暑假期間，面見有特殊學習需要的準小一學生及家長，以便掌握學生的情況，及早提供適切的支援。

IV. 支援措施成效

根據家長及學生所填寫之問卷，以及觀察及口頭查詢所得，對以上各項支援服務之評估如下：

聖公會：校本教育心理學家服務

本學年校本教育心理學家服務，在學生評估、學生個別學習計劃、家長支援及老師支援，以及為學校提供處理危機事宜的建議等方面，均能提供有效的建議和適 0 切服務。

循道衛理楊震社會服務處：專注力訓練小組(支援 P1-P3、P4-P6 有專注力不足/過度活躍的學生，共 2 組) 、社交及情緒小組(分別支援 P1-P3 及 P4-P6 的自閉症、過度活躍及情緒控制有困難的學生，共 2 組) 、讀寫訓練小組(分別支援 P1-P2 的讀寫障礙學生，共 2 組)

在本年度，所有課堂都回復實體課，學生和家長對小組活動均持有正面的評價。在課堂中，學生能積極投入活動，亦能聽從導師的指示。從問卷顯示，分別有 100%家長均認同小組導師能有效領小組進行活動及認為小組訓練對學生在專注、社交、情緒管理及專注力提升等方面均有幫助。而在學生問卷中，全部同學表示願意再繼續參加小組。根據支援組成員的觀察，導師有愛心，耐心引導學生進行活動。在社交小組中，導師能透過不同有趣的小遊戲，教導同學與人溝通的能力，能有效提升同學正向行為。在特別假期後，更安排禮物送給所有參與課堂的學生，讓學生更喜歡上小組課。從家長問卷顯示，高達 100%的家長認為小組對提升學生的讀寫能力方面有幫助，大部分家長都希望子女來年繼續參與小組。

童樂社：讀寫樂趣多訓練小組(分別支援 P1-P2 讀寫障礙學生及成績稍遜的學生，開設 2 組)

根據問卷結果，學生和家長對小組活動均持有正面的評價。100%的家長均認同小組導師能有效提升學生的讀寫能力。在學生問卷中，大部份同學表示願意再繼續參加小組。根據支援組組員的觀察，導師用心指導，但經驗不足，未能留意班中各同學的學習情況，因材施教。經多次反映及觀課，決定來年將不會繼續向機構購買服務。

童樂社：非華語社交小組(支援有特殊學習需要的非華語學生，開設 2 組)

根據問卷結果，100%的家長均認同小組導師能有效提升學生的自信心及管理情緒的能力。在學生問卷中，大部份同學表示願意再繼續參加小組。根據支援組組員的觀察，導師用心指導，亦能留意班中各同學的學習情況。學生透過遊戲學習社交，成效不錯。

Healing Heart 表達藝術小組(分別支援 P1-P3 及 P4-P6 需要處理壓力及情緒的學生，共開設 2 組)

根據問卷，學生家長對小組活動均持有正面的評價。學生喜歡和投入活動，有部份同學在表達情緒方面有進步，因而亦改善了人際關係。全部家長均認同小組導師能有助提升學生的情緒及壓力處理的能力。在學生問卷中，大部分同學表示願意再繼續參加小組。根據我們的觀察，小組活動能訓練學生合作性及解難能力，透過活動，彼此包容和欣賞。在課堂設計方面，導師能用具體的道具，幫學生感受抽象的情緒，成效不錯。

遊戲治療小組(支援需要處理壓力及情緒的學生，共開設 1 組)

學生支援組希望透過遊戲小組幫助學生適應復課後的生活及學會處理自己的情緒。根據問卷，全部家長和學生都認同小組對學生的情緒處理有幫助，並願意讓學生在下學年參與同類型的小組。根據支援組組員的觀察，學生投入課堂，並透過遊戲學會如何面對挫折及失敗，舒緩自己的情緒。

執筆寫字小組(支援需要處理壓力及情緒的學生，共開設 1 組)

根據問卷，全部家長和學生都認同小組能提升學生的肌肉協調能力，並願意讓學生在下學年參與同類型的小組。根據支援組組員的觀察，由於治療師安排學生個人或二人一組上課，因此能因應學生的程度因材施教，教材亦十分生活化，讓學生在家也可以進行訓練，成效良好。

校本言語治療師：言語治療服務

1. 按本校學生語障情況而安排不同形式及頻次的訓練；中度言語障礙的學童安排一個月一至兩次的服務，輕度的則安排一個月一次，輕度而只需間中接受治療的則安排兩個月一次。本學年有 74 名學生仍需接受言語治療。
2. 透過密集式的言語訓練活動，能提升學生的自信心、說話及表達能力。邀請家長出席言語治療服務，有助家長了解學生的問題，以便作出協助。
3. 言語治療師為五年級全級學生舉行「預備升中面試技巧」講座及小六有特殊教育需要的學生提供面試小組，100%的同學均認為此講座和小組對他們有幫助。
4. 言語治療師定期更新學生的最新語言狀況，更提供中期及年終總結報告，以便老師及家長清楚了解學生最新的言語治療情況。

為支援第三層(Tier 3)有特殊學習需要的學生訂定及跟進個別學習計劃

本學年為 2 位 Tier 3 的學生訂定及跟進個別學習計劃，在年終檢討時，家長、老師和學生均表示大部份訂定的目標都能達成，學生在學業成績及人際關係都有明顯改善，惟與家人相處及情緒控制方便仍要繼續關注。

「你做得真好」獎賞計劃-

為即時獎勵學生在課堂或校園生活中的良好表現，輔導組設置「你做得真好」獎賞計劃，每班安放一套共 15 款不同款式和具體讚賞句語的小獎狀外，更以供各位老師使用，獎賞學生。從口頭訪問中，同學都很喜歡老師獎賞，他們收到小獎狀都很開心。同時亦有家長回應，稱這獎賞計劃為學生和家長帶來鼓勵作用。老師凡學生獲得 5 張小獎狀，便可獲加 10 個奉基銀行積分。從問卷顯示，高達 100%老師和學生認為「你做得真好」獎賞計劃值得在校推行。

「奉基進步獎勵計劃」-主要由班主任老師推薦其班內 SEN 學生在成績、品行、服務、課外活動及學習態度等方面之進步表現，凡獲推薦進步者均可獲頒發「奉基進步獎勵計劃」小獎狀乙張。家長和學生對此獎勵計劃表示歡迎。無論是學生或家長，每次收到小獎狀都會感到很高興。由此可見，此計劃不但可作為學生努力求進步的推動力，亦可鼓舞家長及讓他們明白欣賞孩子的基石不止於成績，還要看重孩子所付出的努力和一點點的進步，好讓家校能攜手合作為學生締造成功的希望。

V. 反思

學生支援小組於 22-23 年度為有特殊學習需要的學生提供了專業和適切的輔助服務，大致能令學生在學習態度、學業成績、個人能力及自信心各方面都有所進步。所提供的服務亦獲得多方面的認同，包括家長、受助學生、老師及教育局專責人員。本校為讓學生獲得專業和有系統的訓練，故按校情及學生的需要，清楚分開六大類別支援服務：

1. 為自閉症學生、特殊學習障礙的學生、專注力不足及過度活躍及有限智能的學生(第二層支援學生)，分別向協康會、循道衛理楊震社會服務處、童樂社等機構購買合共 14 個專業訓練小組服務，為他們及其家長提供全面專業訓練及適切支援；
2. 為 2 位有自閉症、專注力不足及過度活躍的學生(第三層支援學生)提供個別學習計劃，為學生進行社交、情緒及專注等輔導訓練；
3. 為成績稍遜的學生(第二層及第一層的學生) 提供英文輔導班和數學科加強班；
4. 為有特殊學習需要的非華語學生提供社交及功課支援服務；
5. 為語障學生提供適切言語治療服務；
6. 為鼓勵及提升全校學生積極學習而推行「你做得真好」獎賞計劃和「奉基進步獎勵計劃」。

此外，我們亦明白有特殊學習需要的學生，除要獲得學校和專業支援外，家庭支援亦是不可或缺的。因此，我們邀童樂社及循道衛理楊震社會服務處等為家長提供「支援有特殊學習需要的孩子」小組及諮詢服務，讓他們能認識孩子的學習需要及掌握一些有效管教方法，以提供適當的家庭支援，效果良好。因此，在新學年，仍會邀請相關的專業訓練導師及心理學家為家長提供工作坊及諮詢服務。

校本心理學家會為有需要的學生進行專業評估，透過觀課、約見家長及網上會議，為老師及家長提供合適的建議，幫助家長了解學生的情況及認識各種的支援技巧，效果理想。但由於心理學家人手短缺，服務日數由二十天減至十四天，在資源緊拙的情況下，所有需要評估的學生都能接受心理學家的評估，但教師工作坊及家長講座就無法有足夠的時間舉行，希望來年情況可以有所改善。

支援組會繼續安排相關老師到治療小組觀課，從而幫助老師了解學生的學習情況及治療小組的支援技巧，以監察治療小組的教學質素。除了以上各種支援外，為獎勵學生在課堂和校園生活中的良好表現，而推行「你做得真好」獎賞計劃，學生和老師均認為此計劃能強化學生的良好表現。因此於新學年仍會持續推行。

本年度的挑戰很多，學生經歷三年的疫情，無論在社交、情緒或學業上都需要支援。隨著疫情減退，學校由半天課轉到全天上課，在上學期，由於防疫的情況，支援組有安排部份課程以網課形式授課，及後在下學期則全面復常。支援組在復課後，隨即開展各類支援小組，包括功課支援小

組、中英文讀寫小組、各級數學加強班等，以便學生適應復課及應付學期尾評估之需要。為減低學生的焦慮情緒及加強訓練學生的表達能力，本年度加設遊戲小組、小組及表達藝術小組，以幫助學生面對壓力，來年將按情況加入其他小組照顧學生不同的需要。

2023-2024 年度各項服務，目標是繼續讓有特殊學習需要的學生能適應和融合在主流學校學習生活，提升他們學習興趣和動機，並能發揮自我潛能。

一、 本校於 22-23 年度為有特殊學習需要的學生提供支援服務包括：

1. 循道衛理楊震社會服務處讀寫訓練小組(共開設 2 組，支援讀寫障礙學生)- 每小組提供共 10 節的服務及 1 節家長諮詢服務。
2. 童樂社讀寫訓練小組(共開設 2 組，支援讀寫障礙學生)- 每小組提供共 10 節的服務及 1 節家長諮詢服務。
3. 創思成長支援中心職業治療服務-小手肌訓練小組(共開設 1 組，支援 P1-P2 需要職業治療的學生)- 小組提供共 10 節的服務。
4. 循道衛理楊震社會服務處專注力訓練小組(開設 2 組，分別支援初小及高小有專注力不足及過度活躍的學生)- 每小組提供共 8 節的服務及 1 節家長諮詢服務。
5. 循道衛理楊震社會服務處社交及情緒小組(開設 2 組，分別支援初小及高小有自閉症學生) - 每小組提供共 8 節的服務及 1 節家長諮詢服務。
6. 卓師-非華語執行功能小組(開設 1 組，支援有特殊教育需要的非華語學生)-- 每小組提供共 8 節的服務。
7. Healing Heart 表達藝術訓練小組(共開設 2 組，支援 P3 -P6 需要處理壓力及情緒的學生)-小組提供共 10 節的服務。
8. 中文大學-趣味運動班(共開設 1 組，支援初小及高小有專注力不足及過度活躍的學生)-小組提供共 36 節的服務。
9. 香港基督教女青年會-喜躍悅動計劃(共開設 2 組，支援初小及高小有專注力不足及過度活躍的學生) -小組提供共 10 節的服務。
10. 功課支援班 (開設 6 組，支援 P1-P6 有特殊學習需要的學生，共 12 人)-- 由 9/2022—6/2023，逢星期一至五下午 3:00-5:00。
11. 家長工作坊：為加強支援學生的效能，將邀請校本言語治療師、校本教育心理學家等專業人員，為家長提供在家中支援孩子的訓練技巧和實際方法。透過家校合作，以提升支援學生的效能。
12. 小導師計劃
13. 跟進 22-23 年度，小六升中的 SEN 學生情況。
14. 加強數學訓練班。
15. 英文輔導班。
16. 為支援第三層(Tier 3)有特殊學習需要的學生訂定及跟進個別學習計劃。
17. 「及早識別學習困難的學生」計劃。
18. 考試調適服務。
19. 「奉基進步獎勵計劃」
20. 「你做得真好」獎賞計劃

上述第一項至第七項將會按需要提供教師諮詢服務、家長培訓及個案檢討會議，透過多方面專業人員的合作，為學生提供最適切的服務和支援。

二、 學生支援小組為了讓更多學生受惠於治療小組以外的服務，能夠更快、更適切地提供評估及跟進學生需要的服務，故此亦設有以下專業評估及治療服務：

1. 言語治療服務(校本言語治療師)：為有需要的學生提供評估、訓練及言語治療服務，並為老師

及家長提供相關訓練及諮詢服務；配合學校發展，在預防、治療和提升三個範疇提供全面及多元化服務。

2. 校本教育心理學家服務(聖公會)：為有需要的學生進行學習能力評估、為患有自閉症、過度活躍或 專注力不足的學生提供訂立個別學習計劃之專業意見，以及協助檢視年度計劃，並為教師及家長在照顧個別學習差異的孩童時，提供適切的意見。透過家校合作，雙管齊下地讓有特殊教育需要學生融入主流學校，享受校園生活。

三、協助準小一學生作好適應小一生活的準備

為了讓有特殊學習需要的小一學生盡早適應小一生活及讓老師對學生多些了解而提供適切的支援，故於開學前或開學初期，盡早接見有特殊學習需要之小一學生和家長。以便將有關資料告知有關班主任老師和安排提供適切的訓練活動。

四、默書調適服務

根據學生的個別程度和需要而選取合適默書調適的形式。本組亦設計默書調適表，方便老師更有系統地記錄學生的默書情況，如有需要，教學助理更會為學生進行抽離默書。

五、課堂支援服務

本組透過「課堂支援服務」表，更有效地讓老師因應課堂上的需要，而安排教學助理到課室進行協作教學，以照顧個別差異。必要時亦會將學生抽離作個別指導，務求讓學生能緊貼課程的進度。

六、小六學生升中支援及轉介服務

與有需要的學生及家長商討升中準備及選校事宜。另經家長同意下，在 8 月 15 日前轉介學生資料到其所屬中學，讓學生能繼續接受適切的支援服務。

七、有系統安排老師參與特殊教育培訓課程及進行課堂支援的交流

八、教師資源手冊

此外，為了讓老師清晰本組為有特殊學習需要的學生所提供的服務，並掌握處理和協助該類學生之技巧，本組為老師定時加插最新資料於「輔導及學生支援組教師資源手冊」，以供參考。

II、學生輔導服務：

本校於 2022-2023 年度的全方位輔導活動，主要包括以下大範疇：

(一) 配合關注事項二--「培育奉基新世代，裝備孩童迎未來」(常感恩，同堅毅)而舉辦一系列計劃和活動。

本年度已進行的關注事項二的活動包括：「多元智能小檢視」;「奉基人個人成長檔案」電子書版本;「多元智能獎勵計劃」; 小一至小六各級講座，包括：小一「認識八大智能」講座、小二「認識八大智能及發揮自我潛能」講座、小三「認識自我性格，訂立目標」講座，以及小四至小六均以「生涯規劃的重要」為主題，而按年級逐步深化的講座；張貼各級學習信念於課室內，視覺提醒學生在本年度積極培養該項信念、態度和精神；小一至小六工作坊及體驗式活動，包括：小一「認識八大智能」工作坊、小二「我有我性格、盡展潛能」工作坊、小三「盡展潛能、訂立目標」工作坊、小四「生涯規劃體驗日」活動、小四「時間管理」工作坊、小五「本港及海外升學資訊」工作坊、小五小六「八大智能參觀交流活動」，以及小五「升中面試技巧訓練」工作坊。至於在正向教育方面：本校於本學年將正向教育常規化及納入德育及公民教育課程，並以「感恩」及「堅毅」作為主題，配合多元智能，培育學生認識自己品格強項及發揮潛能。因此推行了一系列的正向活動，當中包括：「心靈加油站」、《蓋世寶寶》互動戲偶劇場(以培育感恩的心和堅毅的態度，用正向的心態面對失敗及解決困難為題材)、「感恩日記」、「每日一善行」、「感恩寶箱」、「失敗週」、為小一至小六設計「感恩」和「堅毅」課題，並在德育及公民教育課中進行相關工作坊，與及分別為小五及小六舉行「正向歷奇」活動。另外，本校仍繼續透過「奉

基人個人成長檔案」，讓同學能深入了解自己、學習訂立清晰目標、欣賞自己的長處，以及幫助儲存正向成長的回憶等。與此同時，本校繼續善用校網平台設立「奉基生涯規劃資訊分享站」，邀請舊生分享有關升學及就業的資訊和經驗，以及努力不懈實踐目標的分享。至 7/2023，已放有影片包括：校友麥朗圖分享如何分配學業、密集練習劍繫及參與大型賽事的時間；校友梁景皓分享其成為 YouTuber 及勇奪電競比賽冠軍的過程(實踐理想)，與及如何分配學業、拍攝 YouTube 及練習電競的時間；校友卓銘浩分享在疫情和發生小意外下，如分享如何加倍努力，追回失去的時間；校友關冠聰介紹入讀法律系課程的條件及簡介律師的工作；校友彭建樺簡介新聞報導員的資格和工作，以及校友陳亦笑簡介李寶椿聯合世界書院的校園生活等。在家長資源提供方面，本年度已將以往輔導資源小冊子(由 2014 年度至現在)以 PDF 形式上載至學校網頁的「生涯規劃」平台中，提供家長自由瀏覽，以助他們認識多元智能的項目、協助孩子發揮才能和訂立目標的方法，以及協助孩子建立正向生活的方法等。

(二) 預防性的輔導活動

1. 為提升學生的抗逆力，本校與香港青年協會舉辦「成長的天空計劃」，為小四至小六學生提供校內小組活動、戶外活動(包括日營、再戰營會、親子日營等歷奇活動) ，及服務學習活動，讓學生能建立歸屬感、效能感和樂觀感，從而能提升其抗逆力。

   已完成的「成長的天空」活動包括：

小四	迎新活動暨啟動禮、6 節輔助小組、挑戰日營，再戰營會、親子日營、愛心之旅活動(探訪長者)、成長的天空結業禮。
小五	重聚日、3 節增潤小組、黃金面談、愛心之旅活動(攤位遊戲)、農莊體驗活動、成長的天空結業禮。
小六	重聚日、3 節網上增潤小組、黃金面談、愛心之旅活動(攤位遊戲)、歷奇活動、成長的天空結業禮。

2. 德育及公民教育課：

   2.1.一至三年級採用「成長的列車」課本，四至六年級則採用「成長的天空計劃」發展課程，每次課題均以配合每月德育中心為主。與此同時，亦會輔以早會短講、週會、校長說故事，與及適切學生需要及成長階段的德育及公民教育講座，藉此培養學生正確的價值觀和態度。本年度的「德育及公民教育課」所制訂的課題均能全部完成。

   2.2.於 2021-2022 年度開始，將正向教育常規化及納入德育及公民教育課程，本年度以「感恩」及「堅毅」作為主題，配合多元智能，培育學生認識自己品格強項及發揮潛能。故為小一至小六設計「感恩」及「堅毅」特定課題，並在德育及公民教育課中進行相關工作坊/課堂。

3. 其他預防性的輔導活動：按不同學生成長階段及需要提供適切的講座及活動，讓學生能順利過渡每一個成長階段。

   已完成的各級專題講座包括：

年級	講題
P1	「保護身體我做到」小一學生講座。
P1-P3	「智 NET 的一天」講座。(P1-P3 學生) 。
P4-P6	「網絡世界安全遊」講座。(P4-P6 學生)
P5	青春期系列一 :「青春期之旅」講座。 (P5 學生)

P5	青春期系列二:「女生衛生講座」講座。(P5 女生)
P5	青春期系列三：「保持外型體態美」講座。 (P5 女生)
P6	「升中快活人情緒健康」講座(P6)

此外，本校為了讓學生經驗解決生活上的難題及培養居安思危的習慣，持續舉行「奉基共你破逆境」活動，讓每人也有機會當自己或他人的解難者，並可從他人的解難方法作為自己處理逆境情況的參考。本校將結合學生、老師、校友或專業人士的寶貴解難方法上載在學校網頁中，以方便學生及家長瀏覽。

(三) 發展性的輔導活動

本校透過一連串的活動，為學生提供關愛、積極正向及充滿鼓勵的校園生活，另外，亦為學生提供關心和服務社群的機會，以奠定成為日後良好社會棟的機會。活動包括有安排 20 位「奉基優質服務大使」協助小一學生適應校園環境及生活、「今日我生日」、「心靈加油站」、「奉基銀行」獎勵計劃 EDX 電子系統、「你做得真好」獎償計劃、「每日一善行」及「我的感恩日記」、「感恩寶箱」、「玩具回收大行動」、「愛心利是日」活動、小母牛「開卷助人」閱讀籌款計劃、「失敗週」、「正向歷奇活動」、「感恩和堅毅對我們的重要」講座、「奉基進步獎勵計劃」-「探索在天際 X3D--繪畫筆工作坊」(P1-P4) 及「奉基進步獎勵計劃」--「探索在天際 X 摩天輪工作坊」(P5-P6)。

(四) 家長教育活動

家長學院：輔導組及家長教師會配合本校關注事項及國安教育新趨勢，為家長舉辦了共 7 節的「家長學院」網上專題講座。讓家長既能掌握現時管教和教育新趨勢，並讓他們加深了解培養子女發揮品格強項的重要，以及如何在日常生活中，使用品格強項。

(五) 教師支援工作

1. 按老師個別需要，提供適切的支援與協助。

(六) 學生個案情況(補救性的工作)

1. 於 2022 年度共有 16 個個案，當中新開的個案共有 6 個。
2. 8/2023 止，1 位學生因中途轉校而結束個案。3 位學生因已達到輔導目標，故不需再提供特別支援和跟進，家長亦同意學生有良好進展，故結束個案。另有 2 位學生因升上中學，故經家長同意下，將轉介至中學社工及學生支援組跟進。因此，將有 10 個個案於新學年需繼續作跟進。

反思全方位輔導活動

1. 配合 2022 年度關注事項二-「培育奉基新世代，裝備孩童迎未來」而推行的校本輔導活動：

整體而言，從問卷和觀察所得， 100%家長、老師和同學均認同學校所設計的關注事項二活動合適和足夠。在學校精心策劃活動下，99%的家長表示同意學校舉辦的家長活動(如家長輔導資源小冊子、家長講座、「個人多元智能觀察紀錄咭」、多元智能評量表等)能幫助他們了解孩子的潛能；同時，高達 99%的家長表示同意透過學校的協助，他們能夠幫助孩子發揮才能和訂立目標，以及 97%的家表示同意透過學校的協助和提供的資源，他們能夠認識孩子的才能及品格強項，協助培養子女發揮才能，以及使用他們的品格強項，面對學習及生活上的困難和挑戰。從教師方面，100%的老師均同意本校所推行的活動：包括多元智能講座、24 個性格強項工作坊、「人才庫」、「個人多元智能觀察紀錄卡」、「奉基人個人成長檔案」，以及「多元智能獎勵計劃」等，能有助學生明白自己的才能；另 100%的老師同意本校所推行的活動，能鼓勵學生發揮他們的才能；同時有 100%的老師同意本

校所推行生涯規劃講座、 24 個性格強項工作坊、「八大智能參觀交流活動」、「人生規劃體驗日」活動、「奉基人個人成長檔案」、「奉基生涯規劃資訊分享平台」等，有助同學有效地訂立和實踐目標，以及 100%的老師贊同本校所推行的正向活動，能有效地讓學生了解品格強項、培養堅毅和感恩的態度。

透過一連串的講座、工作坊、體驗式活動及分享影片下來推展關注事項二，學生問卷調查結果中顯示，關注事項二計劃中所訂立的目標均能成功達成，成效理想。透過「認識八大智能」講座，98.8%的小一學生表示明白每個人都有不同的才能。另透過「認識八大智能」工作坊，有 92.1%的小一學生表示對八大智能有加深的認識。在學期結束前透過電子問卷顯示，97.4%的小一學生表示已認識了八大智能。100%的小一同學表示相信每一個人都有不同的才能和優點，從而明白天生我才必有用的道理。93.6%的小一同學表示知道自己的優點和長處，與及有嘗試發揮自己的才能和優點。二年級學生方面：透過「發掘和發揮自我才能」講座及「我有我性格、盡展潛能」工作坊及在學校的指引和提供機會下，不斷地探索自己的才能和興趣，100%的小二同學表示他們均清楚自己的才能。100%的小二同學表示學校/家人有幫助他們，讓他們能發揮才能。100%的小二同學表示透過學校/家人的協助和支持，他們會努力發掘和發揮才能。三年級學生方面：透過「盡展潛能，訂立目標」講座，95.3%的小三同學表示已初步明白訂立目標的法則。另透過「盡展潛能、訂立目標」工作坊，94.1%的小三同學表示學會根據自己的能力和情況去實踐或按需要修改目標。100%的小三同學表示明白實踐目標時需堅持，不輕言放棄。96.4%的小三學生表示認同在實踐目標時，可參考別人的成功經驗。在學期結束前透過電子問卷顯示，100%的小三學生表示在這學年內有為自己訂立目標，當中有 100%的同學表示他們能夠實踐目標。四年級學生方面：高達 90.4%的小四學生透過「生涯規劃初階網上講座」，初步了解訂立短、中及長期目標和規劃人生的重要性。另透過「人生規劃體驗日」活動，96.9%的小四學生明白人生規劃的重要性； 93.8%的小四學生體驗到如何以人生的重要範疇(學業、事業、金錢、健康、娛樂)和有限的時間，去完成實踐自己理想的生活。此外，本校亦安排小四學生參與「人生規劃體驗日」深化活動--「時間管理」工作坊。從學生問卷顯示，效果良佳：95.6%的小四學生認同「時間管理」工作坊能讓他們進一步了解時間管理的方法；96%的同學表示明白善用時間的原則及定出優先次序的重要性；92.7%的同學表示會嘗試運用這些方法於日常生活中，與及 95%的同學表示這些方法能幫助他們有效規劃時間。在五年級及六年級學生方面：透過「生涯規劃講座」，平均有 100%的小五及小六同學表示能進一步掌握訂立目標和規劃人生的重要；95.7%的小五同學表示講座讓他們欣賞和珍惜自己所擁有的獨特性格和才能，努力訂定及實踐自己的理想；98.9%的小六同學則表示講座能啓發他們嘗試按自己的興趣、才能、性格、夢想而逐步訂立和實踐目標，以建構更愉快和更有意義的生活。此外，從小五小六「八大智能參觀交流活動」的問卷反映，成效良好。100%的學生認為「八大智能參觀交流活動」能讓他們認識相關智能如何發揮在工作或崗位中；93.9%的同學認為是次活動能夠提升他們日後發展相關智能的動機；93.8%的同學認為是次活動能幫助他們訂立更具體的個人目標，與及100%的同學認同「八大智能參觀交流活動」是值得推薦給其他同學參與。

在「本港及海外升學資訊」講座方面：從問卷顯示，成效理想。有 94.1%的同學及家長認為是次講座所提供的資訊對同學在升學方面有幫助；另外有 94.1%的同學及家長認為講座能讓他們在海外升學準備和適應方面有幫助；100%的同學及家長認為講座能讓他們在本港升學準備和適應方面有幫助。由於成效良好，於新學年 10 月期間仍會繼續為小五家長及同學舉行「本港及海外升學資訊」講座。

在多元智能獎勵計劃(小四-小六) 方面：本學年二月開始，所有活動已復常舉行，同學們有較多機會參與活動，一展所長。於 7 月 5 日止，經統計小四至小六的學生參與活動的資料顯示，能夠在「多元智能獎勵計劃」中獲得獎項的人數眾多，共有 6 人獲得鑽石獎；

47 人獲得金獎；106 人獲銀獎；194 人(62%)獲得銅獎。100%的 P4-P6 同學均會參與 1 項或以上的活動而被老師推薦合資格蓋印。由此可見，學生均能積極參與活動及發揮其才能。從問卷結果顯示，100%的小四至小六同學認為「多元智能獎勵計劃」能協助他們發揮及肯定潛能，與及 100%的小四至小六同學認為此計劃能夠增強你的自信心和成就感。

另從學生問卷資料顯示，「奉基生涯規劃資訊分享平台」的成效理想。96%的小一至小六同學認為師兄師姐的分享能夠幫助你了解更多職業和中學的資訊，與及贊同「師兄師姐分享資訊平台」能夠激發他們訂立和實踐更具體的目標，並且表示同意「師兄師姐分享資訊平台」有鼓勵他們的作用。

