2023-2024年度
學校報告

聖公會奉基小學
S.K.H. FUNG KEI PRIMARY SCHOOL

目　錄

辦學宗旨 …… 3
我們的學校
學校簡介 …… 3
學校管理 …… 3
學校實際上課日數 …… 3
各主要學習領域的課時 …… 4
我們的學生
班級組織 …… 4
學生出席率 …… 4
我們的教師
教師資歷 …… 5
教師經驗 …… 5
校長專業發展 …… 5
教職員離職率 …… 5
我們的學與教 …… 6
學生支援服務報告 …… 10
關注事項的成就與反思、回饋與跟進
1. 激發創意潛能，促進自主學習——多元經歷，反思求進 …… 23
2. 培育奉基新世代，裝備孩童迎未來 …… 27
3. 開拓 STEM 教育新視野，展現中醫運算新思維 …… 32
學生表現
過去三年校際活動中獲得的獎項 …… 40
體格發展 …… 54
學校未來發展計劃的關注事項
1. 透過多元閱讀，幫助學生建構知識，融會貫通，學會學習，提升學習效能 … 55
2. 全方位啟發學生潛能，以提升學生的自信及表達能力 …… 62
3. 透過多元化活動，傳揚中華文化 …… 68
附錄
課程發展工作成效報告 …… 73
校園防疫工作報告 …… 83
家長教師會活動報告 …… 84
財務報告 …… 89
「新資助模式」下的「學習支援津貼」批核結果 …… 90
「學習支援津貼」財政報告 …… 91
資訊科技綜合津貼總結報告 …… 91
Specialized Teaching Report …… 92
「學校發展津貼」開支報告 …… 94
全方位學習津貼運用報告 …… 95
學生活動支援津貼運用報告 …… 98
校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動報告表 …… 103
2023-2024 學年「推廣閱讀津貼」運用報告 …… 107
2023-2024 學年「校園.好精神一筆過津貼」運用報告 …… 108
2023-2024 學年「一筆過家長教育津貼」運用報告 …… 108
2023-2024 學年「德育及國民教育支援津貼」運用報告 …… 108
2023-2024 學年姊妹學校交流報告書 …… 109

辦學宗旨

本校為聖公宗（香港）小學監理委員會屬校之一，於一九八八年九月創辦。本校的辦學宗旨以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的優質教育服務。奉行聖公會小學校訓「非以役人，乃役於人」的宗旨，發揚基督精神。我們會透過德、智、體、群、美、靈六育為兒童提供全人教育。目的除培養兒童有優良品德，高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望兒童有健康的人生態度，正確的價值觀，效法基督，嚮往公義，追求真理，得着豐盛的生命。

我們的學校

學校簡介：

本校是聖公宗(香港)小學監理委員會屬校之一，於一九八八年九月創辦，並由林護基金會為紀念林護公之續配林何奉基女士而撥款捐助開辦，因而命名為「奉基」。

本校設有課室廿四個，大型教員室乙個，中央圖書館、STEAM LAB、音樂室、多用途室、校園電視台製作中心、地下會議室、學生活動中心、輔導教學室、學生輔導及會見室等。另外還有一座可容納全校學生集會的獨立禮堂、兩個雨天運動場、一個露天操場和一個可停泊多輛汽車及校車的停車場。

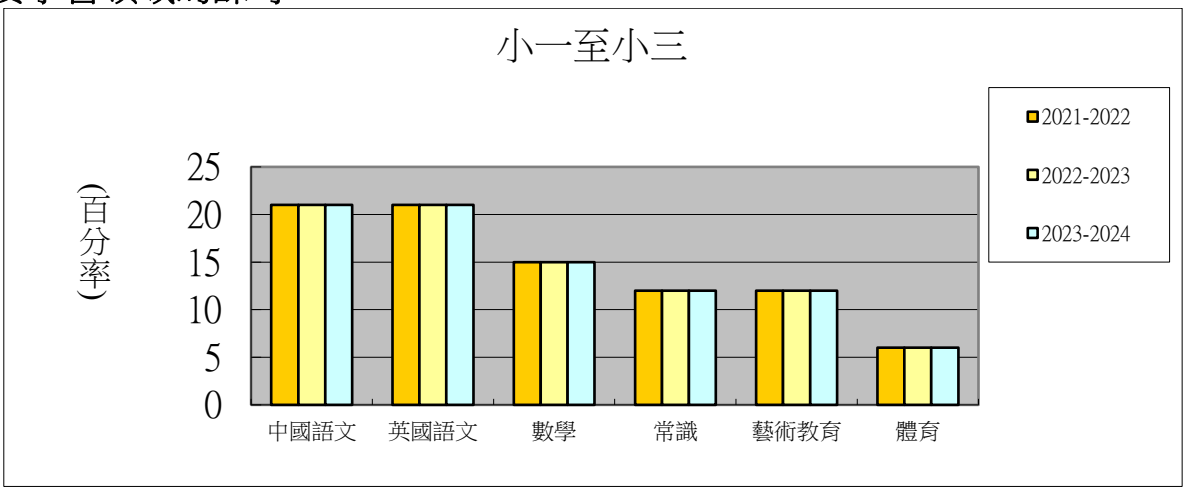
學校管理：

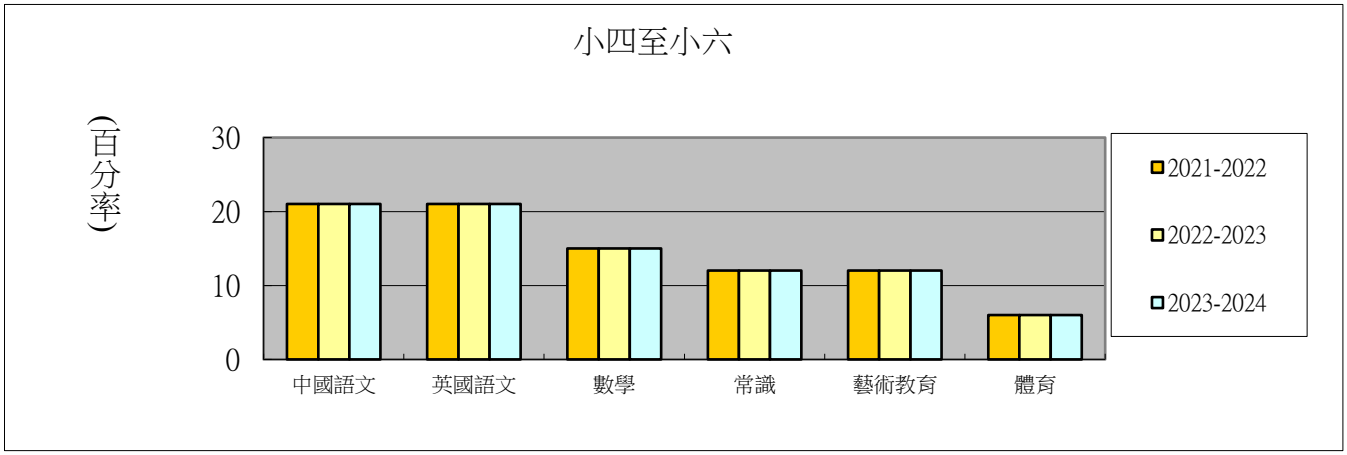
法團校董會架構

成　員	辦學團體成員	獨立人士	校長	家長校董	教員校董
2017/18	7	1	1	2	2
2018/19	7	1	1	2	2
2019/20	7	1	1	2	2
2020/21	7	1	1	2	2
2021/22	6	1	1	2	2
2022/23	8	1	1	2	2
2023/24	7	1	1	2	2

學校實際上課日數：全學年合共 191 天。

各主要學習領域的課時



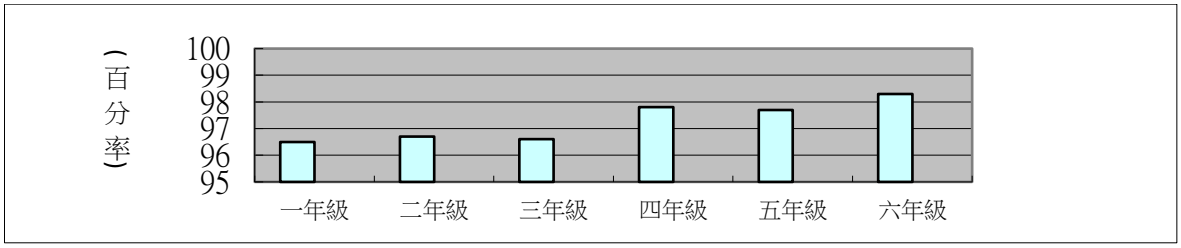


我們的學生

班級組織：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	47	44	48	49	52	39	279
女生人數	35	43	41	43	51	57	270
學生總數	82	87	89	92	103	96	549

學生出席率



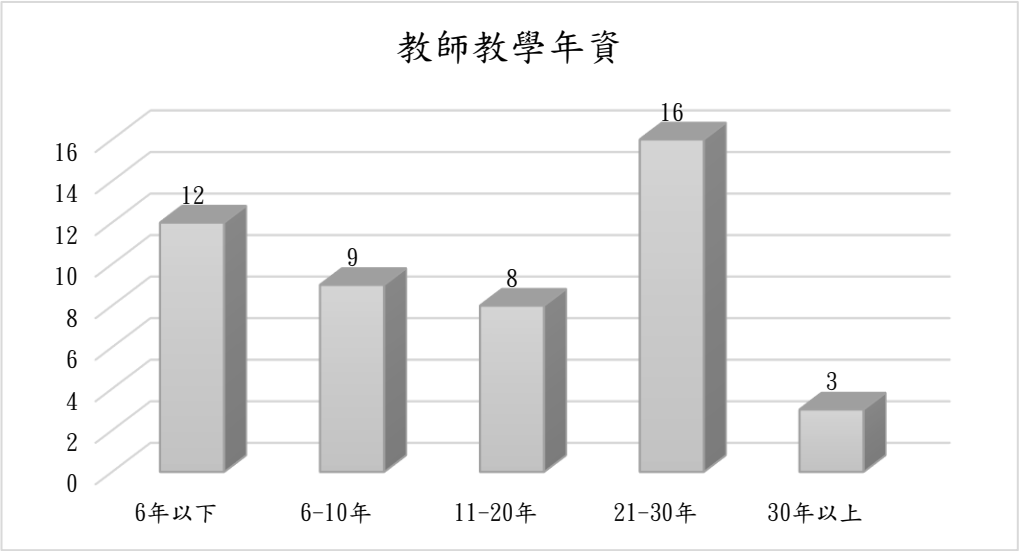
我們的教師

教師資歷

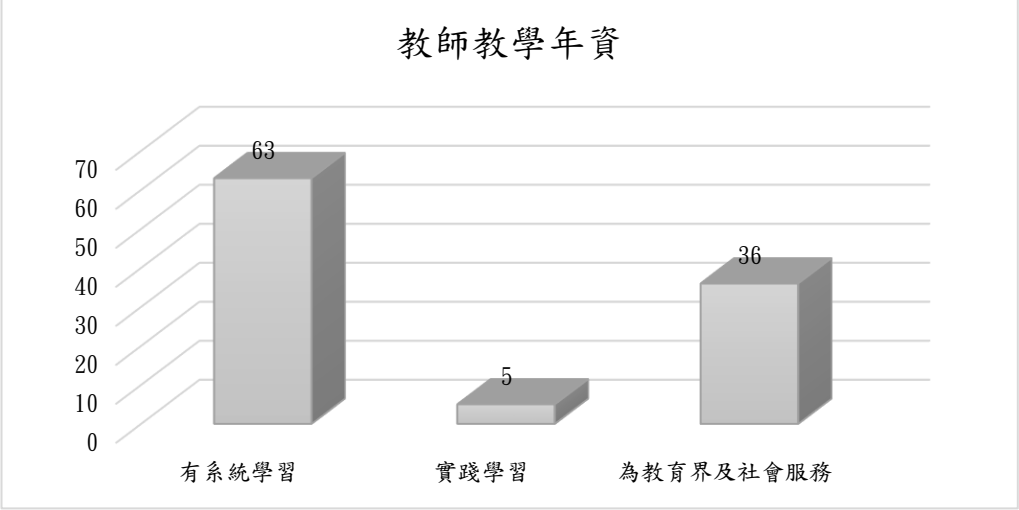
共有教師 48 名，其學歷如下：

學　　歷	人　　次
具備教育文憑或教師文憑	48/48(100%)
持有學士學位(已接受師資訓練)	48/48(100%)
持有碩士學位(已接受師資訓練)	19/48(39.5%)

教師經驗：



校長專業發展



教師離職率

本年度有 2 教師離職、2 位教師榮休。

我們的學與教

本校以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的優質教育服務。本校按辦學宗旨及學生學習需要，並配合教育發展之趨勢，制定校本課程發展目標。學校根據課程目標制定清晰之課程發展計劃，有效協助學生學習，提升學生之學習成效。

本年度，學校以「激發創意潛能，促進自主學習——多元經歷，反思求進」為其中一項關注重點。在教師層面，為全體教師安排「自主學習校內工作坊」，讓資深教師重溫及新入職教師加強認識自主學習的教學技巧；安排教師參加「學與教博覽」，並鼓勵教師參加與培育創意、STEAM 及自主學習相關之工作坊，有助教師掌握培育創意及推展 STEAM 及自主學習之教學策略。同時，透過「賽馬會運算思維教育」計劃(CoolThink@JC)提供的教材，讓教師掌握如何指導學生利用編程來解決問題，激發學生的數碼創意，並藉此提升教師推展自主學習的技巧，成效不俗。家長層面方面，學校蒐集有關培育創意及自主學習的電子資源，透過 eClass Parent App 發放給家長，供他們參考，讓家長認識培育子女創意及自主學習的方法。在學生層面，教師創設配合學生能力及興趣之預習活動、創意活動、合作學習活動、延伸活動，並利用「提問法」、佳作展示和表揚，以激發學生的創意及學習動機，鼓勵學生積極主動參與，提升其自我效能感，效果良好。教師指導學生元認知學習策略、高階思維策略、自學策略，並利用平板電腦及翻轉教室活動，促進學生自主學習，成效令人滿意。為提升學生自設目標、自我監控及反思能力，教師指導學生自主學習的主要元素，並安排學生進行多元經歷活動，成效不俗。為培養學生的說話技巧、積極主動的態度及自信，特安排學生在課堂上或電子學習平台上進行說話分享或說數技巧訓練，並為各級學生安排「自主學習閱讀計劃」，促進他們自主學習，成效良好。

本校配合課程發展的路向，致力推動四個關鍵項目。每逢周四設早讀課，讓一至四年級學生閱讀自選圖書，五、六年級學生則閱讀英文報章，培養學生閱讀的興趣及習慣；學校邀請高年級學生擔任英語大使，為低年級學生說故事，增添學生閱讀的樂趣。為配合世界閱讀日，本校特舉辦「423 奉基 STEAM 閱讀日」，透過「親子齊齊讀」、「STEAM 攤位遊戲暨書展」、「STEAM 小手藝」、「STEAM 數學遊戲」、「閱讀講座」、「繪本彩繪工作坊」等，提升學生的閱讀興趣，增添全校的閱讀氣氛，成效理想。圖書館及課室提供不同種類之圖書，鼓勵學生時時讀，處處讀，效果良好。學校利用「發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼」所購置的一系列與中國歷史及文化有關的書籍，推展「跨課程閱讀活動」。在下學期期考後，安排學生閱讀指定之中華文化圖書，並利用電子互動平台「Kahoot」，讓學生參與中華文化問答遊戲，藉此加強學生對中華文化的認識。此外，為提升學生的閱讀量，學校於長假期(聖誕、農曆新年及復活節)派發多本圖書給學生閱讀，協助他們建立閱讀的習慣。外籍英語老師亦購置一系列富趣味、程度較高的英文圖書，大力推介給高年級的學生，鼓勵他們多借閱。學生普遍喜歡閱讀學校的圖書，成效不俗。

本校以基督精神辦學，期望學生能建立積極健康的人生態度，正確的價值觀，效法基督，嚮往公義，追求真理，得着豐盛的生命。本年度以「培育奉基新世代，裝備孩童迎未來」(常存希望，勇闖未來)為關注重點，舉辦一年級「認識八大智能」講座、二年級「我有我才能、盡展所長」講座、三年級「盡展才能、訂立目標」講座、四年級「人生規劃體驗日」活動，五、六年級「八大智能參觀交流活動」等，學生表現投入，效果令人滿意。講座及體驗日讓學生了解自己的才能，培養學生

建立樂觀正面的態度，並按自己的能力，運用SMART法則訂立及努力實踐明確的目標，成效理想。

本校定期安排德育及公民教育課，並透過早禱、週會及各科的課程，適當地融入正確的價值觀及態度，加強校園之宗教氛圍，營造關愛校園。本年度曾舉辦之活動包括：「奉基銀行」積分獎勵計劃、「你做得真好」獎賞計劃、「今日我生日」、「哈樂利是籌款活動」等，有效培養學生有良好的品格及正確的價值觀。本校於2010年度起至2023年度，連續十四年榮獲香港基督教服務處頒發之「關愛校園」榮譽獎項，可見本校的關愛氣氛和形象深受家長、學生及外界人士的認同。此外，為加強學生參與義務工作的機會，自2015年度開始，安排四至六年級學生定期參與校外服務學習活動，讓學生明白弱勢社群的生活情況及需要，加強他們的同理心，效果理想。

本校參照教育局的要求，在每個上課日升掛國旗，每周舉行一次升國旗儀式和奏唱國歌，以顯示對國家的尊重，加強學生的國家觀念和民族感情，以及國民身份認同。為慶祝國慶，特播放一系列的影片，包括《我們的國旗、國歌和區旗》(有聲故事繪本)、《國家安全，你我要知》，以及慶祝中華人民共和國成立七十四周年音樂錄像——「祝福」(合輯)；為讓學生認識憲法，安排學生觀看短片《憲法傳萬家：兩個特區》及《憲法傳萬家：憲法序言的六個方向——我國憲法的特徵》，並鼓勵學生參與「國家憲法日網上問答比賽」；為讓學生認識國家安全，在各樓層壁報展示國家安全重點領域資料，並播放短片《中國糧倉的秘密》。此外，為加深學生對中華文化及傳統節日的認識，在中秋節前播放短片《中秋節的傳說和習俗》及《小魚字游樂：中秋節》，安排學生製作燈籠；在農曆新年前舉行「中華文化日」，讓學生欣賞變臉表演、試穿漢服、試玩古代遊戲(木射、扯鈴)、寫揮春、品嘗賀年小食等；在端午節前播放短片《端午節龍舟與粽子》，並安排學生進行龍舟填色遊戲，增添節日的氣氛。本年度安排五年級學生參加「粵港澳大灣區城市探索之旅」——「深圳航空與科技探索之旅」，增加學生對大灣區城市在航空及科技方面的認識；並安排教師探訪姊妹學校——廣州大學附屬小學，為下年度帶領學生到姊妹學校交流作好準備。本年度下學期開始，安排學生演說「國旗下講話」，亦適時安排學生參加國民教育有關的活動及比賽，藉此加強學生對國民身分的認同。

本校重視培養學生的共通能力，中文科、英文科、數學科及常識科透過日常全班討論活動提升學生的溝通能力、慎思明辨能力、解決問題能力、自我管理能力等，而中文科及英文科寫作練習則可提升學生的創造力。老師在課堂適時利用平板電腦進行教學，加強學生運用資訊科技的能力。此外，本校亦透過STEAM專題研習，提升學生之共通能力，專題研習成績顯示於成績表上，讓家長了解學生之學習成效。教師認同專題研習能有效提升學生的共通能力，協助學生建立反思習慣，成效良好。「經歷學習課程」方面，安排一年級學生進行「和黃公園之旅」，透過參觀、分組訪問活動，提升其溝通能力及協作能力；安排二、四年級學生進行校園遊蹤，透過富挑戰性的任務，提升其解決問題能力；為五、六年級學生安排「正向歷奇活動」，提升其協作能力及解決問題能力。「經歷學習課程」有效激發學生之學習動機，提升學生之溝通能力、協作能力、解決問題能力及自我管理能力，成效令人理想。

本校透過平板電腦及Google Classroom推動電子學習，安排學生利用不同的應用程式進行課堂活動或延伸學習，藉此加強學生自主學習的能力，成效理想。各科利用平板電腦的應用程式進行互動學習活動，如：數學科利用電子軟件加強學生的概念及探究能力；四年級學生利用平板電腦進行

「校園遊蹤」活動，成功完成多項挑戰，效果不俗。老師善用Google Classroom發放學習材料，學生利用此互動平台上載課業、說話影片等，效果不俗。引入平板電腦教學及Goolge Classroom互動平台，有助提升學生的學習興趣及學習成效，亦有助加強他們自主學習的能力。

本校以不同形式推展STEAM教育，電腦科安排四至六年級學生參與「賽馬會運算思維教育」計劃(CoolThink@JC)，訓練學生編程(Scratch、App Inventor)的基本概念；常識科安排學生利用Scratch配合STEAM專題研習，成效良好。學校為學生安排「CoSpaces遊戲創作編程班」、「Scratch創作編程班」及「Micro:bit智能編程班」，參與的學生表現投入、積極。學校不時透過網上平台發放STEAM校外活動或比賽，同學踴躍參與，並且獲獎，成績令人鼓舞。

過去幾年因疫情關係，有許多活動未能舉行，故此本年度特舉辦多項全方位活動，豐富學生的學習經歷，促進全人發展。本年度舉行了大型比賽及活動，包括陸運會、水運會及旅行日；常識科安排學生參觀海洋公園、獅子會自然教育中心、香港太空館、立法會綜合大樓；視覺藝術科安排學生參觀香港藝術館。此外，本校特舉行「開放日及成果展示日」，邀請家長及學生到校，欣賞同學的學習成果，效果理想。

本校充分運用及調配資源，並在課程上作出調適，以照顧不同能力和興趣的學生，提升其學習效能。本校運用「學習支援津貼」，為有特殊學習需要之學生安排適合他們的輔助課程，如：「提升專注力及執行功能小組」、「讀寫樂繽紛」、「趣味運動班」、「表達藝術治療小組」等，成效不俗。同時，本校一直運用不同資源，如「學校發展津貼」、「全方位學習津貼」、「校本課後學習及支援計劃」，鼓勵學生參與不同類型的活動，讓學生各方面的潛能得以發揮。本校五、六年級英文科按能力分組教學，二、三年級數學科為成績稍遜之學生提供抽離式課程，亦定期提名資優學生參與校外資優課程及比賽，有效照顧學生的學習差異。本校亦透過課堂推展資優教育，提升學生之創造力、高層次思維技巧及社交能力，發揮其潛能，成效良好。

本校致力為教師提供專業發展的機會，為教師制訂「專業發展計劃」，安排教師參與本科專業發展課程，成效良好。同時，為中文、英文、數學及常識科老師安排共同備課及同儕觀課，加強教師之間的專業交流，提升教學效能。為配合教育局「教師專業階梯」(三個核心元素為「教學專業能力」、「專業操守和價值觀」、「反思求進以達自我完善的精神」)，以促進教師專業成長及提升教師專業地位。本校不時提名，並常加鼓勵教師參加進修課程及交流活動。同時，本校以辦學團體制定的教師評核表為本，修訂為更適切的校本教師考績評核表，以更公平的方式評鑑教師的工作表現，協助教師的專業成長，成效良好。

本校賦權科主任及副科主任進行觀課、審核試題及校本工作紙，了解各級課程的內容及實施的情況。各科副科主任協助各科主任推動本科發展，監察及評鑑本科課程及學生的學習，成效理想。各級主科老師於每次考試後均進行「學習成效檢討會議」，檢討試題內容及學生表現，並作跟進，給予學生適切的回饋，以促進學與教之效能。上、下學期期中試後舉行「主科成績分析會議」，副校長、教務主任、課程統籌主任，以及該科的科主任、副科主任及各級級長共同檢視學生成績，探討學生之弱點及難點，並商討適切之改善方案，有效監察各級學習情況，提升學生之學術成績。簿冊檢視方面，由行政主任及各主科科主任及副科主任檢視指定簿冊，了解老師批改課業之情況，按

需要作出跟進。此外，為了解各級課業之設計及學生表現，中文、英文、數學、常識科科主任、副科主任及科任老師進行課業檢視會議，以課業設計及學生表現為檢視之重點，有效優化課業設計，促進學生學習。

教師在課堂上為學生安排多元化之學習活動，鼓勵學生參與討論，分享意見，加強學生之課堂參與率，並透過分組活動，增加生生互動的機會，提升其學習成效。教師按需要設計分層課業，有效照顧學生不同之學習需要。教師亦會設計一些具創意或具發揮性之課業，照顧資優學生；又為能力稍遜之學生安排調適，讓學生能按其能力學習，得到成功的經驗。教師利用「過程導引方式」引導學生寫作，並布置自評、互評、家長評估等活動，促進學生學習。學校除定期展示學生佳作外，教師在課室及課堂上亦會展示學生有進步的作品，並加以讚揚。

教師本科知識豐富，對學生親切，處事公正，尊重學生的觀點，重視他們的感受，對他們抱有期望。教師能準確地運用教學語言，進行教學活動，協助學生表達意見。教師講解流暢，指示清晰，利用不同層次的問題，引發學生思考，並給予適切的回饋。教師多利用課室的「多點觸控智能顯示屏」之互動功能，以及多元的課堂活動，有效提升學生的學習動機。教師亦鼓勵學生參加不同類型的比賽及活動，例如朗誦比賽、數學比賽、寫作比賽、運動比賽、編程比賽、繪畫比賽等，讓學生能在不同的範疇發揮所長，盡展潛能，成果令人鼓舞。

在學生學習方面，學生普遍喜歡課堂活動，學習態度認真，投入課堂活動，願意表達意見及回應老師的提問，具自學精神。在全班討論活動中，學生樂於參與，願意交流心得。學生匯報時，大都表達清晰、流暢，中文及英文說話能力不俗。學生之溝通能力、明辨性思考能力、創造力、思維能力、解難能力、自學能力已達一定之水平。學生大都掌握閱讀策略，認真完成課業，重視教師各類的回饋，以辨識其強弱點，從而作出改善。

在學習評估方面，本校已制訂一套適切而明確的評估政策，除總結性評估外，亦設進展性評估，如視覺藝術科及宗教科。本校一年進行四次考試，每年均清晰地向教師、學生及家長闡釋一切有關評估事宜，而且評估範圍全面，包括知識、技能及態度。中文科及英文科採用分卷之考核方式，包括聆聽、閱讀、說話及寫作，令學生了解自己不同範疇之語文能力。本校配合課程發展的路向，推展多元化的評估模式。同時，本校採取多方參與的評估方式，除老師評估外，亦引用同儕互評及自我評估，亦不時邀請家長作進展性的評估。各科均設具體、清晰之考試擬題及批改指引，有效協助教師公平、客觀及準確地評估學生的表現。此外，本校亦為學生安排促進學習的評估，教師在課堂上利用轉問或追問，激發學生思考及反思所學，並給予適切的回饋。

此外，本校已制訂家課政策，各主要科目均清晰訂定各級家課之類別、頻次、數量及批改指引，家課緊扣各科學習目標，切合學生的學習能力及需要，促進學生學習，培養學生的共通能力及正確的態度。教師認真、準確批改課業，適時給予回饋，糾正學生的錯誤，並給予讚賞及鼓勵。同時，教師把評估結果回饋於課堂教學上，讓學生能改善及提升學習效能。

本校制定幼小銜接及升中銜接計劃，協助小一學生適應小學的校園生活，以及協助小六學生適應中學生活。幼小銜接方面，本校為小一新生舉辦為期兩天之新生輔導日，並為他們安排中文、英

文及數學科入學前評估，讓老師初步了解學生的程度，及早識別有需要支援之學生及別具潛質之學生，為他們安排適切之訓練。為協助小一學生適應默寫練習，中文科為學生安排「默書冊」及「創意默書」，提升學生默寫的興趣，而英文科則提供默書範圍紙，讓學生掌握默寫範圍，亦有助家長協助子女温習，效果理想。家長方面，本校為小一家長舉行「新生輔導日」家長會及「協助子女温習」家長會，讓家長了解如何協助子女適應小學生活，以及本校的評估制度，效果不俗。在升中銜接方面，本校為五、六年級學生安排中英文面試訓練；為六年級學生安排升中講座及一系列的升中銜接課程，有助學生了解升中面試的要求、初中課程的內容及中學的校園生活。家長方面，本校為小五小六家長舉辦升中家長會，有效協助家長為子女選取合適的中學，亦讓他們了解如何協助子女適應中學的生活。

