2024-2025年度學校報告

聖公會奉基小學
S. K. H. FUNG KEI PRIMARY SCHOOL

目　錄

辦學宗旨 …… 3
我們的學校
學校簡介 …… 3
學校管理 …… 3
學校實際上課日數 …… 4
各主要學習領域的課時 …… 4
我們的學生
班級組織 …… 4
學生出席率 …… 4
我們的教師
教師資歷 …… 5
教師經驗 …… 5
校長專業發展 …… 5
教職員離職率 …… 5
我們的學與教 …… 6
學生支援服務報告 …… 10
關注事項的成就與反思、回饋與跟進
1. 透過多元閱讀，幫助學生建構知識，融會貫通，學會學習，提升學習效能 … 20
2. 全方位啟發學生潛能，以提升學生的自信及表達能力 …… 23
3. 透過多元化活動，傳揚中華文化 …… 28
學生表現
過去三年校際活動中獲得的獎項 …… 32
體格發展 …… 47
學校未來發展計劃的關注事項
1. 透過多元閱讀，幫助學生建構知識，融會貫通，學會學習，提升學習效能 … 48
2. 全方位啟發學生潛能，以提升學生的自信及表達能力 …… 55
3. 透過多元化活動，傳揚中華文化 …… 63
附錄
課程發展工作成效報告 …… 67
校園防疫工作報告 …… 78
家長教師會活動報告 …… 79
Specialized Teaching Report …… 84
財務報告 …… 86
「新資助模式」下的「學習支援津貼」批核結果 …… 87
「學習支援津貼」財政報告 …… 88
資訊科技綜合津貼總結報告 …… 88
「學校發展津貼」開支報告 …… 88
全方位學習津貼運用報告 …… 89
學生活動支援津貼運用報告 …… 93
校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動報告表 …… 95
2024-2025 學年運用推廣閱讀津貼報告書 …… 99
2024-2025 學年各項津貼 (Grants Outside EOEBG) 運用報告 …… 100
2024-2025 學年姊妹學校交流報告書 …… 103

辦學宗旨

本校為聖公宗（香港）小學監理委員會屬校之一，於一九八八年九月創辦。本校的辦學宗旨以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的優質教育服務。奉行聖公會小學校訓「非以役人，乃役於人」的宗旨，發揚基督精神。我們會透過德、智、體、群、美、靈六育為兒童提供全人教育。目的除培養兒童有優良品德，高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望兒童有健康的人生態度，正確的價值觀，效法基督，嚮往公義，追求真理，得着豐盛的生命。

我們的學校

學校簡介：

本校是聖公宗(香港)小學監理委員會屬校之一，於一九八八年九月創辦，並由林護基金會為紀念林護公之續配林何奉基女士而撥款捐助開辦，因而命名為「奉基」。

本校設有課室廿四個，大型教員室乙個、副校長室、會議室、科學室、中央圖書館、STEAM LAB、音樂室、多用途室、校園電視台製作中心、地下會議室、學生活動中心、輔導教學室、學生輔導及會見室等。另外還有一座可容納全校學生集會的獨立禮堂、兩個雨天運動場、一個躍動廣場、一個露天操場和一個可停泊多輛汽車及校車的停車場。