除此之外，在「奉基人個人成長檔案」方面，平均高達 95%的學生表示能按學校指示，完成「奉基人個人成長檔案」的內容；100%的同學表示「奉基人個人成長檔案」對他們在深入了解自己、訂立清晰目標、欣賞自己的長處，以及正向成長的回憶等均有幫助。而 99%的六年級學生均認為透過「奉基人個人成長檔案」中的「終極小學成就計劃」，總結六年小學的生活，他們能了解自己的性格、潛能、優點和長處，以及能夠學會欣賞自己。此外，100%的小六同學均認同自己在過去六年小學生活中，也有一定的進步和正向的改變。更令人欣慰的，100%的小六學生表示有信心為自己規劃積極和愉快的人生。

在正向教育方面，本學年將正向教育常規化及納入德育及公民教育課程，並以「感恩」和「堅毅」作為主題，配合多元智能，培育學生認識自己品格強項及發揮潛能。因此推行了一系列的正向活動。當中包括：「心靈加油站」、《蓋世寶寶》互動戲偶劇場(以培育感恩的心和堅毅的態度，用正向的心態面對失敗及解決困難為題材)、「感恩日記」、「每日一善行」、「感恩寶箱」、「失敗週」、為小一至小六設計「感恩」和「堅毅」課題，並在德育及公民教育課中進行相關工作坊，與及分別為小五及小六舉行「正向歷奇」活動。從學生及老師年終問卷數據資料顯示，分別高達 98.9%的學生及 100%的老師均贊同本校所推行之正向活動有助同學建立堅毅及感恩的態度。

透過「心靈加油站」、《蓋世寶寶》互動戲偶劇場等活動，99.4%的同學均同意透過「心靈加油站」、《蓋世寶寶》互動戲偶劇場能夠讓他們感恩曾給予他們幫助的人；另有 98.4%的同學贊同「心靈加油站」、《蓋世寶寶》互動戲偶劇場能夠讓他們學習勇敢面對困難；與及 97.4%的同學願意學習支持、鼓勵和陪伴朋友克服困難。由此可見，「心靈加油站」、《蓋世寶寶》互動戲偶劇場等活動能有助同學建立堅毅及感恩的態度。

透過「感恩和堅毅對我們的重要」講座，92.2%的小一同學能認識 24 個品格強項，平均有 94.9%的小一至小六同學明白「感恩」和「堅毅」對他們成長的重要。
在 P1-P6 級本「感恩課堂及感恩活動簡介」課堂，平均高達 98.2%的小一至小六同學表示「感恩課堂及感恩活動簡介」能讓他們進一步認識感恩；平均 92.8%的小一至小六同學表示紀錄感恩事件(感恩日記、每日一善行)能幫助我多思考美好的事情；平均 95.3%的小一至小六同學表示是次課堂能他們明白一切事情不是必然的，所以我們要多感謝和欣賞一些事、物和人；平均 92.4%的小一至小六同學表示班內設置感恩寶箱，定期分享班中同學的感恩事件，有助鼓勵及建立同學感恩的品格，與及營造感恩、彼此欣賞和尊重的氛圍。因此，班內設置感恩寶箱，定期分享班中同學的感恩事件，將列入為恆常活動舉行。

透過「挑戰一分鐘」攤位遊戲及班本解說課堂，同學能更進一步了解正向面對失敗的意義和方法，從問卷數據資料顯示，成效理想。平均有 98.6%的同學表示喜歡「挑戰一分鐘」活動；95.3%的同學認為「挑戰一分鐘」活動能協助同學學習正向面對失敗；平均有 97.6%的同學認同「挑戰一分鐘」活動中，為同學製造失敗的經驗，能有助培養同學堅毅

的精神。

至於小五及小六的「正向歷奇」活動，從觀察所得，學生積極參與，而從問卷結果中更能顯示成效良佳。平均有 95.5%的同學表示活動能讓他們改善互相尊重的溝通，加強合作意識，增強學生的解難能力；94.5%的同學贊同活動能讓他們認識在面對困難及察覺有負面情緒時，尋求支援的重要及方法；96.1%的同學贊同在這活動中，能讓他們經歷失敗後再次嘗試，繼而獲得成功的體驗；以及有 95.2%的同學贊同在在這活動中能讓他們發揮正向的特質，堅毅的精神。此外，93.1%的小六同學更表示在活動中，能讓他們懂得感恩與他們同行的伙伴，及發掘失敗後的得著和成長。

於新學年，本校原則上將繼續以「培育奉基新世代，裝備孩童迎未來」作為關注事項二的主幹，並及推行相關的活動。另為裝備我們奉基孩子更堅毅、對未來心存希望，以迎接無法預計的逆境，在正向教育活動方面再注入多兩項重要元素：希望和勇氣。本校將為一至六年級設計「希望」和「勇敢」級本「品格強項」德育及公民教育課。另於 4 月份為培養學生建立勇氣和希望的價值觀和態度，為學生舉辦「失敗週」。在此構思下，本校以「培育奉基新世代，裝備孩童迎未來」(常存希望，勇闖未來)為 2023-2024 年度的主題。我們期望不斷自我完善校本生涯規劃的工程，讓奉基孩童在挑戰和多變的社會下，依然能展翅高飛，幸福成長。

2 預防性輔導活動

2.1「成長的天空」計劃(小四活動)

2.1.1	輔助小組、挑戰日營、再戰營會	輔助小組:同學均表現良好和積極投入參與輔助小組活動。同時，亦學會基本解難方法，與及與組員合作的技巧。 挑戰日營:從挑戰日營活動中，可見組員能運用在輔助小組中所學會的方法於日營的活動中。 100%的同學表示在這活動中學習到堅持和良好溝通的重要，與及學習到解難的方法。 此外,有 91.6%的同學表示在這活動中能學習互相合作及互相鼓勵的重要。 再戰營會:100%參與的同學均能勇敢地接受各項挑戰。例如：夜行和攀石活動，部分學生雖然非常恐懼，但在眾人的鼓勵和支持下，也能順利完成指定任務，並能在分享中帶出正面的訊息。
2.1.2	愛心之旅 愛心之旅長者服務活動	100%的同學們均表示喜歡參與這活動，他們覺得非常有意義。 100%的同學表示同意透過這活動，能讓他們學會與長者溝通的技巧、尊重長者及欣賞長者的長處。
2.1.3	親子日營活動	從問卷所得： 100%的同學及家長均表示喜歡這活動。 91%的同學表示這活動能加強他們與家長的溝通。 91%的同學表示能加強他們與家長間互相合作支持、鼓勵和欣賞。 100%的同學表示享受和家長共同完成指定的任務。

2.2「成長的天空」計劃(小五及小六活動)

2.2.1	增潤小組、黃金面談	同學均表現良好和積極投入參與增潤小組及黃金面談活動。同時，亦進一步學會解難方法、正向思維，與及情緒管理的方法。
2.2.2	小五農莊體驗活動	從問卷所得： 100%的同學表示喜歡這活動。 100%的同學表示同意透過這活動，能讓他們學會互相合作及良好溝通的重要，與及解難的方法。
2.2.3	小六歷奇活動	從問卷所得： 100%的同學表示喜歡這活動。 100%的同學表示同意透過這活動，能讓他們學會互相合作及良好溝通的重要，與及解難的方法。
2.2.4	服務學習--為低年級同學設計及舉行攤位遊戲	在試後期間，為 P1-P3 同學舉行攤位遊戲，活動前，輔助小組同學在社工林姑娘及鄧 sir 的帶領下，均能用心思考，以致能設計適合低年級的學弟學妹玩的攤位遊戲。因此在活動時間，低年級學生也非常喜歡參與遊戲，反應熱烈。組員亦有效地介紹他們的攤位遊戲予學弟學妹玩耍。是次活動能再次讓他們發揮合作精神、溝通技巧、效能感和歸屬感。 100%的同學們均表示喜歡參與這活動，他們覺得非常有意義。

總括而言，從「成長動的天空」年終問卷調查所得，整體計劃成效仍屬理想：

	P4 有幫助及非常有幫助 (%)	P5 有幫助及非常有幫助 (%)	P6 有幫助及非常有幫助 (%)
肯接受別人的意見	100%	86%	100%
控制自己情緒	90%	86%	100%
按既定的目標辦事	90%	93%	100%
解決問題的能力	100%	93%	100%

2.3　預防性輔導活動

1	「保護自己我做到」講座(P1)	1. 100%的同學表示透過講座，學會保護自己身體 3 部曲--「No, Tell, Go」。 2. 100%的同學表示會互相尊重。
2	青春期系列一 :「青春期之旅」講座。	100%的同學認為是次講座對他們面對青春期的心理適應與及互相尊重等均有幫助。同時，也能切合其成長需要。
3	青春期系列二:「女生衛生講座」 講座。(P5 女生)	100%的同學認同講座能切合同學成長的需要。
4	「智 NET 的一天」講座。(P1-P3 學生)	平均 97.5%的同學認同講座能讓他們知道健康使用電子產品的重要。 平均 89%的同學認同講座能讓他們初步知道健康使用電子產品的方法。
5	「網絡世界安全遊」講座。(P4-P6 學生	100%的同學認同講座能讓他們知道健康使用電子產品的正確態度。 平均 92%的同學認同講座能讓他們知道健康使用電

		子產品的方法。 平均 92%的同學認同講座能讓他們知道網絡欺凌的嚴重後果。
6.	青春期系列三:「保持外型體態美」講座。 (P5 女生)	100%的同學認同講座能切合同學成長的需要。
7.	「升中快活人情緒健康」講座 (P6)	100%的同學認同講座能切合同學成長的需要。 100%的同學認同講座能協助同學銜接升中的身心準備。 98%的同學認同講座能讓同學對升中可引致的壓力有更多了解。 98%的同學認同講座能幫助同學明白壓力會影響他們的情緒。 98%的同學認同講座能讓同學認識更多關於正常和不正常的壓力反應。 98%的同學認同講座能讓同學學習到舒緩壓力的方法。

本校按學生成長不同階段和需要，能提供適切的講座、活動和支援予學生，再配合心靈加油站和推行德育及公民教育課。從輔導組活動問卷反映情況，100%的家長及老師，以及學生均認為本組在各級舉辦的成長講座合適和切合同學的需要。以致高達 97%的同學表示很投入輔導組的活動。97.4%的同學均表示喜歡學校。因此，家長、學生及老師均是高達 100%認同輔導活動充足和值得繼續推行。本組除繼續配合關注事項、訓育、德育、健康教育和學生支援組，為學生提供全面成長支援活動外，亦因察覺仍有部份同學及家長在持續疫情的影響下，在情緒方面較容易有負面的思維，故本組會繼續為部份同學和家長開設輔導支援小組，以提升他們自我察覺情緒的能力及尋求疏導情緒的方法，好讓能避免或減低事情漸趨惡化的發生。

3 發展性的輔導活動

本校按學校擁有關愛優良素質及秉承「非以役人，乃役於人」的精神，持續透過不同類型活動，發揮學生關愛互助、服務社群、熱心公益以及自我求進步的精神。成效十分理想。

1.	「奉基優質大使」	原先安排 20 位「奉基愛心服務大使」協助小一學生適應校園生活，但因有兩位同學確診而未能回校，故最終共有 18 位擔任「奉基愛心服務大使」。 大致上，18 位「奉基愛心服務大使」均熱心積極協助老師幫助小一學生適應小學生活及帶領他們到洗手間等工作。據口頭訪問，老師均認為「奉基愛心服務大使」能有效協助老師照顧小朋友。故認為值得繼續推行。而 18 位同學都認為這是很好的服務學習之經驗。 為讓「奉基愛心服務大使」能更有效協助老師幫助小一學生適應小學生活，特別於 13/7 舉行「奉基愛心服務大使」訓練班。
2	「今日我生日」	上學期因美利公司暫停提供小賣部服務，故由輔導組定期購買食物，包括低糖維他奶、低糖麥精、百力滋(蕃茄味/朱古力味/士多啤梨味) 、原味紫菜，以供學生換領食物。至 2 月份，美利公司小賣部開始投入服務，故同學可以在小賣部或零食車換領食物。 1. 100%的同學喜歡「今日我生日」活動。 2. 100%的同學、家長及老師均認為「今日我生日」活動值得繼續推行。

3.	「奉基銀行」獎勵計劃 EDX 電子系統	1. 96.4%的同學喜歡「奉基銀行」。 2. 分別有 93.5%的家長、96.7%的老師及 97%的同學認為奉基銀行以手機應用程式(EDX)推行，能更方便你和子女存入積分及換領禮物。 3. 100%的家長、老師及同學認為「奉基銀行」值得繼續推行。 為讓家長和學生能順暢使用「奉基銀行」EDX 系統服務，將於 16/9(六) 上午為新生家長和有興趣的家長舉行「如何使用『奉基銀行』EDX 系統服務」講座，以及講座後即時協助有困難的家長下載程式。
4.	「你做得真好」獎賞計劃	1. 99%的同學喜歡「你做得真好獎勵計劃」。 2. 98%的同學認為「你做得真好獎勵計劃」能幫助他們有良好行為。 3. 96%的同學表示透過老師送贈「性格強項小獎狀」，他們會了解老師欣賞他們擁有甚麼強項。 4. 100%的同學、家長及老師均認為「你做得真好獎勵計劃」活動值得繼續推行。
5	「玩具回收大行動」	「玩具回收大行動」 (輔導及健環組) 參與人數約 71 個家庭。從問卷數據顯示，96%的學生及家長均認同透過參與「玩具回收大行動」等捐贈活動及義工服務，有助建立有意義的生活方式。故為協助建立感恩和有意義的生活方式，於新學年仍會持續推行「玩具回收大行動」或其他類似的捐獻活動。
6	「樂施滅貧利是」收集大行動」捐獻活動	是次活動共籌得 91 封利是，善款 HK$2,200。將全數交予樂施會。
7	小母牛「開卷助人」閱讀籌款計劃	至 12/5 止，共收到款項：現金：$16,498.5，支票：$1,760。現金及支票合共$18,258。29/5，將所有捐款轉交「香港小母牛」。 98%的同學及 100%的教師亦認同小母牛「開卷助人」閱讀籌款計劃等捐獻活動，有助學生建立正向的生命意義。故此，於新學年仍會持續推行相關活動。
8	「心靈加油站」	從問卷所得，98.7%的同學喜歡「心靈加油站」。 100%的家長、老師及同學認為「心靈加油站」值得繼續推行。
17	「奉基共你破逆境」	從問卷所得，100%的同學認同「奉基共你破逆境」能夠幫助他們建立居安思危的態度。100%的同學認同「奉基共你破逆境」能夠幫助他們加強解決問題的能力。此外，100%的同學、家長及教師均認同「奉基共你破逆境」值得繼續推行。故此，於新學年仍會持續推行相關活動。
18	「奉基進步獎勵計劃」	(A)「奉基進步獎勵計劃」--「探索在天際 X3D--繪畫筆工作坊」(P1-P4) (B) 「奉基進步獎勵計劃」--「探索在天際 X 摩天輪工作坊」(P5-P6) 從問卷所得： 100%的 P1-P6 同學表示喜歡參與這個活動。 100%的 P1-P6 同學表示這個活動能讓他們有機會到天際 100 觀光。 100%的 P1-P6 同學表示這個活動能讓他們在下學年更努力求進步，希望能再次獲得「奉基進步獎勵計劃」的獎

		項。 100%的 P1-P4 同學表示這個活動能讓他們學會用 3D 繪畫筆做手工藝。 100%的 P5-P6 同學表示這個活動能讓他們學會製作摩天輪手工藝。

總括而言，本校學生均能互相尊重和關愛，以及積極地為周遭的人及社區作出援助和服務。這也可從輔導組問卷中顯示，平均高達 98%的學生、家長，以及老師均支持及認同舉辦「玩具回收大行動」、其他捐獻及愛心服務等活動，能鼓勵同學關心別人和向有需要人士伸出援手及協助學生建立正向的生命意義。因此，這亦反映本校在協助學生發揮關愛、承擔和樂於服務的精神方面，成效顯著。同時，本校的關愛氣氛和形象亦深受家長、學生及外界的歡迎和認同。因此本校能夠在本學年連續 13 年榮獲「關愛校園」榮譽獎項，與及連續 8 年榮獲小母牛「星級愛心獎勵計劃」金獎。

4 家長教育活動

4.1 全年舉行了 7 次講座，平均出席人數約有 22 人。平均認為講題對他們有幫助之百分比為：99.8%，效果理想。

4.2 新學年除可繼續配合學校關注事項一、關注事項二、關注事項三及訓育中心主題(包括維護國家安全及國家安全教育工作) 而推行以培育小朋友的正向成長思維的講座，以成就良好的家校合作伙伴，共同培育孩子好好成長。

4.3 另於新學年配合一筆過家長教育津貼，按本校家長需要，協助學校有系統地根據以下四大範疇的基礎下推展家長教育：1)認識兒童發展、2) 促進兒童健康、愉快及均衡的發展、促進家長身心健康及 4)促進家校合作與溝通，並且會將有關活動簡報、工作紙、家長小錦囊等作為恆常性的家長教育資源使用。

4.4. 為鼓勵家長積極出席「家長教育」講座及工作坊。上、下學期各結算一次家長出席率，凡 100%依時出席的家長，均可獲參與親子手工藝工作坊。

4.5 善用資訊科技，每次家長講座前均再次發短訊通知家長，以防家長遺忘出席；另如能徵得講者同意，校方會將講座內容以 pdf 檔案上載，以供家長參閱。

5 教師支援工作

5.1. 基於近年的疫情和社會經濟的轉變下，有很多家長在情緒方面也受到一定程度的影響，所以在新學年，會與課程發展主任共同舉辦以處理及支援有情緒需要的家長為題的教師工作坊，好讓教師更有信心與家長保持良好的溝通和合作。

6 學生個案情況

處理學生個案工作方面尚算暢順。另外，亦有賴校本教育心理學家、老師、書記及教學助理的支援和合作，以致個案能夠順利過渡和解決。

在處理個案中，大部份是涉及家庭管教、親子關係及情緒問題。因此，除透過電話、WhatsApp、WeChat 等途徑定期約見家長面談外，亦會善用專業支援服務(例如教育心理學家、輔導心理學家等) 的協助和建議，為家長及學生提供更適切的支援服務。此外，亦可為個別學生定立個人獎勵計劃/訓練計劃，以強化其良好行為。

對一些在職家長或經常未能接通電話的家長，可持續利用 WhatsApp 或 WeChat 保持聯繫。

展望 2023 年度全方位輔導活動

由於本校全方位輔導活動全面及推行理想，因此大部份活動及安排除按上述檢討後加以修改外，將會朝著以下 6 大範疇下持續推行：

1 配合關注事項二--「培育奉基新世代，裝備孩童迎未來」(感恩與堅毅)所舉辦的輔導活動。
2. 預防性的輔導活動
3. 發展性的輔導活動
4. 家長教育活動
5. 教師支援工作
6. 學生個案支援及跟進

關注事項成就與反思

1. 關注事項 (一) 激發創意潛能，促進自主學習——積極主動，目標確定

1.1 成就

1.1.1 為讓教師認識如何利用評估促進學生自主學習，本校特為全體教師安排「評估素養工作坊」，邀請香港中文大學香港教育研究所「優質學校改進計劃」導師到校主講。問卷調查結果顯示，37.8%教師非常同意，62.2%同意此工作坊有助他們認識如何利用評估促進學生自主學習，成效不俗。此外，本年度仍繼續安排全體老師參觀「學與教博覽」，讓教師拓寬眼界，認識「元宇宙」概念，以及創新的學與教策略、電子資源、科技，了解電子教學推動自主學習的新趨勢，藉此加強教師的創意及推展自主學習的教學策略。問卷調查結果顯示，30.8%教師非常同意，57.7%同意此活動有助教師掌握培育創意及推展自主學習之教學策略，成效良好。本校鼓勵教師參加與培育創意及自主學習相關之工作坊，43.2%教師非常同意，56.8%同意參加與創意及自主學習相關之工作坊，能令他們掌握培育創意及推展自主學習之教學策略，成效良佳。由此可見，教師普遍認同專業進修課程或工作坊能令他們掌握培育創意及推展自主學習之教學策略。

1.1.2 本校第二年參與「賽馬會運算思維教育」計劃(CoolThink@JC)，主辦機構連續兩年為四至六年級電腦科老師安排培訓課程，亦於 2023 年 2 月至 3 月期間派員在課堂上作支援。參與的教師中，26.3%非常同意，63.2%同意此計劃有助老師指導學生如何利用編程來解決問題，激發學生的數碼創意，藉此提升其推展自主學習的技巧，而個別老師認為 CoolThink 的教材未能配合學生的學習需要。

1.1.3 為讓教師認識編程的基本概念，以便推行跨學科活動，特為全體教師安排「Scratch 編程工作坊」。問卷調查結果顯示，51.7%教師非常同意，48.3%同意此工作坊有助他們認識編程的基本概念及推行相關的跨學科活動，效果良好。

1.1.4 為讓家長認識培育子女創意及自主學習的方法，學校特蒐集有關培育創意及自主學習的電子資源，透過 eClass Parent App 發放給全校家長，供他們參考。問卷調查結果顯示，28%家長非常同意，71%同意學校提供的電子資源讓家長認識培育子女創意及自主學習的方法，效果良好。

1.1.5 本校為學生創設配合他們能力及興趣之預習活動、創意活動及延伸活動，鼓勵學生積極主動參與，並利用「提問法」，以及透過佳作展示、表揚，激發學生的創意，以提升其學習動機及自我效能感。各級中文、英文、數學及常識科老師於共同備課中，創設配合學生能力及興趣，對焦教學重點之預習活動，商討配合學生能力及興趣的創意活動，以及鞏固學生所學之延伸活動，每學期兩次，以提升學生的學習動機，並照顧不同學生的學習需要。各級中文、英文、數學及常識科老師於課堂上利用「提問法」(提問、停頓、點名、提示、回應及讚賞)

引導學生作深度、富創意的思考，鼓勵他們積極參與課堂討論，主動提問。老師以追問或轉問方式增加課堂互動，給予學生適切的回饋，鼓勵他們進行自評、互評，並利用多元方式讚賞學生，以激發學生的學習動機，提升自我效能感。中文、英文、數學、常識及視覺藝術科老師在課堂上多展示學生的作品；在課室設置「學生作品區」，定期展示學生各科的作品，藉此提升學生的自我效能感。此外，學校定期在校園展示學生作品，讓全校學生欣賞，增加學生的成就感。根據學生問卷調查結果，48.8%學生非常同意，49.9%同意預習活動、創意活動及延伸活動能配合他們的能力及興趣，有助提升其學習動機及自我效能感；45.1%學生非常同意，52.7%同意他們的創造力有所提升；57.3%學生非常同意，40.1%同意透過作品展示及表揚，令他們獲取成功感，成效理想。教師方面，54.1%教師非常同意，45.9%同意預習活動、創意活動及延伸活動能配合學生的能力及興趣，有助提升其學習動機及自我效能感；37.8%教師非常同意，62.2%同意學生的創造力有所提升；78.4%教師非常同意，21.6%同意透過作品展示及表揚，令學生獲取成功感。同時，51.4%教師非常同意，48.6%同意利用「提問法」能激發學生的創意及學習動機，提升其自我效能感，成效令人滿意。由此可見，創設配合學生能力及興趣之預習活動、創意活動及延伸活動，展示及表揚學生的佳作，並利用「提問法」引導學生思考，有效激發學生的創意，提升其學習動機及自我效能感。

1.1.6 為提升學生訂定目標及自我監控的能力，四至六年級中文科老師利用工作紙，指導學生自主學習的主要元素，包括設定目標、自我規劃、自我監控、自我評價、自我修訂，每學期最少一次。同時，一至六年級中文科老師在日常課堂引導學生自設學習目標，並進行自評、互評及反思。根據問卷調查結果，16.2%學生非常同意，82.4%同意自設目標及自我監控的能力有所提升。教師方面，33.3%表示非常同意，61.1%同意學生自設目標及自我監控的能力有所提升，成效良好。

1.1.7 本校老師加強訓練學生元認知學習策略，以提升學生自主學習的能力。各級中文科老師配合課題，教授學生元認知學習策略。一至二年級主要教授「六何法」，三至六年級主要教授「自我提問法」，並應用於課堂上，每學期最少兩次。各級英文科老師配合課題，教授學生元認知學習策略。一至二年級主要教授「六何法」，三至六年級主要教授「K-W-L」(What I Know 激活知識-What I Want to Know 設定目標-What I Learned 歸納心得)，並應用於課堂上，每學期最少兩次。各級數學科老師教授學生「出聲思維法」及「自擬題目」，並應用於課堂上，每學期最少兩次。根據問卷調查結果，43.3%生非常同意，54.5%同意他們能掌握元認知學習策略，而此策略能促進他們自主學習；教師方面，44.4%教師非常同意，55.6%同意學生能掌握元認知學習策略，而此策略能促進學生自主學習，成效理想。

1.1.8 為提升學生自主學習的能力，本校老師加強訓練學生高階思維策略。各級中文科老師透過「思維策略小冊子」教授學生思維策略，包括：「太陽圖」、「六何法」、「七何法」、「加減變思考法」等；各級常識科老師配合課題，教授學生高階思維策略，包括：「溫氏圖」、「兩面思考」、「全面因素」、「六頂帽子思考法」、「自主學習六部曲」等。根據問卷調查結果，36.1%學生非常同意，61.5%同意已掌握高階思維策略，而此策略能促進他們自主學習；教師方面，50%教師非常同意，46.9%同意學生已掌握高階思維策略，而此策略能促進學生自主學習，成效令人滿意。

1.1.9 除元認知學習策略及高階思維策略外，本校老師亦加強訓練學生自學策略，並利用平板電腦及翻轉教室活動，提升學生自主學習的能力。二至四年級中文及英文科老師教授學生運用工具書或網上字典之技巧；三至六年級中文科老師教授學生摘錄筆記技巧；五至六年級英文科、

常識科老師教授學生摘錄筆記技巧；各級中文、英文、數學及常識科老師利用平板電腦的應用程式進行課堂活動，每學年最少兩次；三至六年級中文、英文、數學及常識科老師為學生安排翻轉教室活動，每學期一次，以提升學生自主學習的能力。根據問卷調查結果，57.7%學生非常同意，40%同意已掌握運用工具書或網上字典的策略；32.2%學生非常同意，66.9%同意已掌握摘錄筆記的技巧，而此等策略能促進他們自主學習；67.3%學生非常同意，31.6%同意利用平板電腦及翻轉教室活動，能促進他們自主學習。教師方面，46.4%教師非常同意，53.6%同意學生已掌握運用工具書或網上字典的策略；25%教師非常同意，75%同意學生已掌握摘錄筆記的技巧，而此等策略能促進學生自主學習；56.8%教師非常同意，43.2%同意利用平板電腦及翻轉教室活動，能促進學生自主學習。學生已掌握不同的學習策略，包括元認知學習策略、高階思維策略、自學策略等，有效促進學生自主學習，成效令人滿意。

1.1.10 為培養學生的說話技巧、態度及自信，促進自主學習，一至三年級中文及英文科老師於課堂上安排學生進行說話分享，而四至六年級中文及英文科老師則安排學生利用電子學習平台進行說話分享，主題由學生自訂，每學期兩次；一至四年級數學科老師利用解題五部曲，訓練學生說數技巧，每學期兩次。本校亦為一至六年級學生安排「自主學習閱讀計劃」，學生於三大學校假期(聖誕、農曆新年、復活節)自訂閱讀目標、自選圖書、進行自我反思，並與同學分享讀後感。根據問卷調查結果，46.1%學生非常同意，49.8%同意他們的說話能力有所提升；46.1%學生非常同意，49.8%同意他們能積極主動說話，並富自信心。教師方面，40.5%教師非常同意，59.5%同意學生的說話能力有所提升；24.3%教師非常同意，75.7%同意學生能積極主動說話，並富自信，成效不俗。

1.2 反思

1.2.1 近兩年有多位新老師入職，故此來年度將舉辦「自主學習校內工作坊」，協助新入職老師掌握自主學習的教學技巧。

1.2.2 為持續加強教師利用電子資源推展自主學習的技巧，來年度會繼續安排教師參加「學與教博覽」。此外，學校會鼓勵教師參加與 STEAM 及自主學習相關的工作坊，讓他們掌握推動自主學習的新趨勢。

1.2.3 來年度本校將第三年參與「賽馬會運算思維教育」計劃(CoolThink@JC)。本校有多位教師已接受培訓課程，掌握教授學生數碼創意的技巧。來年度，老師將利用曾學過的教學技巧，引導學生如何利用編程技巧來解決問題，激發學生的數碼創意，藉此提升其自主學習的能力。

1.2.4 為持續讓家長認識培育子女創意及自主學習的方法，來年度會繼續蒐集相關資訊，透過 eClass Parent App 發放給全校家長，讓他們掌握培育子女自主學習的方法。