學生支援服務報告(2023-2024)

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策

1. 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；
2. 有效運用資源，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及自信心；
3. 配合本校關注事項二的發展，讓學生認識多元智能，協助學生盡展才能，規劃人生，從而建立自信，學會面對不同挑戰，增強自我效能感及抗壓能力，支持自己的成長；
4. 學校重視家校合作，透過不同渠道，與家長共同商討及檢視有關支援學生的策略。

II. 資源

本校於 2023-2024 年度獲教育局批出學習支援津貼為$1,435,889。因應所獲的撥款，為有特殊學習需要及成績稍遜的學生，提供了適切的學習支援服務。

III. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 ：

1. 設立學生支援組，成員包括特殊教育需要統籌主任、學生輔導主任、特殊教育需要支援教師、副校長、課程統籌主任、教務主任、活動主任、教育心理學家和相關老師等。
2. 聘請 2 名教學助理及 1 名兼職學助理與全校教師以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生及成績稍遜的學生
3. 2023-2024 年度所提供的支援服務包括：

3.1. 聖公會：校本教育心理學家服務。

3.2. 外購專業支援服務(共有 10 個不同的專業訓練小組)：

3.2.1. 循道衛理楊震社會服務處讀寫訓練小組(共開設 4 組，支援讀寫障礙的學生)- 每小組提供共 10 節的服務及 1 節家長諮詢服務。

3.2.2. 循道衛理楊震社會服務處社交訓練小組(開設 2 組，分別支援初小及高小有自閉症學生)- 每小組提供共 8 節的服務及 1 節家長諮詢服務。

3.2.3. 卓思教育讀寫訓練小組(開設 2 組，) - 每小組提供共 8 節的服務及 1 節家長諮詢服務。

3.2.4. Healing Art 表達治療小組(開設 2 組，支援 P1-P3 及 P4-P6 需要處理壓力及情緒的學生)-- 每小組提供共 10 節的服務。

3.2.5. OWL’s Learning Centre 執行功能小組(開設 2 組，支援有特殊學習需要的非華語及初小學生)每小組提供共 10 節的服務。

3.2.6. 中文大學趣味運動治療小組(開設一組，支援有專注力不足及過度活躍的學生) 每小組提供共 40 節的服務。
3.2.7. 香港基督教女青年會喜躍悅動小組(開設 2 組，支援有專注力不足及過度活躍的學生) 每小組提供共 8-10 節的服務。
3.2.8. 面試訓練小組(開設一組，支援小六有特殊學習需要的學生) 每小組提供共 6 節的服務。
3.2.9. 執筆寫字小組(開設一組，支援需要職業治療的學生)-職業治療師提供共 40 小時的服務。
3.2.10. 外購學生輔導服務-臨床心理學家提供共 40 小時的服務。

4. 本校聘任張樂萌姑娘為本校的言語治療師，為本校學生提供言語治療及評估服務。
5. 為有特殊學習需要的學生 P1-P6 提供功課輔導班(外聘導師)，導師在課後指導學生完成功課及溫習默書和考試範圍。(共六組，逢星期一至五；下午 3:00-5:00；考試期間的時間另作安排))。
6. 為支援第三層(Tier 3)有特殊學習需要的學生訂定及跟進個別學習計劃。
7. 「及早識別學習困難的學生」計劃。
8. 課堂支援服務。
9. 考試調適服務。
10. 8 月 17 日前，經家長同意下，轉交有特殊學習需要之畢業生資料予所屬中學，以便跟進。
11. 在暑假期間，面見有特殊學習需要的準小一學生及家長，以便掌握學生的情況，及早提供適切
的支援。

IV. 支援措施成效

根據家長及學生所填寫之問卷，以及觀察及口頭查詢所得，對以上各項支援服務之評估如下：

聖公會：校本教育心理學家服務

本學年校本教育心理學家服務，在學生評估、學生個別學習計劃、家長支援及老師支援，以及為學校提供處理危機事宜的建議等方面，均能提供有效的建議和適切服務。

循道衛理楊震社會服務處：社交及情緒小組(分別支援 P1-P3 及 P4-P6 的自閉症、過度活躍及情緒控制有困難的學生，共 2 組) 、讀寫訓練小組(分別支援 P1-P6 的讀寫障礙學生，共 4 組)

在本年度，學生和家長對小組活動均持有正面的評價。在課堂中，學生能積極投入活動，亦能聽從導師的指示。從問卷顯示，大部分家長均認同小組導師能有效領小組進行活動及認為小組訓練對學生在專注、社交、情緒管理及專注力提升等方面均有幫助。而在學生問卷中，全部同學表示願意再繼續參加小組。根據支援組成員的觀察，導師有愛心，能有效率控制活動的時間。在社交小組中，導師能透過不同有趣的小遊戲，教導同學與人溝通的能力，能有效提升同學正向行為。在課程完結後，更安排禮物送給所有參與課堂的學生，讓學生更喜歡上小組課。從家長問卷顯示，高達 100%的家長認為小組對提升學生的讀寫能力方面有幫助，大部分家長都希望子女來年繼續參與小組。

卓思教育：讀寫訓練小組 (分別支援 P2 及 P6 讀寫障礙學生及成績稍遜的學生，開設 2 組)

根據問卷結果，大部份學生和家長對小組活動均持有正面的評價。100%的家長均認同小組導師能有效提升學生的讀寫能力。在學生問卷中，大部份同學表示願意再繼續參加小組。根據支援組組員的觀察，導師用心指導，但教學的內容比較淺易，導師未能留意班中各同學的學習情況，因材施教。經多次反映及觀課，決定來年將不會繼續向機構購買服務。

OWL’s Learning Centre 執行功能小組 (支援有特殊學習需要的非華語學生，開設 2 組)

根據問卷結果，大部分家長均認同小組導師能有效提升學生的專注力及執行能力。在學生問卷中，大部份同學表示願意再繼續參加小組。根據支援組組員的觀察，導師用心指導，亦能留意班中各同學的學習情況。學生透過各種課堂活動及遊戲學習執行技巧，成效不錯。

Healing Heart 表達藝術小組(分別支援 P1-P3 及 P4-P6 需要處理壓力及情緒的學生，共開設 2 組)

根據問卷，學生家長對小組活動均持有正面的評價。學生喜歡和投入活動，有部份同學在表達情緒方面有進步，因而亦改善了人際關係。全部家長均認同小組導師能有助提升學生的情緒及壓力處理的能力。在學生問卷中，大部分同學表示願意再繼續參加小組。根據我們的觀察，小組活動能訓練學生合作性及解難能力，透過活動，彼此包容和欣賞。在課堂設計方面，導師能用具體的道具，幫學生感受抽象的情緒，成效不錯。

中文大學趣味運動治療小組(支援有專注力不足及過度活躍的學生，共開設 1 組)

學生支援組希望透過運動小組幫助學生提升專注力。根據問卷，只有部份家長和學生都認同小組對學生的專注力有幫助，並願意讓學生在下學年參與同類型的小組。根據支援組組員的觀察，香港中文大學所提供的體適能教練未有足夠教授有特殊教育需要學生的經驗，儘管香港中文大學的學生助教已經盡力協助，學生常有受傷和發生爭執的情況，加上活動的課節較多，很多學生都有中途退出的情況。支援組老師經多次反映及觀課，情況都沒有改善，決定來年將不會再參加大學舉辦的同類型的小組

香港基督教女青年會喜躍悅動小組(開設 2 組，支援有專注力不足及過度活躍的學生)

根據問卷，學生家長和學生對小組活動均持有正面的評價。在課堂中，導師運用靜觀及心理教育活動，提升學童的執行技巧、自我覺察、專注及情緒控制能力。根據支援組組員的觀察，學生投入課堂，透過遊戲得到正面的回饋，而家長及教師的咨詢環節，能幫助家長和教師更了解學生的需要，及使用有效的策略去支援學生，這個小組的成效良好。

執筆寫字小組(支援需要處理壓力及情緒的學生，共開設 1 組)

根據問卷，全部家長和學生都認同小組能提升學生的肌肉協調能力，並願意讓學生在下學年參與同類型的小組。根據支援組組員的觀察，由於治療師安排學生個人或二人一組上課，因此能因應學生的程度因材施教，教材亦十分生活化，讓學生在家也可以進行訓練，成效良好。

校本言語治療師：言語治療服務

1. 按本校學生語障情況而安排不同形式及頻次的訓練；中度言語障礙的學童安排一個月一至兩次的服務，輕度的則安排一個月一次，輕度而只需間中接受治療的則安排兩個月一次。本學年有 74 名學生仍需接受言語治療。
2. 透過密集式的言語訓練活動，能提升學生的自信心、說話及表達能力。邀請家長出席言語治療服務，有助家長了解學生的問題，以便作出協助。
3. 言語治療師為四年級全級學生進行入班支援，教授學生朗誦技巧、五年級全級學生舉行「預備升中面試技巧」講座及小六有特殊教育需要的學生提供面試小組，100%的同學均認為此講座和小組對他們有幫助。
4. 言語治療師定期更新學生的最新語言狀況，更提供中期及年終總結報告，以便老師及家長清楚了解學生最新的言語治療情況。

為支援第三層(Tier 3)有特殊學習需要的學生訂定及跟進個別學習計劃

本學年為 2 位 Tier 3 的學生訂定及跟進個別學習計劃，在年終檢討時，家長、老師和學生均表示大部份訂定的目標都能達成，學生在學業成績及人際關係都有明顯改善，惟與家人相處及情緒控制方

便仍要繼續關注。

V. 反思

學生支援小組於 23-24 年度為有特殊學習需要的學生提供了專業和適切的輔助服務，大致能令學生在學習態度、學業成績、個人能力及自信心各方面都有所進步。所提供的服務亦獲得多方面的認同，包括家長、受助學生、老師及教育局專責人員。本校為讓學生獲得專業和有系統的訓練，故按校情及學生的需要，清楚分開六大類別支援服務：

1. 為自閉症學生、特殊學習障礙的學生、專注力不足及過度活躍及有限智能的學生(第二層支援學生)，分別向循道衛理楊震社會服務處、香港基督教女青年會等機構購買專業訓練小組服務，為他們及其家長提供全面專業訓練及適切支援；
2. 為 1 位有自閉症、專注力不足及過度活躍的學生(第三層支援學生)提供個別學習計劃，為學生進行社交、情緒及專注等輔導訓練；
3. 為有特殊學習需要的非華語學生提供社交及功課支援服務；
4. 為語障學生提供適切言語治療服務；
5. 為鼓勵及提升全校學生積極學習而推行「你做得真好」獎賞計劃。

此外，我們亦明白有特殊學習需要的學生，除要獲得學校和專業支援外，家庭支援亦是不可或缺的。因此，我們邀香港基督教女青年會及循道衛理楊震社會服務處等為家長提供「支援有特殊學習需要的孩子」小組及諮詢服務，讓他們能認識孩子的學習需要及掌握一些有效管教方法，以提供適當的家庭支援，效果良好。因此，在新學年，仍會邀請相關的專業訓練導師及心理學家為家長提供工作坊及諮詢服務。

校本心理學家會為有需要的學生進行專業評估，透過觀課、約見家長及網上會議，為老師及家長提供合適的建議，幫助家長了解學生的情況及認識各種的支援技巧，效果理想。但由於心理學家人手短缺，服務日數由二十天減至十四天，在資源緊拙的情況下，所有需要評估的學生都能接受心理學家的評估，但教師工作坊及家長講座就無法有足夠的時間舉行，希望來年情況可以有所改善。

支援組會繼續安排相關老師到治療小組觀課，從而幫助老師了解學生的學習情況及治療小組的支援技巧，以監察治療小組的教學質素。除了以上各種支援外，為獎勵學生在課堂和校園生活中的良好表現，而推行「你做得真好」獎賞計劃，學生和老師均認為此計劃能強化學生的良好表現。因此於新學年仍會持續推行。

本年度的挑戰很多，有很多新形式的小組開展，例如協助香港中文大學研究的學生趣味運動班、喜躍悅動小組等等，由於小組的形式比較新，我們在每個新的小組都投放了大量的人力資源去協助活動的進行。儘管如此，各個新小組的成效都截然不同。一個小組的成功，我們發現師生比例、導師的經驗、以及活動舉行的時間及趣味性都非常影響學生的學習動機和學習成效，因此，來年我們會由這幾方面入手，持續監察小組的成效，讓學生得到更合適的支援。
有感於近年學生的自理能力較弱，時間及情緒管理的掌握都未如理想，本年度加設執行功能小組，以幫助學生控管自己的情緒，保持專注及有效率的規畫和安排自己的工作。來年學生支援組

將按情況加入其他小組照顧學生不同的需要。

2024-2025 年度各項服務，目標是繼續讓有特殊學習需要的學生能適應和融合在主流學校學習生活，提升他們學習興趣和動機，並能發揮自我潛能。

一、 本校於 22-23 年度為有特殊學習需要的學生提供支援服務包括：

1. 循道衛理楊震社會服務處讀寫訓練小組(共開設 4 組，支援讀寫障礙學生)- 每小組提供共 10 節的服務及 1 節家長諮詢服務。
2. 越己堂讀寫訓練小組(共開設 2 組，支援讀寫障礙學生)- 每小組提供共 10 節的服務及 1 節家長諮詢服務。
3. 創思成長支援中心職業治療服務-小手肌訓練小組(共開設 1 組，支援 P1-P2 需要職業治療的學生)- 小組提供共 10 節的服務。
4. KIDLINK 專注力訓練小組(開設 2 組，分別支援初小及高小有專注力不足及過度活躍的學生)-每小組提供共 8 節的服務及 1 節家長諮詢服務。
5. 循道衛理楊震社會服務處社交及情緒小組(開設 2 組，分別支援初小及高小有自閉症學生) -每小組提供共 8 節的服務及 1 節家長諮詢服務。
6. OWL’s Learning Centre-執行功能小組(開設 2 組，支援有特殊教育需要的非華語學生及初小學生)-- 每小組提供共 8 節的服務。
7. KIDLINK 六色積木遊戲訓練小組(共開設 2 組，支援 P1 -4 需要處理壓力及情緒的學生)-小組提供共 10 節的服務。
8. 香港基督教女青年會-喜躍悅動計劃(共開設 2 組，支援初小及高小有專注力不足及過度活躍的學生) -小組提供共 10 節的服務。
9. 功課支援班 (開設 6 組，支援 P1-P6 有特殊學習需要的學生，共 12 人)-- 由 9/2022—6/2023，逢星期一至五下午 3:00-5:00。
10. 家長工作坊：為加強支援學生的效能，將邀請校本言語治療師、校本教育心理學家等專業人員，為家長提供在家中支援孩子的訓練技巧和實際方法。透過家校合作，以提升支援學生的效能。
11. 小導師計劃
12. 跟進 23-24 年度，小六升中的 SEN 學生情況。
13. 為支援第三層(Tier 3)有特殊學習需要的學生訂定及跟進個別學習計劃。
14. 「及早識別學習困難的學生」計劃。
15. 考試調適服務。

上述第一項至第八項將會按需要提供教師諮詢服務、家長培訓及個案檢討會議，透過多方面專業人員的合作，為學生提供最適切的服務和支援。

二、 學生支援小組為了讓更多學生受惠於治療小組以外的服務，能夠更快、更適切地提供評估及跟進學生需要的服務，故此亦設有以下專業評估及治療服務：

1. 言語治療服務(校本言語治療師)：為有需要的學生提供評估、訓練及言語治療服務，並為老師及家長提供相關訓練及諮詢服務；配合學校發展，在預防、治療和提升三個範疇提供全面及多元化服務。
2. 校本教育心理學家服務(聖公會)：為有需要的學生進行學習能力評估、為患有自閉症、過度活躍或 專注力不足的學生提供訂立個別學習計劃之專業意見，以及協助檢視年度計劃，並為教師及家長在照顧個別學習差異的孩童時，提供適切的意見。透過家校合作，雙管齊下地讓有特殊教育需要學生融入主流學校，享受校園生活。

三、協助準小一學生作好適應小一生活的準備

為了讓有特殊學習需要的小一學生盡早適應小一生活及讓老師對學生多些了解而提供適切的支援，故於開學前或開學初期，盡早接見有特殊學習需要之小一學生和家長。以便將有關資料

告知有關班主任老師和安排提供適切的訓練活動。

四、默書調適服務

根據學生的個別程度和需要而選取合適默書調適的形式。本組亦設計默書調適表，方便老師更有系統地記錄學生的默書情況，如有需要，教學助理更會為學生進行抽離默書。

五、課堂支援服務

本組透過「課堂支援服務」表，更有效地讓老師因應課堂上的需要，而安排教學助理到課室進行協作教學，以照顧個別差異。必要時亦會將學生抽離作個別指導，務求讓學生能緊貼課程的進度。

六、小六學生升中支援及轉介服務

與有需要的學生及家長商討升中準備及選校事宜。另經家長同意下，在 8 月 15 日前轉介學生資料到其所屬中學，讓學生能繼續接受適切的支援服務。

七、有系統安排老師參與特殊教育培訓課程及進行課堂支援的交流

八、教師資源手冊

此外，為了讓老師清晰本組為有特殊學習需要的學生所提供的服務，並掌握處理和協助該類學生之技巧，本組為老師定時加插最新資料於「輔導及學生支援組教師資源手冊」，以供參考。

II、學生輔導服務：

本校於 2023-2024 年度的全方位輔導活動，主要包括以下大範疇：

(一) 配合關注事項二--「培育奉基新世代，裝備孩童迎未來」(常存希望，勇闖未來)而舉辦一系列計劃和活動。

本年度已進行的關注事項二的活動包括：「多元智能小檢視」;「奉基人個人成長檔案」電子書版本;「多元智能獎勵計劃」; 小一至小六各級講座，包括：小一「認識八大智能」講座、小二「認識八大智能及發揮自我潛能」講座、小三「認識自我性格，訂立目標」講座，以及小四至小六均以「生涯規劃的重要」為主題，而按年級逐步深化的講座；張貼各級學習信念於課室內，視覺提醒學生在本年度積極培養該項信念、態度和精神；小一至小六工作坊及體驗式活動，包括：小一「認識八大智能」工作坊、小二「我有我性格、盡展潛能」工作坊、小三「盡展潛能、訂立目標」工作坊、小四「生涯規劃體驗日」活動、小四「時間管理」工作坊、小五「本港及海外升學資訊」網上講座、小五小六「八大智能參觀交流活動」，以及小五「升中面試技巧訓練」工作坊。至於在正向教育方面：本校於本學年將正向教育常規化及納入德育及公民教育課程，並以「希望」及「勇氣」作為主題，配合多元智能，培育學生認識自己品格強項及發揮潛能。因此推行了一系列的正向活動，當中包括：「心靈加油站」、《蚊子大俠》互動戲偶劇場(以培育感恩和勇氣的態度，面對及解決困難為題材)、「感恩寶箱」、「失敗週」、為小一至小六設計「希望」和「勇氣」課題，並在德育及公民教育課中進行相關工作坊，與及分別為小五及小六舉行「正向歷奇」活動。另外，本校仍繼續透過「奉基人個人成長檔案」，讓同學能深入了解自己、學習訂立清晰目標、欣賞自己的長處，以及幫助儲存正向成長的回憶等。與此同時，本校繼續善用校網平台設立「奉基生涯規劃資訊分享站」，透過舊生分享有關升學及就業的資訊和努力不懈實踐目標的經驗，以鼓勵學生有規劃地實踐目標。

(二) 預防性的輔導活動

1. 為提升學生的抗逆力，本校與香港青年協會舉辦「成長的天空計劃」，為小四至小六學生提供校內小組活動、戶外活動(包括日營、再戰營會、親子日營等歷奇活動) ，及服務學習活動，

讓學生能建立歸屬感、效能感和樂觀感，從而能提升其抗逆力。

已完成的「成長的天空」活動包括：

小四	迎新活動暨啟動禮、6 節輔助小組、挑戰日營，再戰營會、親子日營、愛心之旅活動(探訪長者)、成長的天空結業禮。
小五	重聚日、3 節增潤小組、黃金面談、愛心之旅活動(攤位遊戲)、歷奇活動、成長的天空結業禮。
小六	重聚日、3 節增潤小組、黃金面談、愛心之旅活動(攤位遊戲)、歷奇活動、成長的天空結業禮。

2. 德育及公民教育課：

2.1.一至三年級採用「成長的列車」課本，四至六年級則採用「成長的天空計劃」發展課程，每次課題均以配合每月德育中心為主。與此同時，亦會輔以早會短講、週會、校長分享，與及適切學生需要及成長階段的德育及公民教育講座，藉此培養學生正確的價值觀和態度。本年度的「德育及公民教育課」所制訂的課題均能全部完成。

2.2.於 2021-2022 年度開始，將正向教育常規化及納入德育及公民教育課程，本年度以「希望」及「勇氣」作為主題，配合多元智能，培育學生認識自己品格強項及發揮潛能。故為小一至小六設計「希望」及「勇氣」特定課題，並在德育及公民教育課中進行相關工作坊/課堂。

3. 其他預防性的輔導活動：按不同學生成長階段及需要提供適切的講座及活動，讓學生能順利過渡每一個成長階段。

已完成的各級專題講座包括：

年級	講題
P1	「保護身體我做到」小一學生講座。
P5	青春期系列一 :「青春期之旅」講座 (P5 學生)
P1-P3	「網絡成癮」講座 (P1-P3 學生)。
P4-P6	「認識網絡罪行」講座 (P4-P6 學生)
P6	「升中快活人情緒健康」講座(P6)
P5	青春期系列二:「女生衛生講座」講座。(P5 女生)
P5	青春期系列三 :「保持外型體態美」講座。 (P5 女生)
P1-P6	「國安教育」講座--培養正面價值觀—守規、尊重、同理心。 (P1-P6)

此外，在促進精神健康素養方面，在輔導室門外增設精神健康展板，張貼有關精神健康的海報及相關資訊，以增強學生對精神健康的了解。另於 2024 年 1 月中開始亦增設「雙週心靈雞湯」，在班房的當眼處貼上附有正能量的句子之海報，鼓勵同學積極面對生活、愛護自己及留意自己的身心需要等。同時，向學生派發校本「校園好精神」學生精神健康資訊小冊子，讓同學能夠了解精神健康資訊及掌握考試抗壓策略，並在考試前派發鼓勵咭及向學生及家長睡眠對考試的重要，好讓學生和家長能夠注重睡眠的質素，放鬆心情，迎接考試。

(三) 發展性的輔導活動

本校透過一連串的活動，為學生提供關愛、積極正向及充滿鼓勵的校園生活，另外，亦為學生提供關心和服務社群的機會，以奠定成為日後良好社會棟的機會。活動包括有安排 24 位「奉基優質服務大使」協助小一學生適應校園環境及生活、「今日我生日」、「心靈加油站」、

「奉基銀行」獎勵計劃 EDX 電子系統、「你做得真好」獎賞計劃、「感恩寶箱」、「玩具回收大行動」、「愛心利是日」活動、「失敗週」、「正向歷奇活動」、「希望和勇氣對我們的重要」講座、「奉基進步獎勵計劃」-「盡情體驗樂高世界」等。

(四) 家長教育活動

本年度除與家長教師會配合本校關注事項及國安教育新趨勢外，亦配合家長教育的四大範疇：

(1) 認識兒童發展、(2)促進兒童健康、愉快及均衡的發展、(3) 促進家長身心健康、(4) 促進家

校合作與溝通而舉行 11 節家長講座、2 個家長小組(每組共 5 節)、2 個同儕互助家長工作坊、2 個親子工作坊。讓家長既能掌握現時管教和教育新趨勢，並讓他們加深了解以正向的方法，在日常生活中善待自己及培育孩子，協助孩子建立成長心態的心態，從容面對各項的挑戰。

(五) 教師支援工作

1.「家校合作--由有效溝通開始」教師工作坊，讓教師掌握實用的溝通策略，有效協助老師與家長溝通。
2. 成長的天空 教師工作坊，讓教師能夠初步認識如何處理學生的情緒行為問題。
3. 按老師個別需要，提供適切的支援與協助。

(六) 學生個案情況(補救性的工作)

1. 於 2023 年度共有 12 個個案，當中新開的個案共有 2 個。
2. 8/2024 止，共有 4 位學生結束個案。(1 位學生因離港，另 1 位學生目標已達而結束個案。

另 2 位學生因升上中學，故經家長同意下，2 位將轉介至中學社工及學生支援組跟進。)
因此，將有 8 個個案於新學年需繼續作跟進。

3. 2023-2024 年諮詢個案共有 52 個。

反思全方位輔導活動

1. 配合關注事項二--「培育奉基新世代，裝備孩童迎未來」(常存希望，勇闖未來)所舉辦的輔導活動：

從校本問卷結果及 APASO III『生涯規劃』(P3-P6)結果顯示，配合關注事項二所推行的『生涯規劃』教育成效顯著。

校本問卷結果中，超過 90%的學生非常同意及同意透講座、工作坊、活動及分享影片等，他們能夠認識八大智能、了解天生我才必有用的價值觀、多方面認識自己，及發掘和發展自己的潛能。

超過 90%的學生非常同意及同意透過學校講座、工作坊、體驗式活動等，他們能夠學會善用 SMART 法則，培養訂立短期、長期目標的習慣，為自己的生活和理想，分階段性訂立及實踐目標。

超過 90%的學生非常同意及同意透過學校所舉辦的活動，明白自己是實踐理想的主軸，並學習欣賞自己，由此建立自信，並努力實踐目標，實踐建構及規劃愉快的人生。

超過 90%的學生非常同意及同意透過學校所舉辦的活動，能夠培養成長的心態，相信可以通過努力，會令他們會有更好的表現。同時，亦明白「希望」和「勇敢」對他們成長的重要，並且從中認識培養勇氣克服困難。另外，亦認識在面對困難及察覺有負面情緒

時，尋求支援的重要及方法。

100%的教師認同在關注事項二下所推行的一系列的正向活動有效讓學生了解品格強項、建立有效情緒管理及正向樂觀的生活方法，及提升學生抗逆力，令學生從錯誤中成長，不怕失敗、勇於面對挑戰，克服困難的態度。

從 2023 年度 APASO III『生涯規劃』(P3-P6)結果顯示，本校在六項副量表中，均遠比香港其他學校的學生在「生涯規劃」方面均持更積極和正面的回應。其中更在「生涯規劃(活動)」、「生涯規劃(興趣)」和「生涯規劃(考慮個人能力)」方面達到 Q 值 116(最高分)，而小六學生更額外在另外兩個副量表--「生涯規劃(考慮他人期望/計劃)」及「職業願景(預期職業)」共 5 方面，達到 Q 值 116(最高分)。此外，20/10/2024，本校獲教育局訓育及輔導組邀請與業內同工進行「小學生涯規劃教育分享會」。會後獲得業內同工的正面回饋和欣賞。

由此可見，本校在推行生涯規劃方面均取得卓越的成果。因此在完成本周期的關注事項二後，生涯規劃教育於 2024 年度將會列為恆常性輔導活動推行，並適時配合教育局的政策及校本需要而有所調整或增潤。然而，在正向/精神健康教育方面，從 2023 年度 APASO III『KPM17』(P3-P6)結果顯示，本校 P3 及 P5 學生在情緒(正向情緒)方面稍微低於香港常模(Q 值分別為 95 及 96) ，而 P5 的學生亦在情緒(無負面情緒)方面稍高於香港常模(Q 值為 92) ，故需要持續推行及優化正向和精神健康教育活動，確保活動能夠適應學生的不同需求和成長階段。特別在 P4-P6 的學生，因 P4 學生步入嶄新的高小階段，P5 及 P6 學生面對青春期轉變、呈分試及升中壓力等，讓各階段的學生均能獲得適切的支援。透過合適的活動，進一步協助學生建立健康的生活方式：常存「希望」、「積極」、「樂觀」，進一步提升學生的解決問題能力、自我管理能力，與及學會紓緩壓力等。