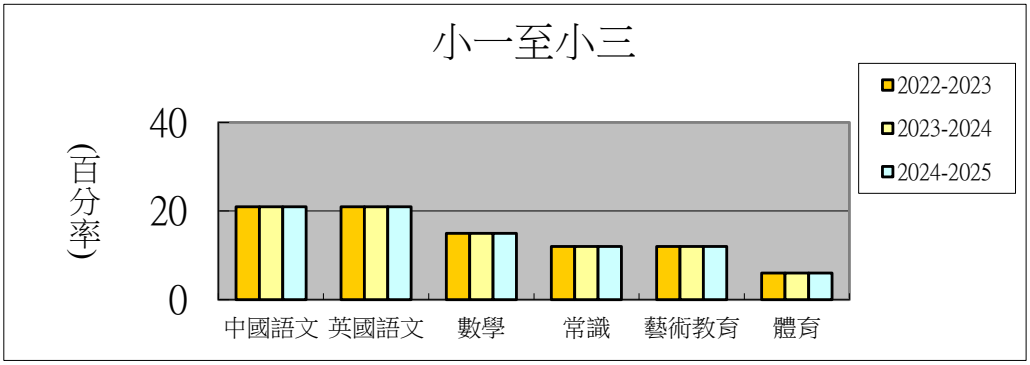
學校管理：

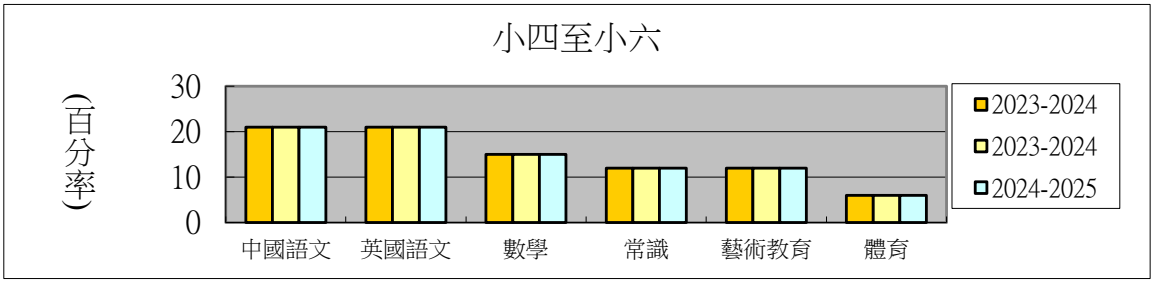
法團校董會架構

成　員	辦學團體成員	獨立人士	校長	家長校董	教員校董
2018/19	7	1	1	2	2
2019/20	7	1	1	2	2
2020/21	7	1	1	2	2
2021/22	6	1	1	2	2
2022/23	8	1	1	2	2
2023/24	7	1	1	2	2
2023/24	7	1	1	2	2
2024/25	7	1	1	2	2

學校實際上課日數：全學年合共 190 天。

各主要學習領域的課時



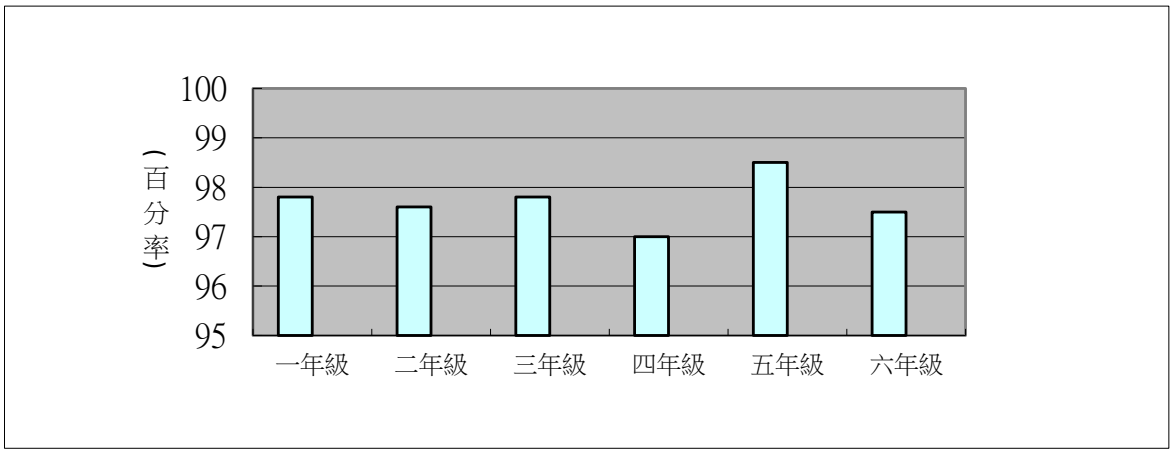


我們的學生

班級組織：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	45	51	40	51	47	52	28
女生人數	46	38	46	45	44	51	270
學生總數	91	89	86	96	91	103	556