1.2.5 學生普遍認同透過佳作展示及表揚，令他們獲取成功感。為進一步提升學生之成就感，來年度將繼續鼓勵教師在課堂上展示學生的作品，並在課堂上給予多元及具體的讚賞。此外，會安排在學校網頁上展示學生的佳作，

1.2.6 本年度因疫情漸趨穩定，學校於二月中恢復全日上課，亦可安排分組活動。為協助學生投入課堂，增加學生課堂的參與率，以及生生互動的機會，來年度將鼓勵老師多進行合作學習活動，藉此促進自主學習。

1.2.7 學生認同已掌握訂定目標及自我監控的能力，來年度將指導學生如何進行反思。四至六年級中文科老師利用「動態回顧循環」(The Active Reviewing Cycle)：Facts(事實)、Feeling(感受)、Finding(發現)、Future(未來)來指導學生進行反思，以促進自主學習。此外，為增加學生的學

習經歷，安排他們於學校四大假期(聖誕、農曆新年、復活節及暑假)參觀博物館、藝術展覽或進行義務工作，完成後由班主任指導學生進行反思。

2. 關注事項 (二) ：培育奉基新世代，裝備孩童迎未來

2.1 成就

2.1.1 校本輔導活動以「培育奉基新世代，裝備孩童迎未來」(常感恩，同堅毅)為主題安排相關活動，100%家長、老師和同學均認同學校所設計的關注事項二活動合適和足夠。

2.1.2 在一連串的講座、工作坊、體驗式活動及分享影片下，從學生問卷調查結果中顯示，關注事項二計劃中所訂立的目標均能成功達成，成效理想。

2.1.3 一年級學生方面：透過「認識八大智能」講座，98.8%的小一學生表示明白每個人都有不同的才能。另透過「認識八大智能」工作坊，有 92.1%的小一學生表示對八大智能有加深的認識。在學期結束前透過電子問卷顯示，97.4%的小一學生表示已認識了八大智能。100%的小一同學表示相信每一個人都有不同的才能和優點，從而明白天生我才必有用的道理。93.6%的小一同學表示知道自己的優點和長處，與及有嘗試發揮自己的才能和優點。

2.1.4 二年級學生方面：透過「發掘和發揮自我才能」講座及「我有我性格、盡展潛能」工作坊及在學校的指引和提供機會下，不斷地探索自己的才能和興趣，100%的小二同學表示他們均清楚自己的才能。100%的小二同學表示學校/家人有幫助他們，讓他們能發揮才能。100%的小二同學表示透過學校/家人的協助和支持，他們會努力發掘和發揮才能。

2.1.5 三年級學生方面：透過「盡展潛能，訂立目標」講座，95.3%的小三同學表示已初步明白訂立目標的法則。另透過「盡展潛能、訂立目標」工作坊，94.1%的小三同學表示學會根據自己的能力和情況去實踐或按需要修改目標。100%的小三同學表示明白實踐目標時需堅持，不輕言放棄。96.4%的小三學生表示認同在實踐目標時，可參考別人的成功經驗。在學期結束前透過電子問卷顯示，100%的小三學生表示在這學年內有為自己訂立目標，當中有 100%的同學表示他們能夠實踐目標。

2.1.6 四年級學生方面：透過「生涯規劃初階網上講座」，90.4%的小四同學表示初步了解訂立短、中及長期目標和規劃人生的重要性。另透過「人生規劃體驗日」活動，96.9%的小四學生明白人生規劃的重要性；93.8%的小四學生體驗到如何以人生的重要範疇(學業、事業、金錢、健康、娛樂)和有限的時間，去完成實踐自己理想的生活。此外，本校亦安排小四學生參與「人生規劃體驗日」深化活動--「網上時間規劃」工作坊。從學生問卷顯示，效果良佳：95.6%的小四學生認同「時間管理」工作坊能讓他們進一步了解時間管理的方法；96%的同學表示明白善用時間的原則及定出優先次序的重要性，92.7%的同學表示會嘗試運用這些方法於日常生活中，與及 95%的同學表示這些方法能幫助他們有效規劃時間。另透過「奉基人個人成長檔案」內的「理想升中計劃」，96.6%的小四同學認同「奉基人個人成長檔案」中的「理想升中計劃」有助他們為升上理想中學作出準備，讓他們較有具體的目標。當中有 96.3%的小四同學均表示已開始為考入心儀中學，作出相關準備。

2.1.7 在五年級及六年級學生方面：透過「生涯規劃講座」，100%的小五及小六同學表示能進一步掌握訂立目標和規劃人生的重要；95.7%的小五同學表示講座讓他們欣賞和珍惜自己所擁有的獨特性格和才能，努力訂定及實踐自己的理想；98.9%的小六同學則表示講座能啓發他們嘗試按自己的興趣、才能、性格、夢想而逐步訂立和實踐目標，以建構更愉快和更有意義的生活。100%的學生認為「八大智能參觀交流活動」能讓他們認識相關智能如何發揮在工作或崗位中。93.9%的同學認為是次活動能夠提升他們日後發展相關智能的動機；93.8%的同學認為是次活動能幫助他們訂立

更具體的個人目標，與及 100%的同學認同「八大智能參觀交流活動」是值得推薦給其他同學參與。

2.1.8　於 2021 年度開始，為讓學生掌握多元化的升學資訊，好讓同學能更全面規劃自己的未來，因此加入小五「本港及海外升學資訊」講座。從問卷顯示，成效理想。有 94.1%的同學及家長認為是次講座所提供的資訊對同學在升學方面有幫助；另外有 94.1%的同學及家長認為講座能讓他們在海外升學準備和適應方面有幫助；100%的同學及家長認為講座能讓他們在本港升學準備和適應方面有幫助。由於成效良好，於新學年 10 月期間仍會繼續為小五家長及同學舉行「本港及海外升學資訊」講座。另又透過小五「升中面試技巧訓練」學生工作坊，100%的同學認為講座能切合他們面對升中面試的需要。100%的同學認為講座能夠加強他們對面試技巧的注意。100%的同學認為講座能讓他們掌握一些面試技巧(例如：運用六何法、概念圖、議論四要素等)。100%的同學認為講座中所提及的面試技巧很實用。93.3%的同學認為講座能提升他們對升中面試的信心。總括而言，100%的同學認為講座能幫助他們為升中面試作好準備。透過「奉基人個人成長檔案」內的「理想升中計劃」，96.6%的小五同學認同「奉基人個人成長檔案」中的「理想升中計劃」有助他們為升上理想中學作出準備，讓他們較有具體的目標。當中有 96.8%的小五同學均表示已開始為考入心儀中學，作出相關準備。

2.1.9　透過「奉基生涯規劃資訊分享平台」上載校友麥朗圖分享如何分配學業、密集練習劍繫及參與大型賽事的時間、「師兄卓銘浩訪問錄影片段」，藉此傳播在疫情下，仍可為自己的目標奮鬥的訊息、校友梁景皓分享其成為 YouTuber 及勇奪電競比賽冠軍的過程(實踐理想)，與及如何分配學業、拍攝 YouTube 及練習電競的時間等，供同學自由瀏覽。透過問卷結果顯示，成效理想，並能達致成功準則，96%的小一至小六同學認為師兄師姐的分享能夠幫助你了解更多職業和中學的資訊，與及贊同「師兄師姐分享資訊平台」能夠激發他們訂立和實踐更具體的目標，並且表示同意「師兄師姐分享資訊平台」有鼓勵他們的作用。

2.1.10　透過派發「個人多元智能觀察紀錄咭」，98.4%的小一至小六同學表示透過「個人多元智能觀察紀錄咭」能幫助他們了解自己的潛能。高達 94.3%的小一至小六同學表示會按自己的才能，加以發揮。而 99%的小一至小六家長表示「個人多元智能觀察紀錄咭」能讓他們了解子女的潛能。由此証明，成效良佳。

2.1.11　平均有 95%的同學表示能按學校指示，能定期完成記錄「奉基人個人成長檔案」的內容。100%的同學表示「奉基人個人成長檔案」對他們在深入了解自己、訂立清晰目標、欣賞自己的長處，以及正向成長的回憶等均有幫助。

2.1.12　多元智能獎勵計劃(小四-小六) ：本校將所有活動及比賽根據八大智能分為八大範疇，按照學生在參與的活動或比賽出色而獲得印章，全年累積至 10 個印章即可獲得銅獎獎狀，15 個印章即可獲得銀獎獎狀，20 個印章即可獲得金獎獎狀，30 個或以上印章即可獲得鑽石獎獎狀，讓學生進一步發揮自己的強項的同時，亦能得到認可。本學年二月開始，所有活動已復常舉行，同學們有較多機會參與活動，一展所長。於 7 月 5 日止，經統計小四至小六的學生參與活動的資料顯示，能夠在「多元智能獎勵計劃」中獲得獎項的人數眾多，共有 6 人獲得鑽石獎；47 人獲得金獎；106 人獲銀獎；194 人(62%)獲得銅獎。100%的 P4-P6 同學均會參與 1 項或以上的活動而被老師推薦合資格蓋印。由此可見，學生均能積極參與活動及發揮其才能。從問卷結果顯示，100%的小四至小六同學認為「多元智能獎勵計劃」能協助他們發揮及肯定潛能，與及 100%的小四至小六同學認為此計劃能夠增強你的自信心和成就感。

2.1.13　透過「奉基人個人成長檔案」中的「終極小學成就計劃」紀錄，100%的 P6 同學均認為在總結六年小學的生活，他們能了解自己的性格、潛能、優點和長處，以及能夠學會欣賞自己。100%

的 P6 同學都認為自己在過去六年小學生活中，均有一定的進步和正向的改變。(例如：學科成績提升、自信心提升、品格培養、才能發展等) 。100%的 P6 同學均表示有信心為自己規劃積極和愉快的人生。

2.1.14　整體從老師的問卷數據資料顯示中，亦証明本校在推行多元智能及生涯規劃活動方面，成效理想。100%的老師均同意本校所推行的活動：包括多元智能講座、24 個性格強項工作坊、「人才庫」、「個人多元智能觀察紀錄卡」、「奉基人個人成長檔案」，以及「多元智能獎勵計劃」等，能有助學生明白自己的才能。100%的老師均同意本校推行以上的活動，能鼓勵學生發揮他們的才能。此外，同樣地有 100%的老師均同意本校推行生涯規劃講座、 24 個性格強項工作坊、「八大智能參觀交流活動」、「人生規劃體驗日」活動、「奉基人個人成長檔案」、「奉基生涯規劃資訊分享平台」等，有助同學有效地訂立和實踐目標。

2.1.15　本學年將正向教育常規化及納入德育及公民教育課程，並以「感恩」和「堅毅」作為主題，配合多元智能，培育學生認識自己品格強項及發揮潛能。因此推行了一系列的正向活動。當中包括：「心靈加油站」、《蓋世寶寶》互動戲偶劇場(以培育感恩的心和堅毅的態度，用正向的心態面對失敗及解決困難為題材)、「感恩日記」、「每日一善行」、「感恩寶箱」、「失敗週」、為小一至小六設計「感恩」和「堅毅」課題，並在德育及公民教育課中進行相關工作坊，與及分別為小五及小六舉行「正向歷奇」活動。從學生及老師年終問卷數據資料顯示，分別高達 98.9%的學生及 100%的老師均贊同本校所推行之正向活動有助同學建立堅毅及感恩的態度。

2.1.16　透過「心靈加油站」、《蓋世寶寶》互動戲偶劇場等活動，99.4%的同學均同意透過「心靈加油站」、《蓋世寶寶》互動戲偶劇場能夠讓他們感恩曾給予他們幫助的人；另有 98.4%的同學贊同「心靈加油站」、《蓋世寶寶》互動戲偶劇場能夠讓他們學習勇敢面對困難；與及 97.4%的同學願意學習支持、鼓勵和陪伴朋友克服困難。由此可見，「心靈加油站」、《蓋世寶寶》互動戲偶劇場等活動能有助同學建立堅毅及感恩的態度。

2.1.17　透過「感恩和堅毅對我們的重要」講座，92.2%的小一同學能認識 24 個品格強項，平均有 94.9%的小一至小六同學明白「感恩」和「堅毅」對他們成長的重要。

2.1.18　透過 P1-P6 級本「感恩課堂及感恩活動簡介」課堂，平均高達 98.2%的小一至小六同學表示「感恩課堂及感恩活動簡介」能讓他們進一步認識感恩；平均 92.8%的小一至小六同學表示紀錄感恩事件(感恩日記、每日一善行)能幫助我多思考美好的事情；平均 95.3%的小一至小六同學表示是次課堂能他們明白一切事情不是必然的，所以我們要多感謝和欣賞一些事、物和人；平均 92.4%的小一至小六同學表示班內設置感恩寶箱，定期分享班中同學的感恩事件，有助鼓勵及建立同學感恩的品格，與及營造感恩、彼此欣賞和尊重的氛圍。因此，班內設置感恩寶箱，定期分享班中同學的感恩事件，將列入為恆常活動舉行。

2.1.19　透過「挑戰一分鐘」攤位遊戲及班本解說課堂，同學能更進一步了解正向面對失敗的意義和方法，從問卷數據資料顯示，成效理想。平均有 98.6%的同學表示喜歡「挑戰一分鐘」活動；95.3%的同學認為「挑戰一分鐘」活動能協助同學學習正向面對失敗；平均有 97.6%的同學認同「挑戰一分鐘」活動中，為同學製造失敗的經驗，能有助培養同學堅毅的精神。

2.1.20　透過小五及小六的「正向歷奇」活動，從觀察所得，學生積極參與，而從問卷結果中更能顯示成效良佳。平均有 95.5%的同學表示活動能讓他們改善互相尊重的溝通，加強合作意識，增強學生的解難能力；94.5%的同學贊同活動能讓他們認識在面對困難及察覺有負面情緒時，尋求支援的重要及方法；96.1%的同學贊同在這活動中，能讓他們經歷失敗後再次嘗試，繼而獲得成功的體驗；以及有 95.2%的同學贊同在在這活動中能讓他們發揮正向的特質，堅毅的精神。此外，93.1%

的小六同學更表示在活動中，能讓他們懂得感恩與他們同行的伙伴，及發掘失敗後的得著和成長。

2.1.21　透過 7 次家長專題講座，平均 99.8%的出席家長均表示講座對他們均有幫助。平均 100%的出席家長表示講座能幫助他們了解現時管教和教育新趨勢，並讓他們加深了解培養子女發揮品格強項的重要，以及如何在日常生活中，使用品格強項。另從年終家長問卷的數據資料顯示，99%的家長認同透過學校的協助和提供的資源，他們能夠認識孩子的才能及品格強項，協助培養子女發揮才能，以及能鼓勵孩子使用品格強項來面對學習及生活上的困難和挑戰。由此証明本校推行關注事項二活動，成效理想。

2.1.22　透過建立「人才庫」，95.2%的老師同意「人才庫」能有助他們了解同學的強項。95.2%老師同意「人才庫」能有助他們揀選適合的學生參與活動/比賽，而有 4.8%的老師則認為「人才庫」部份能夠助他們了解同學的強項，及部份能夠助他們揀選適合的學生參與活動/比賽。

2.2　反思

2.2.1　本校已連續 11 年以發展多元智能及生涯規劃作為關注事項之一，在推行期間，按學生的參與情況，老師和家長的回饋，與及外在環境的因素等，不斷優化計劃和活動，近 5 年更為裝備學生能迎接在困境中，仍能發揮自己的才能和追逐夢想，以建構積極和正面的人生，故加上了正向教育範疇。從數據顯示，成效顯著，証明這發展方向是理想的。然而正如上述提及，為讓這計劃更切合學生需要，本校亦就著本學年所推行情況作出以下反思和建議。

2.2.2　在「奉基人個人成長檔案」方面，本校於 2022 年度與 rainbow one 軟件平台合作，推出「奉基人個人成長檔案」電子書版本，電子書版本既可以照顧電腦、手機、平板電腦三類用家的需要，亦能提供上載圖片、拍照、畫筆、目錄等等的快捷鍵，簡單方便的操作讓同學能以更短時間、更有效率地紀錄自己的成長檔案。但為讓學生更有效按校方指派日期完成紀錄「奉基人個人成長檔案」電子書版本方面，建議如下：1) 定時在「德育及公民教育課」時，請班主任老師派發完成紀錄「奉基人個人成長檔案」電子書版備忘予學生；2) 請班主任老師協助在家課冊欄，寫上完成「奉基人個人成長檔案」電子書版中所指定的項目及詳情留意有關備忘；3) 「奉基人個人成長檔案」電子書版除有聲音導航外，輔導組亦會製作錄影短片簡介，供同學及家長瀏覽。4) 同學每次能依時完成「奉基人個人成長檔案」電子書版，均能獲「奉基銀行」30 個積分。

2.2.3　本校為協助學生鞏固他們在就讀年級中所學習到的校本生涯規劃教育的重要訊息，故於 2021-2022 年度開始，在學期年終前，以工作紙形式測試各級學生對自己級別的生涯規劃主題的認識，並在學生完成後，頒發完成所屬年級之校本生涯規劃證書。本年度部份級別的工作紙之內容經過微調後，效果更理想和更切合學生的程度。因此，在新學年可以繼續沿用。

2.2.4　本年度以「八大智能能小檢視」取代「多元智能量表」。對家長而言，每小項的內容更簡單和更貼切小學生狀況的描述，無疑便利了小一家長填寫之餘，更讓他們較容易初步瞭解孩子的潛能。效果良佳。因此，在新學年可以繼續沿用。

2.2.5　本年度為培養學生建立堅毅的價值觀和態度，於四月份曾為學生舉辦「失敗週」，當中更舉辦「挑戰一分鐘」活動，深受同學和家長的歡迎，奈何有很多同學和家長均表示活動時間不足，紛紛表示如能延遲活動時間，效果更佳。因此在新學年，我們除保留有「失敗週」活動外，我們更將一至六年級的「挑戰一分鐘」活動分佈在三天中，好讓同學有更長的時段經歷失敗中如何用堅毅精神去爭取希望和成功。

2.2.6　「感恩寶箱」有助班級經營、互相支持、鼓勵和培育感恩的媒介，因此於新學年，恆常性在「德育及公民教育課」中，請老師利用 5 分鐘時間，從「感恩寶箱」中抽取同學的感恩紙分享。

2.2.7　於新學年，本校原則上將繼續以「培育奉基新世代，裝備孩童迎未來」作為關注事項二的主幹及推行相關的活動。另為裝備我們奉基孩子更堅毅、對未來心存希望，以迎接無法預計的逆境，在正向教育活動方面再注入多兩項重要元素：希望和勇氣。本校將為一至六年級設計「希望」和「勇氣」級本「品格強項」德育及公民教育課。另於 4 月份為培養學生建立勇氣和希望的價值觀和態度，為學生舉辦「失敗週」。因為我們深信充滿堅毅、勇氣、感恩和希望的人，更能應對生活的壓力和具有更強的抵抗力。他們勇敢面對失敗，成為更好的自己，即使在困境中，他們也能心存希望，發現美好的東西。這樣便能幫助他們在困境中找出意義，與及能在逆境中學習成長。在此構思下，本校以「培育奉基新世代，裝備孩童迎未來」(常存希望，勇闖未來)為 2023-2024 年度的主題。我們期望不斷自我完善校本生涯規劃的工程，讓奉基孩童在挑戰和多變的社會下，依然能展翅高飛，幸福成長。

3. **關注事項（三）：**

「開拓 STEM 教育新視野，展現中醫運算新思維」（2022-2023 年）——
加強 IT 教育，中醫藥文化 STEAM 中尋

3.1　成就

3.1.1　教師層面方面，我們通過教師參加相關專業培訓、觀課交流，提升教師對於資訊科技教育或 STEAM 及運算思維教育的認識及深化 STEAM 及運算思維教育的工作，並認識中醫藥文化。我們安排教師多出席由教育局、不同教育團體或機構舉辦的資訊科技教育或 STEAM 工作坊、展覽或分享會，汲取優秀教學心得、經驗和策略，以及了解資訊科技教育或 STEAM 教育/運算思維教育的新趨勢。

3.1.2　我們鼓勵曾出席 STEAM 工作坊或分享會的教師在學校舉辦分享會，分享推動 STEAM 教育的經驗。56.7%非常同意、43.3%同意－ 共 100% 教師認為出席資訊科技教育或 STEAM 校內分享會，能汲取推動資訊科技教育或 STEAM 教育/運算思維教育的經驗。56.7%非常同意、43.3%同意 － 共 100% 教師認為 STEAM 校外工作坊有助認識 STEM 教育的發展。56.7%非常同意、43.3%同意 － 共 100%教師認為 STEAM 校外工作坊有助教師掌握推動 STEM 教育的策略和新趨勢。綜合教師問卷的結果，全體教師認為參與不同機構所舉辦的 STEAM/資訊科技活動能令他們掌握推動 STEAM 教育的策略和新趨勢。

3.1.3　我們安排 CoolThink 核心教師參加由 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育舉辦的教師培訓、觀課交流活動以提升教師的能力，學習較佳的教學法，汲取優秀教學經驗與方法。100%非常同意－ 共 100% 核心教師認為參加教師培訓、觀課交流活動能提升教師的能力，學習較佳的教學法，汲取優秀教學經驗與方法。

3.1.4　我們舉辦「中醫藥文化的飲食智慧」及中華文化專題講座，讓教師了解「藥食同源」的飲食智慧，幫助教師參與「中醫藥文化校園推廣計劃」。56.7%非常同意、35.3%同意 － 共 92% 教師認為認為參加講座有助認識中醫藥飲食文化。

3.1.5　我們向教師介紹兼具藝術性、觀賞性、趣味性的「校園五禽戲」，讓他們認識氣血經絡，實踐「動靜」、「剛柔」等與人體和諧的理念，有助陶冶心性。48.7%非常同意、45.5%同意－ 共 94.2% 教師認為學習「校園五禽戲」能認識氣血經絡與人體和諧的理念，有助陶冶心性。

3.1.6　學生層面（基礎）方面，通過各科的教學，發展學生的基礎科學知識。鞏固、擴展及深化基礎數理學科的知識及運用科技和編程能力。提供有系統的知識和鷹架、幫助學生逐步發展探究技能及推理能力。

3.1.7　整理學科內容，突顯與 STEAM 有關的課題綜合問卷，超過九成的教師和學生均同意在課程（如：數學、常識、電腦）加入 STEAM 相關課題能發展學生的基礎科學知識及幫助他們逐步發展探究技能，學生亦喜歡在課程中加入更多的 STEAM 元素。58.4%非常同意、40.8%同意 – 共 99.2% 學生認為在課程中加入 STEAM 相關課題能發展學生的基礎科學知識。53.8%非常同意、45.4%同意 – 共 99.2% 學生認為在課程中加入 STEAM 相關課題能幫助學生逐步發展探究技能。52.3%非常同意、46.9%同意 – 共 99.2%學生喜歡在課程中加入更多 STEAM 元素。

3.1.8　中醫藥文化推廣方面，我們透過中醫藥文化工作坊，校本中醫藥文化小冊子等，除了令學生認識「藥食同源」的中華文化概念，發揮「治未病」的精神，更可從 STEAM 角度分析，學習箇中的 STEAM 原理，發展學生的基礎科學及中醫藥文化知識。此外，二至三年級學生參與中文課聯課活動，讓學生了解文字與醫藥、人體和疾病等關係。54.1%非常同意、45.9%同意 – 共 100%學生認為參加講座有助認識中醫藥文化。48.1%非常同意、49.2%同意– 共 97.3%學生認為透過校本中醫藥文化活動（例如：就職禮、主題學習等）可以認知身體健康的治理方法。41.7%非常同意、53.9%同意– 共 95.6%學生認為透過中醫藥文化工作坊、小冊子等，除了令我們認識「藥食同源」的中華文化概念，發揮「治未病」的精神，更可從 STEAM 角度分析，學習箇中的 STEAM 原理，發展學生的基礎科學及中醫藥文化知識。47.8%非常同意、49.3%同意– 共 97.1%二至三年級學生認為參與中文課聯課活動，讓我們了解文字與醫藥、人體和疾病等關係。

3.1.9　使用 STEM Lab 及 STEM BUS，運用電子互動科技提升學生學習興趣，增加教學效能。本年度開始安排在小息開放 STEM Lab 供學生使用，本校全年在小息時段均開放 STEM Lab 及電子互動科技設備，並由 STEAM 小達人當值，協助同學使用相關設備。53.9%非常同意、45.2%同意– 共 99.1%學生認為使用 STEM Lab 及 STEM BUS，運用電子互動科技能提升他們學習興趣，增加教學效能。

3.1.10　培養學生有系統地解決複雜問題的技能，掌握「工程設計循環」的創作程序。學生能建立穩固的知識基礎，並強化綜合和應用知識與技能的能力。綜合科學、科技、工程、數理各範疇，學習以「工程設計為主的創造科技過程」。參與實作及比賽活動以提高學生的學習興趣，並透過分享與展示，以提升學生的自信心，擴闊視野。

3.1.11 我們舉行 STEAM 數理常識挑戰站：每月一次解難活動，讓全校學生參加，解決有關 STEAM 的問題，回應正確答案的同學可得奉基銀行積分。51.9%非常同意、47.7%同意 – 共 99.6%學生認為參加 STEM 活動有助提升基礎科學知識和學習興趣。

3.1.12 本校舉辦 STEAM 課外活動，融入工程及科學理論，讓學生能應用於日常生活中，從而提升對工程及科學的學習興趣，實踐「工程設計循環」的創作程序。48.7%非常同意、50.4%同意 – 共 99.1%學生認為參與 STEAM 跨學習領域活動有助應用在課堂或課外活動所學的數理科技知識和技能。

3.1.13　我們舉行校本 STEM 增潤課程(星期五課外活動) ：一年級：力與簡單機械 ；二年級：運動與機構 ；三年級：氣動與氣壓 ；四年級：液體與液壓 ；五年級：光與太陽能；六年級：風力能源；54%非常同意、41%同意 – 共 95%學生認為 STEAM 增潤課程有助提升應用科技知識。55%非常同意、41%同意 – 共 96%學生認為 STEAM 增潤課程能有助提升操作積木技能。56%非常同意、42%同意 – 共 98% 學生認為 STEAM 增潤課程能令自己認識到工程設計循環（例如：測試→改良→測試等步驟）。51%非常同意、46%同意 – 共 97%學生認為 STEAM 增潤課程能提升學習興趣。

3.1.14 我們在校園指定壁報板、網上教室或 STEM Lab 張貼有關最新科學、數理科技資訊、應用小

貼士或科學原理。52.2%非常同意、44.3%同意 – 共 96.5%學生認為在校園指定壁報板、網上教室或 STEM Lab 張貼有關最新科學、數理科技資訊、應用小貼士或科學原理可擴濶眼界。

3.1.15 我們舉辦科學探究活動，透過校園電視台或網上教室播放影片或舉行實驗活動等提升學生的科學知識和學習興趣。53.9%非常同意、46.1%同意 – 共 100%學生認為科學探究活動有助提升基礎科學知識和學習興趣。

3.1.16 購置 STEM 相關圖書，並舉辦校內 STEAM 閱讀活動，以增加校園 STEAM 教育的氣氛、培養「合作學習」、「自主學習」能力及加強「動手做」的機會。49.6%非常同意、47%同意 – 共 96.6%學生認為閱讀 STEAM 圖書、參與 STEAM 閱讀活動，有助增加校園 STEAM 教育的氣氛、培養「合作學習」、「自主學習」能力及加強「動手做」的機會。

3.1.17 在課後或期終考試後舉辦 STEAM 或資訊科技體驗活動，讓學生能體驗不同 STEAM 教學工具的操作及應用。54.8%非常同意、44.3%同意 – 共 99.1%學生認為參與學生認為課後或試後 STEAM 或資訊科技體驗活動能體驗不同 STEAM 教學工具的操作及應用。

3.1.18 中醫藥文化推廣方面，學生學習並公開演練兼具藝術性、觀賞性、趣味性的「校園五禽戲」，讓學生認識氣血經絡與人體和諧的理念，有助陶冶心性。48.7%非常同意、47.8%同意 – 共 96.5%學生認為學習「校園五禽戲」能認識氣血經絡與人體和諧的理念，有助陶冶心性。

3.1.19 學生層面（強化）方面，學生能培養創造力、協作和解決問題能力，並推動創新，發掘學生運算思維潛能。

3.1.20 透過常識科進行「STEM 專題研習」強化跨學科學習、聯課活動等，提供機會讓學生「動手做」，亦讓學生實踐所學。常識科進行「專題研習」及「STEM 動一動」: 一年級：愉快校園齊創造 (製作樂器)；二年級：食物與健康 (環保玩具車) ；三年級：住在香港 (天台隔熱裝置模型)；四年級：香港歷史回顧 (Scratch)；五年級：毒品的禍害(上) (足球機)(電路遊戲)；六年級：安全是福(上) (門夾響鬧裝置)(電路遊戲)；常識科進行「科學探究」活動： 一年級:《家中的物料和能源》; 二年級:《齊來種植物》; 三年級:《熱的傳遞和冷縮熱脹》; 四年級:《水的世界》; 五年級:《光的探究》; 六年級:《簡單機械》。58.3%非常同意、40.9%同意 – 共 99.2%學生認為「STEM 專題研習」能提供「動手做」的學習機會，實踐所學。