此外，鑑於經歷長達近 3 年多疫情的影響，長期佩載口罩及缺少公開露面演說訓練的機會，老師察覺部分學生出現社恐狀態，與及欠缺信心露面表達自己的想法和意見。因此，於新學年，本校將全方位協助學生啟發潛能，提供不同平台和訓練，給予學生表達自己才能的機會，以提升學生的自信及表達能力。故將以「全方位啟發學生潛能，以提升學生的自信及表達能力」 (發掘潛能，培養自信) 作為本年度關注事項二的主題，而輔導組亦會配合此範疇，優化「八大智能初步調查問卷」，以便更聚焦了解學生的強項和才能，從而讓老師更有效地推薦學生參與適合的訓練和比賽。此外，透過講座、小組訓練、體驗活動等，提升學生的內在和外在自信，從而增強勇於表達的能力。

2. 預防性輔導活動

2.1「成長的天空」計劃(小四活動)

2.1.1	輔助小組、挑戰日營、再戰營會	輔助小組:同學均表現良好和積極投入參與輔助小組活動。同時，亦學會基本解難方法，與及與組員合作的技巧。 挑戰日營：從挑戰日營活動中，可見組員能運用在輔助小組中所學會的方法於日營的活動中。 100%的同學表示在這活動中學習到堅持和良好溝通的重要，與及學習到解難的方法。 此外，有 92.9%的同學表示在這活動中能學習互相合作、互相鼓勵的重要。 再戰營會:100%參與的同學均能勇敢地接受各項挑戰，與及學習良好溝通的重要和解難的方法。 在是次活動中，同學們的表現讓我感動和佩服，他們不但積極投入參與活動，而且還能勇於挑戰自己，互相幫

		助和支持，最後能衝破恐懼和困難，達成目標。例如：在出發前往營地時，同學們曾說自己怕黑、怕獨處、怕小昆蟲等，於夜行活動中，竟能獨自完成任務。有些同學畏高，但亦能成功完成游繩下降的任務等。
2.1.2	愛心之旅 愛心之旅長者服務活動	100%的同學們均表示喜歡參與這活動，他們覺得非常有意義。 100%的同學表示同意透過這活動，能讓他們學會與長者溝通的技巧、尊重長者及欣賞長者的長處。
2.1.3	親子日營活動	從問卷所得： 87.5%的同學及家長均表示喜歡這活動。 87.5%的同學表示這活動能加強他們與家長的溝通。 87.5%的同學表示能加強他們與家長間互相合作支持、鼓勵和欣賞。 87.5%的同學表示享受和家長共同完成指定的任務。

2.2「成長的天空」計劃(小五及小六活動)

2.2.1	增潤小組、黃金面談	同學均表現良好和積極投入參與增潤小組及黃金面談活動。同時，亦進一步學會解難方法、正向思維，與及情緒管理的方法。
2.2.2	小五及小六歷奇活動	從問卷所得： 93.3%的同學表示喜歡這活動。 93.3%的同學表示同意透過這活動，能讓他們學會互相合作及良好溝通的重要，與及解難的方法。
2.2.4	服務學習--為低年級同學設計及舉行攤位遊戲	在試後期間，為 P1-P2 同學舉行攤位遊戲，活動前，輔助小組同學在社工李姑娘及鄧 sir 的帶領下，均能用心思考，以致能設計適合低年級的學弟學妹玩的攤位遊戲。因此在活動時間，低年級學生也非常喜歡參與遊戲，反應熱烈。組員亦有效地介紹他們的攤位遊戲予學弟學妹玩耍。是次活動能再次讓他們發揮合作精神、溝通技巧、效能感和歸屬感。 100%的同學們均表示喜歡參與這活動，他們覺得非常有意義。

總括而言，從「成長動的天空」年終問卷調查所得，整體計劃成效仍屬理想：

	P4 有幫助及非常有幫助 (%)	P5 有幫助及非常有幫助 (%)	P6 有幫助及非常有幫助 (%)
肯接受別人的意見	100%	100%	100%
控制自己情緒	93. 8%	100%	100%
按既定的目標辦事	100%	88. 9%	100%
解決問題的能力	100%	100%	100%

2.3 其他預防性輔導活動

1	「保護自己我做到」講座(P1)	1. 100%的同學表示透過講座，學會保護自己身體 3 部曲--「No, Tell, Go」。 2. 100%的同學表示會互相尊重。
2	青春期系列一 :「青春期之旅」講座。	1. 93.5%的同學認為是次講座能協助同學進一步了解青春期所面對的轉變。

		2. 98.8%的同學認為能讓他們了解正面面對青春期的方法 。 3. 94.1%的同學表示能切合們的成長需要。
3	青春期系列二:「女生衛生講座」講座。(P5 女生)	95.2%的同學認同講座能切合同學成長的需要。
4.	青春期系列三:「保持外型體態美」講座。 (P5 女生)	95.2%的同學認同講座能切合同學成長的需要。
5.	「網絡成癮」講座 (P1-P3 學生)。	100%的同學認同講座能讓他們知道健康使用電子產品的重要。 93%的同學認同講座能讓他們初步知道健康使用電子產品的方法。
6	「認識網絡罪行」講座 (P4-P6 學生)	1. 96.5%的同學認同講座能讓他們明白網絡安全的重要和影響。 2. 97.3%的同學認同會小心使用網絡系統。 3. 98.9%的同學認同會遵守法紀，不會胡亂轉載或上載不實報道的事宜或危害別人及社會的事情/言論。 4. 從 2023 年度 APASO III『KPM17』(P3-P6)結果顯示，本校學生在資訊科技(無成癮)方面，較香港其他學校的學生明顯較少沉迷於資訊科技。(P3：Q 值 116、P4：Q 值 106、P5：Q 值 103、P6：Q 值 116)
7	「開心快活升中之旅」講座(P6)	1. 94.6%的同學認同講座能切合同學成長的需要。 2. 93.6%的同學認同講座能協助同學銜接升中的身心準備。 3. 92.5%的同學認同講座能讓同學對升中可引致的壓力有更多了解。 4. 93.6%的同學認同講座能幫助同學明白壓力會影響他們的情緒。 5. 94.6%的同學認同講座能讓同學認識更多關於正常和不正常的壓力反應。 6. 92.5%的同學認同講座能讓同學學習到舒緩壓力的方法。
8.	「國安教育」講座--培養正面價值觀—守規、尊重、同理心	1. 94.5%的同學認同講座能幫助同學了培養正面價值觀—守規、尊重、同理心的重要。 2. 95%的同學認同作為良好公民的準備，應該培養接納、包容、尊重、關愛、承擔、遵守法己的行為。

從輔導組活動學生及教師問卷顯示，本校普遍能按學生成長不同階段和需要，提供適切的講座、活動和支援予學生。另從持份者問卷(教師對學校的意見及學生對學校的意見)中顯亦然，學生的平均數值有 4.1，表示認同老師能幫助他們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。而教師的平均數值更高達 4.5，表示認同學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要，與及能有效運用數據評鑑學生成長支援服務的成效，並回饋策劃。然而，從持份者問卷(家長對學校的意見)中顯示，平均數值只有 3.8，表示認同學校能幫助他們的子女解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。縱使在家長日問卷或家長問卷顯示，輔導組了解有大部分家長期望學校能提供功課輔導班，以支授學生的需要，但本校只能為有特殊學習需要的學生提供功課支援班，或為有經濟困難的家庭作轉介，以便能參與聖匠堂或非牟利機構的功課托管班。於新學年，

為更有效幫助學生解決成長上所遇到的問題，本組將會在 9 月及 1 月期間，向學生及家長發出有關「支援學生成長需要」的問卷，按實際情況，更聚焦為學生安排相關支援活動，同時，更能適時地與家長溝通和提供適切的支援。此外，亦可為部分學生提供「學習及完成功課的技巧」工作坊。

3 發展性的輔導活動

本校通過以下一系列的活動，旨在提升學生的社交技能、學習動力以及情感認知能力。從學生問卷結果中，有助理解學生對這些活動的整體評價和感受。

項目	活動	滿意度/認同度
1.	「奉基愛心服務大使」--安排大哥哥大姐姐協助一年級學生適應小學生活。	91.7%(奉基愛心服務大使) 91.5% (P1 學生)
2	「今日我生日」	95.4% (P1-P3 學生) 99.3% (P4-P6 學生)
3.	「奉基銀行」獎勵計劃 EDX 電子系統	85.7% (P1-P3 學生) 89.4% (P4-P6 學生)
4.	「你做得真好」獎賞計劃	92.0% (P1-P3 學生) 94.2% (P4-P6 學生)
5.	「勵志歌曲送給你」	90.2% (P1-P3 學生) 93.1% (P4-P6 學生)
6.	6.1 「感恩寶箱」	87.6% (P1-P3 學生) 88.3% (P4-P6 學生)
	6.2 學會感恩	95.0% (P1-P3 學生)
		97.4% (P4-P6 學生)
7.	正向活動及失敗週活動— 7.1. 學會面對困難的勇氣	94.5% (P1-P3 學生) 97.4% (P4-P6 學生)
	7.2 學會擁有希望	93.8% (P1-P3 學生) 95.6% (P4-P6 學生)
8.	成長系列講座	93.7% (P1-P3 學生) 98.9% (P4-P6 學生)
9.	捐贈活動：「玩具回收大行動」及「哈樂利是」籌款活動	92.3% (P1-P3 學生) 96.4% (P4-P6 學生)
10.	「奉基進步獎勵計劃」	100% (P1-P3 學生) 100% (P4-P6 學生)

整體而言，學生對於輔導組舉辦的活動表現出高度的滿意度，特別是在「今日我生日」活動和成長系列講座中，滿意度非常高，顯示出這些活動深受學生喜愛並符合他們的需求。這反映出學校在培養學生的正面情感和社會技能方面做得恰當和理想。而持份者問卷的數據亦可作為進一步的佐證。在「學生對學校的意見」方面：「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等」 (平均數值為 4.2)、「學校是一個關愛的地方」(學生及家長的平均數值為 4.2)、「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人着想」(平均數值為 4.3)、「我和同學互相幫助，相處融洽」(平均數值為 4.2)，及「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」(平均數值為 4.2)。在「教師對學校的意見」方面：「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和逆地而處」(平均數值為 4.5)。而在「家長對學校的意見」方面：「學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人着想」（平均數值為 4.0)，「我的子女喜歡參與學校的活動及服務」(平均數值為 4.2）與及「學校能幫助我的子女養成良好品德」(平均數值為 4.1)。此外，本校的關愛氣氛和形象亦深受家長、學生及外界的歡迎和認同。因此本校能夠在本學年連續 14 年榮獲「關愛校園」榮譽獎

項。

有鑑於此，新學年將會進一步豐富和深化學生最喜愛的活動，同時會在那些相對滿意度較低的活動上作出調整，例如「奉基銀行」獎勵計劃於新學年會恢復派發「奉基銀行」存摺簿給學生，方便學生使用，提高學生自主參與度，以進一步提升學生參與的興趣和滿意度。輔導組亦會透過觀察、交談、問卷等，持續收集學生的反饋，以便不斷調整和改進活動的質量和效果。

4. 家長教育活動

4.1. 全年舉行了 11 次講座，平均出席人數約有 21 人。100%的出席家長認為講題對他們有幫助

效果理想。

4.2. 全年舉行了 2 個家長小組，平均出席人數約有 10 人。100%的出席家長認為小組的內容切合家長的實際需要，效果理想。

4.3. 全年舉行了 2 個家長同儕工作坊，平均出席人數約有 18 人。100%的出席家長認為小組的

內容切合家長的實際需要。同時亦認同小組有助家長自我療癒，享受自己的時間，以及能有助他們了解減壓的方法。

4.4. 全年舉行了 2 次親子工作坊，平均有 9 對親子出席。100%出席家長同意工作坊的內容切合

家長的實際需要，以及同意工作坊有助家長與孩子建立親子關係。

4.5. 新學年繼續配合學校關注事項及按本校家長需要，持續協助學校有系統地根據以下四大範疇的基礎下推展家長教育：1)認識兒童發展、2) 促進兒童健康、愉快及均衡的發展、促進家長身心健康及 4)促進家校合作與溝通，並且會將有關活動簡報、工作紙、家長小錦囊等作為恆常性的家長教育資源使用。

4.6 善用資訊科技，每次家長講座前均再次發短訊通知家長，以防家長遺忘出席；另如能徵得講者同意，校方會將講座內容以 pdf 檔案上載，以供家長參閱。

5 教師支援工作

5.1. 25/10/2023，與課程發展主任共同舉辦「家校合作--由有效溝通開始」教師工作坊。97.7%的老師表示工作坊提及的策略有效協助老師與家長溝通，而個別老師表示如講者能多提供案例，對老師更有幫助。

5.2. 13/3/2024，為 11 位教師(近三年新入職的教師) 提供「成長的天空」教師工作坊。100%的教師表示工作坊對他們有幫助，以及表示工作坊能讓他們初步認識如何處理學生的情緒行為問題。而有 7 位教師認為有需要舉行進階工作坊，進一步了解如何處理學生有較嚴重的情緒行為問題。因此，輔導組將於 23/10/2024 安排「成長的天空」教師進階工作坊。

5.3. 新學年將持續按老師需求而提供支援服務。

6 學生個案情況

處理學生個案工作方面尚算暢順。另外，亦有賴校本教育心理學家、老師、書記及教學助理的支援和合作，以致個案能夠順利過渡和解決。

在處理個案中，大部份是涉及家庭管教、親子關係及情緒問題。因此，除透過電話、WhatsApp、WeChat 等途徑定期約見家長面談外，亦會善用專業支援服務(例如教育心理學家、輔導心理學家等) 的協助和建議，為家長及學生提供更適切的支援服務。此外，亦可為個別學生定立個人獎勵計劃/訓練計劃，以強化其良好行為。

對一些在職家長或經常未能接通電話的家長，可持續利用 WhatsApp 或 WeChat 保持聯繫。

展望 2024 年度全方位輔導活動

1. 新學年參加教育局/其他機構舉辦的計劃/活動，包括：

1.1. 2024/25 年度「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃 (教育局訓育及輔導組)
1.2.《4Rs 精神健康約章》及「全校園健康計劃」(教育局教育心理服務組)
1.3. 「成長的天空計劃(小學) 」
1.4. 「學生大使—積極人生」計劃(2024/25) (教育局訓育及輔導組)
1.5. 「e+去公園」學校挑戰賽 (醫務衛生局、衛生署、教育局)

2. 全方位輔導活動將配合本校關注事項及參加教育局/其他機構舉辦的計劃/活動而朝著以下 9 大範疇下持續推行：

2.1 正向教育、精神健康及抗逆力活動。
2.2. 生涯規劃教育活動
2.3. 成長支援系列
2.4. 感恩、仁愛及禮貌的活動
2.5. 德育及公民教育課
2.6. 服務生培訓
2.7. 家長教育及支援服務
2.8. 教師支援
2.9. 學生個案

關注事項的成就與反思、回饋與跟進

關注事項一：激發創意潛能，促進自主學習——多元經歷，反思求進

成就
1. 為加強教師培育創意及推展自主學習的技巧，本校特為全體教師安排「自主學習校內工作坊」，讓資深教師重溫及新入職教師加強認識自主學習的教學技巧。問卷調查結果顯示，57.1%教師非常同意，42.9%同意此工作坊有助他們掌握培育創意或推展 STEAM 及自主學習之教學策略，成效理想。此外，本年度安排 STEAM 小組老師參觀「學與教博覽」，讓教師拓寬眼界，認識創新的電子教育資源及科技，了解電子教學推動自主學習的新趨勢，藉此加強教師的創意及推展自主學習的教學策略。本校亦鼓勵教師參加與培育創意、STEAM 或自主學習相關之工作坊。問卷調查結果顯示，53.5%教師非常同意，46.5%同意參加與創意、STEAM 或自主學習相關之工作坊，能令他們掌握培育創意或推展 STEAM 及自主學習之教學策略，成效良佳。由此可見，教師普遍認同專業進修課程或工作坊能令他們掌握培育創意或推展 STEAM 及自主學習之教學策略。 2. 本校第三年參與「賽馬會運算思維教育」計劃(CoolThink@JC)，本校老師利用培訓課程所提供之教材，指導學生如何利用編程技巧來解決問題，激發學生的數碼創意，藉此提升其自主學習的能力。參與的教師中，52.9%非常同意，47.1%同意此計劃有助老師指導學生如何利用編程技巧來解決問題，激發學生的數碼創意，藉此提升其推展自主學習的技巧。 3. 為讓家長認識培育子女創意及自主學習的方法，學校特蒐集有關培育創意及自主學習的電子資源，透過 eClass Parent App 發放給家長，供他們參考。問卷調查結果顯示，22%家長非常同意，72%同意學校提供的電子資源，讓家長認識培育子女創意及自主學習的方法，效果良好。 4. 本校為學生創設配合他們能力及興趣之預習活動、創意活動或合作學習活動，以及延伸活動，

鼓勵學生積極主動參與，並利用「提問法」，以及透過佳作展示、表揚，激發學生的創意，以提升其學習動機及自我效能感。各級中文、英文、數學及常識科老師於共同備課中，創設配合學生能力及興趣，對焦教學重點之預習活動或課業，商討配合學生能力及興趣的創意活動或合作學習活動，以及鞏固學生所學之延伸活動，每學期兩次，以提升學生的學習動機，並照顧不同學生的學習需要。各級中文、英文、數學及常識科老師於課堂上利用「提問法」(提問、停頓、點名、提示、回應及讚賞)引導學生作深度、富創意的思考，鼓勵他們積極參與課堂討論，主動提問。老師以追問或轉問方式增加課堂互動，給予學生適切的回饋，鼓勵他們進行自評、互評，並利用多元及具體的方式讚賞學生，以激發學生的學習動機，提升其自我效能感。中文、英文、數學、常識及視覺藝術科老師在課堂上多展示學生的作品；在課室壁報設置「學生作品區」，定期展示學生各科的作品，藉此提升學生的自我效能感。此外，學校定期在校園展示學生作品，讓全校學生欣賞，增加學生的成就感。根據學生問卷調查結果，42.9%學生非常同意，54.4%同意預習活動、創意活動或合作學習活動，以及延伸活動能配合他們的能力及興趣，有助提升其學習動機及自我效能感；41.6%學生非常同意，54.7%同意他們的創造力有所提升；46.9%學生非常同意，49.3%同意透過作品展示及表揚，令他們獲取成功感，成效不俗。教師方面，65.1%教師非常同意，34.9%同意預習活動、創意活動或合作學習活動，以及延伸活動能配合學生的能力及興趣，有助提升其學習動機及自我效能感；37.2%教師非常同意，62.8%同意學生的創造力有所提升；81.4%教師非常同意，18.6%同意透過作品展示及表揚，令學生獲取成功感。同時，67.4%教師非常同意，32.6%同意利用「提問法」能激發學生的創意及學習動機，鼓勵學生積極主動參與，提升其自我效能感，成效令人滿意。由此可見，創設配合學生能力及興趣之預習活動、創意活動或合作學習活動，以及延伸活動，展示及表揚學生的佳作，並利用「提問法」引導學生思考，有效激發學生的創意，鼓勵學生積極主動參與，提升其學習動機及自我效能感。

5. 為提升學生訂定目標、自我監控及反思能力，四至六年級中文科老師利用工作紙，指導學生自主學習的主要元素，包括設定目標、自我規劃、自我監控、自我評價、自我修訂，每學期最少一次。同時，一至六年級中文科老師在日常課堂引導學生自設學習目標，並進行自評、互評。四至六年級中文科老師利用「動態回顧循環」(The Active Reviewing Cycle)：Facts(事實)、Feeling(感受)、Finding(發現)、Future(未來)指導學生進行反思，每學期最少一次。各級安排學生於聖誕、農曆新年、復活節及暑假參觀博物館、藝術展覽，增加學習經歷，完成後由班主任指導學生進行反思。根據問卷調查結果，14.5%學生非常同意，78.5%同意自設目標、自我監控及反思能力有所提升。教師方面，42.1%表示非常同意，57.9%同意學生自設目標、自我監控及反思能力有所提升，成效良好。

6. 本校老師加強訓練學生元認知學習策略，以提升學生自主學習的能力。各級中文科老師配合課題，教授學生元認知學習策略。一至二年級主要教授「六何法」，三至六年級主要教授「自我提問法」，並應用於課堂上，每學期最少兩次。各級英文科老師配合課題，教授學生元認知學習策略。一至二年級主要教授「六何法」，三至六年級主要教授「K-W-L」(What I Know 激活知識-What I Want to Know 設定目標-What I Learned 歸納心得)，並應用於課堂上，每學期最少兩次。各級數學科老師教授學生「出聲思維法」及「自擬題目」，並應用於課堂上，每學期最少兩次。根據問卷調查結果，30.3%學生非常同意，65%同意他們能掌握元認知學習策略，而此策略能促進他們自主學習；教師方面，48.8%教師非常同意，51.2%同意學生能掌握元認知學習策略，而此策略能促進學生自主學習，成效不俗。

7. 為提升學生自主學習的能力，本校老師加強訓練學生高階思維策略。各級中文科老師透過「思維策略小冊子」教授學生思維策略，包括：「太陽圖」、「六何法」、「七何法」、「加減變思考法」等；各級常識科老師配合課題，教授學生高階思維策略，包括：「溫氏圖」、「兩面思考」、「全面因素」、「六頂帽子思考法」、「自主學習六部曲」等。根據問卷調查結果，26.5%學生非常同意，70.2%同意已掌握高階思維策略，而此策略能促進他們自主學習；教師方面，58.8%教師非常同意，41.2%同意學生已掌握高階思維策略，而此策略能促進學生自主學習，成效理想。
8. 除元認知學習策略及高階思維策略外，本校老師亦加強訓練學生自學策略，並利用平板電腦及翻轉教室活動，提升學生自主學習的能力。二至四年級中文及英文科老師教授學生運用工具書或網上字典之技巧；三至六年級中文科老師教授學生摘錄筆記技巧；五至六年級英文科、常識科老師教授學生摘錄筆記技巧；各級中文、英文、數學及常識科老師利用平板電腦的應用程式進行課堂活動，每學年最少兩次；三至六年級中文、英文、數學及常識科老師為學生安排翻轉教室活動，每學期一次，以提升學生自主學習的能力。根據問卷調查結果，57.9%學生非常同意，36%同意已掌握運用工具書或網上字典的策略；26.6%學生非常同意，70%同意已掌握摘錄筆記的技巧，而此等策略能促進他們自主學習；68%學生非常同意，29.8%同意利用平板電腦及翻轉教室活動，能促進他們自主學習。教師方面，48.1%教師非常同意，51.9%同意學生已掌握運用工具書或網上字典的策略；48.4%教師非常同意，51.6%同意學生已掌握摘錄筆記的技巧，而此等策略能促進學生自主學習；62.8%教師非常同意，37.2%同意利用平板電腦及翻轉教室活動，能促進學生自主學習。學生已掌握不同的學習策略，包括元認知學習策略、高階思維策略、自學策略等，有效促進學生自主學習，成效理想。
9. 為培養學生的說話技巧、積極主動的態度及自信，以促進自主學習，一至三年級中文及英文科老師安排學生在課堂上進行說話分享，而四至六年級中文及英文科老師則安排學生利用電子學習平台進行說話分享，主題由學生自訂，每學期兩次；一至六年級數學科老師利用解題五部曲，訓練學生說數技巧，每學期兩次。本校亦為一至六年級學生安排「自主學習閱讀計劃」，學生於三大學校假期(聖誕、農曆新年、復活節)自訂閱讀目標、自選圖書、進行自我反思，並與同學分享讀後感。根據問卷調查結果，36.1%學生非常同意，59.1%同意他們的說話能力有所提升，並能積極主動說話，富有自信。教師方面，44.2 %教師非常同意，55.8%同意學生的說話能力有所提升；18.6%教師非常同意，81.4%同意學生能積極主動說話，並富自信，成效良好。

反思

1. 教師普遍認同專業進修課程或工作坊能令他們掌握培育創意或推展 STEAM 及自主學習之教學策略。為持續加強教師利用電子資源推展自主學習的技巧，來年度會繼續安排教師參加「學與教博覽」。此外，學校仍會鼓勵教師參加與 STEAM 及自主學習相關的工作坊，讓他們持續掌握推動自主學習的新趨勢。
2. 電腦科參與「賽馬會運算思維教育」計劃(CoolThink@JC)於本年度完結。來年度，電腦科老師將選取計劃中配合學生能力及興趣的編程教材，並加入校本編程教材，激發學生的數碼創意，藉此提升其自主學習的能力。
3. 為持續讓家長認識培育子女創意及自主學習的方法，來年度如有相關資訊，仍會透過 eClass Parent App 發放給家長，讓他們掌握培育子女自主學習的有效方法。
4. 中文、英文、數學及常識科老師定期進行共同備課，根據課題來商議配合學生學習需要及興趣的預習活動、創意活動、合作學習活動及延伸活動，學生普遍認同老師為他們布置的預習活動、創意活動或合作學習活動，以及延伸活動，能配合他們的能力及興趣，有助提升他們的學習動機及自我效能感。來年度，各主科老師仍會按學生的能力及興趣設計學習活動，維持學生的學習動機及自我效能感。
5. 透過作品展示及表揚，有助學生獲取成功感。來年度將繼續鼓勵教師在壁報及課堂上展示學生的佳作、有特色的作品或有進步的課業，並在課堂上多給予學生多元及具體的讚賞，以及適切的回饋。
6. 學生認同已掌握訂定目標、自我監控及反思能力，同意率達 78.5%，但非常同意率卻只有 14.5%。來年度，四至六年級中文科老師將持續指導學生訂定目標、自我監控的技巧，並利用「動態回顧循環」(The Active Reviewing Cycle)：Facts(事實)、Feeling(感受)、Finding(發現)、Future(未來)，舉出實例，詳細指導學生如何進行反思，以促進自主學習。
7. 安排各級學生於四大學校假期(聖誕、農曆新年、復活節及暑假)參觀博物館、藝術展覽，增加學習經歷，完成後由班主任指導學生進行反思。根據家長問卷調查結果，有極少數家長表示不同意假期自主學習套能擴闊其子女對藝術及文化的眼界及知識，提升其自主學習的能力及自我管理能力。來年度，將安排學生在兩大學校假期(聖誕節及暑假)進行參觀，以「中華文化」為參觀之重點，加強學生國民身份認同，並嘗試把中、高年級的紙本工作紙改為拍攝影片，讓學生匯報參觀後感，加強課業之趣味性，訓練學生的反思能力，提升學生的說話技巧。
8. 學生認同已掌握元認知學習策略、高階思維策略及自學策略，來年度將繼續以各主科作平台，指導學生不同的學習策略，促進他們自主學習。
9. 有關說話技巧方面，老師及學生皆認同學生的說話能力有所提升。然而，就日常觀察及觀課所見，部分學生說話時仍稍欠自信，故此來年度將以「全方位啟發學生潛能，提升學生的自信及表達能力」為其中一個關注重點。

回饋與跟進

1. 教師及學生問卷調查結果顯示，學生已掌握元認知學習策略、高階思維策略及自學策略，並具有一定的自主學習能力，各主科會持續引導學生自主學習，提升學習成效。而持分者問卷的結果顯示，73.4%教師非常同意及同意學生喜愛閱讀；但只有 56.5%家長非常同意及同意其子女喜愛閱讀。學生方面，只有 65.7%非常同意及同意經常在課餘閱讀課外讀物。教育局提出

小學教育的七個學習宗旨之一是「培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣」，為培養學生閱讀的興趣及習慣，來年度會以「透過多元閱讀，幫助學生建構知識，融會貫通，學會學習，提升學習效能」為關注重點，鼓勵學生多元閱讀，建立閱讀習慣；強化學生的閱讀策略，提升其語文能力；推展跨課程閱讀活動，幫助學生建構知識，融會貫通。

2. 來年度推動學生多元閱讀，會鼓勵學生廣泛閱讀不同類型的中文、英文圖書，擴寬不同學習領域及體育藝術的知識，並積極主動用兩文三語與別人分享讀後感。同時，會定期安排學生閱讀與中華文化、國家安全教育有關的圖書，推展跨課程閱讀活動時，會以「中華文化」為主題，培養學生的國家觀念、國民身份的認同，以及正確的價值觀及態度。

3. 除協助學生建立閱讀習慣，培養良好及健康的生活方式外，來年度會強化學生的閱讀策略，期望藉此提升學生運用語文的能力，加強各種共通能力，以及以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技。