學生出席率



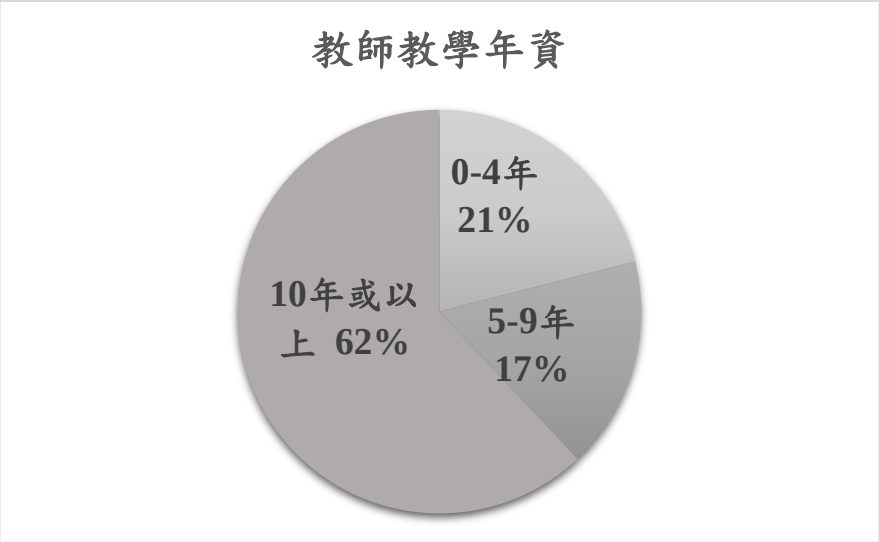
我們的教師

教師資歷

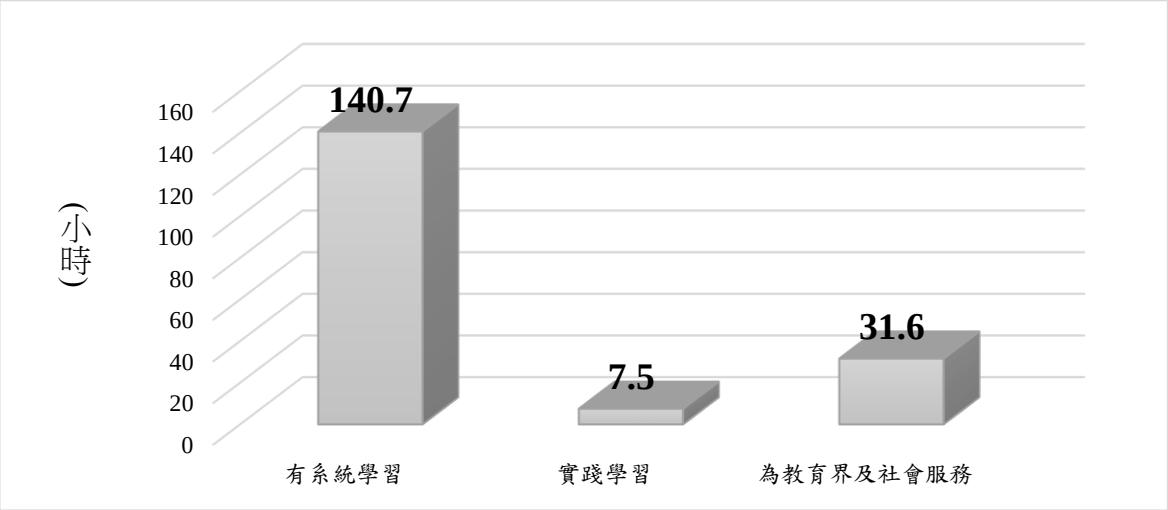
共有教師 48 名，其學歷如下：

學　　歷	人　　次
具備教育文憑或教師文憑	48/48(100%)
持有學士學位(已接受師資訓練)	48/48(100%)
持有碩士或以上學位(已接受師資訓練)	19/48(39.5%)

教師經驗：



校長專業發展



教師離職率

本年度有 2 位教師離職、2 位教師榮休。

我們的學與教

本校以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的優質教育服務。本校按辦學宗旨及學生學習需要，並配合教育發展之趨勢，制定校本課程發展目標。學校根據課程目標制定清晰之課程發展計劃，有效協助學生學習，提升學生之學習成效。