3.1.21 透過電腦科在小四至小六進行 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育課程的「實作報告」(資訊科技及編程)強化運算思維技巧，提供機會讓學生「動手做」，亦讓學生實踐所學。58.4%非常同意、41.6%同意 – 共 100%小四至小六學生認為電腦科 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育課程的「實作報告」(資訊科技及編程) 強化運算思維技巧，提供機會讓學生「動手做」，亦讓學生實踐所學。

3.1.22 學生層面方面，為對數理科技範疇表現突出和優異的同學提供進深的發展機會。校內舉辦 STEM 課後編程班「STEM CoSpaces 創作編程班」(逢星期二)、「STEM Micro:bit IoT 編程班」(逢星期三)、「STEM Scratch 編程班」(逢星期四) – 全年共 20 節，每節 1 小時 30 分鐘，每班約 10-20 位同學。56.3%非常同意、43.7%同意 – 共 100%學生認為編程班能讓我認識 STEAM 的基礎知識。62.8%非常同意、37.2%同意 – 共 100%學生認為編程班能令我增加對 STEAM 的興趣。60.8%非常同意、39.2%同意 – 共 100%學生認為編程班能令我發揮創作力。50.4%非常同意、49.6%同意 – 共 100%學生認為編程班能提供進深的發展機會。58.8%非常同意、41.2%同意 – 共 100%學生認為編程班能令我增加我的滿足感及成就感，擴闊視野。

3.1.23 選拔表現突出的同學，並設立「奉基 STEAM 小達人」，協助 STEAM 推廣活動。47.6%非常同意、52.4%同意 – 共 100%學生認為 STEAM 或資訊科技相關的課後課外活動及設立「奉基

STEAM 小達人」能提供進深的發展機會。

3.1.24　學生參與校外比賽活動，並透過分享與展示，以提升學生的自信心，擴闊視野，豐富 STEAM、資訊科技的學習經驗。參與校外比賽/活動：Acer x Microsoft 小學生綠色城市設計大賽 2022 第五屆 STEM 香港小學生大獎賽 (1 位公開組 - 最具創意及創新獎)、國際青少年創科奧林匹克大賽 2022 (1 位遊戲編程項目高小組- 娛樂大獎)、第三屆世界 STEM 暨常識公開賽決賽(2 位金獎;1 位銀獎;2 位銅獎)、e-STEAM@Home 獎勵計劃 2023、創新科技嘉年華 2022、第四屆世界 STEM 暨常識公開賽初賽(1 位金獎;2 位銀獎;3 位銅獎)、CoolThink@JC 家長專題講座：賽馬會運算思維教育、余振強盃 STEM in Computational Thinking 計算思維評估 2022 (2 位二等獎; 3 位三等獎)、第 25 屆香港青少年科技創新大賽、STEAM 學生大賽 2023、「香島盃」全港科技比賽 2023 創意編程設計大賽。45.6%非常同意、50.4%同意 – 共 96%參與學生認為參與校外比賽活動能提升自信心，擴闊視野，豐富 STEAM、資訊科技的學習經驗。45.6%非常同意、50.4%同意 – 共 96%參與學生認為參與校外比賽活動能提升自信心，擴闊視野，豐富 STEAM、資訊科技的學習經驗。

3.1.25　我們持續透過 eClass「校園最新消息」向家長發放最新 STEAM 活動資訊、課程推介、比賽推廣。選拔或推薦表現優異的同學參加校外培訓班等，透過課程內容增加學生的編程能力。

3.1.26　中醫藥文化推廣方面，透過中醫藥文化推廣大使協助在校內推廣中醫藥文化活動。46.5%非常同意、50%同意 – 共 96.5%參與學生認為參與中醫藥文化推廣大使能協助宣傳中醫藥文化訊息及活動。

3.1.27　家長層面方面，透過家長講座或 CoolThink 運算思維教育親子工作坊，讓家長了解 STEM 教育的發展趨勢和重要性。我們舉辦 STEAM 家長講座或 CoolThink 運算思維教育親子工作坊，讓家長認識 STEM 教育的趨勢。94.1%出席的家長均認同是次講座對他們有幫助。100%出席的家長認同講座能讓他們認識 STEM 教育對小朋友的重要性/更了解 STEAM 或資訊科技教育的發展趨勢和重要性。100%出席的家長認同講座有助他們了解培育孩子學習 STEM 方法，與及他們會嘗試在日常生活中運用這些方法培育小朋友。

講座資料

日期：2023 年 1 月 13 日(星期五)
時間：晚上 6 時 30 分至 8 時
講題：「生活中無處不在的 STEM」講座
講者：STEM Sir (鄧文翰先生)

3.1.28　中醫藥文化推廣方面，我們舉辦「中醫藥文化的飲食智慧」及中華文化工作坊，讓家長了解生活日常飲食智慧。96.5%出席的家長認為參加講座有助認識中醫藥飲食文化。

3.1.29　向家長介紹兼具藝術性、觀賞性、趣味性的「校園五禽戲」，讓家長認識氣血經絡，實踐「動靜」、「剛柔」等與人體和諧的理念，有助陶冶心性，並學會透過五禽戲幫助子女紓解學習壓力。92.8%參與家長認為學習「校園五禽戲」能認識氣血經絡與人體和諧的理念，有助陶冶心性，並幫助子女紓解學習壓力。

1.3 反思

1.3.1　為持續提升教師對於 STEAM 的認識及深化 STEAM 教育的工作。我們每年均會安排教師出席由教育局、不同教育團體或機構舉辦的 STEAM 工作坊、展覽或分享會，汲取優秀教學心

得、經驗和策略。本年度加插資訊科技教育，效果正面，來年將繼續推行資訊科技教育及 STEAM 教育的進修及專業培訓安排。

1.3.2 本校已第二年加入「賽馬會運算思維教育」計劃(CoolThink@JC)，並已成為核心小組教師，核心小組老師已接受一系列的培訓，主辦機構亦會派技術人員作支援。透過此計劃，學生將學習如何利用編程來解決問題，藉此提升自主學習的能力。

1.3.3 本年度舉辦了不少多元化的活動，例如：STEM 跨學習領域活動、科學探究活動、「奉基 STEAM 達人」選拔等。學生體現到跨學習領域學習活動的有趣及動手做活動、進過影片或實驗活動學習到更多的科學原理等。

1.3.4 本年度舉辦 3 班 STEM 課後編程班，效果不俗，來年希望能讓更多同學參與，故將嘗試更改上課安排：上下學期的課堂可安排不同的同學參加，每個課程的內容濃縮至十節，並加插星期六及暑期編程班。

1.3.5 來年度將繼續舉辦家長講座，讓家長持續了解 STEAM 教育的發展趨勢和重要性。此外，如情況許可下，本校將會繼續與「賽馬會運算思維教育」計劃(CoolThink@JC)聯合舉辦家長/親子講座/工作坊，讓家長進入校園與子女一起學習運算思維。

1.3.6 未來，本校將繼續加強運算思維教育的發展，也會聯同校本健康教育活動（中醫藥）進一步開拓 STEAM 的不同領域，務求令奉基同學得到更全面的發展。

學生表現

過去三年校際活動中獲得的獎項(2020-2023):

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2020/2021	2021/2022	2022/2023
健康及環保	大型全港性健康及環保比賽與活動	反斗消費 GO GO GOAL： 參與學校最高得分 7 人	「着『綠』智激鬥」線上問答決賽： 團體冠軍	

	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2020/2021	2021/2022	2022/2023
閱讀	悅讀越多 FUN 閱讀報告比賽	閱讀報告比賽(英文組)： 季軍 1 人、優異獎 2 人 良好獎 3 人 閱讀報告比賽(中文組)： 優異獎 1 人、良好獎 2 人 書籍封面設計比賽： 亞軍 1 人	書籍封面設計比賽： 優異獎 1 人 良好獎 1 人 閱讀報告比賽： 中文組優異獎 1 人 中文組良好獎 1 人 英文組冠軍 1 人 英文組季軍 1 人 英文組優異獎 1 人 英文組良好獎 6 人	書籍封面設計比賽： 優異獎 4 人 良好獎 3 人 閱讀報告比賽： 中文組亞軍 1 人 中文組優異獎 4 人 英文組季軍 1 人 英文組優異獎 2 人 英文組良好獎 2 人
	全港性閱讀比賽	1.閱讀大挑戰： 小學組團體第二名 個人：第 1 名 3 人、第 2 名 3 人、第 3 名 4 人、第 4-10 名 11 人 2.東亞銀行親子閱讀分享比賽: 一年級優異獎 1 人 3. 4•23 世界閱讀日創作比賽： 優勝獎 1 人	1.閱讀大挑戰： 個人：第 1 名 1 人、第 4-10 名 7 人 2.世界閱讀日創作比賽： 優勝獎 1 人	1.「夢想閱讀計劃」《我的家故事創作大賽》：小學組創作入圍獎 1 人 2. 世界閱讀日創作比賽： 初小優勝獎 1 人 3. 「四維八德踐行獎」： 卓越大獎 1 人 4. Oxford Big Read 閱讀創作比賽： 高小組優異獎 1 人 5. 全港校園導讀比賽： 小學組(廣東話)優異獎 1 人 6.九龍城區青年閱讀獎勵計劃： 個人優秀表現獎 6 人

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2020/2021	2021/2022	2022/2023
體育	九龍南區小學校際游泳比賽			單項： 冠軍 1 項(破大會紀錄) 傑出運動員：5B 馮熙瑤 亞軍 1 項、季軍 1 項、殿軍 1 項、第七名 1 項、第八名 2 項 團體： 女甲優異、女乙優異
	九龍南區小學校際田徑比賽			單項： 季軍 1 項、殿軍 2 項 第六名 2 項、第七名 1 項、第八名 3 項 團體： 女甲優異、男丙優異
	九龍南區小學校際乒乓球比賽			傑出運動員：6C 盧悅晞 女甲團體殿軍 女乙團體優異
	全港小學校際劍擊比賽			個人： 優異獎 1 人 團體： 女甲花劍團體優異
	Prince 全港小型網球校際周年錦標賽		男子八歲或以下單打殿軍	
	屈臣氏集團學生運動員獎	6A 滕薈安	6D 陳殷希	5B 馮熙瑤
	香港課外活動優秀學生表揚計劃	6C 余曉彤		

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2020/2021	2021/2022	2022/2023
體育	劍擊公開比賽	1.香港劍擊學院第 3 季劍擊比賽 2020： 季軍 2 項 2.香港劍擊學院第 1 季劍擊比賽 2021： 亞軍 1 項、季軍 1 項 3.卓毅分齡劍擊比賽 2020： 冠軍 1 項、亞軍 3 項、季軍 3 項 4.深水埗區際劍擊比賽： 第五名 1 項、第八名 1 項 5.全港少年及兒童劍擊錦標賽： 冠軍 1 項 6.三武士年輕學員劍擊賽 2020： 冠軍 1 項、季軍 1 項、第五名 1 項、第六名 1 項、第八名 1 項 7.劍藝會聯賽第二站： 亞軍 1 人 8.卓毅分齡劍擊比賽 2020： 季軍 5 項 9.回歸盃 2021 全港少年及兒童劍擊錦標賽： 冠軍 1 項、季軍 1 項、第五名 1 項、第七名 1 項、第八名 1 項	1. 大埔劍擊第三季個人花劍分齡賽: 冠軍 1 項、亞軍 1 項 2. 香港劍擊學院第 3 季劍擊比賽 2021： 亞軍 2 項、季軍 7 項 3. 2021 培星・allstar 兒童劍擊錦標賽: 第五名 2 項 4. 中銀青少年發展計劃港九小學分區劍擊比賽: 冠軍 1 項、季軍 3 項 5. 元朗青少年劍擊比賽 2021: 季軍 1 項 6. 劍擊聯盟錦標賽 2021: 冠軍 1 項 7. 卓毅劍擊聖誕盃: 冠軍 3 項、亞軍 2 項、季軍 3 項、第 5-7 名 3 項	1. 兔年劍擊新春杯佩劍小組循環賽： 季軍 1 項、優異 1 項 2. 全港小學劍擊錦標賽： 季軍 1 項 3. Hong Kong Primary Schools Fencing Invitation Championships: 2nd Runner-up：1 pupil Fifth：2 pupils 4. 卓毅暑期劍擊比賽： 冠軍 1 項、季軍 2 項 5. 2022 培星・allstar 兒童劍擊錦標賽: 季軍 1 項、第七名 1 項 6. 大埔劍擊第三季個人花劍分齡賽: 冠軍 1 項 7. 劍樂會劍擊系列賽 2022： 第六名 1 項 8. 香港青少年劍擊精英賽暨運動博覽十週年盃： 季軍 1 項、第七名 2 項 9. 2022 年度香港劍擊學院第 3 季劍擊比賽： 季軍 3 項 10.元朗區體育節 2022 少年分齡劍擊商務發展盃： 第七名 1 項 11.2022 年度香港劍擊學院第 4 季劍擊比賽： 冠軍 1 項、亞軍 2 項 12.九龍城區體育會少年及兒童劍擊錦標賽： 亞軍 1 項 13.明日之星全港兒童劍擊分齡比賽： 冠軍 1 項、亞軍 1 項 優異獎 1 項 14.卓毅劍擊聖誕盃: 冠軍 1 項、亞軍 2 項、季軍 5 項 15.亞洲劍擊學院精英盃： 亞軍 1 項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2020/2021	2021/2022	2022/23
體育	游泳公開比賽			1. 龍城康體盃游泳邀請賽： 冠軍 2 項、亞軍 1 項、季軍 2 項 2. 第二組長池分齡游泳比賽第二節： 冠軍 1 項 3. 第一組短池分齡游泳比賽(第二節)： 亞軍 1 項 4. 中國香港 U 系列游泳比賽超級新星學生游泳比賽(國慶盃)： 冠軍 2 項、亞軍 1 項 5. 第 37 屆新界區際水運大會： 冠軍 1 項、亞軍 1 項 6. 香港長池分齡游泳錦標賽： 亞軍 2 項
	鐵人公開比賽		2021 水陸兩項鐵人比賽 1: Trikids B 小鐵人賽程 B 金獎	

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2020/2021	2021/2022	2022/2023
學科	聖公會小學 數學奧林匹克比賽			銅獎 3 人
	香港小學奧林匹克比賽		銀獎 2 人 銅獎 3 人	金獎 1 人 銀獎 2 人 銅獎 6 人
	亞洲國際數學 奧林匹克公開賽	晉級賽: 金獎 1 人、銀獎 2 人 銅獎 7 人 決賽: 銅獎 1 人	晉級賽: 金獎 2 人、銀獎 2 人 銅獎 2 人 決賽: 銅獎 1 人 總決賽: 銀獎 1 人、銅獎 2 人	晉級賽： 銀獎 1 人 銅獎 3 人
	數學智能之全港數學挑戰賽	冠軍 1 人、亞軍 1 人 殿軍 1 人、卓越獎 1 人	殿軍 1 人 卓越獎 10 人	
	香港小學數學精英選拔賽			計算競賽三等獎 3 人 數學競賽三等獎 2 人
	「華夏盃」全國學數學奧林匹克邀請賽	晉級賽： 一等獎 2 人 二等獎 7 人 三等獎 12 人 總決賽： 二等獎 2 人 三等獎 3 人	晉級賽： 一等獎 3 人 三等獎 7 人 總決賽： 二等獎 1 人 三等獎 1 人	晉級賽： 一等獎 1 人 二等獎 2 人 三等獎 6 人
	粵港澳大灣區數學競賽	預選賽： 一等獎 2 人、二等獎 12 人、三等獎 15 人 總決賽： 三等獎 3 人	預選賽： 一等獎 4 人、二等獎 8 人、三等獎 22 人 選拔賽： 一等獎 4 人、三等獎 3 人、優異獎 2 人 總決賽： 二等獎 2 人	預選賽： 一等獎 6 人、二等獎 11 人、三等獎 14 人 選拔賽： 一等獎 2 人 三等獎 3 人 總決賽： 二等獎 1 人 優異獎 1 人
	世界數學解難及評估	解難分析科： 優等 5 人、良好 2 人 數學科： 優等 11 人、良好 13 人		數學科： 優等 5 人、良好 11 人 解難分析科： 優等 5 人、良好 5 人
	香港數學奧林匹克代表隊 精英選拔		銅獎：1 人	
	香港學界數學及奧數精英賽		數學組： 金獎 1 人、銀獎 3 人 銅獎 7 人 奧數組： 銀獎 1 人	數學組： 銅獎 2 人
	數學無疆界國際賽初賽			銅獎 1 人

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2020/2021	2021/2022	2022/2023
學科	香港數學遊戲公開賽		銅獎 1 人	
	小學數學滿貫盃	初賽： 金獎 1 人、銀獎 2 人、銅獎 5 人 決賽： 冠軍 1 人、金獎 1 人 銅獎 1 人		
	泰國國際數學競賽	初賽： 銀獎 7 人、銅獎 7 人 晉級賽： 銅獎 1 人、優異獎 1 人	初賽： 金獎 4 人、銀獎 6 人 銅獎 10 人 晉級賽： 金獎 3 人、銅獎 2 人 優異獎 1 人 總決賽： 銀獎 2 人	初賽： 金獎 2 人、銀獎 13 人 銅獎 16 人 晉級賽： 金獎 4 人、銀獎 1 人 銅獎 2 人 優異獎 2 人 總決賽： 銀獎 1 人　銅獎 1 人
	香港數學比賽	(網上比賽) 冠軍 1 人、銀獎 2 人		
	香港國際數學競賽	初賽： 金獎 2 人、銀獎 3 人 銅獎 15 人 晉級賽： 銀獎 1 人、銅獎 2 人	初賽： 金獎 3 人、銀獎 3 人 銅獎：12 人 晉級賽： 金獎：1 人 銀獎：2 人 銅獎：1 人 優異獎：2 人 總決賽： 銅獎 1 人	初賽： 金獎 4 人 銀獎 5 人 銅獎 14 人 晉級賽： 銀獎 1 人 銅獎 2 人 優異獎 1 人
	香港數學及奧數公開賽	數學組： 冠軍 1 人、銅獎 2 人 奧數組： 季軍 1 人	數學組： 銀獎 3 人、銅獎 5 人 奧數組： 銀獎 1 人	
	香港數學挑戰賽	二等獎 1 人 三等獎 5 人 卓越獎 3 人	一等獎 1 人 二等獎 2 人 三等獎 2 人 卓越獎 1 人	三等獎 1 人 卓越獎 2 人

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2020/2021	2021/2022	2022/2023
學科	Cambridge Young Learners English (YLE) 劍橋英語基礎考試	Movers: 15 shields: 7 pupils 14 shields: 2 pupils 13 shields: 3 pupils 12 shields: 1 pupil Flyers: 14 shields: 6 pupils 13 shields: 5 pupils 12 shields: 4 pupils		
	九龍城區 傑出小學生選舉	小學組優異獎 1 人	小學組優異獎 1 人	小學組優異獎 1 人
	公開寫作、徵文、才藝、問答、網上比賽	1.全國青少年語文大賽「菁英盃」作文比賽： 初賽： 二等獎 7 人、三等獎 7 人 決賽： 一等獎 1 人、二等獎 4 人、三等獎 6 人	1.全國青少年語文大賽「菁英盃」作文比賽： 決賽： 一等獎 2 人、三等獎 2 人 總決賽： 三等獎 1 人、優異 1 人 2.電影欣賞會暨徵文比賽： 季軍 1 人	1.第 14 屆「春雨故事由我創」: 小學組中級組殿軍 1 人、小學組高級組優異獎 1 人 2.「金筆盃」華文文學即場創作比賽(香港賽區)： 三等獎 1 人 3.全國青少年語文大賽「菁英盃」作文比賽： 決賽： 三等獎 1 人 總決賽： 三等獎 1 人、優異 1 人 4.全港小學硬筆書法比賽： 優異獎 1 人 5.三地童聲盃演講說故事比賽： 初賽： 英文金獎 1 人 英文銀獎 2 人 英文銅獎 1 人 普通話銀獎 2 人 普通話銅獎 1 人 6.「以心為心 愛己及人」 小學生硬筆書法比賽: 入圍獎 2 人 7.學生作家徵文比賽： 三等獎 3 人 8.第十屆《法制先鋒》法律常識比賽： 優異獎 4 人 9.第十二屆全港學生中國國情知識大賽： 優異獎 1 人

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2020/2021	2021/2022	2022/2023
STEM	公開比賽	1.穗港澳青少年科技體育模型鐵人三項邀請賽—香港分站選拔賽： 紙飛機飛行距離比賽 一等獎 2.世界 STEM 暨常識公開賽： 初賽： 金獎 1 人、銀獎 3 人、銅獎 10 人 複賽： 金獎 1 人、銀獎 1 人 銅獎 1 人 3.「常識百搭」小學 STEM 探究展覽： 嘉許獎 5 人	1.世界 STEM 暨常識公開賽： 初賽： 金獎 2 人、銀獎 6 人、銅獎 9 人 複賽： 金獎 3 人、銀獎 1 人、銅獎 8 人 決賽： 金獎 2 人、銀獎 1 人、銅獎 2 人 2.STEM 香港小學生大獎賽： 裝置工程藝術獎 1 人 3. Discovery Education Coding Challenge (Upper Division): Champion, Gold Award 4.「港大創科系列」余振強盃 STEM in Computational Thinking: 計算思維評估： 三等獎 3 人 5. Robofest Hong Kong (App Junior): Champion, Gold Award	1. 國際青少年創科奧林匹克大賽： 遊戲編程項目高小組 娛樂大獎 1 人 2. Acer x Microsoft 小學生綠色城市設計大賽： 公開組最具創意及創新獎 1 人 3. 世界 STEM 暨常識公開賽： 初賽： 金獎 1 人、銀獎 2 人、銅獎 3 人 複賽： 銀獎 1 人、銅獎 1 人 4. 第五屆 STEM 香港小學生大獎賽： 優異獎 3 人 5.「港大創科系列」余振強盃 STEM in Computational Thinking: 二等獎 2 人 三等獎 3 人

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2020/2021	2021/2022	2022/2023
戲劇	香港學校戲劇節 (小學英文組)	傑出導演獎：2 人 傑出演員獎 3 人 傑出合作獎 11 人 傑出劇本獎 11 人	傑出影音效果獎 傑出演員獎 2 人	

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2020/2021	2021/2022	2022/2023
視藝	設計比賽	1.Draw My Watch 錶面設計比賽： 小童組銅獎 1 人 中童組銅獎 1 人 2.我的澳洲聖誕卡設計比賽「攜手同行」: 高級組冠軍 1 人 高級組亞軍 1 人 初級組優異獎 1 人 3.「口罩救地球」口罩設計比賽： 小學組亞軍 1 人 小學組優異獎 1 人 4.「戰勝 Covid」T 恤設計比賽： 小學組季軍 1 人	1.我的澳洲聖誕卡設計比賽 優異獎 1 人	1.「香港故宮文化博物館珍品的故事—繪本創作比賽： 優異獎 1 人 2. 香港聖公會聖匠堂「70 周年堂慶」標誌設計比賽： 中小學組傻異 3 人 3.「家校同心抗『疫』境‧正向溝通見真情」四格漫畫設計比賽： 高小組優異獎 1 人 4. 培道第六屆旗袍設計(全港小學)邀請賽： 入圍獎 1 人 5.「CANDA DAY 2022」加拿大日咭封面設計比賽： 小學組榮譽獎 1 人
	填色比賽	1.《淫褻及不雅物品管制條例》口號創作及填色比賽: 填色比賽： 優異獎 5 人 口號創作比賽： 優異獎 1 人、傑出表現獎 1 人 2.九龍城區「郊外野火零增長‧山林美景齊共賞」填色比賽： 優異獎 1 人 3.「愛‧家庭運動 2020」—愛分享填色比賽： 優異獎 1 人 4.樂活博覽 2021「海洋樂悠油」填色比賽： 優異獎 5 人 5.	1.「關心多一點‧保護兒童免受虐待」填色比賽: 季軍 1 人、優勝獎 5 人	1.「MY STEM」填色及創作比賽： 冠軍 1 人、亞軍 2 人 優異 7 人 2.《淫褻及不雅物品管制條例》填色比賽: 填色比賽： 優異獎 4 人 3.「童心共慶香港回歸二十五載你我見證」填色比賽： 第一名 1 人,第三名 1 人 4. SAM 之童畫填色比賽: 亞軍 1 人、卓越大獎 8 人、最具創意大獎 6 人
	繪畫比賽	1.全港兒童繪畫分齡比賽： 西洋畫(第三組)一等獎 1 人 2.關顧動物感受—全港小學生繪畫比賽： 初小組優異獎 1 人		1.「童恩賜‧童圓夢」聯校親子繪畫比賽： 亞軍 1 人、優異 5 人 2. 潛能創意盡表現—小學組繪畫創作比賽 優異獎 1 人 3.「川港兩地情‧熊貓」繪畫比賽： 冠軍 1 人、亞軍 1 人 金獎 10 人、銀獎 2 人 銅獎 1 人

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2020/2021	2021/2022	2022/2023
朗誦	香港學校朗誦節 中英文普通話朗誦比賽	冠軍 2 項、亞軍 3 項 季軍 7 項、優良 106 項 良好 23 項	冠軍 1 項、亞軍 5 項、 季軍 13 項、優良 139 項、 良好 25 項	冠軍 2 項、亞軍 5 項、 季軍 11 項、優良 129 項、 良好 26 項
	校際聖經故事演講比賽	中小組優異獎 1 人		
	全港中小學普通話 演講比賽	優異星獎 1 人		
	公開朗誦比賽		朗誦之星秋季評選賽： 普通話獨誦(初小組)亞軍 1 人 普通話獨誦(高小組)亞軍 1 人	

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2020/2021	2021/2022	2022/2023
音樂	香港學校音樂節 個人項目比賽	鋼琴： 季軍 2 人、銀獎 14 人、 銅獎 10 人； 小提琴： 季軍 1 人、銀獎 2 人； 大提琴： 季軍 1 人； 長笛： 銀獎 1 人； 木琴： 銅獎 1 人	鋼琴： 季軍 1 人、銀獎 14 人、 銅獎 10 人； 小提琴： 銀獎 2 人、銅獎 2 人； 大提琴： 銅獎 1 人； 長笛： 銀獎 1 人； 獨唱： 銅獎 1 人	鋼琴： 冠軍 2 人、亞軍 2 人、 季軍 2 人、銀獎 14 人、 銅獎 9 人； 小提琴： 銀獎 1 人、銅獎 2 人； 小提琴二重奏： 銀獎 2 人
	公開音樂/才藝比賽		亞洲學生藝術節藝術大賽 2022: 小組合唱亞軍	

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2020/2021	2021/2022	2022/2023
德育及公民教育	有品家庭選舉	有品家庭獎		
	「童建幸福城堡」聯校親子活動比賽	優異獎：6 人		
	守法教育宣傳大使短片製作			季軍

體格發展

學校如何協助學生提升體適能:

本校體育組老師於每學年初會將體適能訓練及部份年級之測試內容編入全年計劃中，並切實執行。此外，近年推行之體適能測試，亦有助提升學生之體適能。

由於疫情關係，本學年學生仍然可以佩戴口罩進行體育課，課堂內的體適能訓練或會受影響，亦暫停體適能測試及體適能測試報告家長講座。

學生在體育方面的表現:

本校學生在體育方面，整體上均有良好之表現。學生不但能愉快地投入校內之體育課，而且於週末之課外體育活動中，亦表現積極主動，而且出席率頗高。由於本校學生經過長期努力不懈之訓練，故於歷屆各項校際比賽中，均有出色表現。

由於疫情關係，本年度學校的校隊訓練仍受影響，校外比賽的機會比以往減少，或會影響學生的體適能及體育方面的表現。

回饋與跟進

關注事項一：

本校以「激發創意潛能，促進自主學習——積極主動，目標確定」為其中一個關注事項。透過教師工作坊、專業發展課程及校外支援服務，有效提升教師推展自主學習的技巧。本校老師創設配合學生能力及興趣之預習活動、創意活動及延伸活動，善用「提問法」及展示學生作品，有效提升學生的學習動機及自我效能感。透過指導學生一系列的學習策略，包括：元認知學習策略、高階思維策略、自學策略，以及利用平板電腦及翻轉教室活動，促進學生自主學習，成效不俗。此外，本校利用課堂活動、電子學習平台及自主學習閱讀計劃，有效培養學生的說話技巧、態度及自信。