關注事項二：培育奉基新世代，裝備孩童迎未來

成就

1. 本校以「培育奉基新世代，裝備孩童迎未來」(常存希望，勇闖未來)為主題安排相關活動，100%家長、老師和學生均認同學校所設計的關注事項二活動合適和足夠。

2. 在一連串有系統及循序漸進、由淺入深的講座、工作坊、體驗式活動及分享影片下，從學生問卷調查結果中顯示，關注事項二計劃中所訂立的目標均能成功達成，成效理想。

2.1. **目標一：「學生認識多元智能，培養天生我才必有用的價值觀」**

2.1.1. 98.2%的小一學生非常認同及認同透過講座、工作坊、活動等，讓他們認識八大智能，以及讓他們了解自己在八大智能中較強的才能。此外，他們亦表示明白每人有不同的才能，天生我才必有用的道理。

2.1.2. 95.2%的小二學生非常認同及認同透過講座、工作坊、活動等，讓他們進一步了解自己在八大智能中較強的才能。

2.1.3. 97.4%的教師認同在關注事項二下所推行的一系列的活動能有助學生明白自己的才能。

2.1.4. 98.6%的家長認同透過「多元智能小檢視」及「個人多元智能觀察紀錄咭」等，能夠幫助他們了解子女的智能。

2.2. **目標二：「持續讓學生能夠多方面認識自己，及發掘和發展自己的潛能」**

2.2.1. 97.6%的小二學生非常認同及認同他們會嘗試發揮自己的長處和才能。例如積極參與相關活動及比賽。95.2%的小二學生非常認同及認同透過家人及師長的協助，他們能夠發揮所長。而在小三學生中，

有 93.4%學生非常認同及認同透過家人及師長的協助,他們能夠發揮所長。

2.2.2. 98.4%的小一至小六學生認同「個人多元智能觀察紀錄咭」能夠幫助你了解自己的智能,並有 94.3%的小一至小六學生認為「個人多元智能觀察紀錄咭」能夠作為他們的參考,有助他們發揮較優勝的智能。

2.2.3. 96.4%的家長認為「個人多元智能觀察紀錄咭」能夠作為他們的參考,有助他們協助發揮其子女較優勝的智能。

2.2.4. 97.4%的教師認同本校推行一系列的活動能鼓勵學生發揮他們的才能。

2.2.5. 97.4%的教師認同「人才庫」能有助他們了解學生的強項,從而有他們揀選適合的學生參與活動/比賽。

2.3. **目標三:「按自己的能力,運用 SMART 法則訂立及努力實踐明確的目標」**

2.3.1. 小三學生(93.4%)、小四學生(93%)、小五學生(98.9%)及小六學生(97.7%)非常認同及認同透過講座、工作坊、活動等,讓他們學會當他們訂立目標時,他們會按 SMART 法則來協助訂立及實踐具體的目標。同時,小三學生(93.4%)、小四學生(95.4%)、小五學生(98.9%)及小六學生(97.7%)表示他們亦學會根據自己的能力和情況去實踐或按需要修改目標。

2.4. **目標四:「持續讓學生能夠善用 SMART 法則,培養訂立短期、長期目標的習慣,為自己的生活和理想,分階段性訂立及實踐目標」**

2.4.1. 小四學生(97.8%)、小五學生(100%)及小六學生(97.7%)非常認同及認同透過學校講座、工作坊、活動等,讓他們明白訂立目標和規劃人生的重要。95.5%的小四學生非常認同及認同透過「人生規劃體驗日」,讓他們體驗到訂立目標、實踐方法、達到成果的過程。同時,亦能協助他們了解如何訂立更具體的個人長期目標。100%的家長義工非常認同及認同「人生規劃體驗日」能協助學生了解生涯規劃的重要,並且表示活動非常有意義,學生能得到不同的體驗,經歷了「小小人生」。95.2%的小四學生非常認同及認同透過「時間規劃」工作坊,有助他們進一步了解時間管理的方法,與及幫助他們有效規劃時間。同時,有 94%的學生非常認同及認同工作坊能夠讓他們明白善用時間的原則及定出優先次序的重要性。

2.4.2. 96.8%的小五及小六學生非常認同及認同透過講座及活動,包括「八大智能參觀交流活動」、「理想升中計劃」等,能協助他們訂立更具體的個人長期目標。此外,93.1%的小五及小六學生認為「八大智能參觀交流活動」,能夠提升他們日後發展相關智能的動機。

2.4.3. 95.6%的小五及小六學生非常認同及認同透過師兄師姐的分享(包括在 Google Classroom 發放的師兄師姐資訊分享平台)及派發一些升中資訊等,有助他們了解更多職業和中學資訊,以及能激發他們訂立和

實踐更具體的目標。100%的小五及小六學生非常認同及認同「本港及海外升學資訊及適應」網上講座所提供的資訊對學生和家長在本港及海外升學準備和適應方面均有幫助。

2.4.4.97.4%的教師認同在關注事項二下所推行的一系列的活動，有助同學有效地訂立和實踐目標。

2.5. **目標五：在「從生活經驗中，明白自己是實踐理想的主軸，並學習欣賞自己，由此建立自信，並努力實踐目標，實踐建構及規劃愉快的人生」**

2.5.1.94.7 %的學生非常認同及認同「奉基人個人成長檔案」對他們了解自己、訂立清晰目標、欣賞自己的長處，以及正向成長的回憶等有幫助。92%的學生表示多元智能獎勵計劃能有效協助他們發揮及肯定潛能，並有助增強學生的自信心和成就感。

97.7%的小六學生非常認同及認同透過學校活動和「終極小學成就計劃」，他們了解自己長短處，繼續有規劃地實踐目標和發揮潛能。此外，有 95.4%的小六學生非常認同及認同他們對自己能建構積極和愉快的人生抱有希望和信心。

2.6. **目標六：「以『品格強項』中的『希望』和『勇氣』作為主題，讓學生能在逆境中，仍能發揮自己的潛能和品格強項」**

2.6.1.本校透過德育中心主題、「心靈加油站」、德育及公民教育課及影片活動等，在 培育學生建立成長心態方面漸見效用：

小一學生(100%)、小二學生(95.2%)、小三學生(95.1%)、小四學生(95.4%)、小五學生(98.9%)及小六學生(97.7%)非常認同及認同他們的表現和能力，是可以透過練習而增強。同時，他們相信可以通過努力，會令他們會有更好的表現。

2.6.2.小一學生(98.2%)、小二學生(95.2%)、小三學生(98.4%)、小四學生(94.2%)、小五學生(98.9%)及小六學生(97.7%)非常認同及認同透過學校活動，讓他們明白「希望」和「勇敢」對他們成長的重要，並且從中認識培養勇氣克服困難。

2.6.3.小一學生(100%)、小二學生(97.6%)、小三學生(96.7%)、小四學生(93%)、小五學生(96.8%)及小六學生(95.4%)非常認同及認同透過學校的感恩活動，讓他們更能欣賞身邊美好事情。

平均 96.6%的小四至小六學生非常認同及認同學懂感恩後，能提升他們對生活的滿意程度。平均 96.9%的小四至小六學生非常認同及認同學懂感恩後，即使在困難中，他們仍會找出當中的意義，與及學習成長。

2.6.4.小一學生(96.6%)、小二學生(95.3%)、小三學生(98.8%)、小四學生(96.6%)、小五學生(92.2%)及小六學生(94.6%)非常認同及 認同「失敗週」--「挑戰一分鐘」活動，能協助同學學習正向面對失敗。

平均有94%的學生非常認同及認同在活動中為同學製造失敗的經驗，有助培養同學從失敗中看見希望與勇氣。100%的家長義工非常認同及認同「失敗週」--「挑戰一分鐘」活動能協助同學學習正向面對失敗，並能培養他們從失敗中看見希望與勇氣，與及不放棄的精神。

2.6.5. 小五學生(93.5%)及小六學生(95.6%)非常認同及認同「正向歷奇活動」活動，能幫助他們改善互相尊重的溝通，加強合作意識，增強學生的解難能力。小五學生(93.5%)及小六學生(95.6%)非常認同及認同此活動能令他們認識在面對困難及察覺有負面情緒時，尋求支援的重要及方法。

2.6.6. 100%的教師認同在關注事項二下所推行的一系列的正向活動有效讓學生了解品格強項、建立有效情緒管理及正向樂觀的生活方法。

2.6.7. 100%的教師認同失敗週活動能提升學生抗逆力，令學生從錯誤中成長，不怕失敗、勇於面對挑戰，克服困難的態度。

2.7. 從2023年度APASO III『生涯規劃』(P3-P6)結果顯示，本校在六項副量表中，均遠比香港其他學校的學生在「生涯規劃」方面均持更積極和正面的回應。其中更在「生涯規劃(活動)」、「生涯規劃(興趣)」和「生涯規劃(考慮個人能力)」方面達到Q值116(最高分)，而小六學生更額外在另外兩個副量表--「生涯規劃(考慮他人期望/計劃)」及「職業願景(預期職業)」共5方面，達到Q值116(最高分) 。

由此可見，本校在推行生涯規劃方面均取得卓越的成果。

2.8. 20/10/2024，本校獲教育局訓育及輔導組邀請與業內同工進行「小學生涯規劃教育分享會」。會後獲得業內同工的正面回饋和欣賞。

反思

學校在關注事項二--「培育奉基新世代，裝備孩童迎未來」(常存希望，勇闖未來)為主題安排相關活動下，在學生的多元發展、生涯規劃、個人成長和品格教育等方面均取得了顯著成效，以下是主要經驗與反思：

(一) 學生個人成長與多元發展

經驗：讓認識八大智能，了解自己強弱項、鼓勵學生訂立清晰目標，發揮潛能，有助增強自信心和成就感。

反思：持續優化當中活動，特別是「多元智能小檢視」。期望讓家校及學生更精確地了解學生的興趣和強項，以便更全面地支持學生的多元發展。此外，受2019-2022年度疫情的影響，學生至今仍未有信心完全卸除口罩，引致有少部份學生出現社恐情況，因而削弱他們面對群眾的自信心，與及削弱了他們的表達能力。因此，新學年將會全方位發展學生的潛能，提供多些平台和機會，鼓勵學生展示自己的能力，以更進一步提升學生的自信心和表達能力。

(二) 生涯規劃教育的卓越成果

經驗：APASO III評估結果--學生在生涯規劃方面表現出色，尤其是在「生涯規劃(活動)」、「生涯規劃(興趣)」和「生涯規劃(考慮個人能力)」等方面達到最高分。

反思：由於生涯規劃教育對學生的成長發展極為重要，再加上配合教育局落實在小學推行生涯規劃教育。因此，本校會列為恆常性計劃執行，並持續按學生需要而優化生涯規劃教育。

(三) 正向活動初見成效

經驗：學校推行的一系列正向活動，如「感恩寶箱」和「失敗週」，獲得了學生和教師的認同。這些活動有效地幫助學生建立成長心態、情緒管理技能和正向樂觀的生活方式。

反思：持續推行並優化這正向和精神健康教育活動，確保活動能夠適應學生的不同需求和成長階段。特別在 P4-P6 的學生，因 P4 學生步入嶄新的高小階段，P5 及 P6 學生面對青春期轉變、呈分試及升中壓力等。

(四) 抗逆力和面對失敗的教育

經驗：失敗週活動顯著提升了學生的抗逆力，讓他們學會從錯誤中成長、不怕失敗、勇於面對挑戰。

反思：可以考慮引入更多類似活動，幫助學生在安全的環境中學習面對困難和挫折。

(五) 教師和業界的支持與認可

經驗：100%的教師認同學校推行的各項活動對學生成長的積極作用，這顯示教師在推動學生成長方面的積極性和投入。學校的生涯規劃教育在業界分享會中獲得正面回饋和高度認可，展示了學校在該領域的領先地位。

反思：繼續與業界保持交流，吸取更多先進理念和實踐經驗，提升學校的教育質量。

總括而言，本校在關注事項二--「培育奉基新世代，裝備孩童迎未來」(常存希望，勇闖未來)為主題安排相關活動下，在個人成長與多元發展、生涯規劃、正向活動、抗逆力教育等方面的成功經驗顯示，証明絕大部份的施行策略是行之有效的。未來應列入恆常性計劃繼續推行並優化這些措施，並加強與教師和業界的合作，確保學生在各方面都能得到全面發展。

回饋與跟進

(一) 生涯規劃教育已完達標及獲得卓越成果，故可以列為恆常性計劃執行，並持續按學生需要而優化生涯規劃教育。透過恆常性的活動、例如工作坊、體驗式活動，讓學生能按自己的能，訂立目標，妥善規劃理想的人生。透過這些活動，促進學生建立正面價值觀和態度：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「承擔精神」、「國民身份認同」、「守法」、「勤勞」、「誠信」、「團結」和「孝親」。

(二) 學生個人成長與多元發展方面，優化「多元智能小檢視」，期望讓家校及學生更精確地了解學生的興趣和強項，以便更全面地支持學生的多元發展。此外，受 2019-2022 年度疫情的影響，學生至今仍未有信心完全卸除口罩，引致有少部份學生出現社恐情況，因而削弱他們面對群眾的自信心，與及削弱了他們的表達能力。因此，新學年將會全方位發展學生的潛能，提供多些平台和機會，鼓勵學生展示自己的能力，以更進一步提升學生的自信心和表達能力。透過這些活動和比賽，促進學生建立正面價值觀和態度：「尊重他人」、「堅毅」、「勤勞」、「團結」及「同理心」，

提升學生的共通能力、語文表達能力，與及建立健康的生活方式。

(三) 在正向/精神健康教育方面，從 2023 年度 APASO III『KPM17』(P3-P6)結果顯示，本校 P3 及 P5 學生在情緒(正向情緒)方面稍微低於香港常模(Q 值分別為 95 及 96) ，而 P5 的學生亦在情緒(無

負面情緒)方面稍高於香港常模(Q 值為 92) ，故需要持續推行並優化正向和精神健康教育活動，確保活動能夠適應學生的不同需求和成長階段。特別在 P4-P6 的學生，因 P4 學生步入嶄新的高小階段，P5 及 P6 學生面對青春期轉變、呈分試及升中壓力等，讓各階段的學生均能獲得適切的支援。透過這些活動，促進學生建立正面價值觀和態度：「堅毅」、「團結」及「同理心」，並協助學生建立健康的生活方式：常存「希望」、「積極」、「樂觀」，提升學生的解決問題能力、自我管理能力，與及學會紓緩壓力等。

(四) 鑑於經歷長達近 3 年多疫情的影響，長期佩載口罩及缺少公開露面演說訓練的機會，老師察覺部分學生出現社恐狀態，與及欠缺信心露面表達自己的想法和意見。因此，於新學年，本校將全方位協助學生啟發潛能，提供不同平台和訓練，給予學生表達自己才能的機會，以提升學生的自信及表達能力。故將以「全方位啟發學生潛能，以提升學生的自信及表達能力」 (發掘潛能，培養自信) 作為本年度關注事項二的主題。

關注事項三：開拓 STEM 教育新視野，展現中醫運算新思維

成就

✧ 本校以「開拓 STEM 教育新視野，展現中醫運算新思維」為主題安排相關活動。

✧ 在一連串有系統及循序漸進、多元化的活動，從學生問卷調查結果中顯示，關注事項三計劃中所訂立的目標均能成功達成，成效理想。

- 教師層面方面，我們通過教師參加相關專業培訓、觀課交流，提升教師對於資訊科技教育或 STEAM 及運算思維教育的認識及深化 STEAM 及運算思維教育的工作，並認識中醫藥文化。
- 安排教師多出席由教育局、不同教育團體或機構舉辦的資訊科技教育或 STEAM 工作坊、展覽或分享會，汲取優秀教學心得、經驗和策略，以及了解資訊科技教育或 STEAM 教育/運算思維教育的新趨勢。
  - ◆ 教師參與課程/展覽：
- 資訊科技教育教學法系列：概述人工智能於教育的應用（小學）（2022／23 學年，網上自學課程）
- 電子通告工作坊
- 資訊科技教育教學法系列：運用電子學習工具促進延伸學習及學生的學習動機 （基礎程度）（網上自學課程）
- STEAM 教育學與教和評估系列：「高小增潤編程教育課程單元」工作坊 - 在電腦課堂運用圖像化程式語言工具發展高小學生計算思維 - 網上課程 [修訂]
- 資訊科技教育教學系列：利用電子學習工具照顧學習者多元化（基礎）（線上自學課程）
- STEAM 教育學與教和評估系列：「高小增潤編程教育課程單元 – 小五」簡介會(新辦)

- 「利用 AI 實現促進學習的評估」簡介會
- STEAM 教育學與教和評估系列；「高小增潤編程教育課程單元 」工作坊 – 運用 Micro:bit 發展高小學生計算思維(新辦)
- 資訊科技教育科技系列：運用 Python 繪圖功能學習編程、繪圖及圖案設計（基礎程度）（網上自學課程）
- 資訊科技教育教學法系列：運用電子學習工具照顧學生的多樣性(基礎程度)網上自學課程
- 資訊科技教育教學法系列：透過遊戲化學習探索故宮之美（基礎程度）
- 資訊科技教育教學法系列：在小學運用機械人套件培養學生的計算思維 （基礎程度）
- 資訊科技教育與學科有關系列：運用電子學習工具促進小學數學科的學與教效能（基礎程度）(網上自學課程)
- 媒體和資訊素養系列:(5) 認識互聯網、社交媒體及有關保障個人資料私隱的研討會 (重辦)
- 資訊科技教育教學法系列：在小學運用虛擬實境進行社區遊蹤(基礎程度)
- 資訊科技教育電子領導系列：規劃及推行電子學習的經驗分享（小學）（網上自學課程）
- 資訊科技教育學科相關系列：運用電子學習工具促進小學視覺藝術科的學與教效能（基礎程度）
- 資訊科技教育混合模式學習系列：運用電子學習工具提升小學混合模式學習的學與教效能 （基礎程度）（網上自學課程）
  - 從教師問卷調查得知：68.3%非常同意、31.7%同意 – 共 100% 教師認為參與不同機構所舉辦的資訊科技或 STEAM 活動能令教師掌握推動資訊科技教育或 STEAM 教育/運算思維教育的策略和新趨勢。
  - 綜合教師問卷的結果，全體教師認為參與不同機構所舉辦的 STEAM/資訊科技活動能令他們掌握推動 STEAM 教育的策略和新趨勢。
- 我們亦鼓勵曾出席資訊科技教育或 STEAM 工作坊或分享會的教師在學校舉辦分享會，分享推動資訊科技教育或 STEAM 教育/運算思維教育的經驗。
  - 從教師問卷調查得知：56.7%非常同意、43.3%同意– 共 100% 教師認為出席資訊科技教育或 STEAM 校內分享會，能汲取推動資訊科技教育或 STEAM 教育/運算思維教育的經驗。
- 學校亦特意安排 CoolThink 核心教師參加由 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育舉辦的教師培訓、觀課交流活動以提升教師的能力，學習較佳的教學法，汲取優秀教學經驗與方法。
  - 從教師問卷調查得知：100%非常同意– 共 100% 核心教師認

為參加教師培訓、觀課交流活動能提升教師的能力，學習較佳的教學法，汲取優秀教學經驗與方法。

- 學生層面（基礎）方面，通過各科的教學、校本中醫藥文化推廣，發展學生的基礎科學知識。鞏固、擴展及深化基礎數理學科的知識及運用資訊科技和編程能力。提供有系統的知識和鷹架、幫助學生逐步發展探究技能及推理能力。
  - 整理 STEAM 核心課程（常識科、數學科、電腦科）教學進度及內容，突顯或加入與 STEAM 有關的課題，以配合未來 STEAM 教育的發展。
    - 從學生問卷調查得知：56%非常同意、42.3%同意 – 共 98.3% 學生認為在課程中加入 STEAM 相關課題能發展學生的基礎科學知識。
    - 從教師問卷調查得知：64.7%非常同意、35.3%同意 – 共 100% 教師認為在課程中加入 STEAM 相關課題能發展學生的基礎科學知識。
  - 綜合問卷，超過九成的教師和學生均同意在課程（如：數學、常識、電腦）加入 STEM 相關課題能發展學生的基礎科學知識及幫助他們逐步發展探究技能，學生亦喜歡在課程中加入更多的 STEM 元素。
- 使用 STEM Lab 及 STEM BUS，運用電子互動科技提升學生學習興趣，增加教學效能。
  - 從學生問卷調查得知：57.6%非常同意、38.7%同意– 共 96.3%學生認為使用 STEAM Lab 及 STEAM BUS，運用電子互動科技能提升他們學習興趣，增加教學效能。
- 學生層面（增潤）方面，培養學生有系統地解決複雜問題的技能，掌握「工程設計循環」的創作程序。期望學生能建立穩固的知識基礎，並強化綜合和應用知識與技能的能力。綜合科學、科技、工程、數理各範疇，學習以「工程設計為主的創造科技過程」。參與實作及比賽活動以提高學生的學習興趣，並透過分享與展示，以提升學生的自信心，擴闊視野。培養「合作學習」、「自主學習」的能力。
- 我們舉行 STEAM 數理常識挑戰站：每月一次解難活動，讓全校學生參加，解決有關 STEAM 的問題，回應正確答案的同學可得奉基銀行積分。
  - 從學生問卷調查得知：65.8%非常同意、32.9%同意 – 共 98.7%學生認為參加 STEAM 活動有助提升基礎科學知識和學習興趣。
- 本校舉辦 STEAM 課外活動，融入工程及科學理論，讓學生能應用於日常生活中，從而提升對工程及科學的學習興趣，實踐「工程設計循環」的創作程序。

- ◆ 從學生問卷調查得知：50.9%非常同意、45.4%同意 – 共96.3%學生認為參與 STEAM 跨學習領域活動有助應用在課堂或課外活動所學的數理科技知識和技能。
- ■ 學校舉行校本 STEM 增潤課程(星期五課外活動)
- ■ 一年級：力與簡單機械
- ■ 二年級：運動與機構
- ■ 三年級：氣動與氣壓
- ■ 四年級：液體與液壓
- ■ 五年級：光與太陽能
- ■ 六年級：風力能源
  - ◆ 從學生問卷調查得知：54%非常同意、41%同意 – 共 95%學生認為 STEAM 增潤課程有助提升應用科技知識。
  - ◆ 從學生問卷調查得知：55%非常同意、41%同意 – 共 96%學生認為 STEAM 增潤課程能有助提升操作積木技能。
  - ◆ 從學生問卷調查得知：56%非常同意、42%同意 – 共 98% 學生認為 STEAM 增潤課程能令自己認識到工程設計循環（例如：測試→改良→測試等步驟）。
  - ◆ 從學生問卷調查得知：51%非常同意、46%同意 – 共 97%學生認為 STEAM 增潤課程能提升學習興趣。
- ■ 在校園指定壁報板、網上教室或 STEM Lab 張貼有關最新科學、數理科技資訊、應用小貼士或科學原理。
  - ◆ 從學生問卷調查得知：48.6%非常同意、47%同意 – 共 95.6%學生認為在校園指定壁報板、網上教室或 STEAM Lab 張貼有關最新科學、數理科技資訊、應用小貼士或科學原理可擴濶眼界。
- ■ 舉辦科學探究活動，透過校園電視台或網上教室播放影片或舉行實驗活動等提升學生的科學知識和學習興趣。
  - ◆ 從學生問卷調查得知：66%非常同意、31.6%同意 – 共 97.6%學生認為科學探究活動有助提升基礎科學知識和學習興趣。
- ■ 購置 STEM 相關圖書，並舉辦校內 STEAM 閱讀活動，以增加校園 STEAM 教育的氣氛、培養「合作學習」、「自主學習」能力及加強「動手做」的機會。
  - ◆ 從學生問卷調查得知：46.9%非常同意、47.4%同意 – 共 94.3%學生認為閱讀 STEAM 圖書、參與 STEAM 閱讀活動，有助增加校園 STEAM 教育的氣氛、培養「合作學習」、「自主學習」能力及加強「動手做」的機會。
- ■ 在課後或期終考試後舉辦 STEAM 或資訊科技體驗活動，讓學生能體驗不同 STEAM 教學工具的操作及應用。
  - ◆ 從學生問卷調查得知：56.6%非常同意、39.7%同意 – 共 96.3%學生認為參與學生認為課後或試後 STEAM 或資訊科技體

驗活動能體驗不同 STEAM 教學工具的操作及應用。

- 綜合問卷，學生層面（基礎）方面大致成功及獲得師生認同。
- 學生層面（強化）方面，我們學生能培養創造力、協作和解決問題能力，並推動創新，發掘學生運算思維潛能。
- 常識科進行「專題研習」及「STEM 動一動」：
  - 一年級：愉快校園齊創造 (製作樂器)
  - 二年級：食物與健康 (環保玩具車)
  - 三年級：住在香港 (天台隔熱裝置模型)
  - 四年級：香港歷史回顧 (Scratch)
  - 五年級：毒品的禍害(上) (足球機)(電路遊戲)
  - 六年級：安全是福(上) (門夾響鬧裝置)(電路遊戲)
- 常識科進行「科學探究」活動：
  - 一年級：《家中的物料和能源》
  - 二年級：《齊來種植物》
  - 三年級：《熱的傳遞和冷縮熱脹》
  - 四年級：《水的世界》
  - 五年級：《光的探究》
  - 六年級：《簡單機械》
  - 從學生問卷調查得知：55.8%非常同意、40.4%同意 – 共96.2%學生認為「STEM 專題研習」能提供「動手做」的學習機會，實踐所學。
- 本校透過電腦科在小四至小六進行 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育課程的「實作報告」(資訊科技及編程)強化運算思維技巧，提供機會讓學生「動手做」，亦讓學生實踐所學。
  - 從學生問卷調查得知：51.1%非常同意、45.7%同意 – 共96.8%小四至小六學生認為電腦科 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育課程的「實作報告」(資訊科技及編程) 強化運算思維技巧，提供機會讓學生「動手做」，亦讓學生實踐所學。
- 校內舉辦 STEM 課後編程班「STEM CoSpaces 創作編程班」(逢星期二)、「STEM Micro:bit IoT 編程班」(逢星期三)、「STEM Scratch 編程班」(逢星期四) – 全年共 20 節，每節 1 小時 30 分鐘，每班約 10-20 位同學
  - 從學生問卷調查得知：56.3%非常同意、43.7%同意 – 共100%學生認為編程班能讓我認識 STEAM 的基礎知識。
  - 從學生問卷調查得知：62.8%非常同意、37.2%同意 – 共100%學生認為編程班能令我增加對 STEAM 的興趣。
  - 從學生問卷調查得知：60.8%非常同意、39.2%同意 – 共100%學生認為編程班能令我發揮創作力。
  - 從學生問卷調查得知：50.4%非常同意、49.6%同意 – 共100%學生認為編程班能提供進深的發展機會。

- ◆ 從學生問卷調查得知：58.8%非常同意、41.2%同意 – 共100%學生認為編程班能令我增加我的滿足感及成就感，擴闊視野。

■ 選拔表現突出的同學，並設立「奉基 STEAM 小達人」，協助 STEAM 推廣活動。
- ◆ 從學生問卷調查得知：47.3%非常同意、51.6%同意 – 共98.9%學生認為 STEAM 或資訊科技相關的課後課外活動及設立「奉基 STEAM 小達人」能提供進深的發展機會。

■ 參與校外比賽/活動：
- ◆ e-STEAM@Home 獎勵計劃 2024
- ◆ 人工智能工作坊
- ◆ 創科網上工作坊(2024 年 3 月)
- ◆ 第五屆世界 STEM 暨常識公開賽初賽 (2 位銅獎、1 位銀獎、1 位金獎)
- ◆ 第五屆世界 STEM 暨常識公開賽複賽 (1 位銅獎、2 位銀獎)
- ◆ 第五屆世界 STEM 暨常識公開賽決賽 (1 位銅獎)
- ◆
- ◆ 第六屆 STEM 香港小學生大獎賽
- ◆ 余振強盃 STEM in Computational Thinking 計算思維評估 2023 (4 位三等獎)
- ◆ 「賽馬會運算思維教育 – 全港小學生運算思維比賽 (3 位最佳學科應用獎)
- ◆ 香港國際編程競賽初賽 2023-2024
- ◆ CodeN'Sim 編程解難大賽(初小組) (8 位優異獎、4 位一等獎)
- ◆ CodeN'Sim 編程解難大賽(高小組)(4 位機械人設計大獎及優異獎)
- ◆ micro:bit 模型氣墊船比賽(高小組) (8 位優異獎、4 位冠軍及最具靈活性氣墊船大獎)
- ◆ 從學生問卷調查得知：50.4%非常同意、44.8%同意 – 共95.2%參與學生認為參與校外比賽活動能提升自信心，擴闊視野，豐富 STEAM、資訊科技的學習經驗。