本年度，學校以「透過多元閱讀，幫助學生建構知識，融會貫通，學會學習，提升學習效能——強化閱讀策略，建立閱讀習慣」為其中一項關注重點。在教師層面，為全體教師安排校內「閱讀工作坊」，重溫及介紹最新的閱讀策略，讓教師可以應用在各科的課堂上，並鼓勵教師參加與「閱讀教學」相關之進修課程或工作坊，讓教師認識如何在課堂上推動學生閱讀，成效不俗。此外，透過參與「以英語為母語的英語教師計劃」支援的「小學讀寫能力課程」(Primary Literacy Programme(PLP) Development of Text Sets (DTS) and Implemtation of the DTS unit on Treaured China，提升英文教師教授學生閱讀的技巧，成效良好。家長層面方面，為家長安排閱讀講座，講解如何為子女選擇合適的繪本，並指導家長親子伴讀技巧，成效理想。在學生層面，為鼓勵學生多元閱讀，建立閱讀習慣，學會建構知識，學校特購置各類圖書，豐富圖書館的館藏；各科老師鼓勵學生借閱圖書，閱讀網上電子圖書，並安排學生參加閱讀活動及比賽，成效不俗。中文、英文科老師及圖書館主任教授學生閱讀策略，安排學生推介圖書，強化學生閱讀技巧，讓他們能融會貫通，學會學習，提升語文能力，成效理想。此外，在四年級推展主題式跨課程閱讀活動，以「中華文化」為主題，讓學生把中文、英文、常識、視覺藝術及音樂科等知識融會貫通，學會學習，以提升學習效能，成效良好。

本校配合課程發展的路向，致力推動四個關鍵項目，而「推廣閱讀」更是本校關注事項之一。本校每逢周四設早讀課，讓一至四年級學生閱讀自選圖書，五、六年級學生則閱讀英文報章，培養學生閱讀的興趣及習慣；學校邀請高年級學生擔任英語大使，為低年級學生說故事，增添學生閱讀的樂趣。圖書館及課室提供不同種類之圖書，學校電子平台 eClass 亦提供電子書籍，各科老師皆鼓勵學生廣泛閱讀，效果良好。學校利用「發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼」所購置的一系列與中國歷史及文化有關的書籍，推展「跨課程閱讀活動」。在下學期期考後，安排一至五年級學生閱讀指定之中華文化圖書，並利用電子互動平台「Kahoot」，讓學生參與中華文化問答遊戲，藉此加強學生對中華文化的認識。此外，為提升學生的閱讀量，學校於長假期(聖誕、農曆新年及復活節)派發多本圖書給學生閱讀，協助他們建立閱讀習慣。外籍英語老師亦購置一系列富趣味、程度較高的英文圖書，大力推介給高年級的學生，鼓勵他們多借閱。學生普遍喜歡閱讀學校的圖書，成效不俗。

本校以基督精神辦學，期望學生能建立積極健康的人生態度，正確的價值觀，效法基督，嚮往公義，追求真理，得着豐盛的生命。本校持續推展「生涯規劃」活動，為一年級學生舉辦「認識八大智能」講座，為二年級學生舉辦「我有我才能、盡展所長」講座，為三年級學生舉辦「盡展才能、訂立目標」講座，為四年級學生舉辦「人生規劃體驗日」活動，為五、六年級學生舉辦「八大智能參觀交流活動」等，學生表現投入，效果令人滿意。講座及體驗日讓學生了解自己的才能，培養學生建立樂觀正面的態度，並按自己的能力，運用SMART法則訂立及努力實踐明確的目標，成效理想。本年度學校以「全方位啟發學生潛能，以提升學生的自信及表達能力(發掘潛能，培養自信)」