本年度疫情漸趨穩定，二月中恢復全日面授課堂。雖然學校可以為學生安排分組活動，但分組活動的次數不多，故此來年度的關注事項仍以「激發創意潛能，促進自主學習」為主要目標，並以「多元經歷，反思求進」為來年度培育重點，為學生安排合作學習活動，利用「動態回顧循環」(The Active Reviewing Cycle)：Facts(事實)、Feeling(感受)、Finding(發現)、Future(未來)指導學生反思的方法，鼓勵學生進行多元經歷活動，培養他們主動積極的學習態度，促進他們自主學習。

關注事項二：

校本輔導活動以「培育奉基新世代，裝備孩童迎未來」(常感恩，同堅毅)為主題安排相關活動，100%家長、老師和同學均認同學校所設計的關注事項二活動合適和足夠。

在一連串的講座、工作坊、體驗式活動及分享影片下，從學生問卷調查結果中顯示，關注事項二計劃中所訂立的目標均能成功達成，成效理想。

一年級學生方面：透過「認識八大智能」講座，98.8%的小一學生表示明白每個人都有不同的才能。另透過「認識八大智能」工作坊，有 92.1%的小一學生表示對八大智能有加深的認識。在學期結束前透過電子問卷顯示，97.4%的小一學生表示已認識了八大智能。100%的小一同學表示相信每一個人都有不同的才能和優點，從而明白天生我才必有用的道理。93.6%的小一同學表示知道自己的優點和長處，與及有嘗試發揮自己的才能和優點。

二年級學生方面：透過「發掘和發揮自我才能」講座及「我有我性格、盡展潛能」工作坊及在學校的指引和提供機會下，不斷地探索自己的才能和興趣，100%的小二同學表示他們均清楚自己的才能。100%的小二同學表示學校/家人有幫助他們，讓他們能發揮才能。100%的小二同學表示透過學校/家人的協助和支持，他們會努力發掘和發揮才能。

三年級學生方面：透過「盡展潛能，訂立目標」講座，95.3%的小三同學表示已初步明白訂立目標的法則。另透過「盡展潛能、訂立目標」工作坊，94.1%的小三同學表示學會根據自己的能力和情況去實踐或按需要修改目標。100%的小三同學表示明白實踐目標時需堅持，不輕言放棄。96.4%的小三學生表示認同在實踐目標時，可參考別人的成功經驗。在學期結束前透過電子問卷顯示，100%的小三學生表示在這學年內有為自己訂立目標，當中有 100%的同學表示他們能夠實踐目標。

四年級學生方面：透過「生涯規劃初階網上講座」，90.4%的小四同學表示初步了解訂立短、中及長期目標和規劃人生的重要性。另透過「人生規劃體驗日」活動，96.9%的小四學生明白人生規劃的重要性；93.8%的小四學生體驗到如何以人生的重要範疇(學業、事業、金錢、健康、娛樂)和有限的時間，去完成實踐自己理想的生活。此外，本校亦安排小四學生參與「人生規劃體驗日」深化活動--「網上時間規劃」工作坊。從學生問卷顯示，效果良佳：95.6%的小四學生認同「時間管理」工作坊能讓他們進一步了解時間管理的方法；96%的同學表示明白善用時間的原則及定出優先次序的重要性，92.7%的同學表示會嘗試運用這些方法於日常生活中，與及 95%的同學表示這些方法能幫助他們有效規劃時間。另透過「奉基人個人成長檔案」內的「理想升中計劃」，96.6%的小四同學認同「奉基人個人成長檔案」中的「理想升中計劃」有助他們為升上理想中學作出準備，讓他們較有具體的目標。當中有96.3%的小四同學均表示已開始為考入心儀中學，作出相關準備。

在五年級及六年級學生方面：透過「生涯規劃講座」，100%的小五及小六同學表示能進一步掌握訂立目標和規劃人生的重要；95.7%的小五同學表示講座讓他們欣賞和珍惜自己所擁有的獨特性格和才能，努力訂定及實踐自己的理想；98.9%的小六同學則表示講座能啓發他們嘗試按自己的興趣、才能、性格、夢想而逐步訂立和實踐目標，以建構更愉快和更有意義的生活。100%的學生認為「八大智能參觀交流活動」能讓他們認識相關智能如何發揮在工作或崗位中。93.9%的同學認為是次活動能夠提升他們日後發展相關智能的動機；93.8%的同學認為是次活動能幫助他們訂立更具體的個人目標，與及100%的同學認同「八大智能參觀交流活動」是值得推薦給其他同學參與。

於 2021 年度開始，為讓學生掌握多元化的升學資訊，好讓同學能更全面規劃自己的未來，因此加入小五「本港及海外升學資訊」講座。從問卷顯示，成效理想。有 94.1%的同學及家長認為是次講座所提供的資訊對同學在升學方面有幫助；另外有 94.1%的同學及家長認為講座能讓他們在海外升學準備和適應方面有幫助；100%的同學及家長認為講座能讓他們在本港升學準備和適應方面有幫助。由於成效良好，於新學年 10 月期間仍會繼續為小五家長及同學舉行「本港及海外升學資訊」講座。另又透過小五「升中面試技巧訓練」學生工作坊，100%的同學認為講座能切合他們面對升中面試的需要。100%的同學認為講座能夠加強他們對面試技巧的注意。100%的同學認為講座能讓他們掌握一些面試技巧(例如：運用六何法、概念圖、議論四要素等)。100%的同學認為講座中所提及的面試技巧很實用。93.3%的同學認為講座能提升他們對升中面試的信心。總括而言，100%的同學認為講座能幫助他們為升中面試作好準備。透過「奉基人個人成長檔案」內的「理想升中計劃」，96.6%的小五同學認同「奉基人個人成長檔案」中的「理想升中計劃」有助他們為升上理想中學作出準備，讓他們較有具體的目標。當中有 96.8%的小五同學均表示已開始為考入心儀中學，作出相關準備。

透過「奉基生涯規劃資訊分享平台」上載校友麥朗圖分享如何分配學業、密集練習劍繫及參與大型賽事的時間、「師兄卓銘浩訪問錄影片段」，藉此傳播在疫情下，仍可為自己的目標奮鬥的訊息、校友梁景皓分享其成為 YouTuber 及勇奪電競比賽冠軍的過程(實踐理想)，與及如何分配學業、拍攝 YouTube 及練習電競的時間等，供同學自由瀏覽。透過問卷結果顯示，成效理想，並能達致成功準則，96%的小一至小六同學認為師兄師姐的分享能夠幫助你了解更多職業和中學的資訊，與及贊同「師兄師姐分享資訊平台」能夠激發他們訂立和實踐更具體的目標，並且表示同意「師兄師姐分享資訊平台」有鼓勵他們的作用。

透過派發「個人多元智能觀察紀錄咭」，98.4%的小一至小六同學表示透過「個人多元智能觀察紀錄咭」能幫助他們了解自己的潛能。高達 94.3%的小一至小六同學表示會按自己的才能，加以發揮。而 99%的小一至小六家長表示「個人多元智能觀察紀錄咭」能讓他們了解子女的潛能。由此証明，成效良佳。平均有 95%的同學表示能按學校指示，能定期完成記錄「奉基人個人成長檔案」的內容。100%的同學表示「奉基人個人成長檔案」對他們在深入了解自己、訂立清晰目標、欣賞自己的長處，以及正向成長的回憶等均有幫助。

多元智能獎勵計劃(小四-小六) ：本校將所有活動及比賽根據八大智能分為八大範疇，按照學生在參與的活動或比賽出色而獲得印章，全年累積至 10 個印章即可獲得銅獎獎狀，15 個印章即可獲得銀獎獎狀，20 個印章即可獲得金獎獎狀，30 個或以上印章即可獲得鑽石獎獎狀，讓學生進一步發揮自己的強項的同時，亦能得到認可。本學年二月開始，所有活動已復常舉行，同學們有較多機會參與活動，一展所長。於 7 月 5 日止，經統計小四至小六的學生參與活動的資料顯示，能夠在「多元智能獎勵計劃」中獲得獎項的人數眾多，共有 6 人獲得鑽石獎；47 人獲得金獎；106 人獲銀獎；194 人(62%)獲得銅獎。100%的 P4-P6 同學均會參與 1 項或以上的活動而被老師推薦合資格蓋印。由此可見，學生均能積極參與活動及發揮其才能。從問卷結果顯示，100%的小四至小六同學認為「多元智能獎勵計劃」能協助他們發揮及肯定潛能，與及 100%的小四至小六同學認為此計劃能夠增強你的自信心和成就感。
透過「奉基人個人成長檔案」中的「終極小學成就計劃」紀錄，100%的 P6 同學均認為在總結六年小學的生活，他們能了解自己的性格、潛能、優點和長處，以及能夠學會欣賞自己。100%的 P6 同學都認為自己在過去六年小學生活中，均有一定的進步和正向的改變。(例如：學科成績提升、自信心提升、品格培養、才能發展等) 。100%的 P6 同學均表示有信心為自己規劃積極和愉快的人生。

整體從老師的問卷數據資料顯示中，亦証明本校在推行多元智能及生涯規劃活動方面，成效理想。100%的老師均同意本校所推行的活動：包括多元智能講座、24 個性格強項工作坊、「人才庫」、「個人多元智能觀察紀錄卡」、「奉基人個人成長檔案」，以及「多元智能獎勵計劃」等，能有助學生明白自己的才能。100%的老師均同意本校推行以上的活動，能鼓勵學生發揮他們的才能。此外，同樣地有100%的老師均同意本校推行生涯規劃講座、 24 個性格強項工作坊、「八大智能參觀交流活動」、「人生規劃體驗日」活動、「奉基人個人成長檔案」、「奉基生涯規劃資訊分享平台」等，有助同學有效地訂立和實踐目標。

本學年將正向教育常規化及納入德育及公民教育課程，並以「感恩」和「堅毅」作為主題，配合多元智能，培育學生認識自己品格強項及發揮潛能。因此推行了一系列的正向活動。當中包括：「心靈加油站」、《蓋世寶寶》互動戲偶劇場(以培育感恩的心和堅毅的態度，用正向的心態面對失敗及解決困難為題材)、「感恩日記」、「每日一善行」、「感恩寶箱」、「失敗週」、為小一至小六設計「感恩」和「堅毅」課題，並在德育及公民教育課中進行相關工作坊，與及分別為小五及小六舉行「正向歷奇」活動。從學生及老師年終問卷數據資料顯示，分別高達 98.9%的學生及 100%的老師均贊同本校所推行之正向活動有助同學建立堅毅及感恩的態度。

透過「心靈加油站」、《蓋世寶寶》互動戲偶劇場等活動，99.4%的同學均同意透過「心靈加油站」、《蓋

世寶寶》互動戲偶劇場能夠讓他們感恩曾給予他們幫助的人；另有 98.4%的同學贊同「心靈加油站」、《蓋世寶寶》互動戲偶劇場能夠讓他們學習勇敢面對困難；與及 97.4%的同學願意學習支持、鼓勵和陪伴朋友克服困難。由此可見，「心靈加油站」、《蓋世寶寶》互動戲偶劇場等活動能有助同學建立堅毅及感恩的態度。

透過「感恩和堅毅對我們的重要」講座，92.2%的小一同學能認識 24 個品格強項，平均有 94.9%的小一至小六同學明白「感恩」和「堅毅」對他們成長的重要。

透過 P1-P6 級本「感恩課堂及感恩活動簡介」課堂，平均高達 98.2%的小一至小六同學表示「感恩課堂及感恩活動簡介」能讓他們進一步認識感恩；平均 92.8%的小一至小六同學表示紀錄感恩事件(感恩日記、每日一善行)能幫助我多思考美好的事情；平均 95.3%的小一至小六同學表示是次課堂能他們明白一切事情不是必然的，所以我們要多感謝和欣賞一些事、物和人；平均 92.4%的小一至小六同學表示班內設置感恩寶箱，定期分享班中同學的感恩事件，有助鼓勵及建立同學感恩的品格，與及營造感恩、彼此欣賞和尊重的氛圍。因此，班內設置感恩寶箱，定期分享班中同學的感恩事件，將列入為恆常活動舉行。

透過「挑戰一分鐘」攤位遊戲及班本解說課堂，同學能更進一步了解正向面對失敗的意義和方法，從問卷數據資料顯示，成效理想。平均有 98.6%的同學表示喜歡「挑戰一分鐘」活動；95.3%的同學認為「挑戰一分鐘」活動能協助同學學習正向面對失敗；平均有 97.6%的同學認同「挑戰一分鐘」活動中，為同學製造失敗的經驗，能有助培養同學堅毅的精神。
透過小五及小六的「正向歷奇」活動，從觀察所得，學生積極參與，而從問卷結果中更能顯示成效良佳。平均有 95.5%的同學表示活動能讓他們改善互相尊重的溝通，加強合作意識，增強學生的解難能力；94.5%的同學贊同活動能讓他們認識在面對困難及察覺有負面情緒時，尋求支援的重要及方法；96.1%的同學贊同在這活動中，能讓他們經歷失敗後再次嘗試，繼而獲得成功的體驗；以及有 95.2%的同學贊同在在這活動中能讓他們發揮正向的特質，堅毅的精神。此外，93.1%的小六同學更表示在活動中，能讓他們懂得感恩與他們同行的伙伴，及發掘失敗後的得著和成長。

透過 7 次家長專題講座，平均 99.8%的出席家長均表示講座對他們均有幫助。平均 100%的出席家長表示講座能幫助他們了解現時管教和教育新趨勢，並讓他們加深了解培養子女發揮品格強項的重要，以及如何在日常生活中，使用品格強項。另從年終家長問卷的數據資料顯示，99%的家長認同透過學校的協助和提供的資源，他們能夠認識孩子的才能及品格強項，協助培養子女發揮才能，以及能鼓勵孩子使用品格強項來面對學習及生活上的困難和挑戰。由此証明本校推行關注事項二活動，成效理想。

透過建立「人才庫」，95.2%的老師同意「人才庫」能有助他們了解同學的強項。95.2%老師同意「人才庫」能有助他們揀選適合的學生參與活動/比賽，而有 4.8%的老師則認為「人才庫」部份能夠助他們了解同學的強項，及部份能夠助他們揀選適合的學生參與活動/比賽。

本校已連續 11 年以發展多元智能及生涯規劃作為關注事項之一，在推行期間，按學生的參與情況，老師和家長的回饋，與及外在環境的因素等，不斷優化計劃和活動，近 5 年更為裝備學生能迎接在困

境中，仍能發揮自己的才能和追逐夢想，以建構積極和正面的人生，故加上了正向教育範疇。從數據顯示，成效顯著，証明這發展方向是理想的。然而正如上述提及，為讓這計劃更切合學生需要，本校亦就著本學年所推行情況作出以下反思和建議。

在「奉基人個人成長檔案」方面，本校於 2022 年度與 rainbow one 軟件平台合作，推出「奉基人個人成長檔案」電子書版本，電子書版本既可以照顧電腦、手機、平板電腦三類用家的需要，亦能提供上載圖片、拍照、畫筆、目錄等等的快捷鍵，簡單方便的操作讓同學能以更短時間、更有效率地紀錄自己的成長檔案。但為讓學生更有效按校方指派日期完成紀錄「奉基人個人成長檔案」電子書版本方面，建議如下：1) 定時在「德育及公民教育課」時，請班主任老師派發完成紀錄「奉基人個人成長檔案」電子書版備忘予學生；2) 請班主任老師協助在家課冊欄，寫上完成「奉基人個人成長檔案」電子書版中所指定的項目及詳情留意有關備忘；3) 「奉基人個人成長檔案」電子書版除有聲音導航外，輔導組亦會製作錄影短片簡介，供同學及家長瀏覽。4) 同學每次能依時完成「奉基人個人成長檔案」電子書版，均能獲「奉基銀行」30 個積分。

本校為協助學生鞏固他們在就讀年級中所學習到的校本生涯規劃教育的重要訊息，故於 2021-2022 年度開始，在學期年終前，以工作紙形式測試各級學生對自己級別的生涯規劃主題的認識，並在學生完成後，頒發完成所屬年級之校本生涯規劃證書。本年度部份級別的工作紙之內容經過微調後，效果更理想和更切合學生的程度。因此，在新學年可以繼續沿用。

本年度以「八大智能能小檢視」取代「多元智能量表」。對家長而言，每小項的內容更簡單和更貼切小學生狀況的描述，無疑便利了小一家長填寫之餘，更讓他們較容易初步瞭解孩子的潛能。效果良佳。因此，在新學年可以繼續沿用。
於 2021-2022 年度開始，本校將 24 個品格強項小獎狀配合現有的好行為小獎狀成為新的「你做得真好」獎勵計劃中，使老師能在課室內，按觀察學生的品格強項，而透過小獎狀來獎勵學生，強化學生對自己品格強項的認知。透過問卷顯示，此安排有助鼓勵學生發揮品格強項

本年度為培養學生建立堅毅的價值觀和態度，於四月份曾為學生舉辦「失敗週」，當中更舉辦「挑戰一分鐘」活動，深受同學和家長的歡迎，奈何有很多同學和家長均表示活動時間不足，紛紛表示如能延遲活動時間，效果更佳。因此在新學年，我們除保留有「失敗週」活動外，我們更將一至六年級的「挑戰一分鐘」活動分佈在三天中，好讓同學有更長的時段經歷失敗中如何用堅毅精神去爭取希望和成功。

「感恩寶箱」有助班級經營、互相支持、鼓勵和培育感恩的媒介，因此於新學年，恆常性在「德育及公民教育課」中，請老師利用 5 分鐘時間，從「感恩寶箱」中抽取同學的感恩紙分享。

於新學年，本校原則上將繼續以「培育奉基新世代，裝備孩童迎未來」作為關注事項二的主幹及推行相關的活動。另為裝備我們奉基孩子更堅毅、對未來心存希望，以迎接無法預計的逆境，在正向教育活動方面再注入多兩項重要元素：希望和勇氣。本校將為一至六年級設計「希望」和「勇氣」級本「品格強項」德育及公民教育課。另於 4 月份為培養學生建立勇氣和希望的價值觀和態度，為學生舉辦「失敗週」。因為我們深信充滿堅毅、勇氣、感恩和希望的人，更能應對生活的壓力和具有更強的抵

抗力。他們勇敢面對失敗，成為更好的自己，即使在困境中，他們也能心存希望，發現美好的東西。這樣便能幫助他們在困境中找出意義，與及能在逆境中學習成長。在此構思下，本校以「培育奉基新世代，裝備孩童迎未來」(常存希望，勇闖未來)為 2023-2024 年度的主題。我們期望不斷自我完善校本生涯規劃的工程，讓奉基孩童在挑戰和多變的社會下，依然能展翅高飛，幸福成長。

關注事項三：
「開拓 STEM 教育新視野，展現中醫運算新思維」(2022-2023 年)——
加強 IT 教育，中醫藥文化 STEAM 中尋

本校以「開拓 STEM 教育新視野，展現中醫運算新思維」為其中一個關注事項。

教師層面方面，透過教師工作坊、安排教師多出席由教育局、不同教育團體或機構舉辦的 STEAM 工作坊、展覽或分享會，汲取優秀教學心得、經驗和策略，以及資訊科技教育或 STEAM 及運算思維教育的新趨勢。本校在未來將繼續相關的安排，以令教師能更掌握資訊科技教育或 STEAM 及運算思維教育的趨勢。此外，本校已第二年在學校高小電腦課程使用 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育的課程，更安排核心教師參加由它們舉辦的教師培訓、觀課交流活動以提升教師的能力，學習較佳的教學法，汲取優秀教學經驗與方法，共 100% 核心教師認為參加教師培訓、觀課交流活動能提升教師的能力，學習較佳的教學法，汲取優秀教學經驗與方法。本校舉辦分享會，讓曾經參與講座的老師分享推動 STEAM 教育的經驗，共 100% 教師認為從出席 STEAM 工作坊或分享會中能吸取推動 STEAM 教育的經驗。本校在未來將繼續相關的安排，令未能出席校外進修的教師也可以透過分享會了解各項 STEAM 發展的最新消息。本年度舉辦「中醫藥文化的飲食智慧」及中華文化專題講座，讓教師了解「藥食同源」的飲食智慧，幫助教師參與「中醫藥文化校園推廣計劃」；此外，我們更向教師介紹兼具藝術性、觀賞性、趣味性的「校園五禽戲」，讓他們認識氣血經絡，實踐「動靜」、「剛柔」等與人體和諧的理念，有助陶冶心性。共 92% 教師認為認為參加講座有助認識中醫藥飲食文化。共 94.2% 教師認為學習「校園五禽戲」能認識氣血經絡與人體和諧的理念，有助陶冶心性。

學生層面方面，本校透過統整 STEAM 核心課程（常識科、數學科、電腦科）教學進度及內容，突顯與 STEAM 有關的課題，以配合未來 STEAM 教育的發展，此外，本校設立 STEM LAB 及 STEM BUS，運用電子互動科技提升學生學習興趣，增加教學效能。共 99.2% 學生認為在課程中加入 STEM 相關課題能幫助學生逐步發展探究技能，共 99.2%學生喜歡在課程中加入更多 STEM 元素。中醫藥文化推廣方面，我們透過中醫藥文化工作坊，校本中醫藥文化小冊子等，除了令學生認識「藥食同源」的中華文化概念，發揮「治未病」的精神，更可從 STEAM 角度分析，學習箇中的 STEAM 原理，發展學生的基礎科學及中醫藥文化知識。此外，二至三年級學生參與中文課聯課活動，讓學生了解文字與醫藥、人體和疾病等關係。100%學生認為參加講座有助認識中醫藥文化。97.3%學生認為透過校本中醫藥文化活動（例如：就職禮、主題學習等）可以認知身體健康的治理方法。95.6%學生認為透過中醫藥文化工作坊、小冊子等，除了令我們認識「藥食同源」的中華文化概念，發揮「治未病」的精神，更可從 STEAM 角度分析，學習箇中的 STEAM 原理，發展學生的基礎科學及中醫藥文化知識。97.1%二至三年級學生認為參與中文課聯課活動，讓我們了解文字與醫藥、人體和疾病等關係。

除此之外，本校培養學生有系統地解決複雜問題的技能，掌握「工程設計循環」的創作程序。學生能

建立穩固的知識基礎，並強化綜合和應用知識與技能的能力。綜合科學、科技、工程、數理各範疇，學習以「工程設計為主的創造科技過程」。利用實作及比賽活動以提高學生的學習興趣，並透過分享與展示，以提升學生的自信心，擴闊視野。培養「合作學習」、「自主學習」的能力，本年度我們在校園指定壁報板、網上教室或 STEM Lab 張貼有關最新科學、數理科技資訊、應用小貼士或科學原理，增加學生對最新科技資訊的認知，擴闊眼界，為未來裝備，共 96.5%學生認為有關最新科學、數理科技活動資訊、應用小貼士或科學原理，增加學生對最新科技資訊的認知，擴闊眼界，為未來裝備。全年安排每天小息放開 STEM Lab 給各級同學使用，運用電子互動科技能提升他們學習興趣，增加教學效能，共 99.1%學生認為使用 STEM Lab，運用電子互動科技能提升他們學習興趣。又把「STEM 數理常識挑戰站」向全校同學宣傳，每月邀請同學幫忙「解難」，學生可以把答案透過答題紙呈交，答對者可獲奉基銀行積分獎勵，共 99.6%學生認為參加 STEAM 活動有助提升基礎科學知識和學習興趣。中醫藥文化推廣方面，我們讓學生學習並公開演練兼具藝術性、觀賞性、趣味性的「校園五禽戲」，讓學生認識氣血經絡與人體和諧的理念，有助陶冶心性。共 96.5%學生認為學習「校園五禽戲」能認識氣血經絡與人體和諧的理念，有助陶冶心性。

本年度，全年恒常舉行校本 STEAM 增潤課程(星期五課外活動)，每級設有不同主題去操作 Gigo 積木，發揮創意，主題包括：一年級：力與簡單機械；二年級：運動與機構；三年級：氣動與氣壓；四年級：液體與液壓；五年級：光與太陽能；六年級：風力能源；活動融入工程及科學理論，讓學生能應用於日常生活中，從而提升對工程及科學的學習興趣，實踐「工程設計循環」的創作程序，共 96%學生認為 STEAM 增潤課程能有助提升操作積木技能。在課後或期終考試後舉辦 STEAM 或資訊科技體驗活動，讓學生能體驗不同 STEAM 教學工具的操作及應用。99.1%學生認為參與學生認為課後或試後 STEAM 或資訊科技體驗活動能體驗不同 STEAM 教學工具的操作及應用。學生學習並公開演練兼具藝術性、觀賞性、趣味性的「校園五禽戲」，讓學生認識氣血經絡與人體和諧的理念，有助陶冶心性。96.5%學生認為學習「校園五禽戲」能認識氣血經絡與人體和諧的理念，有助陶冶心性。

本校圖書館購置 STEAM 相關圖書，並舉辦校內 STEAM 閱讀活動及奉基 STEAM 閱讀日大型活動，以增加校園 STEAM 教育的氣氛。96.6%學生認為閱讀 STEAM 圖書、參與 STEAM 閱讀活動，有助增加校園 STEAM 教育的氣氛、培養「合作學習」、「自主學習」能力及加強「動手做」的機會。除此之外，本校在課後或期終考試後舉辦 STEAM 或資訊科技體驗活動，讓學生能體驗不同 STEAM 教學工具的操作及應用。99.1%學生認為參與學生認為課後或試後 STEAM 或資訊科技體驗活動能體驗不同 STEAM 教學工具的操作及應用。

本校更透過常識科進行「STEM 專題研習」強化跨學科學習、聯課活動等，提供機會讓學生「動手做」，亦讓學生實踐所學。例如：一年級：愉快校園齊創造 (製作樂器)、二年級：食物與健康 (環保玩具車)、三年級：住在香港 (天台隔熱裝置模型)、四年級：香港歷史回顧 (Scratch)、五年級：毒品的禍害(上) (足球機)(電路遊戲)、六年級：安全是福(上) (門夾響鬧裝置)(電路遊戲)。從問卷調查得知，本校有 99.2% 學生「STEM 專題研習」能提供「動手做」的學習機會，實踐所學。

本校亦為學生舉辦課後課外活動，如編程課程。選拔表現突出的同學，並設立「STEAM 小達人」。參與校外比賽活動，並透過分享與展示，以提升學生的自信心，擴闊視野，豐富 STEM 的學習經驗，此外，我們舉辦 3 個課後編程班，包括有：「STEM CoSpaces 創作編程班」(逢星期二)、「STEM Micro:bit

IoT 編程班」(逢星期三)、「STEM Scratch 編程班」(逢星期四)– 全年已完成共 20 節，每節 1 小時 30 分鐘，每班約 10-20 位同學，共 100%學生認為編程班能讓我認識 STEM 的基礎知識；100%學生認為編程班能提供進深的發展機會。有見及此，本校在未來將繼續相關的安排，以提供更多進深的發展機會給學生。

本校於本年度參與多項課外活動及比賽，並獲得優異成績，例如：Acer x Microsoft 小學生綠色城市設計大賽 2022 第五屆 STEM 香港小學生大獎賽 (1 位公開組 - 最具創意及創新獎)、國際青少年創科奧林匹克大賽 2022 (1 位遊戲編程項目高小組- 娛樂大獎)、第三屆世界 STEM 暨常識公開賽決賽(2 位金獎;1 位銀獎;2 位銅獎)、e-STEAM@Home 獎勵計劃 2023、創新科技嘉年華 2022、第四屆世界 STEM 暨常識公開賽初賽(1 位金獎;2 位銀獎;3 位銅獎)、CoolThink@JC 家長專題講座：賽馬會運算思維教育、余振強盃 STEM in Computational Thinking 計算思維評估 2022 (2 位二等獎; 3 位三等獎)、第 25 屆香港青少年科技創新大賽、STEAM 學生大賽 2023、「香島盃」全港科技比賽 2023、創意編程設計大賽、賽馬會運算思維教育嘉許典禮 2023 (2 位 CoolThink 教師、3 位 CoolThink 小達人)等，100%參與學生認為參與校外比賽活動能提升自信心，擴闊視野，豐富 STEM 的學習經驗。中醫藥文化推廣方面，本校透過中醫藥文化推廣大使協助在校內推廣中醫藥文化活動。96.5%參與學生認為參與中醫藥文化推廣大使能協助宣傳中醫藥文化訊息及活動。

家長層面方面，本校已在 2023 年 1 月 13 日晚上邀請 STEM Sir (鄧文翰先生)為家長主講題為「生活中無處不在的 STEM」講座的講座，94.1%出席的家長認同講座有助他們更了解 STEM 教育或運算思維的發展趨勢和重要性。本校將在未來繼續為家長安排 STEAM 家長講座，讓家長認識 STEAM 教育的趨勢。此外，我們更為家長舉辦「中醫藥文化的飲食智慧」及中華文化工作坊，讓家長了解生活日常飲食智慧。也介紹兼具藝術性、觀賞性、趣味性的「校園五禽戲」，讓家長認識氣血經絡，實踐「動靜」、「剛柔」等與人體和諧的理念，有助陶冶心性，並學會透過五禽戲幫助子女紓解學習壓力。