■ 透過 eClass「校園最新消息」向家長發放最新 STEAM 活動資訊、課程推介、比賽推廣。

■ 選拔或推薦表現優異的同學參加校外培訓班等，透過課程內容增加學生的編程能力。

■ 家長層面方面，透過家長講座或 CoolThink 運算思維教育親子工作坊，讓家長了解 STEAM 教育的發展趨勢和重要性，並認識中醫文化。
- ◆ 本校邀請 STEM Sir (鄧文翰先生)主講「學好 STEAM 由閱讀開始」專題講座順利完成。從家長問卷顯示，效果良佳。

◆ 100%的出席家長表示非常滿意及滿意家長講座。
◆ 100%出席家長表示非常認同及認同講座能讓他們了解如何從閱讀中學習 STEAM。

反思

✧ 本校以「開拓 STEM 教育新視野，展現中醫運算新思維」為主題安排相關活動，以下是主要經驗與反思：

- ■ 為持續提升教師對於 STEAM 的認識及深化 STEM 教育的工作。我們每年均會安排教師出席由教育局、不同教育團體或機構舉辦的 STEAM 工作坊、展覽或分享會，汲取優秀教學心得、經驗和策略。
- ■ 本校已加入「賽馬會運算思維教育」計劃(CoolThink@JC)，並已成為核心小組教師，核心小組老師已接受一系列的培訓，主辦機構亦會派技術人員作支援。透過此計劃，學生將學習如何利用編程來解決問題，藉此提升自主學習的能力。未來「賽馬會運算思維教育」快將完結，本校會根據過往三年得到的經驗，發展校本電腦及編程課程。
- ■ 過往幾個年度，本校已舉辦多元化的活動，例如：STEAM 跨學習領域活動、科學探究活動、「奉基 STEAM 達人」選拔等。學生體現到跨學習領域學習活動的有趣及動手做活動、進過影片或實驗活動學習到更多的科學原理等。
- ■ STEAM 課後編程班（共 3 班）增加了學生「動手做」的機會，來年將會繼續安排，並考慮加插更多元化的課程，例如科學動手做，為未來科學科展開打好根基
- ■ 來年度將繼續舉辦家長講座，讓家長持續了解 STEM 教育的發展趨勢和重要性。此外，如情況許可下，本校將會繼續與「賽馬會運算思維教育」計劃(CoolThink@JC)聯合舉辦家長/親子講座/工作坊，讓家長進入校園與子女一起學習運算思維。
- ■ 中醫藥文化推廣在第三個年度因場地及安排情況，未能完全按計劃推展，但仍有在試後活動連同 STEAM 的學習原理推展，效果理想，未來將配合中華文化教育繼續承傳下去。
- ■ 未來，本校將加強運算思維教育的發展，進一步開拓 STEAM 的不同領域，務求令奉基同學得到更全面的發展。

回饋與跟進

- ■ 本校的 STEM 教育發展已完成及達標，故可以列為恆常性計劃執行，並持續按學生需要而優化教學安排。透過恆常性的活動、例如工作坊、體驗式活動，參觀活動、課後編程班、奉基達人服務等。在小學教育的七個學習宗旨：國民身份認同、正確價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊科技

素養、健康的生活方式，本校在關注事項三曾促進了學習領域的知識（包括：數學、常識、電腦）、共通能力、閱讀及資訊科技素養。

- 學生在日新月異的世代，資訊科技每天都在進步，我們認為未來學生必須要做好培育國家觀念、中華文化、價值觀教育、主動學習、STEAM 教育、媒體和資訊素養、健康的生活方式及身心均衡發展，所以在將來常識科分拆為人文科和科學科，本校會趁著這個機會，重新做好科學科、電腦科的規劃，希望能和各科組舉辦不同的跨學科活動，連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備，全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習。
- 未來 STEAM 教育將列作恒常工作，繼續發展適合學生的課程和活動。

學生表現

過去三年校際活動中獲得的獎項(2021-2024):

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2021/2022	2022/2023	2023/2024
健康及環保	大型全港性健康及環保比賽與活動	「着『綠』智激鬥」線上問答決賽：團體冠軍		

	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2021/2022	2022/2023	2023/2024
閱讀	悅讀越多 FUN 閱讀報告比賽	書籍封面設計比賽： 優異獎 1 人 良好獎 1 人 閱讀報告比賽： 中文組優異獎 1 人 中文組良好獎 1 人 英文組冠軍 1 人 英文組季軍 1 人 英文組優異獎 1 人 英文組良好獎 6 人	書籍封面設計比賽： 優異獎 4 人 良好獎 3 人 閱讀報告比賽： 中文組亞軍 1 人 中文組優異獎 4 人 英文組季軍 1 人 英文組優異獎 2 人 英文組良好獎 2 人	書籍封面設計比賽： 優異獎 4 人 良好獎 2 人 閱讀報告比賽： 中文組冠軍 1 人 中文組亞軍 1 人 中文組優異獎 2 人 中文組良好獎 1 人 英文組冠軍 1 人 英文組亞軍 1 人 英文組優異獎 6 人 英文組良好獎 3 人
	全港性閱讀比賽	1.閱讀大挑戰： 個人：第 1 名 1 人、第 4-10 名 7 人 2.世界閱讀日創作比賽： 優勝獎 1 人	1.「夢想閱讀計劃」《我的家故事創作大賽》： 小學組創作入圍獎 1 人 2. 世界閱讀日創作比賽： 初小優勝獎 1 人 3. 「四維八德踐行獎」： 卓越大獎 1 人 4. Oxford Big Read 閱讀創作比賽： 高小組優異獎 1 人 5. 全港校園導讀比賽： 小學組(廣東話)優異獎 1 人 6.九龍城區青年閱讀獎勵計劃： 個人優秀表現獎 6 人	1.「不平凡的不平凡人物」專訪比賽： 小學組優異獎 2.「篇篇流螢」網上閱讀比賽： 金獎 3 人、銀獎 7 人 銅獎 1 人 3. 2022-23 聯校書籤分享比賽：季軍 1 人 4.第 6 屆香港學生創意閱讀報告比賽： 優異獎 3 人 5. 閱讀大挑戰： 個人： 第 1 名 2 項、第 2 名 2 人項、第 3 名 1 人項第 4-9 名 5 人 飛躍進步獎 7 人 6. 第一屆聯校沙畫閱讀創作比賽： 小學組優異獎 7. STEM 偉人傳記・博學中文」計劃傳記閱讀報告比賽(公開組)： 優異獎 1 人 8. 全港中小學校際中文閱讀競賽： 鑽石獎 24 人 金獎 29 人 銀獎 49 人 銅獎 67 人

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2021/2022	2022/2023	2023/2024
體育	九龍南區小學校際游泳比賽		單項： 冠軍 1 項(破大會紀錄) 傑出運動員：5B 馮熙瑤 亞軍 1 項、季軍 1 項、殿軍 1 項、第七名 1 項、第八名 2 項 團體： 女甲優異、女乙優異	單項： 第五至八名 6 項 接力： 殿軍 1 項、第五至八名 2 項 團體： 女甲優異、女丙優異
	九龍南區小學校際田徑比賽		單項： 季軍 1 項、殿軍 2 項 第六名 2 項、第七名 1 項、第八名 3 項 團體： 女甲優異、男丙優異	單項： 第七名 2 項 第八名 2 項
	九龍南區小學校際乒乓球比賽		傑出運動員： 6C 盧悅晞 女甲團體殿軍 女乙團體優異	傑出運動員： 6A 楊舒雅 男子乙組優異獎 女子甲組殿軍
	全港小學校際劍擊比賽		個人： 優異獎 1 人 團體： 女甲花劍團體優異	個人： 冠軍 1 人
	全港小學校際網球比賽			男乙團體優異
	Prince 全港小型網球校際周年錦標賽	男子八歲或以下單打殿軍		
	屈臣氏集團學生運動員獎	6D 陳殷希	5B 馮熙瑤	6A 王澄
	香港課外活動優秀學生表揚計劃			6C 李一澍
	田徑接力邀請賽			1.聖公會油塘基顯小學接力邀請賽：優異獎 2.聖公會奉基千禧小學接力邀請賽：季軍
	游泳接力邀請賽			聖公會馬鞍山主風小學水運會友校接力邀請賽：亞軍
	乒乓球公開比賽			保良局李城璧中學 40+校慶小學乒乓球邀請賽： 女子小學組殿軍、優異獎 男子小學組優異獎

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2021/2022	2022/2023	2023/2024
體育	劍擊公開比賽	1. 大埔劍擊第三季個人花劍分齡賽: 冠軍 1 項、亞軍 1 項 2. 香港劍擊學院第 3 季劍擊比賽 2021： 亞軍 2 項、季軍 7 項 3. 2021 培星・allstar 兒童劍擊錦標賽: 第五名 2 項 4. 中銀青少年發展計劃港九小學分區劍擊比賽: 冠軍 1 項、季軍 3 項 5. 元朗青少年劍擊比賽 2021: 季軍 1 項 6. 劍擊聯盟錦標賽 2021: 冠軍 1 項 7. 卓毅劍擊聖誕盃: 冠軍 3 項、亞軍 2 項、季軍 3 項、第 5-7 名 3 項	1. 兔年劍擊新春杯佩劍小組循環賽： 季軍 1 項、優異 1 項 2. 全港小學劍擊錦標賽： 季軍 1 項 3. Hong Kong Primary Schools Fencing Invitation Championships: 2nd Runner-up：1 pupil Fifth：2 pupils 4. 卓毅暑期劍擊比賽： 冠軍 1 項、季軍 2 項 5. 2022 培星・allstar 兒童劍擊錦標賽: 季軍 1 項、第七名 1 項 6. 大埔劍擊第三季個人花劍分齡賽: 冠軍 1 項 7. 劍樂會劍擊系列賽 2022： 第六名 1 項 8. 香港青少年劍擊精英賽暨運動博覽十週年盃： 季軍 1 項、第七名 2 項 9. 2022 年度香港劍擊學院第 3 季劍擊比賽： 季軍 3 項 10.元朗區體育節 2022 少年分齡劍擊商務發展盃： 第七名 1 項 11.2022 年度香港劍擊學院第 4 季劍擊比賽： 冠軍 1 項、亞軍 2 項 12.九龍城區體育會少年及兒童劍擊錦標賽： 亞軍 1 項 13.明日之星全港兒童劍擊分齡比賽： 冠軍 1 項、亞軍 1 項 優異獎 1 項 14.卓毅劍擊聖誕盃: 冠軍 1 項、亞軍 2 項、季軍 5 項 15.亞洲劍擊學院精英盃： 亞軍 1 項	1. 青薈盃劍擊比賽： 亞軍 1 項 2. Proud NUMAZU CUP： 冠軍 1 項、季軍 1 項 3. 華僑華人暨 L.C.Y 國際擊劍邀請賽：亞軍 1 人 4. 回歸盃 2023 全港少年及兒童劍擊錦標賽： 亞軍 1 人、第五名 1 人 5.明日之星夏季佩劍分齡賽 2023： 季軍 1 人、第五名 1 人 6. 2023 卓毅分齡劍擊比賽: 冠軍 3 人項、亞軍 1 項、季軍 1 項 7. 2023 培星・allstar 兒童劍擊錦標賽：季軍 1 項 8.「2023 國慶盃」全港小學劍擊邀請賽： 第五名 1 項、第六名 1 項 9. 2023 廣東省「世承盃」擊劍聯賽(第四站)： 第八名 1 人 10. 元朗少年劍擊賽 2023： 第五名 1 人、第八名 1 人 11. 英匯盃劍擊分齡賽 2023： 季軍 1 項 12. Thailand International Fencing Cup(IFC) Minime 2023： Champion：1 pupil 13. 2023 東莞建力擊劍年度冠軍總決賽： 冠軍 2 項、季軍 1 項 14. Tokyo Open Fencing 2024： 3rd Place：1 pupil 15. 2024 年度香港劍擊學院第四季劍擊比賽： 季軍 1 項 16. Moohun 5.1 Fencing Minime & Veteran 2024： Gold Medal：2 pupils Bronze Medal：2 pupils 17.全港小學校際劍擊邀請賽： 亞軍 1 項、季軍 1 項 18. Hong Kong Primary Schools Fencing Invitation Championships 2024： 1st Runner-up：1 pupil 2nd Runner-up：1 pupil

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2021/2022	2022/23	2023/2024
體育	游泳公開比賽		1. 龍城康體盃游泳激請賽： 冠軍 2 項、亞軍 1 項、季軍 2 項 2. 第二組長池分齡游泳比賽第二節： 冠軍 1 項 3. 第一組短池分齡游泳比賽(第二節)： 亞軍 1 項 4. 中國香港 U 系列游泳比賽超級新星學生游泳比賽(國慶盃)： 冠軍 2 項、亞軍 1 項 5. 第 37 屆新界區際水運大會： 冠軍 1 項、亞軍 1 項 6. 香港長池分齡游泳錦標賽： 亞軍 2 項	1. 中國香港 U 系列游泳比賽 2023： 冠軍 5 項
	鐵人公開比賽	水陸兩項鐵人比賽 1: Trikids B 小鐵人賽程 B 金獎		香港小學水陸鐵人錦標賽： 隊際項目： 冠軍 1 項、亞軍 2 項 季軍 1 項
	匹克球公開賽			全港小學校際匹克球挑戰賽： 冠軍 2 項、亞軍 1 項 季軍 2 項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2021/2022	2022/2023	2023/2024
學科	聖公會小學 數學奧林匹克比賽		銅獎 3 人	銅獎 3 人 銀獎 2 人
	香港小學奧林匹克比賽	銀獎 2 人 銅獎 3 人	金獎 1 人 銀獎 2 人 銅獎 6 人	銀獎 2 人 銅獎 4 人
	亞洲國際數學 奧林匹克公開賽	晉級賽: 金獎 2 人、銀獎 2 人 銅獎 2 人 決賽: 銅獎 1 人 總決賽: 銀獎 1 人、銅獎 2 人	晉級賽： 銀獎 1 人 銅獎 3 人	晉級賽: 銀獎 4 人 銅獎 8 人 決賽: 銅獎 2 人
	數學智能之全港數學挑戰賽	殿軍 1 人 卓越獎 10 人		
	香港小學數學精英選拔賽		計算競賽三等獎 3 人 數學競賽三等獎 2 人	
	「華夏盃」全國學數學奧林匹克邀請賽	晉級賽： 一等獎 3 人 三等獎 7 人 決賽： 二等獎 1 人 三等獎 1 人	晉級賽： 一等獎 1 人 二等獎 2 人 三等獎 6 人	初賽： 一等獎 3 人 二等獎 7 人 三等獎 4 人 晉級賽： 二等獎 6 人 三等獎 5 人 決賽： 二等獎 2 人 三等獎 3 人
	粵港澳大灣區數學競賽	預選賽： 一等獎 4 人、二等獎 8 人、三等獎 22 人 選拔賽： 一等獎 4 人、三等獎 3 人、優異獎 2 人 總決賽： 二等獎 2 人	預選賽： 一等獎 6 人、二等獎 11 人、三等獎 14 人 選拔賽： 一等獎 2 人 三等獎 3 人 總決賽： 二等獎 1 人 優異獎 1 人	預選賽： 一等獎 4 人、二等獎 3 人、三等獎 4 人 選拔賽： 一等獎 2 人 二等獎 4 人
	世界數學解難及評估		數學科： 優等 5 人、良好 11 人 解難分析科： 優等 5 人、良好 5 人	數學科： 優等 14 人、良好 8 人 解難分析科： 優等 6 人、良好 2 人
	香港數學奧林匹克代表隊 精英選拔	銅獎：1 人		
	香港學界數學及奧數精英賽/ 公開賽	數學組： 金獎 1 人、銀獎 3 人 銅獎 7 人 奧數組： 銀獎 1 人	數學組： 銅獎 2 人	數學組： 銀獎 1 人、銅獎 2 人
	數學無疆界國際賽初賽		銅獎 1 人	

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2021/2022	2022/2023	2023/2024
學科	香港數學遊戲公開賽	銅獎 1 人		
	Practifly AI 大灣區校際數理思維挑戰賽			一等榮譽獎 2 人 二等榮譽獎 8 人 三等榮譽獎 5 人 表現優異獎 7 人
	泰國國際數學競賽	初賽： 金獎 4 人、銀獎 6 人 銅獎 10 人 晉級賽： 金獎 3 人、銅獎 2 人 優異獎 1 人 總決賽： 銀獎 2 人	初賽： 金獎 2 人、銀獎 13 人 銅獎 16 人 晉級賽： 金獎 4 人、銀獎 1 人 銅獎 2 人 優異獎 2 人 總決賽： 銀獎 1 人　銅獎 1 人	初賽： 金獎 3 人、銀獎 1 人 銅獎 1 人 晉級賽： 銀獎 1 人 銅獎 3 人 優異獎 1 人
	香港國際數學競賽	初賽： 金獎 3 人、銀獎 3 人 銅獎：12 人 晉級賽： 金獎：1 人 銀獎：2 人 銅獎：1 人 優異獎：2 人 總決賽： 銅獎 1 人	初賽： 金獎 4 人 銀獎 5 人 銅獎 14 人 晉級賽： 銀獎 1 人 銅獎 2 人 優異獎 1 人 總決賽： 銅獎 1 人、優異獎：1 人	初賽： 金獎 3 人 銀獎 3 人 銅獎 2 人 晉級賽： 銀獎 1 人 銅獎 2 人 優異獎 1 人
	香港數學及奧數公開賽	數學組： 銀獎 3 人、銅獎 5 人 奧數組： 銀獎 1 人		
	香港數學挑戰賽	一等獎 1 人 二等獎 2 人 三等獎 2 人 卓越獎 1 人	三等獎 1 人 卓越獎 2 人	一等獎 1 人 二等獎 1 人 三等獎 4 人
	2023 香港小學科學奧林匹克比賽			金獎：1 人 銀獎：6 人 銅獎：3 人
	港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》			銀獎：2 人 銅獎：2 人
	International Competitions and Assessments for Schools - **Mathematics**			1 High Distinction , 7 Distinction 36 Credit , 7 Merit
	International Competitions and Assessments for Schools - **Science**			2 High Distinction, 9 Distinction 13 Credit, 7 Merit

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2021/2022	2022/2023	2023/2024
學科	ICAS English			7 Distinction 17 Credit 13 Merit
	九龍城區 傑出小學生選舉	小學組優異獎 1 人	小學組優異獎 1 人	小學組優異獎 1 人
	大灣區優秀學生推選			小學組優良獎 8 人
	九龍城區學生飛躍表現 獎勵計劃			學業獎 3 人 藝術獎 1 人 服務獎 2 人
	公開寫作、徵文、才藝、 問答、網上比賽	1.全國青少年語文大賽「菁英盃」作文比賽： 決賽： 一等獎 2 人、三等獎 2 人 總決賽： 三等獎 1 人、優異 1 人 2.電影欣賞會暨徵文比賽： 季軍 1 人	1.第 14 屆「春雨故事由我創」： 小學組中級組殿軍 1 人、小學組高級組優異獎 1 人 2.「金筆盃」華文文學即場創作比賽(香港賽區)： 三等獎 1 人 3. 全國青少年語文大賽「菁英盃」作文比賽： 決賽： 三等獎 1 人 總決賽： 三等獎 1 人、優異 1 人 4. 全港小學硬筆書法比賽： 優異獎 1 人 5. 三地童聲盃演講說故事比賽： 初賽： 英文金獎 1 人 英文銀獎 2 人 英文銅獎 1 人 普通話銀獎 2 人 普通話銅獎 1 人 6.「以心為心 愛己及人」 小學生硬筆書法比賽: 入圍獎 2 人 7. 學生作家徵文比賽： 三等獎 3 人 8.第十屆《法制先鋒》法律常識比賽： 優異獎 4 人 9. 第十二屆全港學生中國國情知識大賽： 優異獎 1 人	1.全國青少年語文大賽「菁英盃」作文比賽： 決賽： 三等獎 2 人 總決賽： 二等獎 1 人、三等獎 2 人、優異 1 人 2.國在心中 國情知識問答擂台賽：優勝獎 3. 2023 年「金筆盃」華文文學即場創作比(香港賽區)：三等獎 4. Canadian English Writing Competition 2023-2024 Arch Cup: Gold Award: 2 pupils Silver Award: 1 pupil Bronze Award :1 pupil 5.第三屆香港中小學中英文硬筆書法比賽： 入圍獎 1 人 6. 全國青少年語文大賽「菁英盃」作文比賽： 初賽：三等獎 2 人 決賽：二等獎 2 人 三等獎 3 人 總決賽：一等獎 1 人 二等獎 2 人 三等獎 1 人 7. 2024 年「金筆盃」華文文學即場創作比賽(香港賽區)： 決賽一等獎 1 人 決賽二等獎 1 人 8. 第 15 屆「春雨故事由我創」： 初級級組殿軍

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2021/2022	2022/2023	2023/2024
STEM	公開比賽	1.世界 STEM 暨常識公開賽： 初賽： 金獎 2 人、銀獎 6 人、銅獎 9 人 複賽： 金獎 3 人、銀獎 1 人、銅獎 8 人 決賽： 金獎 2 人、銀獎 1 人、銅獎 2 人 2.STEM 香港小學生大獎賽： 裝置工程藝術獎 1 人 3. Discovery Education Coding Challenge (Upper Division): Champion, Gold Award 4.「港大創科系列」余振強盃 STEM in Computational Thinking: 計算思維評估： 三等獎 3 人 5. Robofest Hong Kong (App Junior): Champion, Gold Award	1. 國際青少年創科奧林匹克大賽： 遊戲編程項目高小組娛樂大獎 1 人 2. Acer x Microsoft 小學生綠色城市設計大賽: 公開組最具創意及創新獎 1 人 3. 世界 STEM 暨常識公開賽： 初賽： 金獎 1 人、銀獎 2 人、銅獎 3 人 複賽： 銀獎 1 人、銅獎 1 人 4. 第五屆 STEM 香港小學生大獎賽： 優異獎 3 人 5.「港大創科系列」余振強盃 STEM in Computational Thinking: 二等獎 2 人 三等獎 3 人	1. 世界 STEM 暨常識公開賽： 初賽： 金獎 1 人、銀獎 1 人、銅獎 2 人 2. 余振強盃 STEM in Computational Thinking 計算思維評估 2023： 三等獎 4 人 3. 世界 STEM 暨常識公開賽： 複賽： 銀獎 2 人、銅獎 1 人 決賽： 銅獎 1 人 4. Micro:bit 模型氣墊船比賽： 冠軍及最具靈活性氣墊船大獎 5 人 優異獎 4 人 5. 2024 你真的懂科技嗎？STEM 問答比賽： ITCA 組冠軍 6. CodeN'Sim 編程解難大賽： 初小組： 一等獎 4 人 優異獎 8 人 高小組： 機械人設計大獎 4 人 優異獎 4 人

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2021/2022	2022/2023	2023/2024
戲劇	香港學校戲劇節 (小學英文組)	傑出影音效果獎 傑出演員獎 2 人		

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2021/2022	2022/2023	2023/2024
視藝	設計比賽	1.我的澳洲聖誕卡設計比賽 優異獎 1 人	1.「香港故宮文化博物館珍品的故事—繪本創作比賽： 優異獎 1 人 2. 香港聖公會聖匠堂「70 周年堂慶」標誌設計比賽： 中小學組傻異 3 人 3.「家校同心抗『疫』境‧正向溝通見真情」四格漫畫設計比賽： 高小組優異獎 1 人 4. 培道第六屆旗袍設計(全港小學)邀請賽： 入圍獎 1 人 5.「CANDA DAY 2022」加拿大日咭封面設計比賽： 小學組榮譽獎 1 人	1.第 15 屆品德教育漫畫創作比賽： 小學組優異獎 2.九龍城區滅罪插畫創作及填色比賽： 小學組得獎 1 人 3. My Australian Christmas Card 2023： 2nd Runner Up 4.「《基本法》與我」香港中小學生海報設計比賽： 冠軍 1 人、亞軍 1 人、優異 1 人 5. 「心繫家園」雲遊中國名勝古蹟虛擬實景設計比賽： 優異獎 5 人
	填色比賽	1.「關心多一點‧保護兒童免受虐待」填色比賽: 季軍 1 人、優勝獎 5 人	1.「MY STEM」填色及創作比賽： 冠軍 1 人、亞軍 2 人 優異 7 人 2.《淫褻及不雅物品管制條例》填色比賽: 填色比賽： 優異獎 4 人 3.「童心共慶香港回歸二十五載你我見證」填色比賽： 第一名 1 人，第三名 1 人 4. SAM 之童畫填色比賽： 亞軍 1 人、卓越大獎 8 人、最具創意大獎 6 人	1.《淫褻及不雅物品管制條例》填色比賽: 填色比賽：優異獎 6 人 2.古仔講古——古蹟校園填色比賽： 初小組入圍作品獎 3 人 高小組入圍及展出作品獎 1 人 3.第三屆「勵進自然樂滿 FUN」填色拼圖比賽： 小學組優異獎 4.「國安‧家好」全港幼稚園及小學親子填色比賽： 亞軍 1 人、季軍 2 人 優異 1 人
	繪畫比賽		1.「童恩賜‧童圓夢」聯校親子繪畫比賽： 亞軍 1 人、優異 5 人 2. 潛能創意盡表現—小學組繪畫創作比賽 優異獎 1 人 3.「川港兩地情‧熊貓」繪畫比賽： 冠軍 1 人、亞軍 1 人 金獎 10 人、銀獎 2 人 銅獎 1 人	1. 金紫荊盃全港兒童繪畫大賽： 優異 2 人、一等獎 1 人 2. 依時能源 綠色生活填色及繪畫比賽： 優異 2 人、入圍獎 6 人 3. 「我手畫我區」紅磡分區地區特色繪畫比賽： 季軍 1 人、優異 3 人 4. 《歷史文化學堂(第八屆)——中華傳統節目》繪畫比賽： 優異 1 人、嘉許 3 人 5. 公民教育系列 2023 之正向價值繪畫比賽： 冠軍 1 人、優異 2 人 6.「邊學‧邊畫」海洋公園繪畫比賽： 優異 2 人

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2021/2022	2022/2023	2023/2024
朗誦	香港學校朗誦節 中英文普通話朗誦比賽	冠軍 1 項、亞軍 5 項、季軍 13 項、優良 139 項、良好 25 項	冠軍 2 項、亞軍 5 項、季軍 11 項、優良 129 項、良好 26 項	亞軍 5 項、季軍 4 項、優良 89 項、 良好 18 項
	公開朗誦比賽	朗誦之星秋季評選賽： 普通話獨誦(初小組)亞軍 1 人 普通話獨誦(高小組)亞軍 1 人		

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2021/2022	2022/2023	2023/2024
音樂	香港學校音樂節 個人項目比賽	鋼琴： 季軍 1 人、銀獎 14 人、銅獎 10 人； 小提琴： 銀獎 2 人、銅獎 2 人； 大提琴： 銅獎 1 人； 長笛： 銀獎 1 人； 獨唱： 銅獎 1 人	鋼琴： 冠軍 2 人、亞軍 2 人、季軍 2 人、銀獎 14 人、銅獎 9 人； 小提琴： 銀獎 1 人、銅獎 2 人； 小提琴二重奏： 銀獎 2 人	鋼琴： 冠軍 1 人、季軍 1 人、銀獎 18 人、銅獎 7 人； 小提琴： 銀獎 4 人； 小提琴二重奏： 銀獎 2 人
	公開音樂/才藝比賽	亞洲學生藝術節藝術大賽 2022: 小組合唱亞軍		香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班： 銀獎

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2021/2022	2022/2023	2023/2024
德育及公民教育	守法教育宣傳大使短片製作		季軍	
	傑出公民學生獎勵計劃			優異獎

體格發展

學校如何協助學生提升體適能:

本校體育組老師於每學年初會將體適能訓練及部份年級之測試內容編入全年計劃中，並切實執行。此外，近年推行之體適能測試，可以使學生了解其身體的狀況，有助提升學生之體適能。

雖然疫情已過，本年度仍有不少學生選擇佩戴口罩進行體育課，課堂內的體適能訓練仍會受影響，但體適能測試及體適能測試報告家長講座仍會進行。

學生在體育方面的表現:

本校學生在體育方面，整體上均有良好之表現。學生不但能愉快地投入校內之體育課，而且於週末及暑期之課外體育活動中，亦表現積極主動，出席率頗高。由於本校學生經過長期努力不懈之訓練，故於歷屆各項校際比賽中，均有出色表現。

由於疫情已過，本年度學校的校隊訓練已經回復正常，校外比賽的機會亦已增加，相信對學生的體適能及體育方面會有進步。

二０二四年度關注事項一： 透過多元閱讀，幫助學生建構知識，融會貫通，學會學習，提升學習效能——強化閱讀策略，建立閱讀習慣。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教師層面 • 加強教師教授閱讀策略的技巧	教師工作坊： • 舉辦教師校內閱讀工作坊，與全體教師重溫及介紹最新的閱讀策略，讓教師可以應用在各科的課堂上。 教師專業進修： • 鼓勵教師參與「閱讀教學」之進修課程或工作坊，讓教師掌握教授學生閱讀策略的技巧，讓教師認識如何在課堂上推動學生閱讀。 校外專業支援： • 安排四年級學生參加由「以英語為母語的英語教師計劃」支援的「小學讀寫能力課程」(Primary Literacy Programme(PLP) - Development of Text Sets	• 85%教師認為參與校內閱讀工作坊，以及校外「閱讀教學」之進修課程或工作坊，能讓他們掌握教授學生閱讀策略的技巧，有助他們在課堂上推動閱讀。 • 85%參與的教師認為參加「以英語為母語的英語教師計劃」支援的「小學讀寫能	問卷調查、訪談 問卷調查、訪談	9-10/2024 9/2024-6/2025 9/2024-5/2025	課程統籌主任 課程統籌主任 英文科科主任、四年級英文科科任老師、英語教師	問卷 問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	(DTS) and Implemtation of the DTS unit on Treaured China)，提升教師教授學生閱讀的技巧。	力課程」，能提升他們教授學生閱讀的技巧。				
家長層面 • 讓家長掌握親子閱讀的技巧	舉辦家長閱讀講座： 舉辦家長講座，講解如何為子女選擇圖書，並指導家長如何與子女進行親子閱讀活動。	• 85%家長認同家長講座能讓他們認識如何為子女選擇合適的圖書，並掌握親子閱讀的技巧。	問卷調查	11/2024	課程統籌主任、圖書館主任	問卷
學生層面 • 鼓勵多元閱讀，建立閱讀習慣，學會建構知識	購置各類型的圖書，豐富圖書館的館藏，以培養學生廣泛閱讀的興趣： • 配合學生的興趣及能力，增加圖書館及課室圖書的種類及數量，提升學生閱讀動機。	• 85%教師及學生認為學生喜歡圖書館圖書及課室圖書。	問卷調查、訪談、日常觀察	9/2024-6/2025	課程統籌主任、圖書館主任	問卷、圖書
	鼓勵學生廣泛閱讀： • 早讀課：各級班主任鼓勵學生閱讀不同類型的圖書。 • 常識科：各級科任老師鼓勵	• 85%同學喜歡閱讀不同類型的圖書。	問卷調查、訪談 日常觀察	9/2024-6/2025	各級班主任 各級常識科	、

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	學生借閱有關歷史及科學的書籍。 • 宗教科：各級科任老師鼓勵學生借閱有關宗教及正面價值觀的書籍。				科任老師 各級宗教科科任老師	
學生層面 • 鼓勵多元閱讀，建立閱讀習慣，學會建構知識	• 圖書科：圖書館主任鼓勵各級學生閱讀 eClass 電子圖書，並於網上撰寫書評。 • 國民教育組：鼓勵學生閱讀有關中華文化的書籍，每學期一次。 • 環保組：鼓勵學生閱讀有關生態或環保的書籍，每學期一次。 • STEAM 教育小組：鼓勵學生閱讀有關 STEAM 的書籍，每學期一次。 <u>培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣</u>： • 中文科推行各類閱讀活動： (1) 一至五年級科任老師鼓勵同學定時完成「我愛閱讀花園」	• 70%同學定時完成網上閱讀	問卷調查、閱讀紀錄	9/2024-6/2025 9/2024-6/2025	圖書館主任 國民教育組負責老師 環保組負責老師 STEAM 教育小組負責老師 中文科科主任、各級中	問卷 網上閱讀平台

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	閱讀活動。 (2) 六年級科任老師鼓勵同學定時完成「每日一篇」閱讀活動。	活動。			文科科任老師	
學生層面 • 鼓勵多元閱讀，建立閱讀習慣，學會建構知識	• 英文科推行各類閱讀活動： (1) 一年級推行「Home Reading Programme」，定期派發英文圖書給學生帶回家閱讀。 (2) 一至三年級「Phonics」課程進行「shared reading」及「guided reading」活動。 (3) 四至六年級科任老師鼓勵學生在「Epic!」網上閱讀平台閱讀電子圖書。 • 數學科： (1) 各級科任老師透過閱讀故事活動，結合品德教育，協助學生解決日常生活的數學問	• 85%教師及同學認為同學透過多元閱讀，已初步建立主動閱讀的習慣，學會建構知識。	問卷調查、訪談、日常觀察	9/2024-6/2025 9/2024-6/2025	英文科科主任、各級英文科科任老師 數學科科主任、各級數學科科任老	問卷 網上閱讀平台 問卷、工作紙

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	題，每學期最少一次。 (2) 各級完成價值觀教育閱讀工作紙，每學期一次。 <u>安排學生參加閱讀活動及比賽</u>： • 推行校內「閱讀獎勵計劃」，提升學生閱讀的興趣，協助學生建立閱讀的習慣。 • 安排學生參加校外閱讀獎勵計劃或活動，豐富學生閱讀經歷。 • 推薦資優學生參加校外閱讀比賽。	• 85%學生完成閱讀指定數量的圖書。 • 85%學生認為參加校內校外閱讀活動有助他們建立主動閱讀的習慣。	問卷調查、訪談、日常觀察、閱讀紀錄表 問卷調查、訪談、日常觀察	9/2024-6/2025 10/2024-5/2025	師 課程統籌主任、圖書館主任	問卷、閱讀獎勵計劃小冊子
學生層面 • 強化閱讀策略，融會貫通，學會學習，提升語文能力	<u>教授學生閱讀策略</u>： • 中文科科任老師教授學生閱讀策略，一至三年級重點教授朗讀、預測策略及圖像化策略，四至六年級重點教授默讀、提問策略及推論策略，並應用在日常課堂上，每學期一次。 • 英文科科任老師教授學生閱讀策略，一至三年級重點教授預測策略及圖像化策略，	• 85%教師及學生認為學生已初步掌握學過的閱讀策略，閱讀技巧有所提升。 • 85%教師及學生認為學生於閱讀時能運用	問卷調查、共同備課表、訪談及課堂觀察 問卷調查、共同備課表、訪談及課堂觀察	9/2024-6/2025 9/2024-6/2025	各級中文科科任老師 各級英文科科任老師	問卷 問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	四至六年級重點教授提問策略及推論策略，並應用在日常課堂上，每學期一次。 • 圖書館主任選取合適的文章、繪本或圖書，引導學生運用合適的閱讀策略進行閱讀，每學期一次。 <u>安排學生推介圖書</u>： • 安排能力較高的學生在校內用說故事的形式推介圖書。 •	合適的閱讀策略，懂得融會貫通，學會學習，語文能力有所提升。	觀察	9/2024- 6/2025 10/2024- 5/2025	圖書館主任 課程統籌主任、圖書館主任、中文科科主任	
學生層面 • 推展跨課程閱讀活動，幫助學生建構知識，融會貫通，學會學習，提升學習效能	<u>推展主題式跨課程閱讀活動，讓學生融會貫通各學習領域的知識，學會學習，提升學習效能</u>： • 四年級中文科、英文科、常識科、視覺藝術科、音樂科及圖書科等，以「中華文化」為主題，共同推行跨課程閱讀活動。	• 85%教師及學生認為主題式跨課程閱讀活動能幫助學生建構知識，融會貫通，學會學習，提升學習效能。	問卷調查、訪談	1/2025	課程統籌主任、 中文科科主任、 英文科科主任、 常識科科主任、 視覺藝術科科主任、	問卷 活動費用約$2000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
					音樂科科主任、 圖書館主任、 四年級相關科任老師	

關注事項二： 全方位啟發學生潛能，以提升學生的自信及表達能力 (發掘潛能，培養自信)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生層面： 1.協助學生認識和發掘自己才能	優化人才庫，讓教師及學生辨識學生的強項。	● 85%學生認識自己的才能。	● 問卷調查	2024 年 8 月至 2025 年 4 月	● 課程統籌主任 ● 輔導組	問卷
	班級經營分享：分享自己興趣及強項	● 95%學生能完成分享 　● 80%學生表示透過班級經營分享，有助發掘自己興趣及強項。 ● 80%學生表示透過班級經營分享，有助發掘自己興趣及強項。 ● 80%學生表示透過班級經營分享，能鼓勵他們勇於表達及提升他們自我表達的自信心。	● 問卷調查及觀察	2024 年 11 月至 2025 年 5 月	● 班主任老師、 ● 輔導組	i) 分享提示咭 ii) 10 月派發活動指引(教師版)和(學生版)
	各科透過多元化學習活動，提升學生	● 75%學生表示能加強對學科	● 問卷調查	全學年	● 各科任老師	

	對該科的知識和興趣。	的認識 ● 75%學生表示透過參與相關學科活動，有助了解對該科的興趣和才能。				
2. 提供展示才能的訓練和機會，提升表達能力	透過講座及小組訓練，培訓學生擁有大方得體的儀表、舉止及談吐，以提升他們的自信心和表達能力。	● 80%學生表示講座及工作坊能提升其儀表和談吐，從而提升其自信心。 ● 80%學生同意他們的儀態和談吐提升，從而有助增強他們的表達能力。	● 問卷調查	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	輔導組	i) 社交禮儀培訓公司 ii) 江玉歡議員分享片段：如何提升個人表達能力和自信心。
	透過班制『培養內在自信工作坊』,讓同學掌握培養內在自信和成長心態的方法，以致有助提升他們勇於表達的能力。	● 80%學生表示工作坊，能讓他們掌握培養內在自信和成長心態的方法。 ● 80%學生同意他們的內在自信心有所提升，從而有助	● 問卷調查	2024 年 9 月至 2024 年 12 月	輔導組	協基會

		增強他們勇於表達的能力。				
	各主科科任老師在課堂上鼓勵學生發言，表達自己的意見。	● 85%教師及學生認同學生的表達能力有所提升。	● 問卷調查 ● 觀察	全學年	● 課程統籌主任 ● 各主科科任老師	
	招募生態保護大使，讓學生服務學校及進行分享 各科組招募不同組別的服務生，讓學生服務學校及進行分享，並且能為學生提供機會發揮相關才能。	● 85%學生認同他們的表達能力有所提升。 ● 70%學生認同透過生態保護大使的分享，能加強他們環保意識。 ● 85%學生認同他們的表達能力有所提升。 ● 70%學生認同透過相關的分享和服務，能加強他們在相關範疇方面的知識，及有助他們發揮相關才能。	● 問卷調查	全學年	● 灝 ● 各科組老師	
	透過六年級的升中銜接課程中指導學生準備及完成一個英文匯報或短講。	● 95%的 P6 學生都能完成一次英語短講。 ● 80%的 P6 學	● 老師上課給予回饋	2025 年 6 月至 7 月	● 傑	

		生同意透過是次訓練，能提升他們英語短講的表達能力。				
	各科組(包括中、英、數、普、宗、音、體、藝、電腦、STEAM、輔導及圖書等)利用人才庫，推薦學生參與相關訓練活動和比賽，以豐富學生的比賽經歷，以提升展示其才能的機會。	● 全校共有 70%學生有參與校外比賽的經驗。 ● 80%學生認為透過參與校外比賽的經驗，能提升他們展示才能的自信心。	● 參賽數據 ● 問卷調查	全學年	● 各科組老師	
3. 營造鼓勵、支持和欣賞文化，培養學生有自信地表達才能。	課堂上高展示學生的作品/學習成果，讓同學朗讀/簡單介紹自己的作品。並以『你做得真好』小獎狀，及請同學以掌聲或創作班口號鼓勵同學。	● 80%學生認同在課堂中能營造鼓勵、支持和欣賞文化。 ● 80%學生認同因有師生的鼓勵、支持和欣賞，讓他們更有信心展示自己的作品和表達才能。	● 問卷調查	全學年	● 各科組及科任老師	
	於學期末，舉行小型『學習成果展	● 80%學生認同學校能夠為他	● 問卷調查	2025 年 6 月至 7 月	● 各科組及科任老師	

	覽」,展示同學的作品，並邀請同學向其他同學、老師及家長介紹他們的作品。	們提供欣賞和被欣賞的平台，從而提升他們的自信心、表達能力及成就感。				
	在校園內展示學生參賽的名單、項目及相片，表揚同學的努力和成就，以提升他們的自信心。	● 80%學生認同校園內展示學生參賽的名單、項目及相片，讓他們感受被鼓勵、支持和欣賞。 ● 80%學生認同此策略有助提升他們的自信心。	● 問卷調查	全學年	● 各科組老師	
	透過『奉基之星 耀我光芒』分享語錄，邀請獲獎同學錄製分享他們獲獎心得的片段，並上載至學校網頁。既可讓學生感受備受欣賞和重視之餘，也能進一步提升他們的自信心和表達能力。同時,亦可讓其他同學效法得勝之	● 80%學生認同『奉基之星耀我光芒』分享語錄，讓他們感受備受欣賞和重視。 ● 80%學生認同此策略有助提升他們的自信心和表達能力。 ● 80%學生認同	● 問卷調查	全學年	● 輔導組 ● IT 組	

	道。	透過獲獎同學的分享，他們能汲取比賽得勝的方法。				
家長層面 讓家長掌握提升孩子表達能力及提升自信心的方法。	舉辦家長講座： 舉辦家長講座，講解如何提升孩子表達能力及提升自信心，並指導家長如何在日常家中進行相關訓練。	● 85%家長認同家長講座能讓他們認識如何提升孩子表達能力及提升自信心，與及能掌握如何在日常家中進行相關訓練的方法。	● 問卷調查	12/2024	● 輔導組	問卷
教師層面 讓教師掌握在課堂提升學生表達能力及提升自信心的技巧。	舉辦教師工作坊： 舉辦教師工作坊，講解如何提升學生表達能力及提升自信心的技巧。	● 85%教師認同教師工作坊能讓他們認識如何提升學生表達能力及提升自信心的技巧	● 問卷調查	11/2024	● 輔導組 ● 課程統籌主任	問卷
	舉辦班級經營教師工作坊 舉辦班級經營教師工作坊，讓教師掌握透過班級經營，實踐提升學生表達能力及提升自信心的方法。	● 85%教師認同班級經營教師工作坊能讓他們掌握透過班級經營，實踐提升學生表達能力及提升自信心的方法。	● 問卷調查	11/2024	● 課程統籌主任	問卷

關注事項三：透過多元化活動，傳揚中華文化（2024-2025 年）── 認識中國歷史發展及文化

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資料
教師層面 通過教師參加相關專業培訓，提升教師對於中國歷史發展及文化的認識。	● 安排教師多出席由教育局、不同教育團體或機構舉辦的有關中國歷史發展或中華文化的工作坊、展覽或分享會，加深對中國歷史及文化的認識。	● 85%的出席教師認為參與不同機構所舉辦的有關中國歷史發展或中華文化的工作坊、展覽或分享會能令教師掌握推動學生認識中國歷史及文化。	問卷調查	9/2024-7/2025	關注事項三小組老師	問卷 校外專業講者
	● 鼓勵曾出席工作坊或分享會有關中國歷史發展或中華文化的工作坊、展覽或分享會的教師在學校舉辦分享會，分享推動學生認識中國歷史發展及文化的認識的經驗。	● 85%教師認為出席校內有關中國歷史發展或中華文化的分享會，能汲取推動學生認識中國歷史發展及文化的認識的經驗。				

學生層面（基礎） 通過各科的課堂教學、學習活動，發展學生對於中國歷史發展及文化的認識的基礎。	● 整理各科的教學進度及內容，突顯或加入與中國歷史發展及中華文化有關的課題，以配合未來的發展。	● 85%學生認為在課程中突顯或加入與中國歷史發展及中華文化相關課題能發展他們對於中國歷史發展及文化的認識的基礎。	訪問、觀察 及問卷調查	9/2024-7/2025	各級各的科任老師、關注事項三小組老師	問卷 各科各級的教學活動所需物資
學生層面（增潤） 參與不同的比賽活動以提高學生的學習興趣，並透過分享與展示，以提升學生對於中國歷史發展及文化的認識。	● 舉辦跨學習領域活動，讓學生在競賽的氣氛下，應用在課堂或課外活動所學到對於中國歷史發展及文化的知識。	● 85%參與學生認為跨學習領域活動有助應用在課堂或課外活動所學到對於中國歷史發展及文化的知識。	訪問、觀察 及問卷調查	9/2024-7/2025	各科科主任及科任老師、關注事項三小組老師	問卷
	● 在校園指定壁報板、張貼有關最新有關中國歷史發展或中華文化的資訊，增加學生對最新有關中國歷史發展或中華文化的認知，擴闊眼界。	● 85%學生認為在校園指定壁報板張貼有關最新有關中國歷史發展或中華文化的資訊可擴濶眼界。			各科科主任及科任老師、關注事項三小組老師	

	● 透過內地交流活動，提升學生有關中國歷史發展或中華文化的知識和學習興趣。	● 85%參與學生認為內地交流活動有助提升有關中國歷史發展或中華文化的知識和學習興趣。			內地交流活動負責老師、關注事項三小組老師	
	● 購置有關中國歷史發展或中華文化的圖書並增設中華文化閱讀角，以增加不同渠道讓學生認識有關中國歷史發展或中華文化的知識的機會。	● 85%學生認為閱讀有關中國歷史發展或中華文化的圖書、有助增加學生認識有關中國歷史發展或中華文化的知識的機會。			圖書組老師、關注事項三小組老師	
	● 在農曆新年前後或期終考試後舉辦有關中國歷史發展或中華文化的活動，讓學生能對中華文化有更多不同的體驗。	● 85%參與學生認為在農曆新年前後或期終考試後舉辦有關中國歷史發展或中華文化的活動，能對中華文化有更多不同的體驗。			各科科主任及科任老師、各組負責老師、關注事項三小組老師	

	● 透過德育及公民教育課及早會分享，讓學生認識中華文化的美德和價值觀，以培養學生具有中華文化的美德和價值觀及加強國民身份的認同。	● 80%同學表示透過認識中華文化的美德和價值觀，加強了國民身份的認同。			輔導組、訓育組、關注事項三小組老師	
家長層面 透過家長講座或親子工作坊，讓家長了解更多有關中國歷史發展或中華文化的知識。	● 舉辦家長講座或親子工作坊，讓家長認識更多有關中國歷史發展或中華文化的知識。	● 85%參與家長認為更了解有關中國歷史發展或中華文化的知識。	問卷調查	9/2024-7/2025	輔導組、家長教師會及關注事項三小組老師	校外專業講者、問卷

附　錄

課程發展工作成效報告

計　劃	內　容	工 作 成 效 及 檢 討
教師專業發展	1. 為教師制訂「專業發展計劃」，按課程發展所需，安排教師參與專業發展課程，而教師亦需於上下學期參與本科專業發展課程各一次，並與校內本科教師分享。為配合教育局的「教師專業階梯」，新入職教師須於入職首三年內完成 30 小時的核心培訓，以及不少於 60 小時的選修培訓；在職教師須於每三年周期內，參與不少於 30 小時兩大範疇專業發展課程或活動，每個範疇最少 6 小時。	1. 「專業發展計劃」按需要提名老師參與進修課程，老師願意配合參與。本校亦鼓勵教師參與教育局「培訓行事曆」提供的課程，有需要時會為老師安排代課，教師大都積極報名參加，成效不俗，來年度會繼續推行。
	2. 配合學校的關注事項，為全體教師安排「自主學習校內工作坊」，讓資深教師重溫及新入職教師加強認識自主學習的教學技巧。此外，學校安排教師參與「學與教博覽」，以及與培育創意、STEAM 或自主學習相關之工作坊，藉此加強教師的創意、推展 STEAM 及自主學習的教學策略。	2. 根據教師問卷調查結果顯示，53.5%非常同意，46.5%同意參加與創意、STEAM 或自主學習相關之工作坊，能令教師掌握培育創意或推展 STEAM 及自主學習之教學策略，成效不俗。來年度仍會安排教師參與「學與教博覽」，以及與培育創意、STEAM 或自主學習相關之工作坊，讓他們掌握教學的新趨勢。
	3. 為中文、英文、數學及常識科老師訂定共同備課時間，令教師能專注進行課堂設計，提升教學成效。各級科任老師輪流帶領備課會議，而本年度備課重點與關注事項一緊扣，教師需共同商議，創設配合學生能力及興趣之預習活動、創意活動或合作學習活動，以及延伸活動，設計不同層次的問題，激發學生的學習動機，強化學生之元認知學習策略、高階思維策略及自學策略。教師亦需利用平板電腦及翻轉教室活動，提升學生自主學習的能力。	3. 55.8%教師非常同意，44.2%同意共同備課的安排令他們能專注進行課堂設計，優化教學成效。學生表示經常參與課堂活動，普遍認同老師為他們安排的預習活動、創意活動或合作學習活動，以及延伸活動，能配合他們的能力及興趣，有助提升其學習動機及自我效能感。他們普遍能認真完成功課，成效良好。由於疫情已過，本年度可安排學生進行分組活動，增強生生互動。來年度，仍會為學生安排富趣味或具挑戰性的預習活動、創意活動、合作學習活動，以及延伸活動，持續激發學生的學習動機，鼓勵他們積極主動參與課堂活動，以提升其學習動機及自我效能感。

	4. 同儕觀課需配合共同備課進行，讓教師就共同擬訂的教學活動進行施教、檢討及改進。	4. 全體教師均認同同儕觀課有效加強教師之間的專業交流。為加強共同備課及同儕觀課之效能，提升學生的自主學習能力，下年度觀課重點除仍聚焦於課堂提問、教師回饋及學生的匯報技巧外，會加入國民教育的元素，以配合關注事項。
	5. 全體老師全年進行科主任觀課一次，科主任觀課讓各科科主任及副科主任監察各級之教學情況，適時作出跟進和改善，加強他們對本科學與教的了解，以及協助他們策劃及發展本科課程。校長、課程統籌主任或行政主任會聯同科主任或副科主任進行觀課，作考績評核，並於觀課後進行評課會議，檢視課堂成效。本年度以「預習」、「課堂學習目標」、「課堂互動」、「高層次提問技巧」、「課堂互動(合作學習活動的運用)」、「課堂總結」、「課堂延伸」，強調「課堂討論」、「轉問/追問」、「教師回饋及讚賞」、「學生匯報技巧」等元素等為觀課重點。	5. 55.8%教師非常同意，44.2%同意同意科主任觀課有效提升教學質素。依觀課所見，教師用心設計教學內容，能創設配合學生能力及興趣的合作學習活動及延伸活動，利用提問、追問等技巧引發學生思考，適時給予回饋及讚賞。觀課期間，教師充分掌握如何利用「多點觸控智能顯示屏」或平板電腦進行互動活動，效果良佳。分組活動流程順暢，學生亦已掌握使用平板電腦的技巧。部分學生匯報時表現不俗，富有自信，然而仍有部分學生答題時聲量較小。在評課會議中，與會老師能具體分析課堂的優點及可改善之處，共同商討優化之方法。由此可見，科主任觀課除有效監察各級之教學情況外，還有助教師之專業成長。
	6. 本年度使用修訂後之考績評核表，除教師自評外，增設行政小組評核，以更公平的方式評鑑教師的表現。	6. 教師大都認同學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現，有助其專業成長。
校本課程發展	1 中文科： 1.1 利用過往參與教育局「小學校本課程發展組」制定之讀寫校本課程，發展學生之讀寫能力，從而加強學生的自主學習能力，提升其學習效能。	1 中文科： 1.1 來年度一至五年級中文科轉用新教材，各級科任老師需根據新教材修訂各級讀寫校本課程。
	1.2 中文科制訂「校本思維課程」，有系統地利用《思維策略小冊子》教授學生各種思維策略，提升學生高階思維能力。	1.2 來年度一至五年級中文科轉用新教材，校本《思維策略小冊子》將重新修訂，配合新教材的內容。

	1.3 中文科「經典誦讀」課程包含教育局的「建議篇章」，藉古今詩文，引導學生感受語言文字和思想內容之美，提升學生對學習語文的興趣。	1.3 透過「經典誦讀」課程，令學生體會文字的美，學生亦願意透過誦讀，感悟詩文的意義。來年度會適時引入「中華經典名句」，讓學生認識中華文化精粹，吸收傳統經典智慧，培養良好品德情操。
	1.4 中文科「假期自主閱讀」課程，安排學生在長假期閱讀名著，並完成指定課業，藉此提升其自主閱讀之能力。	1.4 據觀察所得，學生喜愛閱讀指定名著，亦樂意完成「假期自主閱讀課業」。此課程有效提升學生的自主閱讀能力，成效理想。
	1.5 中文科「校本說話課程」，低年級重點訓練學生看圖說故事的技巧，高年級則重點指導學生口頭報告及小組討論的技巧。	1.5 校本說話教材的內容配合學生的生活經驗，切合學生的程度，每個練習重點清晰，能分階段有系統地教授學生說話的技巧。
	2 英文科： 2.1 推行專科教學，外籍英語教師定期與各級科任老師進行共同備課，聚焦發展一至四年級校本閱讀課程及五至六年級寫作課程。	2 英文科： 2.1 外籍英語教師定期進入課室，進行英語閱讀及寫作計劃，成效不俗。下年度英文科成功申請了支援計劃「Primary Literacy Programme (PLP) – Development of Text Sets (DTS) and Implementation of the DTS Unit on Treasured China」，支援級別是四年級。
	2.2 五年級及六年級學生按能力分組上課。	2.2 五至六年級按能力分組教學，各組科任老師配合學生的能力調適教材，設計課堂活動，有效照顧學生的學習需要，成效理想。
	2.3 英文科按學生的能力修訂校本寫作課程，提升學生的寫作動機及技巧。	2.3 英文科校本分層寫作練習，有效提升學生之寫作能力及技巧，來年度將持續推行。
	2.4 本年度英文科招募學生擔任英語大使，在校園推廣英語。	2.4 本校大部分學生喜歡英語，部分學生在小息時能用英語交談。英語大使熱愛英語，能鼓勵同學多說英語，協助營造良好的英語環境及氛圍。
	3 數學科： 3.1 為學生安排「校本速算課程」及「校本解難課程」，教師亦利用「數學語言」教學，增加學生對	3 數學科： 3.1 據觀課所見，學生大致能運用「數學語言」作答。此外，學生問卷調查結果顯示，他們已掌握