為其中一個關注重點，為學生提供展示才能的訓練和機會，提升其表達能力，並營造鼓勵、支持和欣賞的文化，培養學生自信地表達自己。

本校設有「德育及公民教育校本課程」，並透過早禱、週會及各科的課程，適當地融入十二種首要的價值觀及態度(「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」)，並加強校園之宗教氛圍，營造關愛校園。本年度曾舉辦之活動包括：「奉基銀行」積分獎勵計劃、「你做得真好」獎賞計劃、「今日我生日」、「哈樂利是」籌款活動等，有效培養學生有良好的品格及正確的價值觀。本校於2010年度起至2024年度，連續十五年榮獲香港基督教服務處頒發之「關愛校園」榮譽獎項，可見本校的關愛氣氛和形象深受家長、學生及外界人士的認同。此外，為加強學生參與義務工作的機會，自2015年度開始，安排四至六年級學生定期參與校外服務學習活動，讓學生明白弱勢社群的生活情況及需要，加強他們的同理心，效果理想。

本校參照教育局的要求，在每個上課日升掛國旗，每周舉行一次升國旗儀式和奏唱國歌，以顯示對國家的尊重，加強學生的國家觀念和民族感情，以及國民身份認同。本校依據教育局「國民教育活動規劃年曆」，安排學生主講「國旗下講話」，分享中華文化、中國歷史、國家最近發展等，加強學生文化自信，效果理想。此外，本年度提名學生參加教育局舉辦之「《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃」，欣賞國情電影《雄獅少年》，並參加「珍愛・傳承——細說中華文化」攝影比賽，藉此培育學生成為德才兼備、有承擔、有視野及愛國愛家的良好公民，將來回饋社會、貢獻國家。

本校亦依據教育局「國民教育活動規劃年曆」，為學生安排不同的活動。為慶祝國慶，特播放影片《少年中國說》，並舉行「國安國事小專家問答遊戲」；為讓學生認識憲法，安排學生觀看短片《中華人民共和國憲法》小知識，利用壁報展示基本法資料，鼓勵學生參與「有問有答《基本法》問答比賽」及「《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」；為讓學生認識國家安全，在樓層壁報展示國家安全重點領域資料，播放短片《放眼祖國 風光無限》、《風雨同舟護國安》及《國安小衛士》，鼓勵學生參與「維護國家安全-全民問答挑戰賽」。同時，為加深學生對中華文化及傳統節日的認識，在中秋節前播放短片《嫦娥與玉兔》，朗讀詩歌《靜夜思》及《望月懷遠》，安排學生製作燈籠；在重陽節前安排學生朗讀詩歌《九月九日憶山東兄弟》，講解重陽節古今習俗；在農曆新年前舉行「中華文化日」，讓學生欣賞雜耍表演、試穿漢服，參與藝墟攤位(滾鐵環、捶丸、中國繩結、麪粉公仔、香包、雕版拓印及彩虹書法)，體驗傳統遊戲(投壺、抓石子、紙翻花、翻繩、急口令等)，並安排同學寫揮春、自攜賀年小食作介紹等；在端午節前派發粽子毛巾，增添節日的氣氛。本校亦適時安排學生參加國民教育有關的活動及比賽，藉此加強學生對國民身分的認同。

本年度安排五年級學生參加「同根同心——香港初中及高小學生內地交流計劃：上海歷史及科技探索之旅」，讓學生認識上海的歷史、文化和古今中外的建築，以及了解重要的事件對國家的影響，從而明白維護國土安全的重要性；安排四年級學生探訪姊妹學校——惠州市第十一小學，並了解東江水輸港的運用模式；安排教師探訪姊妹學校——廣州大學附屬小學，了解該校學生的上課情況及課程發展的重點。

本校重視培養學生的共通能力，中文科、英文科、數學科及常識科透過日常全班討論活動提升

學生的溝通能力、慎思明辨能力、解決問題能力、自我管理能力等，而中文科及英文科寫作練習則可提升學生的創造力。老師在課堂適時利用平板電腦進行教學，加強學生運用資訊科技的能力。此外，本校亦透過STEAM專題研習，提升學生之共通能力，專題研習成績顯示於成績表上，讓家長了解學生之學習成效。教師認同專題研習能有效提升學生的共通能力，協助學生建立反思習慣，成效良好。「經歷學習課程」方面，安排一年級學生進行「和黃公園之旅」，透過參觀、分組訪問活動，提升其溝通能力及協作能力；安排二、四年級學生進行「校園遊蹤」，透過富挑戰性的任務，提升其解決問題能力；為三年級學生安排「購物樂」活動，透過往超級市場購物，提升同學之溝通技巧、解決問題能力及協作能力；為五、六年級學生安排「正向歷奇活動」，提升其協作能力及解決問題能力。「經歷學習課程」有效激發學生之學習動機，提升學生之溝通能力、協作能力、解決問題能力及自我管理能力，成效令人理想。