本校已第二年加入 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育，並在高年級的電腦科引入運算思維課室，務求能學生除了認識及實踐 STEAM 教育外，還發掘其運算思維潛能，為本來升學道路上打好根基。

二０二三年度關注事項一： 激發創意潛能，促進自主學習——多元經歷，反思求進。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教師層面 • 加強教師培育創意及推展自主學習的技巧	教師工作坊： • 為全體教師安排「自主學習校內工作坊」，讓資深教師重溫及新入職教師加強認識自主學習的教學技巧。	• 85%教師認為參與「自主學習校內工作坊」，以及校外與創意、STEAM 或自主學習相關之工作坊，能令他們掌握培育創意或推展 STEAM 及自主學習之教學策略。	問卷調查、訪談	8/2023	課程統籌主任	問卷
	教師專業進修： • 安排教師參與「學與教博覽」，讓教師拓寬眼界，認識創新的電子教育資源及科技，了解電子教學推動自主學習的新趨勢，藉此加強教師的創意及推展自主學習的教學策略。		問卷調查、訪談	13/12/2023-15/12/2023	課程統籌主任	問卷
	• 安排教師參加與培育創意、STEAM 或自主學習相關之工作坊，提升教師培育學生創意及推展 STEAM 及自主學習的教學策略。		問卷調查、訪談	9/2023-7/2024	課程統籌主任	問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教師層面 • 加強教師培育創意及推展自主學習的技巧	校外專業支援： • 本校第三年參與「賽馬會運算思維教育」計劃(CoolThink@JC)。本校老師利用培訓課程所學習之教學策略，指導學生如何利用編程技巧來解決問題，激發學生的數碼創意，藉此提升其自主學習的能力。	• 85%教師認為參加「賽馬會運算思維教育」計劃，有助他們指導學生如何利用編程技巧來解決問題，激發學生的數碼創意，藉此提升其推展自主學習的技巧。	問卷調查、訪談	9/2023- 7/2024	電腦科科主任及四至六年級電腦科科任老師	問卷
家長層面 • 讓家長認識培育子女創意及自主學習的方法	發放有關創意及自主學習小冊子、單張或電子資源： • 蒐集有關培育創意及自主學習的資訊，發放給全校家長，讓家長認識培育子女創意及自主學習的方法。	• 85%家長認為學校發放的小冊子、單張或電子資源能讓他們認識培育子女創意及自主學習的方法。	問卷調查	11/2023 7/2024	課程統籌主任	小冊子、單張或電子資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生層面 • 激發學生的創意,鼓勵學生積極主動參與,以提升其學習動機及自我效能感	<u>創設配合學生能力及興趣之預習活動、創意活動或合作學習活動,以及延伸活動,鼓勵學生積極主動參與</u>: • 各級中文、英文、數學及常識科老師於共同備課中商討下列學習活動,以提升學生之學習動機,照顧不同學生的學習需要,增加學生的課堂參與率及生生互動的機會: (1) 創設配合學生能力及興趣,對焦教學重點之預習活動或課業,每學期兩次。 (2) 商討配合學生能力及興趣的創意活動或合作學習活動(例如:思討享、思寫討享、互相核對、發言卡等),每學期兩次。 (3) 商討能鞏固學生所學之延伸活動,每學期兩次。	• 85%教師及學生認為預習活動、創意活動或合作學習活動,以及延伸活動能配合學生的能力及興趣,有助提升其學習動機及自我效能感。 • 85%教師認為學生能積極主動參與學習活動。 • 85%教師及學生認為學生的創造力有所提升。	問卷調查、 共同備課表、 訪談及課堂觀察	9/2023 7/2024	各級中文、英文、數學及常識科科任老師	問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生層面 • 激發學生的創意，鼓勵學生積極主動參與，以提升其學習動機及自我效能感	善用提問法： • 各級中文、英文、數學及常識科老師於課堂上利用「提問法」(提問、停頓、點名、提示、回應及讚賞)引導學生作深度、富創意的思考，鼓勵他們積極參與課堂討論，主動提問。老師以追問或轉問方式增加課堂互動，給予學生適切的回饋，鼓勵學生進行自評、互評，並利用多元及具體的方式讚賞學生(可善用24 個品格強項小獎狀)，以激發學生的學習動機，提升學生自我效能感。	• 90%教師認為利用「提問法」能激發學生的創意及學習動機，能鼓勵學生積極主動參與，提升其自我效能感。	問卷調查、訪談及課堂觀察	9/2023 7/2024	中文、 英文、 數學及 常識科科任老師	問卷
	展示學生作品： • 中文、英文、數學、常識及視覺藝術科老師在課堂上多展示學生的作品，藉此提升學生的自我效能感。 • 課室壁報設置「學生作品區」，定期展示學生各科的作品。 • 在校園或學校網頁展示學生作品，讓全校學生欣賞，增加學生的成就感。	• 90%教師及學生認為透過作品展示及表揚，令學生獲取成功感。	問卷調查、觀察	9/2023 7/2024	中文、 英文、 數學、常識及視覺藝術科科任老師	學生作品

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生層面 • 提升學生訂定目標、自我監控及反思能力	指導學生自主學習的主要元素，引導學生自評、互評及反思： • 四至六年級中文科老師利用工作紙，指導學生自主學習的主要元素，包括設定目標、自我規劃、自我監控、自我評價、自我修訂，每學期最少一次。 • 一至六年級中文科老師在日常課堂引導學生自設學習目標，進行自評、互評。 • 四至六年級中文科老師利用「動態回顧循環」(The Active Reviewing Cycle)：Facts(事實)、Feeling(感受)、Finding(發現)、Future(未來)指導學生進行反思，每學期最少一次。	• 85%教師及學生認為學生自設目標、自我監控及反思能力有所提升。	問卷調查、訪談	9/2023-7/2024	課程統籌主任、 中文科科主任、 一至六年級中文科科任老師	問卷
	安排學生進行多元經歷活動： 安排學生於學校四大假期(聖誕、農曆新年、復活節及暑假)參觀博物館、藝術展覽或進行義務工作，增加學習經歷，完成後由班主任指導學生進行反思。		問卷調查、訪談	12/2023-7/2024	課程統籌主任、一至六年級班主任	問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生層面 • 提升學生自主學習的能力	加強訓練學生元認知學習策略： • 各級中文科老師配合課題，教授學生元認知學習策略。一至二年級主要教授「六何法」，三至六年級主要教授「自我提問法」，並應用於課堂上，每學期最少兩次。 • 各級英文科老師配合課題，教授學生元認知學習策略。一至二年級主要教授「六何法」，三至六年級主要教授「K-W-L」(What I Know 激活知識-What I Want to Know 設定目標-What I Learned 歸納心得)，並應用於課堂上，每學期最少兩次。 • 各級數學科老師教授學生「出聲思維法」及「自擬題目」，並應用於課堂上，每學期最少兩次。 加強訓練學生高階思維策略： • 各級中文科老師透過「思維策略小冊子」教授學生思維策略，包括：「太陽圖」、「六何法」、「七何法」、「加減變思考法」等。 • 各級常識科老師配合課題，教授學生高階思維策略，包括：「溫氏圖」、「兩面思考」、「全面因素」、「六頂帽子思考法」、「自主學習六部曲」等。	• 85%教師及學生認為學生能掌握元認知學習策略，此策略能促進學生自主學習 • 85%教師及學生認為學生已掌握高階思維策略，此策略能促進學生自主學習。	問卷調查、課堂觀察 問卷調查、訪談、課堂觀察	9/2023-7/2024 9/2023-7/2024	中文科科主任 各級中文科科任老師 英文科科主任 各級英文科科任老師 數學科科主任 各級數學科科任老師 各級中文科科任老師 各級常識科科任老師	問卷 問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生層面 • 提升學生自主學習的能力	加強訓練學生自學策略： • 二至四年級中文及英文科老師教授學生運用工具書或網上字典之技巧。 • 三至六年級中文科老師教授學生摘錄筆記技巧。 • 五至六年級英文科、常識科老師教授學生摘錄筆記技巧。	• 85%教師及學生認為學生已掌握運用工具書或網上字典的策略，此策略能促進學生自主學習。 • 85%教師及學生認為學生已掌握摘錄筆記的技巧，此策略能促進學生自主學習。	問卷調查、課堂觀察	9/2023-7/2024	二至四年級中文及英文科科任老師 三至六年級中文科科任老師 五至六年級英文、常識科科任老師	問卷
	利用平板電腦及翻轉教室活動，提升學生自主學習的能力： • 各級中文、英文、數學及常識科老師利用平板電腦的應用程式進行課堂活動，每學年最少兩次，以提升學生自主學習的能力。 • 三至六年級中文、英文、數學及常識科老師為學生安排翻轉教室活動，每學期一次，以提升學生自主學習的能力。	• 85%教師及學生認為利用平板電腦及翻轉教室活動，能促進學生自主學習。	問卷調查、課堂觀察	9/2023-7/2024	各級中文、英文、數學及常識科科任老師	問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生層面 • 培養學生說話的技巧、積極主動的態度及自信，以促進自主學習	透過課堂或電子學習平台，訓練學生的說話技巧及態度： • 一至三年級中文及英文科老師安排學生在課堂上進行說話分享，而四至六年級中文及英文科老師則安排學生利用電子學習平台進行說話分享。主題由學生自訂，每學期兩次，提升學生說話的技巧，培養他們積極主動的態度及自信，促進他們自主學習。 • 一至六年級數學科老師利用解題五部曲，訓練學生說數技巧，每學期兩次，提升學生說話的技巧，培養他們積極主動的態度及自信，促進他們自主學習。 透過閱讀計劃，訓練學生的說話技巧及閱讀素養： • 為一至六年級學生安排「自主學習閱讀計劃」，學生於三大學校假期(聖誕、農曆新年、復活節)自訂閱讀目標、自選圖書、進行自我反思，並與同學分享讀後感。	• 85%教師及學生認為學生的說話能力有所提升。 • 85%教師及學生認為學生能積極主動說話，並富自信。	問卷調查、課堂觀察	9/2023-7/2024 10/2023-7/2024	各級中文、英文科科任老師 各級數學科科任老師 課程統籌主任、圖書館主任	問卷 問卷、閱讀冊

關注事項（二）:「培育奉基新世代，裝備孩童迎未來」(常存希望，勇闖未來)（23-24 年度）

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生方面： 1. 讓學生認識多元智能，培養天生我才必有用的價值觀。	1. 認識多元智能(P.1) 1.1 透過講座，讓學生對多元智能有基本的認識和了解及明白天生我才必有用的道理。	1.1 85%或以上的學生認識多元智能及了解自己的才能。	實際觀察 問卷調查	2023 年 10 月	訓輔組 負責教師	問卷
	1.2 小一同學與家長填寫「多元智能量表」，從而認識自己在八項智能中的強弱之處。	1.2 85%或以上的學生明白每人也有不同的才能，天生我才必有用的道理。	實際觀察 問卷調查	2023 年 8 月	訓輔組 負責教師	「多元智能量表」--八大智能小檢視
	1.3 小一「認識八大智能」工作坊。	1.3 85%或以上的學生會嘗試發揮自己的才能。	實際觀察 問卷調查	2023 年 11 月	訓輔組 負責教師	學生及家長問卷
	1.4 向小一學生派發「個人多元智能觀察紀錄咭」，讓學生進一步了解自己的潛能，並加以發揮。	1.4 85%或以上的學生表示能幫助他們了解自己的潛能。	問卷調查	2024 年 3 月	輔導組 負責教師	「個人多元智能觀察紀錄咭」

2. 持續讓學生能夠多方面認識自己，及發掘和發展自己的潛能。	2. 認識自己才能(P.2) 2.1 透過講座，讓學生對發揮自我才能有基本的認識和了解。	2.1 85%或以上的學生能發掘自我才能。	實際觀察 問卷調查	2023 年 10 月	訓輔組 負責教師	問卷
	2.2 小二「我有我性格、盡展潛能」工作坊	2.2 85%或以上的學生能透過家人及師長的協助，然後按自己的潛能得以發揮所長。	實際觀察 問卷調查	2023 年 10 月	訓輔組 負責教師	學生及家長問卷
	2.3 向小二學生派發「個人多元智能觀察紀錄咭」，讓學生進一步了解自己的潛能，並加以發揮。	2.3 85%或以上的學生表示能幫助他們了解自己的潛能。	問卷調查	2024 年 3 月	輔導組 負責教師	「個人多元智能觀察紀錄咭」
3. 培養學生建立樂觀正面的態度，並按自己的能力,運用 SMART 法則訂立及努力實踐明確的目標。	3. 學習訂立和實踐目標(P.3) 3.1 透過講座，讓學生明白 SMART 訂立目標法則。	3.1.85%或以上的學生認為活動能讓他們明白 SMART 訂立目標的法則。	實際觀察 問卷調查	2023 年 9 月	訓輔組 負責教師	問卷 SMART 法則小書簽
	3.2 小三「盡展潛能、訂立目標」工作坊	3.2.85%或以上的學生表示他們	問卷調查	2023 年 11 月	訓輔組 負責教師	學生及家長問卷

		有按 SMART 法則協助訂立及實踐具體的目標。				
	3.3 鼓勵學生在「奉基人個人成長檔案」內之「每月檢討」頁中，嘗試利 SMART 訂立及實踐明確目標。	3.3 85%或以上的學生認為活動能讓他們學會根據自己的能力和情況去實踐或按需要修改目標。	問卷調查	2023 年 9 月-2024 年 7 月	輔導組 負責教師	「奉基人個人成長檔案」電子書(Rainbow One)
	3.4 向小三學生派發「個人多元智能觀察紀錄咭」，讓學生進一步了解自己的潛能，並加以發揮。	3.4. 85%或以上的學生會按自己的才能，加以發揮。	問卷調查	2024 年 3 月	輔導組 負責教師	「個人多元智能觀察紀錄咭」
4. 持續讓學生能夠善用 SMART 法則，培養訂立短期、長期目標的習慣，為自己的生活和理想，分階段性訂立及實踐目標。	4. 學習訂立和實踐長遠目標 (P4-P6) 4.1. 透過講座，讓學生明白訂立長遠目標和規劃人生的重要性。	4.1.85%或以上的學生認為活動能令他們明白訂立目標和規劃人生的重要	實際觀察 問卷調查	2023 年 9 月	訓輔組 負責教師	問卷

	4.2 小四「人生規劃體驗日」活動:透過體驗活動明白目標對人生的重要。	4.2.85%或以上的學生認為活動有助他們體驗訂立目標、實踐方法、達到成果的過程。	實際觀察 問卷調查	2024 年 3-4 月	訓輔組 負責教師	學生及家長問卷
	4.3 小四「時間管理」工作坊,讓學生明白善用時間的原則及定出優先次序的重要性。	4.3.85%或以上的學生認為活動有助他們明白善用時間的原則及定出優先次序的重要性。	實際觀察 問卷調查	2024 年 4-5 月	訓輔組 負責教師	問卷
	4.4. 五、六年級「八大智能參觀交流活動」:包括參觀前簡介會及參觀後分享會,讓學生更清楚了解人生規劃的重要性,並讓學生透過交流及初步探索,以進一步為自己訂立/修改更具體目標和規劃人生。	4.4.85%或以上的學生認為是次活動,能進一步幫助學生發展相關智能。	實際觀察 問卷調查	2024 年 4-5 月	訓輔組 負責教師	問卷
	4.5 小四至小五「理想升中計劃」:讓學生按步就班實踐和升中的長期目標	4.5.85%或以上的學生認為是次活動,能協助	檢視個人檔案的填寫情況 問卷調查	2024 年 2-6 月	輔導組 負責教師	問卷

		他們訂立更具體的個人長期目標。				
	4.6 小五「升中學資料」講座(本港及海外)。	4.6.85%或以上的學生認為是次活動所提供的資訊對他們有幫助。	問卷調查	2023 年 10-12 月	訓輔組 負責教師	問卷
	4.7 五年級「升中面試技巧訓練」講座，讓學生能為升中作充足準備。	4.7.85%或以上的學生認為活動有助他們升上理想的中學作充足的準備。	問卷調查	2024 年 6-7 月	校本言語治療師 訓輔組 負責教師	問卷
	4.7 持續推廣電子平台(奉基生涯規劃資訊分享平台)，讓舊生分享有關升學及就業的資訊和經驗，增加學生接觸各行各業的機會、及了解心儀中學的實際入學情況。	4.8.85%或以上的學生表示平台的資訊有助他們了解更多職業和中學資訊，以及能激發他們訂立和實踐更具體的目標。	問卷調查	2023 年 9 月-2024 年 7 月	訓輔組 負責教師	問卷、邀請校友及專業人士

	4.8 向小四至小六學生派發「個人多元智能觀察紀錄咭」，讓學生進一步了解自己的潛能，並加以發揮。	4.9.85%或以上的學生會按自己的才能，加以發揮。	問卷調查	2024 年 3 月	輔導組 負責教師	「個人多元智能觀察紀錄咭」
5. 從生活經驗中，明白自己是實踐理想的主軸，並學習欣賞自己，由此建立自信，並努力實踐目標，實踐建構及規劃愉快的人生。	5. 欣賞自己→ 建立人生目標 5.1 奉基人個人成長檔案：透過定期記錄，協助學生匯聚他們在奉基生活的正面回憶，以加深對自己的了解和欣賞自己，提升自我價值觀，並作出正面的反思。另外，檔案中亦包括教授一些重要活動學習課題，例如：時間管理，學習態度，學習技巧，檢視自己的才能、興趣和性格等。	5.1. 85%或以上的學生認為「奉基人個人成長檔案」對他們深入了解自己、訂立清晰目標、欣賞自己的長處，以及正向成長的回憶等有幫助。	檢視個人檔案的填寫情況。 問卷調查	2023 年 9 月-2024 年 6 月	輔導組 負責教師	問卷、「奉基人個人成長檔案」電子書 (Rainbow One)
	5.2 多元智能獎勵計劃(P4-P6) 透過此獎勵計劃發展學生多元智能興趣及才能，繼而進一步協助發揮及肯定學生的潛能，以增強學生自信心和成就感。	5.2. 85%的學生表示多元智能獎勵計劃能有效協助他們發揮及肯定潛能，並有助增強學生	實際觀察 問卷調查	2023 年 9 月-2024 年 6 月	訓輔組 負責教師	問卷、「多元智能獎勵計劃」小冊子

		的自信心和成就感。				
	5.3 小六「終極小學成就計劃」：學生透過總結六年小學生活，檢示自己的長短處，繼續有規劃地實踐目標和發揮潛能，以致能建構積極和愉快的人生。	5.3. 85%或以上的學生認為他們能透過總結六年小學生活，檢示自己的長短處，繼續有規劃地實踐目標和發揮潛能 5.4. 85%或以上的學生的認為有信心能建構積極和愉快的人生。	問卷調查	2023 年 6 月	輔導組 負責教師	問卷、「奉基人個人成長檔案」(包括文本及上載至校網平台中的 PDF 檔)
6. 將正向教育常規化及納入德育及公民教育課課程：本學年以「品格強項」中的「感恩」和「堅毅」作為主題，讓學生能在	6 正向生命： 6.1 配合德育中心主題、「心靈加油站」、及一些影片，鼓勵及培育學生建立成長心態。	6.1 85%或以上的學生認為活動能鼓勵及培育他們建立成長心態。	問卷調查	2023 年 11 月-2024 年 6 月	輔導組 負責教師	與「希望」、「成長心態」、「努力」、「勇敢」有關的繪本故事、製作 ppt、錄製故事。

逆境中，仍能發揮自己的潛能和品格強項。	6.2 學生能透過講座，認識及了解個人的品格強項，並且能認識「希望」和「勇敢」的品格素對他們成長的重要。	6.2 (i) 80%或以上的學生認為講座能加強認識自己的品格強項 (ii) 80%或以上的學生認為講座能讓他們明白「希望」和「勇敢」對他們成長的重要。	問卷調查	2022 年 12 月	訓輔組 負責教師	問卷
	6.3 學生能透過感恩活動：包括感恩寶箱、感恩日記、每日一善行、以「感恩」作為主題之德育及公民教育課課堂中，學懂感恩及更能欣賞身邊美好事情，繼而能提升自己對生活的滿意程度，以致在困難中，仍能找出意義，與及學習成長。	6.3 (i) 80%或以上的學生認為活動能讓他們體會感恩。 (ii) 80%或以上的學生認為活動讓他們學懂感恩後，他們更能欣賞身邊美好事情。	問卷調查	2022 年 12 月	訓輔組 負責教師	問卷、感恩日記

		(iii) 80%或以上的學生認為活動讓他們學懂感恩後，更能提升他們對生活的滿意程度。 (iv) 80%或以上的學生認為活動讓他們學懂感恩後，即使在困難中，仍找出意義，與及學習成長。				
	6.4 學生能透過「失敗週」、以「希望」作為主題之德育及公民教育課課堂中，能從失敗的經歷中更認識自己，選擇最適合自己的解決方法，不斷從實戰中強化品格素養，鞏固解難能力，致使他們累積失敗得到的經驗去改善自己，讓自己更有進步，以正向、抱持希望的心改變現況，跨越難關。	6.4 (i) 80%或以上學生認為活動能讓他們學懂面對困難時抱持希望和不怕失敗。 (ii) 80%或以上的學生認為活動能讓他們明白失敗是一個寶貴經驗。	問卷調查	2024 年 3-4 月	訓輔組 負責教師	問卷

		(iii) 80%或以上的學生認為活動能讓他們明白從失敗的經歷中更能認識自己和處理逆境的方法。 (iv) 80%或以上的學生認為活動能讓他們明白從努力能夠成長。 (v) 80%或以上的學生認為活動能讓他們抱持希望去面對各方面的挑戰。				
	6.5 五、六年級學生能透過「正向及情意教育歷奇」活動，改善互相尊重的溝通，加強合作意識，增強學生的解難能力。 學生能透過歷奇活動解說，認識及學習在面對困難及負面情緒尋求支援的重要性及方法。	6.5 (i) 80%或以上的學生認為活動能加強解難能力、溝通能力、合作能力 (ii) 80%或以上的學生認為	問卷調查	2023 年 11-2024 年 4 月	訓輔組 負責教師	問卷

		活動能認識尋求支援的方法。				
家長方面： 1. 持續讓家長認識多元智能和人生規劃的內容及辨析孩子的性向。	1. 小一家長及插班生家長陪同子女填寫「多元智能小檢視」，以認識子女在八項智能中的強項，加以發揮，以建立自信。	1. 80%的家長表示學校舉辦的家長活動能幫助他們了解孩子的潛能。	透過問卷，收集家長的意見	2023 年 8-9 月	輔導組 負責教師	「多元智能小檢視」、問卷
2. 持續讓家長認識和了解孩子的才能，幫助他們發揮所長，訂立目標。	2. 家長與子女共同檢視「個人多元智能觀察紀錄卡」，以協助子女發展潛能，建立自信及成功感。	2. 85%的家長表示同意透過學校的協助，能夠幫助他們協助孩子發揮才能和訂立目標。	透過問卷，收集家長的意見	2024 年 3 月	輔導組 負責教師	「個人多元智能觀察紀錄卡」、問卷
3. 家長認識及培養自己及孩子的成長心態及思維。學習在面對困難時，以積極努力的態度面對問題，並從失敗	3. 家長能透過講座及在家實踐練習，認識及培養自己及孩子的成長心態及思維，從失敗及挫折的經歷中學習，積極面對生活及教養的挑戰及困難。	4. 90%的家長表示同意透過學校的協助和提供的資源，能夠幫助他們認識成長心態及思維，協助培養子女從失敗及挫折的經歷	透過問卷，收集家長的意見	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	訓輔組 家教會 負責教師	問卷、講座、家長輔導資小冊子(包括文本及上載至校網平台中的 PDF 檔)

及挫折的經歷中學習，積極面對生活及教養的挑戰及困難，讓自己和孩子們能擁有堅毅及永不言敗的精神，以迎接各方面挑戰和難關。		中學習，以及積極面對教養的困難，同時和子女共同積極面對生活上的挑戰。				
教師方面： 1. 持續讓教師了解學的才能和協助學生訂立目標，幫助學生發展。	1.1 建立「人才庫」，讓教師掌握學生的不同智能。 1.2 教師能了解學生的才能發展和性向，從而協助學生發揮長處。	1. 85% 的教師認為活動能讓他們了解學生的潛能。 2. 85% 的教師同認為能有助他們揀選適合的學生參與活動/比賽，以協助學生發揮長處。	透過問卷，收集教師的意見	2023 年 10 月至 2024 年 6 月	訓輔組 課程發展組 全體教師	問卷、「人才庫」表

2. 透過獎勵計劃，讓教師認識及了解每位學生的品格強項，並作出適切的鼓勵及支援，支持學生的學習需要。	2. 印製「二十四個品格強項」的小獎狀，放置於課室供老師使用。	2. 80%的教師認為小獎狀能讓他們了解學生的性格強項和鼓勵學生。	透過訪問、觀察及問卷，收集教師的意見	2023 年 10 月至 2024 年 6 月	訓輔組 全體教師	「二十四個品格強項」小獎狀

關注事項（三）:「開拓 STEM 教育新視野，展現中醫運算新思維」（2023-2024 年）──

深化資訊科技教育，中醫藥文化 STEAM 中尋

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資料
教師層面 通過教師參加相關專業培訓、觀課交流，提升教師對於資訊科技教育或 STEAM 及運算思維教育的認識及深化 STEAM 及運算思維教育的工作，並認識中醫藥文化。	● 安排教師多出席由教育局、不同教育團體或機構舉辦的資訊科技教育或 STEAM 工作坊、展覽或分享會，汲取優秀教學心得、經驗和策略，以及了解資訊科技教育或 STEAM 教育/運算思維教育的新趨勢。	● 85%的出席教師認為參與不同機構所舉辦的資訊科技或 STEAM 活動能令教師掌握推動資訊科技教育或 STEAM 教育/運算思維教育的策略和新趨勢。	問卷調查	9/2023-7/2024	關注事項三小組老師	問卷 校外專業講者
	● 鼓勵曾出席資訊科技教育或 STEAM 工作坊或分享會的教師在學校舉辦分享會，分享推動資訊科技教育或 STEAM 教育/運算思維教育的經驗。	● 85%教師認為出席資訊科技教育或 STEAM 校內分享會，能汲取推動資訊科技教育或 STEAM 教育/運算思維教育的經驗。				
	● 安排 CoolThink 核心教師參加由 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育舉辦	● 85% CoolThink 核心教師認為參加教師培訓、觀課交流活動能提升教師的能				

	的教師培訓、觀課交流活動以提升教師的能力，學習較佳的教學法，汲取優秀教學經驗與方法。	力，學習較佳的教學法，汲取優秀教學經驗與方法。				
<u>學生層面（基礎）</u> 通過各科的教學、校本中醫藥文化推廣，發展學生的基礎科學知識。 鞏固、擴展及深化基礎數理學科的知識及運用資訊科技和編程能力。 提供有系統的知識和鷹架、幫助學生逐步發展探究技能及推理能力。	● 整理 STEAM 核心課程（常識科、數學科、電腦科）教學進度及內容，突顯或加入與 STEAM 有關的課題，以配合未來 STEAM 教育的發展。	● 85%學生認為在課程中突顯或加入 STEAM 相關課題能發展他們的基礎科學知識及幫助他們逐步發展探究技能及推理能力。	訪問、觀察 及問卷調查	9/2023-7/2024	各級常識科、數學科、電腦科科任老師、關注事項三小組老師、中醫藥文化推廣組	STEM Lab 及 STEM BUS、校本中醫藥文化教材、問卷
	● 透過中醫藥文化工作坊，除了令學生認識「藥食同源」的中華文化概念，發揮「治未病」的精神，更可從 STEAM 角度分析，學習箇中的 STEAM 原理，發展學生的基礎科學及中醫藥文化知識。	● 75%學生認為透過中醫藥文化工作坊，除了令他們認識「藥食同源」的中華文化概念，發揮「治未病」的精神，更可從 STEAM 角度分析，學習箇中的 STEAM 原理，發展學生的基礎科學及中醫藥文化知識。				