	數學概念的掌握，並鼓勵學生多運用「數學語言」作表達。此外，數學科老師教授學生「出聲思維法」及「自擬題目」策略，幫助學生作系統性的思考，從而提升其自主學習的能力。	「出聲思維法」及「自擬題目」策略，而此策略有助提升其自主學習能力。
	3.2 利用過往與教育局「小學校本課程發展組」支援服務制訂之課堂教學設計，發展學生之探究及解難能力，藉此提升學生的自主學習能力。	3.2 來年度將持續利用參與校本支援服務的經驗，發展各級學生之探究及解難能力，從而提升其自主學習能力。
	4 常識科： 4.1 利用過往參與教育局「小學校本課程發展組」支援服務的經驗，規劃以探究為本的校本課程，發展學生之探究能力，從而加強學生的自主學習能力，提升其學習效能。	4 常識科： 4.1 來年度將持續利用參與校本支援服務之經驗，於各級別施行以探究為本的校本課程。
	4.2 為各級學生安排「全方位學習課程」，讓學生參觀不同的地方，獲取不同的體驗，參觀地點包括：海洋公園、獅子會自然教育中心、香港太空館、立法會綜合大樓等。	4.2 學生樂意參與全方位學習活動，亦從中獲取寶貴的學習經歷，效果理想。
	5 為各級學生安排跨學科之「經歷學習課程」，透過參觀、探索、體驗等活動，激發學生之學習動機，提升學生之溝通及協作能力，並藉此訓練學生之自我管理能力。各級主題如下： 一年級：和黃公園之旅 二年級：校園遊蹤 三年級：購物樂 四年級：校園遊蹤 五、六年級：正向歷奇活動 (與輔導組合辦)	5 活動期間，學生認真完成任務，表現投入。然而，舉行「購物樂」前，有多位三年級學生感染手足口病，需要暫停集體活動，故此「購物樂」未能如期進行。來年度會為學生補辦此項活動。
學習評估	1. 中文、英文、數學及常識科於考試後進行「學習成效檢討會議」，教師集中剖析學生的弱點或難點，落實設計教學策略，回饋課程，改善學生之弱點。課程統籌主任定期召開中文、英文、數學及常識科「成績分析會議」，副	1. 55.8%教師非常同意，44.2%同意「學習成效檢討會議」有效協助教師分析學生之難點，訂定改善方法。56.1%教師非常同意，43.9%同意各主科於考試後之「成績分析會議」，有效了解學生的學習情況，並能改善學生的

	校長、教務主任、各主科科主任、副科主任及各級級長，共同檢視學生整體成績，商討及制訂改善方案。	成績。
	2. 中文及英文科實施分卷之考核方式，包括聆聽、閱讀、說話及寫作，讓學生了解自己之語文水平。	2. 中文及英文科成績以分卷形式顯示於成績表上，讓學生了解自己不同範疇之語文水平，有助家長了解子女之強弱項，以便作出配合及跟進。
	3. 本校除由教師作評估外，亦鼓勵學生進行自評、互評，同時亦會邀請家長作評估，以達多方評估之效。	3. 中文科及普通話科不時邀請家長評估學生之朗讀技巧，效果良好。中文、英文寫作練習，以及數學科單元工作紙會安排學生進行自評或互評，有效鼓勵學生檢視其學習成效。
	4. 除總結性評估外，亦為學生安排促進學習的評估，老師在課堂上利用轉問或追問，激發學生思考及反思所學，並給予適切的回饋。	4. 教師表示他們能適時給予學生具體的回饋，促進他們反思和改善學習。大部分學生表示，老師經常因應他們的學習表現給予意見，讓他們知道如何改善。來年度老師會持續給予學生適切的回饋及具體的讚賞，以提升學生的學習動機及成效。
從閱讀中學習	1. 在課室擺放不同類型之圖書，在 eClass 平台提供電子圖書，推行早讀課、「伴讀計劃」等，提高校園的閱讀氣氛。逢星期四早上進行早讀課，一至四年級自備圖書，而五、六年級則閱讀由學校代購的英文報紙(Goodies)。	1. 教師大都表示學生喜愛閱讀，而同學普遍喜歡早讀課，樂於到圖書館借閱圖書，參與閱讀活動。效果良好。然而，根據持分者問卷的結果，只有約 66%學生表示經常在課餘閱讀課外讀物，故此，來年度關注事項之一將會鼓勵學生多元閱讀，建立閱讀習慣。
	2. 利用「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」為圖書館購置電子圖書，以及富趣味的中華文化圖書，鼓勵學生借閱，提升學生的閱讀動機，加強學生對中華文化的認識。	2. 本校購置的中華文化圖書極富趣味，成功吸引學生借閱。來年度會繼續添置與中華文化相關的圖書，鼓勵學生借閱，藉此加強學生的閱讀動機，提升學生對中華文化的認識。
	3. 利用「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」為各級購置中華文化書籍，推展「跨課程閱讀活動」。先安排學生在課堂上閱讀指定	3. 據觀察所見，學生普遍喜歡閱讀指定之中華文化圖書，亦喜歡學校提供之跟進活動，此計劃將於來年度持續推行。

	之中華文化圖書，然後進行跟進活動，各級活動如下： 3.1 一年級中文科老師為學生安排猜燈謎活動。 3.2 二年級體育科老師為學生安排「丟手絹」遊戲。 3.3 三至六年級老師利用電子互動平台「Kahoot」，為學生安排中華文化問答遊戲。	
專題研習	1. 本校已制訂專題研習「基本能力校本課程」，以常識科作平台，讓一至三年級學生循序漸進掌握專題研習的基本技巧。 2. 各級以常識科推行 STEAM 專題研習，利用「設計循環」的理念，發展學生的創意及解難能力，並協助他們建立自主學習的習慣及態度。專題研習分為兩冊，第一冊教授學生訂立子題、搜集資料、篩選資料、分析資料等；第二冊指導學生製作 STEAM 作品，而各級 STEAM 主題如下： 一年級：愉快校園齊創造(聲聲相識——製作樂器) 二年級：食物與健康(環保玩具車) 三年級：住在香港(隔熱房屋——天台隔熱裝置模型) 四年級：香港歷史回顧(Scratch) 五年級：毒物的禍害(足球機——電路遊戲) 六年級：安全是福(門夾響鬧裝置——電路遊戲)	1. 科任老師在學期初主要指導學生專題研習的技巧，他們大都認同「基本能力校本課程」有效協助學生掌握專題研習的基本技巧。 2. 下學期期考後，科任老師用一至兩周時間指導學生製作 STEAM 成品，效果良好。
價值觀教育	1. 透過各級德育及公民教育課、各學習領域、早禱時段、週會等，培育學生有良好的品德。同時，學校把十二個首要的價值觀及態度(「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」、	1. 根據持分者問卷，大部分同學認同學校能在課堂內外幫助同學培養良好品德，同學之間能互相幫助，相處融洽，成效良好。課程發展組與輔導組將持續推展品德教育，協助學生培養正確的價值觀及態度，建立良好的校風。

	「孝親」)及「全球及環保意識」列入每月訓育中心，培育學生建立正確的價值觀及態度。	
	2. 安排部分四年級同學參與「成長的天空」之「挑戰日營」、「再戰營會」及「親子日營」；安排部分五、六年級同學參與「成長的天空」之「歷奇活動」。	2. 參與的同學表現投入，能發揮團隊精神，成效良好。
	3. 安排四至六年級學生參與義工服務，加強他們的同理心。學生參與義工服務之總時數，均顯示於成績表上，以作表揚。	3. 本年度為學生安排賣旗活動，亦鼓勵學生自行與家人參與義務工作。
	4. 推行國民教育，加深學生對中華文化的瞭解，培養學生的國家觀念、國民身份認同和民族自豪感： 4.1 升旗禮：在每個上課日升掛國旗，每周舉行一次升國旗儀式和奏唱國歌，以顯示對國家的尊重，加強學生的國家觀念和民族感情，以及國民身份認同。 4.2 憲法、基本法及國家安全：透過「國旗下講話」、影片播放、展版、網上問答遊戲或網上資源，讓學生認識憲法、基本法及國家安全。 4.3 為加深學生對中華文化的認識，在節日前舉行相關活動，增添節日的氣氛： 5.1 中秋節：安排學生製作燈籠。 5.2 農曆新年：外聘校外機構，舉行「中華文化日」，安排學生欣賞變臉表演、參與攤位遊戲、試穿漢服、寫揮春、品嘗傳統小食等。 5.3 端午節：安排學生進行龍舟填色遊戲。	4. 同學參與升旗儀式時，表現認真。依觀察所見，同學亦喜歡學校為他們舉辦的憲法、基本法及國家安全活動。此外，學生普遍喜歡學校為他們舉辦的節日活動，例如：手工製作、攤位遊戲、傳統小食、填色遊戲等，效果不俗。來年度會繼續邀請校外機構合辦中華文化日。
運用資訊科技進行互動學習	1. 持續優化全校硬件設備，並向教師推介實用的教學應用程式，讓教師更方便及有效地運用資訊科技進行互動學習活動。	1. 教師普遍認同利用資訊科技進行互動學習的效能。各科老師將繼續適時利用平板電腦的應用程式進行互動教學，或安排學生進行翻轉教室活動、網上預習活

		動、創意活動及延伸活動，協助學生自主學習，提升學習效能
	2. 各級引入電子教學，並善用 Google Classroom 發放課業及教學資源，讓學生在課堂內外皆可進行學習： 2.1 中文科：高年級利用 Google Classroom 上載說話練習影片，教師給予回饋。 2.2 英文科：各級利用 Google Classroom、Google Form 提交功課，以加強互動。 2.3 數學科：各級分別利用 Kahoot 或其他電子應用程式學習，加強學生的數學概念及探究能力。 2.4 常識科：利用 Google Form 協助學生鞏固課堂所學。 2.5 音樂科：利用 Nearpod 教學，並利用 Google Classroom 上載牧童笛指法練習影片。 2.6 經歷學習課程：四年級學生利用平板電腦的應用程式進行「校園遊蹤」活動。 3. 2020 年度起，全校課室增設「多點觸控智能顯示屏」，除方便展示電子教材外，更可讓多位學生進行即時的互動學習活動。	2. 學生普遍喜歡電子教學，68%非常同意，29.8%同意利用平板電腦及翻轉教室活動，能促進同學自主學習，效果良佳。 3. 「多點觸控智能顯示屏」能清晰展示各科電子教材，分屏顯示學生作品。學生利用觸控筆書寫，加強生生互動，亦可把屏幕截圖後上載至網上課室，供學生重溫所學，有助推動電子教學，提升學生自主學習的能力。
小班教學	1. 本校推行小班教學，建立小組學習的精神，營造適合進行合作學習的環境，致力加強學生的課堂參與率、師生及生生互動的機會，並運用不同層次的提問，訓練學生的思維能力，又透過合作學習的活動，照顧學生不同的學習差異。 2. 2017 至 2019 年度，每班小一學生的人數因應教育局的要求，增至 30-32 人，本校特增設副班主	1. 教師普遍認同學生樂於參與課堂活動，並因應學生的學習進度調節教學策略，學生亦表示會常常參與課堂活動，成效良好。來年度將繼續安排學生多進行合作學習活動，增加學生的課堂參與率及生生互動的機會，並配合關注事項，提升學生的自信及表達能力。 2. 本年度各級人數回落，各級可重新推行小班教學。老師加強學生課堂參與的機會，強調高動機、

	任，協助處理班務，照顧學生。本年度小一學生人數雖然回落，但仍加設副班主任，以便照顧學生的需要。	高展示、高參與、成功感、尊重感及自我實現感。
課業檢視	1. 中文、英文、數學、常識科於每學期進行課業檢視一次。課程統籌主任、科主任、副科主任及科任老師共同參與會議，以課業設計及學生表現為檢視之重點，並提出改善建議。 2. 每學期各級進行中文、英文、數學科「簿冊檢視」，而常識科則進行五、六年級「簿冊檢視」。各行政主任、科主任及副科主任透過簿冊檢視，了解老師批改簿冊的情況及學生表現，並作考績之用。	1. 53.5%教師非常同意，46.5%同意課業檢視會議有助教師了解學生表現，有效提升課業設計之質素，促進學生學習，成效良好。 2. 「簿冊檢視」有助行政主任、科主任及副科主任了解老師批閱課業之情況，客觀地評估老師的表現。
資優教育	1. 每學年更新「人才庫」，辨識學生之潛能。 2. 本年度持續透過課堂推展資優教育，提升學生之創造力及高層次思維技巧，發揮其潛能。 3. 為優化學生之社交能力，本校已規劃社交能力校本課程，以中文科作平台，並融入說話練習中。 4. 安排資優學生參與校外資優課程及比賽，包括：教育局網上資優課程、香港資優教育學苑課程、中文大學資優計劃、香港科技大學工作坊等。	1. 為使「人才庫」更有效辨識學生之多元智能，每次更新時會要求相關老師更嚴謹地識別學生所屬的智能範疇，以協助老師提名學生參與相關的活動或比賽。 2. 37.2%教師非常同意，62.8%同意學生的創造力有所提升，成效理想。 3. 教師普遍認同學生大都有良好的社交能力，來年度將配合關注事項，加大力度提升學生的自信及表達能力。 4. 曾參與資優課程之同學表示，課程內容具挑戰性，能提升學習效能，發揮其潛能。來年度將繼續提名資優生參與合適的資優活動。
幼小及升中銜接	1. 為小一新生舉辦為期兩天之新生輔導日，並安排高年級學生擔任「奉基優質服務大使」，協助小一學生適應小學的校園生活。 2. 為小一學生安排「小一入學前評	1. 新生輔導日有效協助小一新生了解學校的環境及小學校園生活。「奉基優質服務大使」態度親切有禮，令小一新生較容易適應新的校園生活。 2. 「小一入學前評估」有效讓科任

	估」，初步評估學生在中文、英文及數學的水平，以及其專注力、聆聽能力及自信，並嘗試利用評估結果，回饋於課堂上。	老師初步了解學生的程度，及早識別有需要支援之學生，亦可識別具潛質之學生，為他們安排適切之資優訓練。
	3. 為協助小一學生適應中文及英文默寫練習，中文科設「默書冊」及「創意默書」，協助學生溫習，提升學生默寫的興趣，而英文科則提供默書範圍紙，讓學生掌握默寫範圍。	3. 本校以循序漸進的形式協助小一學生適應默寫練習，提升其默寫能力，效果良好。
	4. 八月底及十月中舉行小一「新生家長會」及「協助家長指導學生溫習工作坊」。	4. 家長會讓家長了解本校之行政安排，如何協助子女適應小學生活，以及本校的評估制度，成效良好。
	5. 上學期期中試前，為小一學生提供中文、英文及數學科模擬試卷練習。	5. 模擬試卷練習有效協助小一學生及家長了解考核的模式、題型及評估準則。
	6. 為六年級學生開設 Bridging Course，讓學生初步了解中學的課程。	6. 學生普遍對 Bridging Course 感興趣，亦認同有助他們初步認識中學的課程，成效不錯，來年將繼續推行。
	7. 為小五、小六家長安排升中家長會，分享升中策略。	7. 升中家長會有效協助家長為子女選取合適的中學，亦讓他們了解如何協助子女適應中學的生活。
其他	1. 為各級安排跨學科問答比賽。	1. 跨學科問答比賽期間，參賽同學表現認真，觀賽同學亦積極為同班同學打氣，氣氛良好。

校園防疫工作報告

一般預防措施

學生方面

1. 因應情況，跟進及統計假期外遊紀錄情況，並協助了解學生情況，適時作出安排。
2. 加強學生對個人衛生意識，保持良好的個人衛生，勤洗手，避免雙手接觸眼、鼻和口。
3. 學校加强向學生、家長及其家人宣傳，積極鼓勵接種流感疫苗。

學校層面

1. 加強的學校環境衞生，經常將地方清潔和消毒。
2. 定期採購防疫用品。
3. 在學校入口處設立體溫檢測站篩檢入校人士體溫狀況。
4. 學校將於當眼位置張貼手部衛生、咳嗽禮儀及健康教材，並於每個課室設有醫療小箱、消毒潔手液、體溫槍、棄置用的口罩袋。
5. 學校要求家長確保每天學生回校前已量度體溫，並上載 e class。
6. 學校要求校車公司保校車車廂的清潔及衞生。
7. 當學校出現有教職員或學生為患病時，請留家休息。

有關懷疑患病個案處理

1. 如發現學生有異樣，必須再量度體溫。
2. 如該生發燒不適，安排臨時等候室休息，並聯絡其家人安排他們回家，建議家長安排學生求診，如未能聯絡家長或監護人，則把學生送到附近醫院的急症室診治。

2023-2024 年家長教師會活動報告

26.7.2024

一、「家長學院」系列

№	日期	時間	講題	出席人數	成效/檢討結論
1	22/9/2023	6:30-8:00 pm	如何用執行功能提升孩子做功課溫習、自理能力及生活規律	27 人	96%家長認為講座能有助家長認識執行功能及提升子女的執行功能。100%家長滿意是次的講座。
2	6/10/2023	6:45-8:00 pm	如何讓孩子訂定及實踐目標	24 人	87%家長認為是次講座能了解讓孩子訂定及實踐目標的重要。100%家長認為是次講座能認識協助孩子訂定及實踐目標的方法。
3	17/11/2023	6:45-8:00 pm	打造積極成長型思維	21 人	100%家長認為是次講座能了解讓孩子培養積極成長型思維的重要。100%家長表示能認識打造積極成長型思維的方法。
4	19/1/2024	6:45-8:00 pm	「學好 STEAM 由閱讀開始」	14 人	100%出席的家長認同講座能讓他們讓了解如何從閱讀中學習 STEAM 。
5	25/1/2024	6:30-8:00 pm	「認識及處理兒童及青少年的情感和社交發展」(Zoom)	13 人	100%出席的家長認同講座有助家長認識及處理兒童和青少年的情感和社交發展。
6	23/2/2024	6:45-8:00 pm	「引發子女成長和學習動力」(Zoom)	28 人	95%出席的家長認同講座能讓他們認識培養孩子正向成長和提升學習動機的方法。
7	22/3/2024	6:45-8:00pm	「如何讓孩子擁有勇氣和希望」(Zoom)	25 人	100%家長認為講座能認識有效增加孩子勇氣的方法。,並應用在日常生活中。
8	12/4/2024	6:45-8:00pm	「國安教育：正面價值觀-守規、尊重、同理心」(Zoom)	12 人	92%家長認為講座能認識有效培養孩子守規的方法，100%認為是次講題有幫助。
9	24/5/2024	6:45-8:00pm	「如何建立正向家庭氛圍」(Zoom)	12 人	100%家長認為能認識建立正向家庭氛圍的方法,並認為是次講題有幫助。

平均每次有 20 位家長出席講座。

二、校內活動

No.	日期	活動名稱	出席人數	成效/檢討結論
1.	9/2023-6/2024	「今日我生日」活動	全校師生參與	跟據觀察，同學和教職工均喜歡此活動，佩戴生日襟章的同學，能獲得同學及老師的祝賀，並感到高興。同學可在小賣部或零食車換領食物。
2.	21/9/2023 8:30-9:30a.m	「家長義工簡介會」	32 名家庭義工	本學年共有 159 名家長參與義工隊伍。是次簡介會向參加家長義工的家長介紹各項家長義工的工作。
3.	2/12/2023 2:30-4:50p.m.	「家長教師會第二十二次會員大會 暨第二十二屆執行委員會第一次會議」	共 125 人出席，家長會員 82 人、老師 43 人。	第一次會議透過各委員對是次大會作出了檢討，意見大致如下： (一) 各委員表示整個委員大會的流程順暢。 (二) 小一家長人數眾多，建議分 4 班排隊，以疏通人流。 (三) 為確保有足夠人數投票，建議增長小一表演時間，吸引家長留更長時間，避免中途離場。 (四) 建議頒獎時螢幕不只是顯示得獎學生名字，並同時顯示得獎作品硬照。 (五) 建議頒獎時司儀預先告知頒獎嘉賓留步影相。
4.	24/2/2024 8:30-17:00p.m	「親子旅行」	199 個家庭(551 位學生和家長)及 45 位老師，共 596 人	(一) 有家長表示食物不理想，不夠熱，上酒樓的電梯不足以應付龐大的人數。 (二) 旅行日的日期跟 6 年級面試相撞，有些學生不能參加，考慮是否把日子提前或押後，下學年 11 或 12 月舉行。下年度第一次會議商討旅行日期。 (三) 認為旅遊公司已盡力做到最好，但餐廳跟其他地點不順路， 明白人數眾多，比較難找合適地點用餐。 (四) 本年度吃圍餐，考慮下年度燒烤。
5.	10/4/2024 10:00-11:00a.m.	參觀美利飲食有限公司	共 3 位家長委員出席	這次參觀為疫情後第一次實體參觀美利飲食有限公司。家長能觀看美利對食材的處理、清洗方法等，對美利的整個環境衛生都很滿意。另外，美利推出了訂餐 APPS，學校可以考慮使用。

6.	16/4/2024 8:00-14:00p.m.	「陸運會」家長義工	共 89 位家長義工	家長義工樂於幫忙，亦能協調各項事情，讓陸運會的各項比賽能夠順利舉行。
7.	6/5/2024 13:15-14:45p.m.	家長興趣班— 「伸展舒壓減痛工作坊」	11 名家長	擔任此興趣班的導師是黃馳先生。100%家長對興趣班表示滿意，並表示興趣班對自己有幫助。
8.	8/5/2024 (A 班) 22/5/2024 (B 班 13:15-14:45p.m.	家長興趣班— 「匹克球體驗班」 (A/B 班)	8 名家長 (A 班) 10 名家長 (B 班)	擔任此興趣班的導師是何景財教練。100%家長對興趣班表示滿意，並表示興趣班對自己有幫助。建議可以增加次數和練習強度。
9.	13/5/2024 13:15-14:45p.m.	家長興趣班— 「核心肌力體重管理工作坊」	9 名家長	擔任此興趣班的導師是家長黃馳先生。100%家長對興趣班表示滿意，並表示興趣班對自己有幫助。
10.	17/5/2024 8:00-13:00p.m.	「水運會」家長義工	共 15 位家長義工	邀請家長義工協助進行各項賽事，所有協助工作都能順利完成。建議下年開設太陽傘，讓負責計時的家長義工能稍作休息。
11.	24/5/2024 13:20-14:00p.m.	「家長也敬師」活動	10 名家長委員及 6 位同學	家長委員及學生一同演出「開張伸望」話劇，感謝老師的辛勞付出，學生亦看得興奮莫名，津津樂道；送予校長及老師的禮物別具心思，感謝家長委員的精心設計策劃。
12.	12-14/6/2024	「優秀家長選舉」活動	158 位家長	於 6 月時進行投票，選出獲得最多提名票數的首三名家長義工參與「第二十二屆九龍城區學校優秀家長嘉許禮」。 獲得最多提名票數的首三名家長義工為 1B 韓崇德家長韋沛繁女士、4D 鄭諾晴家長黃嘉欣女士及 6A 張宇皓家長張文龍先生。
13.	28/6/2024	「謝師宴」	91 位畢業生、80 位家長、45 位老師、2 位助理，共 218 人	出席老師、家長及學生均認為是日安排豐富、流暢及氣氛温馨。 有 83 位家長及學生要求校方製作「兒時片段光碟」予他們，合共 HK$3320.00。

三、頒發進步獎獎學金及證書 (同學須於該次考試總分比上一次總分進步 100 分或以上)

No.	日期	活動名稱	出席人數	成效/檢討結論
1.	21/3/2024	進步獎獎項	7 位學生	上學期期考獲進步獎(考試總分比上一次總分進步 80 分或以上)學生: 1B 何依凌、1C 文逸康、1D 李卓希、3B 王梓墨、3B 周漫錡、3D 楊心穎、3D 葉紫昕，邀請家教會主席頒發進步獎獎學金(港幣一百元書券)及證書予獲獎同學。
2.	30/5/2024	進步獎獎項	8 位學生	下學期期中試獲進步獎(考試總分比上一次總分進步 80 分或以上)學生： 1A 吳宏霆、1A譚詩予、2A 朱俊霖、2A 蘇芯悅、2C 劉穎姍、2D 黃玥晴、5A 馬維棋、6B蔡麗絲，邀請家教會主席頒發進步獎獎學金(港幣一百元書券)及證書予獲獎同學。
3	11/7/2024	進步獎獎項	7 位學生	下學期期考獲進步獎(考試總分比上一次總分進步 80 分或以上)學生： 2C 林綽君、2D 蔡馨葶、2D 譚詠皓、3B 黎倬圻、3D 楊心穎、5C 滕薈晴、5C 柴芊慧

此獎項不但能鼓勵學生積極學習，而且亦能為進步生之家長起了鼓舞作用。

四、對外聯繫

1.	6/2024	「伴你高飛」獎勵計劃	20 位學生	由家庭與學校合作事宜委員會舉辦，計劃旨在表揚學生積極關懷及幫助別人。 得獎學生： 2A 張亞桓　2B 梁正衡　2C 黃馨怡 2D 梁正然　3A 陳彥澄　3B 高凱琪 3C 李曉澄　3D 李蘊希　4A 万子灵 4B 馮婥穎　4C 周子楠　4D 張靖然 5A 劉碩來　5B 鄧雅琪　5C 羅知恩 5D 方彥喬　6A 李梓鵬　6B 黃葆恩 6C 周曉希　6D 盧靖榆
2.	13/7/2024	「第二十二屆九龍城區學校優秀家長嘉許禮」	3 位家長	獲推薦的 3 位家長：1B 韓崇德家長韋佩繁女士、4D 鄭曉晴家長黃嘉欣女士及 6A 張宇皓家長張文龍先生

五、2023-2024 年度本會議決之重要事項

	會議日期	議決事項
1.	第二十二屆(2023-24 年度)第二次會議 13/12/2023	1. 全體委員一致通過本年度家教會贊助賀年食品上限為港幣$4000 元。 2. 全體委會一致通過，於親子旅行中，每位在校就讀學生獲小禮物一份，金額約每份港幣$5-$6 元。

2.	第二十二屆(2023-24 年度)第三次會議 6/3/2024	1. 全體一致通過本年度舉辦兩個家長興趣班，一個由黃馳先生負責的 Stick Mobility 伸展運動，另一個興趣班有待相討。
3	第二十二屆(2023-24 年度)第四次會議 27/5/2024	1. Alipay HK 來年會加每年每位學生手續費至$14，全體委員一致通過家教會繼續贊助。 2. 全體一致通過來年會增加一位教師委員 (總務)，並於 2024 年 9 月生效

2023-2024 年度財務報告

	收入 ($)	支出 ($)
I. 政府資助		
(1) 擴大的營辦津貼		
(甲) 為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼		
1. 行政津貼 / 修訂行政津貼	1,451,768.00	1,477,854.00
2. 空調設備津貼	441,046.00	242,169.85
3. 資訊科技綜合津貼	489,653.00	442,853.68
4. 新來港學童校本支援計劃津貼	48,860.00	22,000.00
5. 學生輔導服務津貼	251,732.00	205,850.68
6. 學校發展津貼	815,216.00	1,255,370.00
7. 成長的天空	148,708.00	145,900.00
8. 加強言語治療津貼	0.00	0.00
9. 校本管理額外津貼	52,596.00	47,100.00
10. 校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	2,578.40
11. 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	4,900.00
小結：	**3,716,409.00**	**3,846,576.61**
(乙) 非為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼		
1. 基本撥款額和平均每班津貼額	1,301,900.07	2,482,512.61
2. 其他收入	19,897.44	0.00
小結：	**1,321,797.51**	**2,482,512.61**
	5,038,206.51	**6,329,089.22**
(2) 其他津貼		
II. 學校津貼(一般津貼)		
1. 獎學金	10,800.00	10,800.00
2. 具特定用途的收費	239,400.00	249,000.00
3. 奇趣 IT 識多啲計劃	400,763.17	394,982.00
4. 其他	146,299.99	53,062.75
小結：	**797,263.16**	**707,844.75**
2023/2024 年度收支總結	**5,835,469.67**	**7,036,933.97**

二零二三年至二零二四年度「新資助模式」下的

「學習支援津貼」批核結果

2023-2024 年新資助模式批核情況：

第三層級學生數目(人)	第二層級學生數目(人)	小一顯著困難估算學生數目(人)	估算 LAMK 成績符合準則而獲批學生數目	第三層支援(HK$)	第二層支援津貼 (HK$)	款項總數 (HK$)
1	79	8	0	$63,116	$1,372,773	$1,435,889

2023-2024「學習支援津貼」財政報告

總收入 (HK$)	項目	支出 (HK$)	總結餘 (HK$)
2022-2023 年度津貼結餘 $167,801.29	聘請教學助理薪金(連強積金)	$462,672.00	--
	「功課支援班」支出	$297,900.00	
2023-2024 年度津貼撥款 $1,031,169.00	外判服務	$321,809.00	
$1,198,970.29		$1,082,381.00	$116,589.29

2023-2024 年度 資訊科技綜合津貼總報告

1) 上網服務	$126,696.00
2) 軟件合約費	$46,151.60
3) 電腦器材等	$172,145.00
4) 消耗品	$18,445.60
5) 維修及保養	$72,432.98
6) 延長校內電腦設施的開放時間	$6,982.50
總支出：	$442,853.68

2023 Specialised Teaching Report

A. Teachers' Continuous Professional Development

1. Co-planning and lesson evaluations

   Teachers conducted co-plan meetings and evaluated lessons in alternate weeks to improve teaching and learning. In the co-plan meetings, teachers and the NETs would discuss and select interesting and meaningful classroom activities, such as games, interviews, presentations, and other language arts, to arouse students' interest in learning English.