本校透過平板電腦及Google Classroom推動電子學習，安排學生利用不同的應用程式進行課堂活動或延伸學習，藉此加強學生自主學習的能力，成效理想。各科利用平板電腦的應用程式進行互動學習活動，如：數學科利用電子軟件加強學生的概念及探究能力；四年級學生利用平板電腦進行「校園遊蹤」活動，成功完成多項挑戰，效果令人滿意。老師善用Google Classroom適時發放學習材料，學生利用此互動平台上載課業、說話影片等，效果良好。引入平板電腦教學及Goolge Classroom互動平台，有助提升學生的學習興趣及學習成效，亦有助加強他們自主學習的能力。

本校以不同形式推展STEAM教育，電腦科重點訓練學生編程(scratch、micro:bit)的基本概念及技巧；學校為學生安排「Scratch創作編程班」、「Micro:bit智能編程班」等，參與的學生表現投入、積極。學校不時透過網上平台發放STEAM校外活動或比賽，同學積極參與，並且獲獎，成績令人鼓舞。

本校舉辦多項全方位活動，豐富學生的學習經歷，促進全人發展。本年度舉行了大型比賽及活動，包括陸運會、水運會及旅行日；常識科安排學生參觀海洋公園、環保園、歷史博物館、香港太空館、立法會綜合大樓；視覺藝術科則安排學生參觀香港藝術館。

本校充分運用及調配資源，並在課程上作出調適，以照顧不同能力和興趣的學生，提升其學習效能。本校運用「學習支援津貼」，為有特殊學習需要之學生安排適合他們的輔助課程，如：「提升專注力及執行功能小組」、「讀寫樂無窮」、「執筆寫字訓練」、「社交小達人」等，成效不俗。同時，本校一直運用不同資源，如「學校發展津貼」、「全方位學習津貼」、「校本課後學習及支援計劃」，鼓勵學生參與不同類型的活動，例如：「奧數小種子」、「英語話劇」、「中國舞」、「習泳班」、「乒乓球」、「足球」、「籃球」等，讓學生各方面的潛能得以發揮。本校五、六年級英文科按能力分組教學，三、四年級數學科為成績稍遜之學生提供抽離式課程，亦定期提名資優學生參與校外資優課程及比賽，有效照顧學生的不同學習需要。本校亦透過課堂推展資優教育，提升學生之創造力、高層次思維技巧及社交能力，發揮其潛能，成效良好。

本校致力為教師提供專業發展的機會，為教師制訂「專業發展計劃」，安排教師參與本科專業發展課程，成效良好。同時，為中文、英文、數學及常識科老師安排共同備課及同儕觀課，加強教師之間的專業交流，提升教學效能。為配合教育局「教師專業階梯」(三個核心元素為「教學專業

能力」、「專業操守和價值觀」、「反思求進以達自我完善的精神」)，以促進教師專業成長及提升教師專業地位，本校不時提名，並常加鼓勵教師參加進修課程及交流活動。同時，本校以辦學團體制定的教師評核表為本，修訂為更適切的校本教師考績評核表，以更公平的方式評鑑教師的工作表現，協助教師的專業成長，成效良好。

本校賦權科主任及副科主任進行觀課、審核試題及校本工作紙，了解各級課程的內容及實施的情況。各科副科主任協助各科主任推動本科發展，監察及評鑑本科課程及學生的學習，成效理想。各級主科老師於每次考試後均進行「學習成效檢討會議」，檢討試題內容及學生表現，並作跟進，給予學生適切的回饋，以促進學與教之效能。簿冊檢視方面，由行政主任及各主科科主任及副科主任檢視指定簿冊，了解老師批改課業之情況，按需要作出跟進。此外，為了解各級課業之設計及學生表現，中文、英文、數學、常識科科主任、副科主任及科任老師進行課業檢視會議，以課業設計及學生表現為檢視之重點，有效優化課業設計，促進學生學習。