	● 使用 STEM Lab 及 STEM BUS，運用電子互動科技提升學生學習興趣，增加教學效能。	● 85%學生認為使用 STEM Lab 及 STEM BUS，運用電子互動科技能提升他們學習興趣，增加教學效能。				
學生層面（增潤） 培養學生有系統地解決複雜問題的技能，掌握「工程設計循環」的創作程序。 學生能建立穩固的知識基礎，並強化綜合和應用知識與技能的能力。 綜合科學、科技、工程、數理各範	● 舉辦 STEAM 跨學習領域活動，讓學生在競賽的氣氛下，應用在課堂或課外活動所學的數理科技知識和技能。	● 85%參與學生認為 STEAM 跨學習領域活動有助應用在課堂或課外活動所學的數理科技知識和技能。	訪問、觀察 及問卷調查	9/2023-7/2024	各級數學科科任老師、各級 STEAM 課外活動老師、關注事項三小組老師	機械實驗積木套裝、科學實驗設備、STEAM 圖書、問卷
	● 舉辦 STEAM 課外活動，融入工程及科學理論，讓學生能應用於日常生活中，從而提升對工程及科學的學習興趣，實踐「工程設計循環」的創作程序。	● 85%參與學生 STEAM 課外活動能應用於日常生活中，並提升對工程及科學的學習興趣實踐「工程設計循環」的創作程序。				

疇，學習以「工程設計為主的創造科技過程」。 參與實作及比賽活動以提高學生的學習興趣，並透過分享與展示，以提升學生的自信心，擴闊視野。 培養「合作學習」、「自主學習」的能力。	● 在校園指定壁報板、網上教室或 STEM Lab 張貼有關最新科學、數理科技活動資訊、應用小貼士或科學原理，增加學生對最新科技資訊的認知，擴闊眼界，為未來裝備。	● 85%學生認為在校園指定壁報板、網上教室或 STEM Lab 張貼有關最新科學、數理科技資訊、應用小貼士或科學原理可擴濶眼界。				
	● 舉辦科學探究活動，透過校園電視台或網上教室播放影片或舉行實驗活動等提升學生的科學知識和學習興趣。	● 85%參與學生認為科學探究活動有助提升基礎科學知識和學習興趣。				
	● 購置 STEM 相關圖書，並舉辦校內 STEAM 閱讀活動，以增加校園 STEAM 教育的氣氛、培養「合作學習」、「自主學習」能力及加強「動手做」的機會。	● 85%學生認為閱讀 STEAM 圖書、參與 STEAM 閱讀活動，有助增加校園 STEAM 教育的氣氛、培養「合作學習」、「自主學習」能力及加強「動手做」的機會。				

	● 在課後或期終考試後舉辦 STEAM 或資訊科技體驗活動，讓學生能體驗不同 STEAM 教學工具的操作及應用。	● 85%參與學生認為課後或試後 STEAM 或資訊科技體驗活動能體驗不同 STEAM 教學工具的操作及應用。				
	● 透過安排學生參觀「杏林巴士」及體驗互動裝置，認識中醫藥文化。	● 85%參與學生認為透過參觀「杏林巴士」及體驗互動裝置，認識中醫藥文化。				
學生層面（強化） 學生能培養創造力、協作和解決問題能力，並推動創新，發掘學生運算思維潛能。	● 透過常識科進行「STEM 專題研習」強化跨學科學習、聯課活動等，提供機會讓學生「動手做」，亦讓學生實踐所學。	● 85%學生認為「STEM 專題研習」能提供「動手做」的學習機會，實踐所學。	訪問、觀察 及問卷調查	9/2023-7/2024	各級常識科科任老師、小四電腦科老師、關注事項三小組老師	STEM 專題研習冊、CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育課程教材、問卷
	● 透過電腦科在小四至小六進行 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育課程的「實作報告」(資訊科技及編程)強化運算思維技巧，提供機會讓學生「動手做」，亦讓學生實踐所學。	● 75%小四至小六學生認為 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育課程的「實作報告」(資訊科技及編程)強化運算思維技巧，提供機會讓學生「動手做」，亦讓學生實踐所學。				

學生層面 為對數理科技範疇表現突出和優異的同學提供進深的發展機會。	● 舉辦 STEAM 或資訊科技相關的課後課外活動，創作課程、各類體驗活動、參觀等。	● 85%參與學生認為 STEAM 或資訊科技相關的課後課外活動及設立「奉基 STEAM 小達人」能提供進深的發展機會。	訪問、觀察 及問卷調查	9/2023-7/2024	關注事項三小組老師	機械人、改裝配件、網上平台戶口、Google 戶口、校外專業導師、收納箱、層架、、「奇趣 IT 識多啲」撥款資助、問卷等
	● 選拔表現突出的同學，並設立「奉基 STEAM 小達人」，協助 STEAM 推廣活動。					
	● 選拔或推薦表現優異的同學參加校本課程或校外培訓班等，透過課程內容增加學生的編程或資訊科技能力。	● 85%參與學生認為相關活動或課程能增加學生的編程或資訊科技能力。				
	● 參與校外比賽活動，並透過分享與展示，以提升學生的自信心，擴闊視野，豐富 STEAM、資訊科技的學習經驗。	● 85%參與學生認為參與校外比賽活動能提升自信心，擴闊視野，豐富 STEAM、資訊科技的學習經驗。				

學生層面 建立中醫藥文化推廣團隊，持續推廣中醫藥訊息。	● 透過中醫藥文化推廣大使協助在校內推廣中醫藥文化活動	● 參與學生能協助宣傳中醫藥文化訊息。	教師觀察	9/2023-7/2024	中醫藥文化推廣組	中醫藥文化推廣大使
家長層面 透過家長講座或 CoolThink 運算思維教育親子工作坊，讓家長了解 STEAM 教育的發展趨勢和重要性。	● 舉辦 STEAM 家長講座或 CoolThink 運算思維教育親子工作坊，讓家長認識 STEAM 或資訊科技教育的趨勢。	● 85%參與家長認為更了解 STEAM 或資訊科技教育的發展趨勢和重要性。	問卷調查	9/2023-7/2024	輔導組、家長教師會及關注事項三小組老師 中醫藥文化推廣組	校外專業講者、 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計劃、問卷

附　錄

課程發展工作成效報告

計　劃	內　容	工 作 成 效 及 檢 討
教師專業發展	1. 為教師制訂「專業發展計劃」，按課程發展所需，安排教師參與專業發展課程，而教師亦需於上下學期參與本科專業發展課程各一次，並與校內本科教師分享。為配合教育局的「教師專業階梯」，新入職教師須於入職首三年內完成 30 小時的核心培訓，以及不少於 60 小時的選修培訓；入職本校五年以內之教師，於 2020 年度至 2025 年度期間，亦須達致相關要求。在職教師須於每三年周期內，參與不少於 30 小時兩大範疇專業發展課程或活動，每個範疇最少 6 小時。	1. 「專業發展計劃」按需要提名老師參與進修課程，老師願意配合。本校亦鼓勵教師參與教育局「培訓行事曆」提供的課程，有需要時會安排代課，教師大都積極報名參加，成效不俗，來年度繼續推行。
	2. 為配合學校的關注事項，安排全體教師分三天參加「學與教博覽 2022」，讓教師拓寬眼界，認識「元宇宙」概念，以及創新的學與教策略、電子資源、科技，了解電子教學推動自主學習的新趨勢，藉此加強教師的創意及推展自主學習的教學策略。	2. 根據教師問卷調查結果顯示，30.8%非常同意，57.7%同意此活動有助教師掌握培育創意及推展自主學習之教學策略，成效良好。來年度仍會安排全體教師參與「學與教博覽」，讓他們掌握教學的新趨勢。
	3. 本年度邀請香港中文大學香港教育研究所「優質學校改進計劃」導師到校，為全體教師主講「評估素養工作坊」，讓教師認識如何利用評估促進學生自主學習。	3. 教師問卷調查結果顯示，37.8%非常同意，62.2%同意工作坊有助他們認識如何利用評估促進學生自主學習，成效不俗。來年度將舉行自主學習校內工作坊，協助新入職老師掌握自主學習的教學技巧，亦讓資深老師重溫培育學生自主學習的技巧。
	4. 為中文、英文、數學及常識科老師訂定共同備課時間，令教師能專注進行課堂設計，提升教學成效。各級科任老師輪流帶領備課會議，而本年度備課重點與關注事項一緊扣，教師需共同商議，創設配合學生能力及興趣之預習活動、創意活動及延伸活動，設計不同層次的問題，激發學生	4. 45.9%教師非常同意，54.1%同意共同備課的安排令他們能專注進行課堂設計，優化教學成效。學生表示經常參與課堂活動，普遍認同老師為他們安排的預習活動、創意活動及延伸活動能配合他們的能力及興趣，有助提升其學習動機及自我效能感。他們普遍能認真完成功課，成效

	的學習動機，強化學生之元認知學習策略、高階思維策略及自學策略。教師亦需利用平板電腦翻轉教室活動，提升學生自主學習的能力。	良好。由於疫情已漸趨穩定，本年度二月中恢復全日上課，老師可安排學生進行分組活動，增強生生互動。來年度除為學生安排富趣味或具挑戰性的預習活動、創意活動及延伸活動外，還會為學生安排合作學習活動，激發學生的學習動機，鼓勵學生積極主動參與，以提升其學習動機及自我效能感。
	5. 同儕觀課需配合共同備課進行，讓教師就共同擬訂的教學活動進行施教、檢討及改進。	5. 全體教師均認同同儕觀課有效加強教師之間的專業交流。為加強共同備課及同儕觀課之效能，提升學生的自主學習能力，下年度觀課的重點仍聚焦於課堂提問、教師回饋及學生的匯報技巧。
	6. 全體老師全年進行科主任觀課一次，科主任觀課讓各科科主任及副科主任監察各級之教學情況，適時作出跟進和改善，加強他們對本科學與教的了解，以及協助他們策劃及發展本科課程。校長、課程統籌主任或行政主任會聯同科主任或副科主任進行觀課，作考績評核，並於觀課後進行評課會議，檢視課堂成效。本年度以「預習」、「課堂學習目標」、「課堂互動」、「高層次提問技巧」、「課堂總結」、「課堂延伸」，強調「課堂討論」、「轉問/追問」、「教師回饋及讚賞」、「學生匯報技巧」等元素等為觀課重點。	6. 40.5%教師非常同意，59.5%同意同意科主任觀課有效提升教學質素。依觀課所見，教師用心設計教學內容，能訂定配合學生能力及興趣的課堂活動及延伸活動，利用提問、追問等技巧引發學生思考，適時給予回饋及讚賞。由於觀課期間的疫情仍未穩定，故此未能安排「合作學習活動」，只能進行二人小組活動及以「多點觸控智能顯示屏」進行互動活動。觀課期間，教師能充分掌握如何利用「多點觸控智能顯示屏」或平板電腦進行互動活動，效果良佳。分組活動流程順暢，學生亦已掌握使用平板電腦的技巧。部分學生答題或匯報時聲量較小，表現害羞，而有少部分學生在匯報時表現不俗，富有自信。在評課會議中，與會老師能具體分析課堂的優點及可改善之處，共同商討優化之方法。由此可見，科主任觀課除有效監察各級之教學情況外，還有助教師之專業成長。
	7. 本年度持續使用修訂後之考績評核表，以更公平的方式評鑑教師的表現。	7. 教師大都認同學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現，有助其專業成長。

校本課程發展	1 中文科： 1.1 利用過往參與教育局「小學校本課程發展組」制定之讀寫校本課程，發展學生之讀寫能力，從而加強學生的自主學習能力，提升其學習效能。	1 中文科： 1.1 來年度將持續利用參與校本支援服務的經驗，在各級施行讀寫為本的校本課程，從而提升學生的自主學習能力。
	1.2 中文科已制訂「校本思維課程」，有系統地利用《思維策略小冊子》教授學生各種思維策略，提升學生高階思維能力。	1.2 校本《思維策略小冊子》能配合各級教材及學生程度，但由於教學時間較為緊迫，故此高年級只聚焦指導學生兩項思維策略，讓學生有更充裕的時間應用相關策略。
	1.3 中文科「經典誦讀」課程包含教育局的「建議篇章」，藉古今詩文，引導學生感受語言文字和思想內容之美，提升學生對學習語文的興趣。	1.3 透過「經典誦讀」課程，令學生體會文字的美，學生亦願意透過誦讀，感悟詩文的意義。來年度將適時在中文課引入「中華經典名句」，讓學生認識中華文化精粹，吸收傳統經典智慧，培養良好品德情操。
	1.4 中文科「假期自主閱讀」課程，安排學生在長假期閱讀名著，並完成指定課業，藉此提升其自主閱讀之能力。	1.4 據觀察所得，學生喜愛閱讀指定名著，亦樂意完成「假期自主閱讀課業」。此課程有效提升學生的自主閱讀能力，成效理想。
	1.5 中文科「校本說話課程」，低年級重點訓練學生看圖說故事的技巧，高年級則重點指導學生口頭報告及小組討論的技巧。	1.5 校本說話教材的內容配合學生的生活經驗，切合學生的程度，每個練習重點清晰，能分階段有系統地教授學生說話的技巧。
	2 英文科： 2.1 推行專科教學，外籍英語教師定期與各級科任老師進行共同備課，聚焦發展一至三年級校本閱讀課程及四至六年級寫作課程。	2 英文科： 2.1 外籍英語教師定期進入課室，進行英語閱讀及寫作計劃，成效不俗，將持續推行。
	2.2 五年級及六年級學生按能力分組上課。	2.2 五至六年級按能力分組教學，各組科任老師配合學生的能力調適教材，設計課堂活動，有效照顧學生的學習需要，成效理想。
	2.3 英文科按學生的能力修訂校本寫作課程，提升學生的寫作動機及技巧。	2.3 英文科校本分層寫作練習，有效提升學生之寫作能力及技巧，來年度將持續推行。

	2.4 本年度英文科招募學生擔任英語大使，在校園推廣英語。	2.4 本校大部分學生喜歡英語，部分學生在小息時能用英語交談。英語大使熱愛英語，能鼓勵同學多說英語，協助營造良好的英語環境及氛圍。
	3 數學科： 3.1 為學生安排「校本速算課程」及「校本解難課程」，教師亦利用「數學語言」教學，增加學生對數學概念的掌握，並鼓勵學生多運用「數學語言」作表達。此外，數學科老師教授學生「出聲思維法」及「自擬題目」策略，幫助學生作系統性的思考，從而提升其自主學習的能力。	3 數學科： 3.1 據觀課所見，學生大致能運用「數學語言」作答。此外，學生問卷調查結果顯示，他們已掌握「出聲思維法」及「自擬題目」策略，而此策略有助提升其自主學習能力。
	3.2 利用過往與教育局「小學校本課程發展組」支援服務制訂之課堂教學設計，發展學生之探究及解難能力，藉此提升學生的自主學習能力。	3.2 來年度將持續利用參與校本支援服務的經驗，發展各級學生之探究及解難能力，從而提升其自主學習能力。
	4 常識科： 4.1 利用過往參與教育局「小學校本課程發展組」支援服務的經驗，規劃以探究為本的校本課程，發展學生之探究能力，從而加強學生的自主學習能力，提升其學習效能。	4 常識科： 4.1 來年度將持續利用參與校本支援服務之經驗，於其他級別施行以探究為本的校本課程。
	4.2 為各級學生安排「全方位學習課程」，讓學生參觀不同的地方，獲取不同的體驗，參觀地點包括：海洋公園、獅子會自然教育中心、T-Park、立法會綜合大樓等。	4.2 本年度的疫情漸趨穩定，常識科恢復為學生安排實體的全方位參觀活動。學生樂意參與全方位學習活動，亦從中獲取寶貴的學習經歷，效果理想。
	4.3 推行 STEM 專題研習，利用「設計循環」的理念，發展學生的創意及解難能力，並協助他們建立自主學習的習慣及態度。專題研習分為兩冊，第一冊教授學生訂立子題、搜集資料、篩選資料、分析資料等；第二冊指導學生製作 STEM 作品，而各級 STEM 主題如下： 一年級：愉快校園齊創造(聲聲	4.3 由於學期初的疫情尚未穩定，故此本年度仍安排學生進行個人式 STEM 專題研習。科任老師在學期初主要指導學生專題研習的技巧，然後在下學期期考後指導學生製作 STEM 成品。科任老師表示，讓學生利用一至兩周時間專注製作 STEM 成品，效果更佳，來年度將繼續利用此方式進行。

	相識——製作樂器) 二年級：食物與健康(環保玩具車) 三年級：住在香港(隔熱房屋——天台隔熱裝置模型) 四年級：香港歷史回顧(scratch) 五年級：毒物的禍害(足球機——電路遊戲) 六年級：安全是福(門夾響鬧裝置——電路遊戲)	
	5 各科配合「健康學校網絡計劃」之十大主題，全面推展健康教育。	5 各科均能依「健康學校網絡計劃」之十大主題推展健康教育，成效良好。
	6 為各級學生安排跨學科之「經歷學習課程」，透過參觀、探索、體驗等活動，激發學生之學習動機，提升學生之溝通及協作能力，並藉此訓練學生之自我管理能力。各級主題如下： 一、二年級：和黃公園之旅 三年級：購物樂 四年級：校園遊蹤 五、六年級：正向歷奇活動 (與輔導組合辦)	6 過往幾年，由於疫情關係，「經歷學習課程」未能如期舉行。本年度下學期期間，疫情漸趨穩定，故此重辦此項活動。活動期間，學生認真完成任務，表現投入。來年度會按實際情況及各級學生的需要，設計適合他們的經歷學習課程。
學習評估	1. 中文、英文、數學及常識科於考試後進行「學習成效檢討會議」，教師集中剖析學生的弱點或難點，落實設計教學策略，回饋課程，改善學生之弱點。課程統籌主任定期召開科主任會議，全體科主任及副科主任共同檢視學生整體成績，商討及制訂改善方案。	1. 48.6%教師非常同意，51.4%同意「學習成效檢討會議」有效協助教師分析學生之難點，訂定改善方法，而科主任會議亦有效監察各級主科成績，並提出可行之改善方案。為優化檢討學生成績的成效，下年度中文、英文、數學及常識科會分別進行成績縱向分析會議，而科主任會議則集中商討跨科活動事宜。
	2. 中文及英文科實施分卷之考核方式，包括聆聽、閱讀、說話及寫作，讓學生了解自己之語文水平。	2. 中文及英文科成績以分卷形式顯示於成績表上，讓學生了解自己不同範疇之語文水平，有助家長了解子女之強弱項，以便作出配合及跟進。
	3. 本校除由教師作評估外，亦鼓勵學生進行自評、互評，同時亦會邀請家長作評估，以達多方評估之效。	3. 中文科及普通話科不時邀請家長評估學生之朗讀技巧，效果良好。中文、英文寫作練習，以及數學科單元工作紙會安排學生

		進行自評或互評，有效鼓勵學生檢視其學習成效。
	4. 除總結性評估外，亦為學生安排促進學習的評估，老師在課堂上利用轉問或追問，激發學生思考及反思所學，並給予適切的回饋。	4. 教師表示他們能適時給予學生具體的回饋，促進他們反思和改善學習。大部分學生表示，經常藉着課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。來年度老師會持續加強回饋，給予學生多元或具體的讚賞，以提升學生的學習動機及成效。
從閱讀中學習	1. 在課室擺放不同類型之圖書，並推行早讀課，「伴讀爸媽計劃」、「書包圖書館」等，提高校園的閱讀氣氛。逢星期四早上 8:00-8:20 進行早讀課，一至四年級自備圖書，而五、六年級則閱讀由學校代購的英文報紙(Goodies)。	1. 教師及學生大都表示學生喜愛閱讀，同學樂於到圖書館借閱圖書，參與閱讀活動。此外，同學普遍喜歡早讀課，效果良好。
	2. 利用「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」為圖書館購置電子圖書，以及富趣味的中華文化圖書，鼓勵學生借閱，提升學生的閱讀動機，加強學生對中華文化的認識。	2. 本校購置的中華文化圖書極富趣味，成功吸引學生借閱。來年度會繼續添置與中華文化相關的圖書，鼓勵學生借閱，藉此加強學生的閱讀動機，提升學生對中華文化的認識。
	3. 利用「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」為各級購置中華文化書籍，推展「跨課程閱讀活動」。中文科老師先安排學生閱讀指定之中華文化圖書，然後進行跟進活動，各級活動如下： 3.1 一年級中文科老師為學生安排猜燈謎活動。 3.2 二年級體育科老師為學生安排「丟手絹」遊戲，普通話科老師安排學生同唱兒歌《丟手絹》及《踢毽子》。 3.3 三至六年級老師利用電子互動平台「Kahoot」為學生安排中華文化問答遊戲。	3. 據觀察所見，學生普遍喜歡閱讀指定之中華文化圖書，亦喜歡學校提供之跟進活動，此計劃將於來年度持續推行。
專題研習	1. 本校已制訂專題研習「基本能力校本課程」，讓學生循序漸進掌	1. 由於學期初的疫情尚未穩定，故此本年度仍安排學生進行個人

	握專題研習的基本技巧。各級均以常識科作平台，並配合 STEM 教育。各級主題如下： 一年級：愉快校園齊創造(聲聲相識——製作樂器) 二年級：食物與健康(環保玩具車) 三年級：住在香港(隔熱房屋——天台隔熱裝置模型) 四年級：香港歷史回顧(scratch) 五年級：毒物的禍害(足球機——電路遊戲) 六年級：安全是福(門夾響鬧裝置——電路遊戲)	式 STEM 專題研習。科任老師在學期初主要指導學生專題研習的技巧，然後在下學期期考後指導學生製作 STEM 成品。科任老師表示，讓學生利用一至兩周時間專注製作 STEM 成品，效果更佳，來年度將繼續利用此方式進行。
價值觀教育	1. 透過各級德育及公民教育課、各學習領域、週會等，培育學生有良好的品德。同時，學校把十個首要的價值觀及態度(「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」)及「感恩」列入每月訓育中心，培育學生建立正確的價值觀及態度。	1. 根據日常觀察，同學普遍能融洽相處，成效良好。課程發展組與德訓輔組將持續推展品德教育，協助學生培養正確的價值觀及態度，建立良好的校風。
	2. 四年級參與「成長的天空」之「挑戰日營」活動。	2. 參與的同學表現投入，能發揮團隊精神，成效良好。
	3. 安排四至六年級學生參與義工服務，加強他們的同理心。學生參與義工服務之總時數，均顯示於成績表上，以作表揚。	3. 本年度集中為學生安排賣旗活動。來年度如有其他合適的義務工作，將安排學生參與，亦鼓勵學生自行與家人參與義務工作。
	4. 推行國民教育，培養學生的國家觀念、國民身份認同和民族自豪感： 4.1 升旗禮：在每個上課日升掛國旗，每周舉行一次升國旗儀式和奏唱國歌，以顯示對國家的尊重，加強學生的國家觀念和民族感情，以及國民身份認同。 4.2 憲法及國家安全：透過影片播放、展版、網上問答遊戲或網上資源，讓學生認識憲法及國家安全。	4. 同學參與升旗儀式時，表現認真。依觀察所見，同學亦喜歡學校為他們舉辦的憲法、基本法及國家安全活動。

	5. 為加深學生對中華文化的認識，在節日前舉行相關活動，增添節日的氣氛： 5.1 中秋節：安排學生製作燈籠。 5.2 農曆新年：安排學生製作小手工及派發賀年小食。 5.3 端午節：安排學生製作小手工。	5. 學生普遍喜歡節日手工製作，亦喜歡學校派發的賀年小食。為進一步加強學生對中華文化的認識，來年度將邀請校外機構合辦中華文化日。
運用資訊科技進行互動學習	1. 持續優化全校硬件設備及學習資源庫，讓教師更方便及有效地運用資訊科技進行互動學習活動。	1. 教師普遍認同利用資訊科技進行互動學習的效能。各科老師將繼續適時利用平板電腦的應用程式進行互動教學，或安排學生進
	2. 各級引入電子教學： 2.1 中文科：四至六年級利用 Google Classroom 上載說話練習影片，教師給予回饋。 2.2 英文科：各級利用 Google Classroom、Google Form 提交功課，以加強互動。 2.3 數學科：各級分別利用 Kahoot 或其他電子應用程式學習，加強學生的數學概念及探究能力。 2.4 常識科：利用 Google Form 協助學生鞏固課堂所學。 2.5 音樂科：利用 Nearpod 教學，並利用 Google Classroom 上載牧童笛指法練習影片及學生吹奏牧童笛影片。 2.6 視覺藝術科：利用 Google Classroom 發放教學影片作預習。 2.7 經歷學習課程：四年級學生利用平板電腦的應用程式進行「校園遊蹤」活動。	2. 學生普遍喜歡電子教學，並認同透過電子學習，有助加強其自主學習能力，提升學習成效，效果良佳。
	3. 2020 年度起，全校課室增設「多點觸控智能顯示屏」，除方便展示電子教材外，更可讓多位學生	3. 「多點觸控智能顯示屏」能清晰展示各科電子教材，分屏顯示學生作品。學生利用觸控筆書寫，

	進行即時互動。	加強生生互動，亦可把屏幕截圖後上載至網上課室，供學生重溫所學，有助推動電子教學，提升學生自主學習的能力。
	4. 雖然本年度二月中恢復全日面授課堂，但本校仍善用 Google Classroom 發放課業及教學資源，讓學生能持續學習。	4. 恢復全日面授課堂後，教學時間比半日上課時較充裕，老師可以善用平板電腦或反轉教室活動，提升學生自主學習的能力。
小班教學	1. 本校推行小班教學，建立小組學習的精神，營造適合進行合作學習的環境，致力加強學生的課堂參與率、師生及生生互動的機會，並運用不同層次的提問，訓練學生的思維能力，又透過合作學習的活動，照顧學生不同的學習差異。	1. 教師普遍認同學生樂於參與課堂活動，並因應學生的學習進度調節教學內容和策略，學生亦表示會常常參與課堂活動，成效良好。然而，本年度因疫情關係未能安排合作學習活動，只安排學生進行二人分組活動。來年度將安排學生多進行合作學習活動，增加學生的課堂參與率及生生互動的機會。
	2. 2017 至 2019 年度，每班小一學生的人數因應教育局的要求，增至 30-32 人，本校特增設副班主任，協助處理班務，照顧學生。本年度小一學生人數雖然回落，但仍加設副班主任，以便照顧學生的需要。	2. 本年度小六的人數稍多，但老師仍儘量加強學生課堂參與的機會，強調高動機、高展示、高參與、成功感、尊重感及自我實現感。來年度，小一學生的人數持續回落，加上因移民關係，各級均有學生申請退學，故此各級可重新推行小班教學。
課業檢視	1. 中文、英文、數學、常識科於每學期進行課業檢視一次，以課業設計及學生表現為檢視之重點。	1. 40.5%教師非常同意，59.5%同意課業檢視會議有助教師了解學生表現，有效提升課業設計之質素，促進學生學習，成效良好。
	2. 每學期各級進行中文、英文、數學科「簿冊檢視」，而常識科則進行五、六年級「簿冊檢視」。透過簿冊檢視，可了解老師批改簿冊的情況及學生表現，並作考績之用。	2. 「簿冊檢視」有助行政主任及科主任了解老師批閱課業之情況，客觀地評估老師的表現。
資優教育	1. 每學年更新「人才庫」，辨識學生之潛能。	1. 為使「人才庫」更有效辨識學生之多元智能，每次更新時會要求相關老師更嚴謹地識別學生所屬的智能範疇，以協助老師提名學生參與相關的活動或比賽。

	2. 本年度持續透過課堂推展資優教育，提升學生之創造力及高層次思維技巧，發揮其潛能。	2. 37.8%教師非常同意，62.2%同意學生的創造力有所提升，成效不俗。
	3. 為優化學生之社交能力，本校已規劃社交能力校本課程，以中文科作平台，並融合在說話練習中。	3. 教師普遍認同學生大都有良好的社交能力，然而過往幾年因疫情關係，減少學生實踐社交技巧的機會，來年度將加大力度推行。
	4. 安排資優學生參與校外資優課程及比賽，包括：教育局網上資優課程、香港資優教育學苑課程、中文大學資優計劃、香港科技大學科學/數學工作坊等。	4. 曾參與資優課程之同學表示，課程內容具挑戰性，能提升學習效能，發揮其潛能。來年度將繼續提名資優生參與合適的資優活動。
幼小及升中銜接	1. 為小一新生舉辦為期兩天之新生輔導日，並安排高年級學生擔任「奉基優質服務大使」，協助小一學生適應小學的校園生活。	1. 新生輔導日有效協助小一新生了解學校的環境及小學校園生活。「奉基優質服務大使」態度親切有禮，令小一新生較容易適應新的校園生活。
	2. 為小一學生安排「小一入學前評估」，初步評估學生在中文、英文及數學的水平，以及其專注力、聆聽能力及自信。	2. 「小一入學前評估」有效讓科任老師初步了解學生的程度，及早識別有需要支援之學生，亦可識別具潛質之學生，為他們安排適切之資優訓練。本年度教育局到校進行小一銜接重點視學，建議善用「小一入學前評估」的數據，回饋於課堂上。來年度，將適時利用「小一入學前評估」的結果回饋於課堂上。
	3. 為協助小一學生適應中文及英文默寫練習，中文科設「默書冊」及「創意默書」，協助學生温習，提升學生默寫的興趣，而英文科則提供默書範圍紙，讓學生掌握默寫範圍。	3. 本校以循序漸進的形式協助小一學生適應默寫練習，提升其默寫能力，效果良好。本年度教育局到校進行小一銜接重點視學時，建議每次默書的幅度差距不宜太大，讓學生容易適應。
	4. 八月底及十月中舉行小一「新生家長會」及「協助家長指導學生溫習工作坊」。	4. 家長會讓家長了解本校之行政安排，如何協助子女適應小學生活，以及本校的評估制度，成效良好。