2. Workshops

   Seminars are conducted for P1 and P2 parents before the examinations in the first term. Subject teachers introduced the format, components and the flow of the examinations and shared the revision techniques with parents to facilitate students' learning and parental support.

   Interview skills workshops were conducted for P5 and P6 students to equip students with skills and techniques for secondary school interviews.

B. Catering for Individual Differences

With the aim to cater for individual different, programmes and classes were set in different levels.

1. P2 and P3 students were grouped into four different reading levels during the reading workshops conducted by the LETs and NETs every week.

2. A group of P2 students were selected to participate in a morning remedial class conducted by the LETs.

3. A group of P3 students were selected to participate in a morning enhancement class conducted by one of the NETs.

4. P5 and P6 students were divided into ability groups for lessons.

5. Writing worksheets and activity sheets were designed with different levels to facilitate students' learning.

C. Activities

1. Students participated in a variety of competitions and international assessments, including the Hong Kong Speech Festival, International Examinations (i.e. Cambridge English: Young Learners Exams, ICAS and TOEFL Junior) and Canadian English Writing Competition 2023-2024 Arch Cup.

2. Fung Kei English Club recruited English Ambassadors and all P1 to P6 students regularly participated in multiple activities, including Book Reports, Fun Quizzes, Little Techers (i.e. a story-telling activity

which senior students read storybooks to junior students), competitions and promotions.

3. Two programmes, Fung Kei TV Team and Puppetry, are conducted by the NETs to establish authentic contexts for students to use English as a communicative language.

2023-2024 年度「學校發展津貼」開支報告

聘請教職員的類別	學校發展津貼(HK$)
本年度政府撥款	$815,216.00
1. 教學助理及文書人員共 6 名 員工薪金及強積金公供款	$1,240,560.00
2. 其他：聘代課教師	$14,810.00
聘請教職員總數 6 人	
用於聘請教職員的學校發展津貼開支總額	$1,240,560.00
用於聘請教職員的款額佔學校發展津貼的百分率	152.18%

聖公會奉基小學
全方位學習津貼 運用計劃
2023-2024學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		實際開支	人均實際開支	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與人數	($)	($)				習能發展(配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	**本地活動**：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
例子	職業體驗活動	2023年11月	中一至中三	200	$20,000.00	$100.00									
1	STEM Day活動日	2024年4月或試後活動	一至六年級	549	$3,138.00	$5.72	提升學生的學習興趣及培養自主學習精神	跨學科（STEM）	通過觀察、活動評估表	✓					王寶萱
2	STEM:於全學期聘請專業導師	2023年9月至2024年6月	三至五年級	60	$25,250.00	$420.83	負責教授參與學生，增加學生認識編程運算思維及創作的機會	跨學科（STEM）	學生出席率、專業導師評估及日常觀察。	✓					王寶萱
3	常識科:全方位學習校外參觀	2023年10月至2024年8月	一至六年級	549	$38,376.00	$69.90	實現全人發展的目標和發展終身學習的能力	常識	通過觀察、活動評估表		✓				李佩筠
4	三項鐵人訓練班,聘請兩名教練	2023年9月至2024年7月	一至六年級	20	25,154.00	$1,257.70	透過訓練及比賽，鍛鍊學生意志和毅力	體育	學生出席率、比賽成績			✓			張廸嘉
5	田徑校隊:聘請兩名教練	2023年9月至2024年7月	一至六年級	50	$29,210.00	$584.20	發掘及培訓有潛質學生，銜接學校梯隊	體育	隊員出席率、教師觀察及評估、比賽成績			✓			陳兆倫
6	壁球校隊:聘請一名教練	2023年9月至2024年7月	一至六年級	20	$10,787.00	$539.35	讓隊員在專業導師指導下能學習及提升壁球的技巧	體育	隊員出席率、教師觀察及評估、比賽成績			✓			陳兆倫
7	足球校隊:聘請一名教練	2023年9月至2024年7月	一至六年級	20	$10,100.00	$505.00	足球校隊:聘請一名足球教練，提升學生對足球的興趣，培訓學生的個人技術及全隊的合作性	體育	隊員出席率、教師觀察及評估、比賽成績			✓			陳兆倫
8	游泳校隊訓練班:於全學期聘請游泳教練	2023年9月至2024年7月	一至六年級	20	$11,190.00	$559.50	負責訓練一至六年級游泳校隊訓練，提升學生游泳技能，提高學習的效果及質素	體育	學生出席率、專業導師觀察及評估、學生測試成績			✓			張廸嘉
9	小二習泳班	2023年9月至2024年7月	二年級	30	$5,280.00	$176.00	提升學生對游泳的興趣， 培訓學生的個人技術	體育	學生出席率、專業導師觀察及評估、學生測試成績			✓			張廸嘉
10	韻律泳(一星及二星)訓練班:聘請一名教練	2023年9月至2024年7月	一至六年級	20	$10,900.00	$545.00	提升學生對韻律泳的興趣， 培訓學生的個人技術及柔韌性	體育	學生出席率、專業導師觀察及評估、學生一星及二星的考試成績			✓			張嘉詠
11	男子籃球校隊:聘請籃球教練	2023年9月至2024年7月	一至六年級	40	$8,100.00	$202.50	讓更多學生有機會接觸籃球活動，發展他們對運動的興趣	體育	學生出席率、專業導師觀察及評估、學生九南區籃球比賽成績			✓			林燕燕

12	女子籃球校隊:聘請一名籃球教練	2023年9月至2024年7月	一至六年級	20	$32,250.00	$1,612.50	女子籃球校隊:聘請一名籃球教練，提升學生對籃球的興趣，培訓學生的個人技術及全隊的合作性	體育	學生出席率、專業導師觀察及評估、學生九南區籃球比賽成績			✓			劉秀蘭
13	男子乒乓球校隊:聘請一名乒乓球教練	2023年9月至2024年7月	二至六年級	15	$9,240.00	$616.00	讓更多學生有機會接觸乒乓球活動，發展學生對運動的興趣	體育	學生出席率、專業導師觀察及評估、學生九南區乒乓球比賽成績			✓			蕭國偉
14	女子乒乓球校隊:聘請兩名導師，2位助教，讓隊員在專業導師指導下能學習及提升乒乓球的技巧	2023年9月至2024年7月	一至六年級	16	$33,586.00	$2,099.13	讓隊員在專業導師指導下能學習及提升乒乓球的技巧	體育	學生出席率、專業導師觀察及評估、學生乒乓球比賽成績			✓			林潔瑩
15	學校旅行日	2023年9月至2024年7月	一至六年級	549	$11,106.00	$20.23	給予學生放鬆平日緊張的學習情緒，舒暢身心，親親大自然，欣賞自然景色的機會。	公民與社會發展	學生參與率、通過觀察、活動評估		✓				陳兆倫
16	畢業教育營	2023年9月至2024年7月	三至六年級	381	$17,317.00	$45.45	增加六年級的愉快回憶，建立同儕間的感情	公民與社會發展/宗教	學生參與率、通過觀察、活動評估		✓				陳兆倫
17	手鈴隊聘用指揮1名	2023年10月至2024年6月	一至六年級	15	$9,150.00	$610.00	透過表演以豐富學生的學習經歷，並發展學生潛能	藝術（音樂）	學生出席率、專業導師觀察及評估、學生九南區羽毛球比賽成績			✓			連海欣
18	合唱團聘用指揮1名	2023年10月至2024年6月	四至六年級	40	$49,500.00	$1,237.50	透過表演以豐富學生的學習經歷，並發展學生潛能	藝術（音樂）	學生出席率、專業導師觀察及評估、學生九南區羽毛球比賽成績			✓			連海欣
19	中醫藥文化推廣	2023年10月至2024年7月	一至六年級	560	$0.00	$0.00	透過工作坊、講座等，讓學生認識中醫藥文化	公民與社會發展	通過觀察、活動評估表	✓	✓				陳瑋琪 劉詠晶
20	中華文化活動	2023年10月至2024年7月	一至六年級	560	$50,275.49	$89.78	認識中華文化實現全人發展	公民與社會發展	通過觀察、活動評估表		✓				梁淑敏
21	奧數小種子 ：於全學期聘請專業導師	2023年9月至2024年6月	二至六年級	80	$45,500.00	$568.75	負責教授參與學生，增加學生思維訓練的機會，發展學生對數學的興趣，參加校外數學比賽拓闊視野	數學	導師通過學生出席率、觀察及評估學生之整體進度。		✓				曾素蓮 王寶萱
22	生命教育日營	2023年10月	四至六年級	32	$1,960.00	$61.25	透過活動讓學生探索生命之道	圖書	通過觀察、活動評估表		✓				唐祖堯
23	閱讀日系列活動	2024年4月至7月	一至六年級	549	$6,200.00	$11.29	透過講座、工作坊等培養學生閱讀的興趣	圖書	通過觀察、活動評估表	✓					唐祖堯
24	學生欣賞綜藝表演門票費用	2024年5月	一至六年級	69	$6,900.00	$100.00	讓更多學生有機會接觸綜藝表演活動，發展他們對表演的興趣	藝術	通過觀察、活動評估表	✓					朱賢賢
（如空間不足，請於上方插入新行。）															
			第1.1項預算總計	4,264	**$450,469.49**										

1.2	**境外活動**：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野															
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	$100,000.00	$1,136.36										
1	「粵港澳大灣區城市探索之旅」學生內地交流計劃	2023年9月至2024年7月	五年級	104	$1,486.01	$14.29	增加學生對大灣區城市、智慧城市的創新意念及科技發展的認識	德育、公民及國民教育	能向低年級同學分享所見所聞	✓						陳克誠 張智豪
2	參加海外交流活動	2023年9月至2024年7月	三至六年級	381	$109,500.00	$287.40	增加學生對其他國家及城市認識，並藉此增加學生的見聞及訓練其英語能力	英文	向其他同學進行分享	✓						朱賢賢
（如空間不足，請於上方插入新行。）																
			第1.2項實際總計	**485**	**$110,986.01**											
			第1項實際總計	**4,749**	**$561,455.50**											

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	實際開支 ($)
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	$50,000.00
1	STEM:購置STEM教學所需的設備、消耗品等，例如：機械套件、機械零件、儲物收納等。	配合全校性STEM活動，例如：STEM體驗活動、編程班、比賽所需物資等	$96,729.78
2	常識科:購置科學探究教學所需的設備、消耗品、材料等	配合常識科科學探究活動、實驗等	$3,746.01
3	三項鐵人訓練班:購買三項鐵人訓練的器材及物資	利用科學儀器，提升學生訓練質素	$6,465.00
4	劍擊校隊:購買劍擊的器材、物資及校隊服裝	劍擊訓練之及比賽之用	$49,860.00
5	游泳校隊訓練班:泳池租金	租訂訓練場地	$24,439.00
6	韻律泳(一星及二星)訓練班:租用游泳池租金	租訂訓練場地	$2,052.00
7	田徑隊:製作校隊服	參與校際比賽之用	$4,810.00
8	壁球隊:製作校隊球衣	參與校際比賽之用	$0.00
9	足校隊:製作校隊球衣	參與校際比賽之用	$4,760.00
10	男子籃球校隊:製作校隊球衣	參與校際比賽之用	$3,350.00
11	女子籃球校隊:製作校隊球衣	參與校際比賽之用	$2,640.00
12	男子乒乓球校隊:製作校隊球衣	參與校際比賽之用	$0.00
13	女子乒乓球校隊:製作校隊球衣	參與校際比賽之用	$1,500.00
14	中醫藥活動:購置教學所需的設備、消耗品、材料等	配合發展項目活動	$0.00
15	英文科：購買英文科教學所需物資、消耗品等	配合英文科課堂活動	$2,254.90
16	升中銜接：購買升中銜接課程所需物資、消耗品等	配合升中銜接課程教學	$69.50
17	中國舞：比賽服飾津貼	參與校際比賽之用	$2,049.85
18	乒乓球物資	乒乓球訓練之用	$4,240.00
19	資訊科技教育:購置資訊科技教育教學所需的設備、消耗品	配合資訊科技教學活動	$71,754.00
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
		第2項實際總開支	**$280,720.04**
		第1及第2項實際總開支	**$842,175.54**

第3項：實際受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	549
實際受惠學生人數：	549
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	陳兆倫
職位：	主任

2023/24學年 學生活動支援津貼 運用報告
Report on the Use of the Student Activities Support Grant 2023/24

完成後請前往下一頁
Please go to the next page after completion

注意事項 Point to Note：

* 此項為人數，並非人次。This item refers to the head-count, instead of person-times.

一、 財務概況 I. Financial Overview

A	本學年獲發撥款： Allocation in the Current School Year:	$29,400.00
B	本學年總開支： Expenditure in the Current School Year:	$29,400.00
C	須退還教育局餘款（A - B）： Unspent Amount to be Returned to the EDB (A – B):	$0.00

二、 受惠學生人數及資助金額 II. Number of Student Beneficiaries and Subsidised Amount

學生類別 Category	受惠學生人數* Number of Student Beneficiaries*	資助金額 Subsidised Amount	佔全年津貼金額 Percentage on the Allocation
綜合社會保障援助 Comprehensive Social Security Assistance	9	$3,770.00	12.82%
學校書簿津貼計劃－全額津貼 Full-grant under the School Textbook Assistance Scheme	46	$23,120.00	78.64%
校本評定有經濟需要 Meeting the school-based financially needy criteria	4	$2,510.00 （上限為全學年津貼金額的25%） (capped at 25% of the allocation)	8.54%
總計 Total	**59**	**$29,400.00**	100.00%

[註：此項應等於（一）B「本學年總開支」]

(Remark: This item should be equal to the "Expenditure in the Current School Year" in Part I B)

全方位學習聯絡人姓名： Name of LWL Contact Person:	陳兆倫
全方位學習聯絡人職位： Post of LWL Contact Person:	主任

2023/24學年 學生活動支援津貼 運用報告
Report on the Use of the Student Activities Support Grant 2023/24

完成後請前往下一頁
Please go to the next page after completion

三、 活動開支詳情 III. Details of Expenses

編號 No.	活動名稱、簡介及目標 Name, Brief Description and Objective of the Activity	範疇 Domain		受惠學生人次 Person-times of student beneficiaries	開支 Expenses ($)	人均開支 Expenses per Person ($)	基要學習經歷 Essential Learning Experiences (ELE) (於適用方格加上「Y」，可選擇多於一項) (Put a "Y" in the suitable box(es); more than one ELE can be				
		(選擇適用的選項 Select the suitable option from the pull-down list)	(如有補充，請於此欄註明 Please provide supplementary info where				智能發展 Intellectual Development	價值觀教育 Values Education	體藝發展 Physical and Aesthetic Development	社會服務 Community Service	與工作有關的經驗 Career-related Experiences
(1)	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷 **Local Activities**: To subsidise students with financial needs to participate in life-wide learning activities covering different KLAs / cross-KLA / curriculum areas to enhance learning effectiveness, or to subsidise students with financial needs to participate in diversified life-wide learning activities with a view to enriching the five essential learning experiences for them										
1	壁球訓練班(四至六年級)	體育		1	$170.00	$170.00			Y		
2	劍擊校隊(花劍)	體育		3	$1,970.00	$656.67			Y		
3	中國舞班	體育		4	$3,140.00	$785.00			Y		
4	HipHop舞班	體育		3	$800.00	$266.67			Y		
5	手鐘隊	藝術（音樂）		3	$1,380.00	$460.00			Y		
6	游泳校隊	體育		1	$710.00	$710.00			Y		
7	田徑訓練班	體育		4	$920.00	$230.00			Y		
8	三項鐵人校隊	體育		2	$920.00	$460.00			Y		
9	男子足球校隊	體育		2	$590.00	$295.00			Y		
10	女子籃球校隊	體育		2	$540.00	$270.00			Y		
11	劍擊預備隊(花劍)	體育		2	$1,550.00	$775.00			Y		
12	壁球訓練班(二至六年級)	體育		2	$790.00	$395.00			Y		
13	男子籃球校隊	體育		2	$360.00	$180.00			Y		
14	壁球訓練班(一至三年級)	體育		2	$360.00	$180.00			Y		
15	星期六乒乓球	體育		2	$800.00	$400.00			Y		
16	星期六匹克球	體育		1	$310.00	$310.00			Y		
17	星期六小小魔術師	藝術（視藝）		1	$360.00	$360.00			Y		
18	星期六水彩畫	藝術（視藝）		1	$340.00	$340.00			Y		
19	星期六綜合美術創作畫班	藝術（視藝）		1	$340.00	$340.00			Y		

20	星期六劍擊(花劍)	體育		4	$1,660.00	$415.00			Y		
21	星期六奧林匹克數學普及課程	數學		6	$1,600.00	$266.67	Y				
22	星期六足球	體育		2	$1,490.00	$745.00			Y		
23	星期六籃球	體育		9	$3,880.00	$431.11			Y		
24	星期六卡通漫畫	藝術（視藝）		2	$380.00	$190.00			Y		
25	星期六手指畫班	藝術（視藝）		2	$370.00	$185.00			Y		
26	星期六人工智能（AI）互動英語創意寫作訓練班	跨學科（STEAM）		1	$380.00	$380.00	Y				
27	星期六CoSpaces創作編程班	跨學科（STEAM）		2	$540.00	$270.00	Y				
28	學校旅行 (P1-2)	體育		15	$300.00	$20.00			Y		
29	學校旅行 (P3-4)	體育		17	$340.00	$20.00			Y		
30	學校旅行 (P5-6)	體育		21	$1,050.00	$50.00			Y		
31	六年級畢業營	生涯規劃		8	$560.00	$70.00		Y			
	31		**第1項總計 Total of Cat. 1**	**128**	**$28,900.00**		**3**	**1**	**27**	**0**	**0**

2023/24學年 學生活動支援津貼 運用報告
Report on the Use of the Student Activities Support Grant 2023/24

完成後請前往下一頁
Please go to the next page after completion

三、 活動開支詳情（續） III. Details of Expenses (Cont')

編號 No.	活動名稱、簡介及目標 Name, Brief Description and Objective of the Activity	範疇 Domain		受惠學生人次 Person-times of student beneficiaries	開支 Expenses ($)	人均開支 Expenses per Person ($)	基要學習經歷 Essential Learning Experiences (ELE) (於適用方格加上「Y」，可選擇多於一項) (Put a "Y" in the suitable box(es); more than one ELE can be				
		(選擇適用的選項 Select the suitable option from the pull-down list)	(如有補充，請於此欄註明 Please provide supplementary info where necessary)				智能發展 Intellectual Development	價值觀教育 Values Education	體藝發展 Physical and Aesthetic Development	社會服務 Community Service	與工作有關的經驗 Career-related Experiences
(2)	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽 Non-Local Activities: To subsidise students with financial needs to participate in non-local exchange activities or non-local competitions										
1	五年級內地交流	中國歷史文化		5	$500.00	$100.00		Y			
	1		**第2項總計 Total of Cat. 2**	**5**	**$500.00**		**0**	**1**	**0**	**0**	**0**

2023/24學年 學生活動支援津貼 運用報告

完成後請前往驗證報告
Please go to validate the report after completion

三、活動開支詳情（續） III. Details of Expenses (Cont')

編號 No.	活動及裝備名稱 Name of the Activity and Equipment	範疇 Domain		受惠學生人次 Person-times of student beneficiaries	開支 Expenses ($)	人均開支 Expenses per Person ($)	基要學習經歷 Essential Learning Experiences (ELE) (於適用方格加上「Y」，可選擇多於一項) (Put a "Y" in the suitable box(es); more than one ELE can be				
		(選擇適用的選項 Select the suitable option from the pull-down list)	(如有補充，請於此欄註明 Please provide supplementary info where necessary)				智能發展 Intellectual Development	價值觀教育 Values Education	體藝發展 Physical and Aesthetic Development	社會服務 Community Service	與工作有關的經驗 Career-related Experiences
(3)	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備 To subsidise students with financial needs to purchase basic and essential learning materials and equipment for participating in life-wide learning activities										
	1		第3項總計 Total of Cat. 3	0	$0.00		0	0	0	0	0
	32		總計 Grand Total	133	$29,400.00		3	2	27	0	0

二零二三/二四學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 – 活動報告表

學校名稱：聖公會奉基小學

計劃統籌員姓名：黃佩玲　　聯絡電話：27648909

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 107 名(包括 A. 領取綜援人數：7 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：64 名及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：29 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支($)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
繪本故事劇場訓練小組(共 3 組)	0	11	4	90%	10/2023-5/2024	$28,160	觀察、問卷	校外導師	1. 86%參加學生認為能提升自信心、表達和溝通合作能力。
文化藝術活動--「互動劇場」(共 2 組)	1	18	5	100%	8/4/2024 及 4/7/2024	$9,000	問卷	外購服務	1. 100%的同學表示喜歡「互動劇場」。 2. 100%的同學表示從「互動劇場」中學會欣賞別人和感恩。
參觀及戶外活動--「奉基獎勵計劃」(共 2 組)	5	41	20	100%	16-17/7/2024(上午)	$15,560	觀察學生的表現、問卷	外購服務	1. 100%的同學表示喜歡「奉基進步獎勵計劃」活動。 2. 100%的同學表示這活動讓他們有機會到 Legoland 遊玩。 3. 100%的同學表示這個活動能鼓勵他們在下一年度繼續努力爭取進步。
奧數小種子活動 (共 2 組)	0	20	0	100%	10/2023-6/2024	$6,300	觀察學生的學習表現、問卷	外購服務	100%的學生認為能提升學習科學的興趣。

STEM 機械人編程班 (共 6 組)	0	14	0	100%	9/2023-6/2023	$16,870	觀察學生的學習表現、問卷	外購服務	100%的學生認為能提升學習 STEM 的興趣。
體育活動：劍擊訓練	0	3	0	100%	9/2022-7/2023	$14,000	觀察學生的學習表現、問卷	外購服務	100%的學生認為能提升學習劍擊的興趣和技巧。
活動項目總數: 16									
@學生人次	6	107	29		總開支	$89,890			
**總學生人次	142								

備註: *活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

＃合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」 號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課室外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧			✓			
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生的個人社交發展的整體感觀			✓			
社區參與						
n) 學生參與課外活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體感觀		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

☐ 難以甄選 25%的酌情權；

☑ 合資格學生不願意參加計劃；(因放學後要補習；此外亦有其他活動參與，很繁忙)

☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；

☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；

☑ 其他(請說明)：__1. 課堂及各項活動均復常舉行，同學均需要參與各項活動、比賽和學習，所以活動時間未必能符合大家的參與時間，因而影響出席率。2. 因同學患上 Covid 的情況而未能參與活動。

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填/不填寫)

沒有其他特別意見。

聖公會奉基小學

運用推廣閱讀津貼報告書

23-24 學年

1. 目標成果檢討：

整體閱讀氣氛良好，津貼有助提升學生對閱讀的興趣及積極性。

2. 策略檢討：

與 STEAM 小組、數學科、視藝科等合作，舉辦 STEAM 閱讀日，成效理想，有助促進學生閱讀，培養多元化的閱讀習慣

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支（$）
1.	購置圖書	$3,285.20
	☑ 實體書	
	☐ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	☐ e 悅讀學校計劃	
	其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	$19,211.33
	☑ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☑ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	☑ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☑ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
	總計	$22,496.53
	結餘	$32,508.71

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

2023-2024 學年「校園.好精神一筆過津貼」運用報告

	範疇	實際開支金額 ($)
i	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	$0
ii	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	$0
iii	設計及製作校本精神健康相關的教學資源	$0
iv	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	$35,370.00
v	其他（請註明）： _____	$0
	總開支金額	$35,370.00
	津貼餘款	$24,630.00

2023-2024 學年「一筆過家長教育津貼」運用報告

	範疇	實際開支金額($)
i.	有系統或主題式的家長教育課程 ● 服務由機構提供的總額：$49,500 ● 服務由個別講者或專家提供的總額：$0	$49,500
ii.	設計及製作校本家庭教育資源	$0
iii.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	$7,500
iv.	其他（請註明）：	$0
	總開支金額	$57,000
	津貼餘額	$143,000

2023-2024 年度「德育及國民教育支援津貼」運用報告

	範疇	實際開支金額($)
i.	教學資源	$480
ii.	小冊子印刷費用	$4,700
iii.	升旗隊物資	$290.50
iv.	升旗隊步操訓練	$12,000
	總開支金額	$17,470.50
	津貼餘額	$413,641.95

姊妹學校交流報告書
2023 /2024 學年

學校名稱：	聖公會奉基小學		
學校類別：	*小學 / ~~*中學 / *特殊學校~~ *(*請刪去不適用者)*	負責老師：	陳瑋琪副校長

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	廣州大學附屬小學 a. 本校於 2023 年 12 月與姊妹學校進行簽約儀式，兩校校長建立聯繫網絡，交流兩校情況和管理心得。 b. 兩校負責老師透過電子軟體工具緊密聯繫。 c. 30/4/2024 由校長率領其中兩位副校長及課程發展主任往姊妹學校探訪，參與姊妹學校舉行的科技節，惟當天天雨，姊妹學校取消科技節活動，姊妹學校特安排本校參觀廣州工業大學，並與大學領導進行座談會，交流舉辦科學活動的心得。除參觀大學外，本校亦參觀了廣東科學中心，並於姊妹學校校舍進行兩校的交流分享會。

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面（*已舉辦 / ~~*未有舉辦~~） *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明) :	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明) :

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到

乙. 教師層面（~~*已舉辦~~ / *未有舉辦）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☐	探訪/考察	E1	☐	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☐	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☐	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明) :	E7	☐	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明) :

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到

丙. 學生層面（~~*已舉辦~~ / *未有舉辦）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☐	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☐	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☐	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☐	促進文化交流
G6	☐	文化體藝交流	H6	☐	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明) :	H8	☐	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明) :

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☐ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到

丁. 家長層面（~~*已舉辦~~ / *未有舉辦）*(*請刪去不適用者)*

(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明) :	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明) :

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到

監察/評估方法如下：		
編號	☑	監察/評估方法
M1	☑	討論
M2	☑	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☑	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明) :

全年財政報告：			
編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☑	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK$1435.04
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 *(註:不可超過學年津貼額的 20%)*	HK$
N4	☑	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK$57075.00
N5	☐	交流物資費用	HK$
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支*(註:不可超過學年津貼額的 2%)*	HK$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用*(註:不可超過學年津貼額的 1%)*	HK$
N8	☐	其他(請註明) :	HK$
N9	☑	學年總開支	HK$58510.04
N10	☐	沒有任何開支	不適用
反思及跟進：			

編號	☑	內容
O1	☑	有關交流活動的層面 *[如適用，請註明]* 首次到訪姊妹學校，主要是兩校管理人員的交流，讓彼此了解學校的特色、一般的校務運作等，從而了解兩地的小學教育概況，並討論日後兩校合作及交流的方針。是此交流，增強了兩校的了解和溝通，增進了情分。 期望下學年能安排學生層面的交流，讓學生在學科上、生活上或活動上交流經驗及心得。
O2	☑	有關交流活動的形式/內容 *[如適用，請註明]* 是次交流因天雨關係，姊妹學校未能如期舉行科技節活動，實為可惜，但參觀廣東科學中心及廣州工業大學均讓本校眼界大開。及後，姊妹學校於 6 月份補辦科技節，亦傳送了相關資料給本校參考。 與姊妹學校進行交流分享會，兩校教師積極發言、分享，氣氛愉快。
O3	☑	有關交流活動的時間安排 *[如適用，請註明]* 本校教師乘坐高鐵即日往來廣州，進行了一整天的交流活動，安排充實。
O4	☐	有關交流活動的津貼安排 *[如適用，請註明]*
O5	☐	有關承辦機構的組織安排*[如適用，請註明]*
O6	☐	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	☑	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	☐	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	☐	本校學生參與交流的總人次	_____總人次
P4	☑	本校教師參與交流的總人次	4 總人次
P5	☐	本校學校管理人員參與交流的總人次	_____總人次

備註：