教師在課堂上為學生安排多元化之學習活動，鼓勵學生參與討論，分享意見，加強學生之課堂參與率，並透過分組活動，增加生生互動的機會，提升其學習成效。教師按需要設計分層課業，有效照顧學生不同之學習需要。教師亦會設計一些具創意或具發揮性之課業，照顧資優學生；又為能力稍遜之學生安排調適，讓學生能按其能力學習，得到成功的經驗。教師利用「過程導引方式」引導學生寫作，並布置自評、互評、家長評估等活動，促進學生學習。學校除定期展示學生佳作外，教師在課室及課堂上亦會展示學生有進步的作品，並加以讚揚。

教師本科知識豐富，對學生親切，處事公正，尊重學生的觀點，重視他們的感受，對他們抱有期望。教師能準確地運用教學語言，進行教學活動，協助學生表達意見。教師講解流暢，指示清晰，利用不同層次的問題，引發學生思考，並給予適切的回饋。教師多利用課室的「多點觸控智能顯示屏」之互動功能，以及多元的課堂活動，有效提升學生的學習動機。教師亦鼓勵學生參加不同類型的比賽及活動，例如朗誦比賽、數學比賽、寫作比賽、運動比賽、編程比賽、繪畫比賽等，讓學生能在不同的範疇發揮所長，盡展潛能，成果令人鼓舞。

在學生學習方面，學生普遍喜歡課堂活動，學習態度認真，投入課堂活動，願意表達意見及回應老師的提問，具自學精神。在全班討論活動中，學生樂於參與，願意交流心得。學生匯報時，大都表達清晰、流暢，中文及英文說話能力不俗。學生之溝通能力、明辨性思考能力、創造力、思維能力、解難能力、自學能力已達一定之水平。學生大都掌握閱讀策略，認真完成課業，重視教師各類的回饋，以辨識其強弱點，從而作出改善。

在學習評估方面，本校已制訂一套適切而明確的評估政策，除總結性評估外，亦設進展性評估，如視覺藝術科及宗教科。本校一年進行四次考試，每年均清晰地向教師、學生及家長闡釋一切有關評估事宜，而且評估範圍全面，包括知識、技能及態度。中文科及英文科採用分卷之考核方式，包括聆聽、閱讀、說話及寫作，令學生了解自己不同範疇之語文能力。本校配合課程發展的路向，推展多元化的評估模式。同時，本校採取多方參與的評估方式，除老師評估外，亦引用同儕互評及自我評估，亦不時邀請家長作進展性的評估。各科均設具體、清晰之考試擬題及批改指引，有效協助教師公平、客觀及準確地評估學生的表現。此外，本校亦為學生安排促進學習的評估，教師在課堂

上利用轉問或追問，激發學生思考及反思所學，並給予適切的回饋。

此外，本校已制訂家課政策，各主要科目均清晰訂定各級家課之類別、頻次、數量及批改指引，家課緊扣各科學習目標，切合學生的學習能力及需要，促進學生學習，培養學生的共通能力及正確的態度。教師認真、準確批改課業，適時給予回饋，糾正學生的錯誤，並給予讚賞及鼓勵。同時，教師把評估結果回饋於課堂教學上，讓學生能改善及提升學習效能。

本校制定幼小銜接及升中銜接計劃，協助小一學生適應小學的校園生活，以及協助小六學生適應中學生活。幼小銜接方面，本校為小一新生舉辦為期兩天之新生輔導日，並為他們安排中文、英文及數學科入學前評估，讓老師初步了解學生的程度，及早識別有需要支援之學生及別具潛質之學生，為他們安排適切之訓練。為協助小一學生適應默寫練習，中文科為學生安排「默書冊」及「創意默書」，提升學生默寫的興趣，而英文科則提供默書範圍紙，讓學生掌握默寫範圍，亦有助家長協助子女温習，效果理想。家長方面，本校為小一家長舉行「新生輔導日」家長會及「協助子女温習」家長會，讓家長了解如何協助子女適應小學生活，以及本校的評估制度，效果不俗。在升中銜接方面，本校為五、六年級學生安排中英文面試訓練；為六年級學生安排升中講座及一系列的升中銜接課程，有助學生了解升中面試的要求、初中課程的內容及中學的校園生活。家長方面，本校為小五小六家長舉辦升中家長會，有效協助家長為子女選取合適的中學，亦讓他們了解如何協助子女適應中學的生活。