	5. 上學期期中試前，為小一學生提供中文、英文及數學科模擬試卷練習。 6. 為六年級學生開設 S1 Bridging Course，讓學生初步了解中學的課程。 7. 為小五、小六家長安排升中家長會，分享升中策略。	5. 模擬試卷練習有效協助小一學生及家長了解考核的模式、題型及評估準則。 6. 學生普遍對 S1 Bridging Course 感興趣，亦認同有助他們初步認識中學的課程，成效不錯，來年將繼續推行。 7. 升中家長會有效協助家長為子女選取合適的中學，亦讓他們了解如何協助子女適應中學的生活。
其他	1. 為各級安排跨學科問答比賽。	1. 跨學科問答比賽期間，參賽同學表現認真，觀賽同學亦積極為同班同學打氣，氣氛良好。

校園防疫工作報告

一般預防措施

學生方面

1. 因應情況，跟進及統計假期外遊紀錄情況，並協助了解學生情況，適時作出安排。
2. 加強學生對個人衛生意識，保持良好的個人衛生，勤洗手，避免雙手接觸眼、鼻和口。
3. 學校加强向學生、家長及其家人宣傳，積極鼓勵接種 2019 冠狀病毒疫苗及流感疫苗。

學校層面

1. 加強的學校環境衛生，經常將地方清潔和消毒。
2. 定期向全校學生派發即棄口罩，全年最少 4 次。
3. 定期採購防疫用品。
4. 在學校入口處設立體溫檢測站篩檢入校人士體溫狀況。
5. 學校將於當眼位置張貼手部衛生、咳嗽禮儀及 2019 冠狀病毒病的健康教材，並於每個課室設有醫療小箱、消毒潔手液、體溫槍、棄罟用的口罩袋。
6. 增設臨時等候室分流有流感徵狀(發燒、咳嗽、喉嚨痛)之學生作隔離之用，等候家長接回。
7. 學校要求家長確保每天學生回校前已量度體溫及進行快速抗原測試，並帶備已有家長簽署的手冊回校。
8. 學校要求校車公司保校車車廂的清潔及衛生。
9. 當學校出現有教職員或學生為確診個案時，學校向全體家長發出通告。

有關懷疑/確診個案處理

1. 如發現學生有異樣，必須再量度體溫。
2. 如該生發燒不適，安排臨時等候室休息，並聯絡其家人安排他們回家，建議家長安排學生求診。
3. 如該生發燒不適，又未能聯絡家長或監護人，則把學生送到附近醫院的急症室診治。

呈報個案

1. 如校方發現有違反檢疫令返回校舍的人士會應立即通知執法人員。

2022-2023 年家長教師會活動報告

28.7.2023

一、「家長學院」系列

№	日期	時間	講題	出席人數	成效/檢討結論
1	23-9-2022	6:30-8:00 p.m.	培育孩子積極進取的方法 (以 Zoom 形式進行)	30 人	100%家長認為能認識積極進取和勤勞對小朋友的重要性。 100%家長認為講座能了解培育孩子積極進取的方法。。
2	18-11-2022	6:45-8:00 p.m.	培養誠實可靠的孩子 (以 Zoom 形式進行)	32 人	100%家長認為是次講題有幫助。100%家長認為是次講座能認識培養孩子誠實可靠之的方法。
3	16/12/2022	6:45-8:00 p.m.	「感恩的心對孩子成長的重要」	23 人	100%出席的家長認同是次家長講座能進一步了解感恩的心對孩子成長的重要。
4	13/1/2023	7:00-8:00 p.m.	「生活中無處不在的 STEM」	25 人	100%出席的家長認同講座能讓他們認識 STEM 教育對小朋友的重要性。
5	17/2/2023	6:45-8:00 p.m.	「互相尊重對孩子成長的重要」	12 人	100%出席的家長認為講座能進一步了解互相尊重對孩子成長的重要。 100%整體來說滿意是次的講座。
6	24/3/2023	6:45-8:00 p.m.	讓孩子學懂「失敗乃成功之母」	11 人	100%家長認為講座能讓自了解正確面對及處理失敗對孩子成長的重要，並應用在日常生活中。
7	16-6-2023	6:45-8:00 p.m.	培養自理自律負責好孩子	24 人	100%家長認為是次講題有幫助。100%家長認為是次講座能認識培養自理自律負責好孩子的方法。

平均每次有 22 位家長出席講座，家長認為講座內容對他們有幫助的高達 100%。

二、校內活動

No.	日期	活動名稱	出席人數	成效/檢討結論
1.	9/2022-8/2023	「今日我生日」活動	全校師生參與	100%同學和教職工均喜歡此活動，佩戴生日襟章的同學，能獲得同學及老師的祝賀，都感到高興。因疫情關係學校小食部暫停開放，上學期今日我生日食品改為百力支、紫菜、維他奶及麥精。至 2 月份小賣部正常開放，同學可在小賣部或零食車換領食物。

2.	7/10/2022	「家長義工簡介會」網上錄播	家庭義工	本學年共有 138 名家長參與義工隊伍。是次簡介會改為網上簡報及資料，向參加家長義工的家長了解各項家長義工的工作內。
3.	05/11/2022 2:30-4:00p.m.	「家長教師會第二十一次會員大會 暨第二十一屆執行委員會第一次會議」	共 78 人出席，家長會員 30 人、老師 48 人。	由於疫情關係，是次會員大會簡化頒獎程序，並取消了表演活動及茶聚。第一次會議透過各委員對是次大會作出了檢討，意見大致如下： (一) 各委員表示整個委員大會的流程順暢。 (二) 領取獎狀方面，流程大致都順利流暢，有委員詢問如父母與小朋友一起出席會員大會領取獎狀會否安排一同拍照，老師指如疫情緩和，可再作調整。 (三) 家長委員稱校長領取委任狀時沒有人代爲頒發，而當天兼任司儀的委員領取委任狀時也有同樣的情況，自己宣讀自己的名字，甚爲尷尬。故建議明年可先找其他老師或委員替補，令整個委員大會的流程更為順暢。 (四) 家長委員提議邀請家長與子女一同擔任司儀同，不但能增加互動性，亦可給予小朋友展現自己的機會，兩全其美。眾委員一致同意。 (五) 家長委員稱明年可嘗試交由小朋友遞獎狀，以及帶位，以增加小朋友參與的機會。老師委員表示同意，指如下年疫情緩和，可邀請更多小朋友出席。 (六) 拍照方面，家長委員指如領取獎狀的同一組別人數較多，建議可分開兩批拍照。眾委員都表示同意。
4	25/2/2023 9:00-17:00p.m	「親子旅行」	203 個家庭(595 位學生和家長)及 47 位老師，共 642 人	(一) 感謝委員及老師即時協調及事前的籌備工作，雖然濕地公園的行程有少許急趕，但大部份家長都喜歡這次親子旅行，感覺很舒服。 (二) 學校感謝家長委員很準備了禮物包及委員老師幫忙。雖然這次親子旅行價錢偏高，亦因參與人數眾多，初期擔心食物方面不能應付，但遇到突發事件，老師也盡量協調，亦覺得安排旅行日安排兩個行程合理，時間合適。 (三) 有家長反映部份同班學生未能坐同一台，委員解釋按實際情況盡量讓他們能夠坐附近。

				(四) 家長委員建議親子旅行日前可讓同學做資料蒐集，讓他們在旅行日當天不只玩樂，更可提高環保意識。 (五) 老師委員建議膳食安排方面可提供多一個選擇給老師和同學，不局限於燒烤。 (六) 家長委員指因活動需要抽籤，令很多家長不能參與是次活動，略為失望，希望隨着疫情逐漸放寬，下年度可考慮再調整參與人數及行程安排。
5.	7/3/2023 8:00-14:00p.m.	「陸運會」家長義工	共 87 位家長義工	(一) 家長義工樂於幫忙，亦能協調各項事情，讓陸運會的各項比賽能夠順利舉行。 (二) 明年應該仍然會以半天的方式舉行陸運會，但可加設接力賽。 (三) 委員建議體育科老師可與視藝科老師合作，派發物資給同學們自製班旗及打氣用具，讓學生能逐漸加強對自身班別及學校的歸屬感。 (四) 建議開放看台，讓家長能觀看比賽，一眾委員都表示贊成。
6.	24/4/2023 14:00-15:00p.m.	Zoom 參觀美利飲食有限公司	共 6 位家長委員出席	因疫情關係，美利採取閉環式管理，故此未能安排家長到公司參觀。家長表示美利講解清晰，亦能對公司反映意見。
7.	12/5/2023 8:00-13:00p.m.	「水運會」家長義工	共 16 位家長義	邀請家長義工協助進行各項賽事，所有協助工作都能順利完成。
8.	19/5/2023 13:20-14:00p.m.	「家長也敬師」活動	10 名家長委員及 6 位同學	家長委員及學生一同演出「校園冒險記」話劇，感謝老師的辛勞付出，學生亦看得興奮莫名，津津樂道；送予校長及老師的禮物別具心思，感謝家長委員的精心設計策劃。
9.	16/6/2023 11:00-12:55p.m.	家長興趣班(一) 「扭扭氣球班」	15 名家長	擔任此興趣班的導師是黃鳳鳴女士。家長表示課程有趣，並且於稍後的謝師宴中幫忙氣球佈置，學以致用。因導師遲到關係，氣球班延至 14:00 結束。
10	27/6/2023 13:15-15:00p.m.	家長興趣班(二) 「伸展運動班」	11 名家長	擔任此興趣班的導師是黃馳先生。家長滿意是次興趣班，建議下一次可舉行運動量更高的運動班。

11	12-14/6/2023	「優秀家長選舉」活動	138 位家長	於 6 月時進行投票，選出獲得最多提名票數的首三名家長義工參與「第二十一屆九龍城區學校優秀家長嘉許禮」。 獲得最多提名票數的首三名家長義工為 6C 雷皓晴家長姚棉棉女士、5A 張宇皓家長張文龍先生及 4C 温柏楠家長丁程旋女士。
12.	7/7/2023 17:30-20:00p.m.	「謝師宴」	104 位畢業生、112 位家長、52 位老師、2 位助理，共 270 人	出席老師、家長及學生均認為是日安排豐富、流暢及氣氛温馨。 有 89 位家長及學生要求校方製作「兒時片段光碟」予他們，家長為表示支持製作光碟，自願捐助製作光碟費用，合共 HK$3560.00。
13	3-4/7/2023 及 7/7/2023	「舊校服回收及轉贈」	4 位家長委員、2 位家長義工	捐贈校服反應熱烈，感謝家長委員整理校服及進行篩選。因下年度不再售賣紅絨褸，故要花時間處理。另外家長建議下一次不用回收白色袖衫，因大部份已發黃。

三、頒發進步獎獎學金及證書 (同學須於該次考試總分比上一次總分進步 100 分或以上)

No.	日期	活動名稱	出席人數	成效/檢討結論
1.	2/3/2023	進步獎獎項	1 位學生	上學期期考獲進步獎(考試總分比上一次總分進步 100 分或以上)學生 1D 黃朗曦，邀請家教會主席頒發進步獎獎學金(港幣一百元書券)及證書予獲獎同學。
2.	11/5/2023	進步獎獎項	2 位學生	下學期期中試獲進步獎(考試總分比上一次總分進步 100 分或以上)學生：2D 施雅瑗、2D 羅樂謙，邀請家教會主席頒發進步獎獎學金(港幣一百元書券)及證書予獲獎同學。
3.	12/7/2023	進步獎獎項	4 位學生	下學期期考獲進步獎(考試總分比上一次總分進步 100 分或以上)學生: 1C 王柏衡、1C 蔡雨辰、1D 馮倬宏、2B 周漫錡邀請家教會主席於結業禮頒發進步獎獎學金(港幣一百元書券)及證書予獲獎同學。

此獎項不但能鼓勵學生積極學習，而且亦能為進步生之家長起了鼓舞作用。

四、對外聯繫

1.	3/7/2023	「伴你高飛」獎勵計劃	20 位學生	由家庭與學校合作事宜委員會舉辦，計劃旨在表揚學生積極參與學業以外/非學術性的活動，例如體育、音樂、藝術等等。得獎學生： 2A 崔宥汀　2B 袁梓軒　2C 張心玹 2D 鄭卓唯　3A 蔡天睿　3B 歐芷穎 3C 周思語　3D 劉芷晴　4A 陳凱淋 4B 石皓嵐　4C 潘玥澄　4D 陳昊萱 5A 楊芷萱　5B 鄺諾澄　5C 袁芷瑤 5D 楊日嵐　6A 陳鳴珮　6B 林縉賢 6C 梁嘉峯　6D 彭樂晞
2.	19/7/2023	「第二十一屆九龍城區學校優秀家長嘉許禮」	3 位家長	獲推薦的 3 位家長：6C 雷皓晴家長姚棉棉女士、5A 張宇皓家長張文龍先生及 4C 温柏楠家長丁程旋女士

五、2022-2023 年度本會議決之重要事項

	會議日期	議決事項
1.	第二十一屆(2022-23 年度)第一次會議 5/11/2021	1. 有關拍攝小六證件相及畢業照，委員一致通過每位拍攝畢業照片的學生交 $135 元，其餘款項由家教會贊助。
2.	第二十一屆(2022-23 年度)第二次會議 7/12/2022	1. 全體委員一致通過親子旅行贊助每個家庭小禮物，約 $10。
3	第二十一屆(2022-23 年度)第三次會議 13/3/2022	2. 全體委員一致通過「謝師宴」在博藝會以圍餐形式舉行，每席 HK$3,388.00。
4.	第二十一屆(2022-23 年度)第四次會議 24/5/2022	3. 全體委員一致通過「無冷氣日」贊助消暑食品，每位學生約$8。
5	臨時決議	4. 全體委員一致通過贊助開放日服務生小食，共 141 人，總值$846。

2022-2023 年度財務報告

	收入 ($)	支出 ($)
I. 政府資助		
(1) 擴大的營辦津貼		
(甲) 為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼		
1. 行政津貼 / 修訂行政津貼	1,416,192.00	1,432,463.21
2. 空調設備津貼	428,233.00	198,558.00
3. 資訊科技綜合津貼	480,523.00	460,878.80
4. 新來港學童校本支援計劃津貼	4,002.00	6,000.00
5. 學生輔導服務津貼	247,039.00	178,494.68
6. 學校發展津貼	800,017.00	911,957.04
7. 成長的天空	145,936.00	139,200.00
8. 加強言語治療津貼	0.00	0.00
9. 校本管理額外津貼	51,615.00	46,600.00
10. 校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	3,211.00
11. 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	4,900.00
小結：	**3,590,073.00**	**3,382,262.73**
(乙) 非為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼		
1. 基本撥款額和平均每班津貼額	1,277,625.19	2,029,568.81
2. 其他收入	11,684.01	0.00
小結：	**1,289,309.20**	**2,029,568.81**
(2) 其他津貼	**4,879,382.20**	**5,411,831.54**
II. 學校津貼(一般津貼)		
1. 捐款	6,000.00	0.00
2. 具特定用途的收費	170,550.00	162,870.00
3. 其他	196,460.34	193,508.10
小結：	**373,010.34**	**356,378.10**
2022/2023 年度收支總結	**5,252,392.54**	**5,768,209.64**

二零二二年至二零二三年度「新資助模式」下的

「學習支援津貼」批核結果

2022-2023 年新資助模式批核情況：

第三層級 學生數目(人)	第二層級 學生數目(人)	小一顯著困難估算學生數目(人)	估算 **LAMK** 成績符合準則而獲批學生數目	第三層支援 **(HK$)**	第二層支援津貼 **(HK$)**	款項總數**(HK$)**
2	69	6	0	$123,880	$1,161,375	$1,285,255

2022-2023「學習支援津貼」財政報告

總收入 (HK$)	項目	支出 (HK$)	總結餘 (HK$)
2021-2022 年度津貼結餘 $174,463.00	聘請教學助理薪金(連強積金)	$454,358.71	--
	「功課支援班」支出	$202.050.00	
2022-2023 年度津貼撥款 $894,715.00	外判服務	$244,968.00	
$1,069,178.00		$901,376.71	$167,801.29

2022-2023 年度 資訊科技綜合津貼總報告

1) 上網服務	$113,082.00
2) 軟件合約費	$46.415.00
3) 伺服器、電腦及相關軟件	$247,820.00
4) 消耗品	$10,145.34
5) 維修及保養	$38,124.46
6) 延長校內電腦設施的開放時間	$5,292.00
總支出：	$460,878.80

2022 Specialised Teaching Report

A. Teachers' Continuous Professional Development

1. Co-planning and lesson evaluations

   Teachers conducted co-plan meetings and evaluated lessons in alternate weeks to improve teaching and learning. In the co-plan meetings, teachers and the NETs would discuss and select interesting and meaningful classroom activities, such as games, interviews, presentations, and other language arts, to arouse students' interest in learning English.

2. Workshops

   Seminars are conducted for P1 and P2 parents before the examinations in the first term. Subject teachers introduced the format, components and the flow of the examinations and shared the revision techniques with parents to facilitate students' learning and parental support.

   Interview skills workshops were conducted for P6 students to equip students with skills and techniques for secondary school interviews.

B. Catering for Individual Differences

With the aim to cater for individual different, programmes and classes were set in different levels.

1. P2 and P3 students were grouped into four different reading levels during the reading workshops conducted by the LETs and NETs every week.

2. A group of P2 and P4 students were selected to participate in a morning remedial class conducted by the LETs.

3. A group of P4 students were selected to participate in a morning enhancement class conducted by one of the NETs.

4. P5 and P6 students were divided into ability groups for lessons.

5. Writing worksheets and activity sheets were designed with different levels to facilitate students' learning.

C. Activities

1. Students participated in a variety of competitions and international assessments, including the Hong Kong Speech Festival, International Examinations (i.e. Cambridge English: Young Learners Exams, ICAS and TOEFL Junior) and Canadian English Writing Competition 2023 Arch Cup.

2. Fung Kei English Club was established and P1 to P6 students regularly participated in multiple activities, including Book Reports, Fun Quizzes, Little Techers (i.e. a story-telling activity which senior students read storybooks to junior students), competitions and promotions.

3. Two programmes, Fung Kei TV Team and Survival in the Wild, are conducted by the NETs to establish authentic contexts for students to use English as a communicative language.

2022-2023 年度「學校發展津貼」開支報告

聘請教職員的類別	學校發展津貼(HK$)
本年度政府撥款	$800,017.00
1. 教學助理及文書人員共 6 名 員工薪金及強積金公供款	$911,957.04
聘請教職員總數 6 人	
用於聘請教職員的學校發展津貼開支總額	$911,957.04
用於聘請教職員的款額佔學校發展津貼的百分率	114%

聖公會奉基小學
全方位學習津貼 運用報告
2022-2023學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 ($)	人均實際開支 ($)	開支用途 *	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	**本地活動**：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	STEM Day活動日	2023年4月或試後活動	一至六年級	650	$59,047.58	$90.84	E1,E5	跨學科（STEM）	通過觀察、活動評估表	✓				
2	STEM:於全學期聘請專業導師	2022年9月至2023年6月	三至五年級	60	$20,000.00	$333.33	E5	跨學科（STEM）	學生出席率、專業導師評估及日常觀察。	✓				
3	常識科:全方位學習校外參觀	2022年10月至2023年8月	一至六年級	650	$51,150.00	$78.69	E1, E2	常識	通過觀察、活動評估表		✓			
4	三項鐵人訓練班 聘請教練及活動費用	2022年9月至2023年7月	一至六年級	20	$20,307.00	$1,015.35	E1,E5	體育	學生出席率			✓		
5	田徑校隊 聘請田徑教練及活動費用	2022年9月至2023年7月	一至六年級	50	$10,610.00	$212.20	E1,E5	體育	隊員出席率、教師觀察及評估、比賽成績			✓		
6	游泳校隊訓練班:於全學期聘請游泳教練	2022年9月至2023年7月	一至六年級	20	$2,665.00	$133.25	E5	體育	學生出席率			✓		
7	韻律泳(一星及二星)訓練班 聘請韻律泳教練及活動費用	2022年9月至2023年7月	一至六年級	13	$13,581.00	$1,044.69	E1,E5	體育	學生出席率、專業導師觀察及評估、學生一星期的考試成績			✓		
8	男子籃球校隊 聘請籃球教練及活動費用	2022年9月至2023年7月	二至六年級	40	$3,770.00	$94.25	E1,E5	體育	學生出席率、專業導師觀察及評估			✓		
9	女子籃球校隊 聘請籃球教練及活動費用	2022年9月至2023年7月	二至六年級	16	$1,925.00	$120.31	E1,E5	體育	學生出席率、專業導師觀察及評估			✓		
10	男子乒乓球校隊 聘請乒乓球教練及活動費用	2022年9月至2023年7月	二至六年級	10	$10,320.00	$1,032.00	E1,E5	體育	學生出席率、專業導師觀察及評估			✓		
11	女子乒乓球校隊 聘請乒乓球教練及活動費用	2022年9月至2023年7月	二至六年級	17	$33,225.00	$1,954.41	E1,E5	體育	學生出席率、專業導師觀察及評估、學生乒乓球比賽成績			✓		
12	中醫藥活動:讓學生從實際體驗中學習	2022年10月至2023年7月	一至六年級	650	$154,400.00	$237.54	E6, E8	公民與社會發展	通過觀察、活動評估表		✓			
13	奧數小種子 ：於全學期聘請專業導師	2022年9月至2023年6月	二至六年級	86	$58,480.00	$680.00	E5	數學	導師通過學生出席率、觀察及評估學生之整體進度。	✓				
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
		第1.1項總計		**2,282**	**$439,480.58**									

1.2	**境外活動**：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野			
（如空間不足，請於上方插入新行。）				
	第1.2項總計	**0**	**$0.00**	
	第1項總計	**2,282**	**$439,480.58**	

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 ($)
1	STEM:購置STEM教學所需的設備、消耗品等，例如：機械套件、機械零件、儲物收納等。	配合全校性STEM活動，例如：STEM體驗活動、編程班、比賽所需物資等	$44,645.00
2	常識科:購置科學探究教學所需的設備、消耗品、材料等	配合常識科科學探究活動、實驗等	$2,872.15
3	三項鐵人訓練班:購買三項鐵人訓練的器材及物資	利用科學儀器，提升學生訓練質素	$49,916.00
4	三項鐵人訓練班:水陸兩項訓練泳池租金	租訂訓練場地	$2,434.50
5	劍擊校隊:購買劍擊的器材及物資	劍擊訓練之用	$49,710.00
6	游泳校隊訓練班:泳池租金、活動物資等	租訂訓練場地	$5,038.50
7	中醫藥活動:購置教學所需的設備、消耗品、材料等	配合發展項目活動	$49,161.62
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
		第2項總開支	**$203,777.77**
		第1及第2項總開支	**$643,258.35**

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	577
受惠學生人數：	577
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	張智豪　林燕燕
職位：	教師　　主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流 / 比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

聖公會奉基小學

學生活動支援津貼 運用報告

2022-2023學年

2022年6月版

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$34,650.00
B	本學年總開支：	$34,650.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$0.00

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	13	$3,880.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	60	$28,560.00
校本評定有經濟需要	4	$2,210.00 （上限為全學年津貼金額的25%）
總計	**77**	**$34,650.00**

[註：此項應等於（一）B「本學年總開支」]

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	平日Hip Hop 舞班	體育	1	$600.00			✓		
2	平日三項鐵人校隊	體育	2	$230.00			✓		
3	平日中國舞班	體育	3	$2,580.00			✓		
4	平日劍擊校隊(花劍)	體育	4	$5,150.00			✓		
5	平日女子乒乓球校隊	體育	1	$320.00			✓		
6	平日女子籃球校隊	體育	8	$3,180.00			✓		
7	平日田徑訓練班	體育	4	$590.00			✓		

8	平日男子乒乓球校隊	體育	1	$160.00			✓		
9	平日男子籃球校隊	體育	2	$460.00			✓		
10	星期六乒乓球	體育	12	$5,100.00			✓		
11	星期六劍擊(花劍)	體育	1	$410.00			✓		
12	星期六卡通漫畫	藝術（視藝）	1	$220.00			✓		
13	星期六多素材手工藝班P1-3	藝術（視藝）	4	$1,360.00			✓		
14	星期六水彩畫	藝術（視藝）	1	$230.00			✓		
15	星期六籃球	體育	14	$5,780.00			✓		
16	星期六綜合美術班P4-6	藝術（視藝）	2	$680.00			✓		
17	星期六足球	體育	6	$2,400.00			✓		
18	星期六魔術班	藝術（其他）	3	$820.00			✓		
19	學校旅行 (P1-2)	領袖訓練	14	$700.00		✓			
20	學校旅行 (P3-4)	領袖訓練	29	$1,160.00		✓			
21	學校旅行 (P5-6)	領袖訓練	27	$1,620.00		✓			
22	學校旅行 六年級畢業營	領袖訓練	15	$900.00		✓			
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第1項總開支	**155**	**$34,650.00**					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第2項總開支	**0**	**$0.00**					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第3項總開支	**0**	**$0.00**					
		總計	**155**	**$34,650.00**					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	張家灝老師　林燕燕主任

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 – 活動報告表

學校名稱：聖公會奉基小學

計劃統籌員姓名：黃佩玲　　聯絡電話：27648909

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 94 名(包括 A. 領取綜援人數：4 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：79 名及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：11 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支($)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
數學加強訓練班 (共 4 組)	2	21	2	98%	13/5/2023-30/5/2023	$6,400	觀察、問卷	校外導師	1. 100%參加學生能喜歡參與英文/數學加強訓練班。 2. 92%參加學生認為數學加強訓練班能幫助他們提升學習數學的信心。
英文演說技巧訓練	1	0	0	100%	9-12 月	$2,400	觀察、問卷	校外導師	1. 100%參加學生表示此訓練能提升他的英文演說能力和自信心。 2. 同學在校際朗誦節比賽獲得優異獎。
文化藝術活動--「眼睛賞世界-聖地遊：跟隨耶穌腳蹤」	0	3	0	100%	4/2023	$1,650	問卷	外購服務	1. 100%的同學表示喜歡「眼睛賞世界-聖地遊:跟隨耶穌腳蹤」。 2. 100%的同學表示此活動能提昇他們對聖地的認識。
參觀及戶外活動--「奉基獎勵計劃」 (共 2 組)	1	50	9	83.3%	18-19/7/2023(上午)	$17,800	觀察學生的表現、問卷	外購服務	1. 100%的同學表示喜歡「奉基進步獎勵計劃」活動。 2. 100%的同學表示這活動讓他們有

									機會到天際100觀光； 3. 100%的 P1-P4 參與同學表示這個活動這活動讓他們學會用 3D 繪畫筆做手工藝。 4. 100%的 P5-P6 參與同學表示這個活動能令他們學會製作摩天輪手工藝。。 5. 100%的同學表示這個活動能鼓勵他們在下一年度繼續努力爭取進步。
奧數小種子活動 (共 2 組)	0	11	0	100%	9/2022-5/2023	$2,400	觀察學生的學習表現、問卷	外購服務	100%的學生認為能提升學習科學的興趣。
STEM 機械人編程班 (共 6 組)	2	32	0	100%	10/2022-6/2023	$23,880	觀察學生的學習表現、問卷	外購服務	100%的學生認為能提升學習 STEM 的興趣。
體育活動：劍擊訓練	0	3	0	100%	9/2022-8/2023	$16,400	觀察學生的學習表現、問卷	外購服務	100%的學生認為能提升學習劍擊的興趣和技巧。
活動項目總數: 17									
@學生人次	6	120	11		總開支	$70,930			
**總學生人次	137								

備註: *活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

＃合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課室外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧			✓			
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生的個人社交發展的整體感觀			✓			
社區參與						
n) 學生參與課外活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體感觀		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

☐ 難以甄選 25%的酌情權；

☑ 合資格學生不願意參加計劃；(因放學後要補習；此外亦有其他活動參與，很繁忙)

☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；

☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；

☑ 其他(請說明)： 1. 課堂及各項活動均復常舉行，同學均需要參與各項活動、比賽和學習，所以活動時間未必能符合大家的參與時間，因而影響出席率。2. 因同學患上 Covid 的情況而未能參與活動。

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填/不填寫)

沒有其他特別意見。