學生支援服務報告(2024-2025)

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策

1. 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；
2. 有效運用資源，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及自信心；
3. 配合本校關注事項二的發展，讓學生認識多元智能，協助學生盡展才能，規劃人生，從而建立自信，學會面對不同挑戰，增強自我效能感及抗壓能力，支持自己的成長；
4. 學校重視家校合作，透過不同渠道，與家長共同商討及檢視有關支援學生的策略。

II. 資源

本校於 2024-2025 年度獲教育局批出學習支援津貼為$1,489,488。因應所獲的撥款，為有特殊學習需要及成績稍遜的學生，提供了適切的學習支援服務。

III. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 ：

1. 設立學生支援組，成員包括特殊教育需要統籌主任、學生輔導主任、特殊教育需要支援教師、副校長、課程統籌主任、教務主任、活動主任、教育心理學家和相關老師等。
2. 聘請 2 名教學助理及 1 名兼職學助理與全校教師以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生及成績稍遜的學生
3. 2024-2025 年度所提供的支援服務包括：

3.1. 聖公會：校本教育心理學家服務。

3.2. 外購專業支援服務(共有 10 個不同的專業訓練小組)：

3.2.1. 循道衛理楊震社會服務處讀寫訓練小組(共開設 4 組，支援讀寫障礙的學生)- 每小組提供共 10 節的服務及 1 節家長諮詢服務。

3.2.2. 循道衛理楊震社會服務處社交訓練小組(開設 2 組，分別支援初小及高小有自閉症學生)- 每小組提供共 8 節的服務及 1 節家長諮詢服務。

3.2.3. 越己堂讀寫訓練小組(開設 2 組，) - 每小組提供共 8 節的服務及 1 節家長諮詢服務。

3.2.4. KIDLINK 六色積木小組(開設 2 組，支援 P1-P3 及 P4-P6 需要處理壓力及情緒的學生)-- 每小組提供共 8 節的服務。

3.2.5. KIDLINK 專注力小組(開設 2 組，支援 P1-P3 及 P4-P6 有專注力不足及過度活躍的學生)-- 每小組提供共 8 節的服務。

3.2.6. OWL’s Learning Centre 執行功能小組(開設 2 組，支援有特殊學習需要的非華語及初小學生) 每小組提供共 10 節的服務。

3.2.7. 香港基督教女青年會喜躍悅動小組(開設 2 組，支援有專注力不足及過度活躍的學生) 每小組提供共 8-10 節的服務。

3.2.8. 面試訓練小組(開設一組，支援小六有特殊學習需要的學生) 每小組提供共 6 節的服務。

3.2.9. 執筆寫字小組(開設一組，支援需要職業治療的學生)-職業治療師提供共 40 小時的服務。

3.2.10. 外購學生輔導服務-臨床心理學家提供共 40 小時的服務。

4. 本校聘任陳可穎姑娘為本校的言語治療師，為本校學生提供言語治療及評估服務。

5. 為有特殊學習需要的學生 P1-P6 提供功課輔導班(外聘導師)，導師在課後指導學生完成功課及溫習默書和考試範圍。(共六組，逢星期一至五；下午 3:00-5:00；考試期間的時間另作安排))。

6. 為支援第三層(Tier 3)有特殊學習需要的學生訂定及跟進個別學習計劃。

7. 「及早識別學習困難的學生」計劃。

8. 課堂支援服務。

9. 考試調適服務。

10. 8 月 17 日前，經家長同意下，轉交有特殊學習需要之畢業生資料予所屬中學，以便跟進。

11. 在暑假期間，面見有特殊學習需要的準小一學生及家長，以便掌握學生的情況，及早提供適切的支援。

IV. 支援措施成效

根據家長及學生所填寫之問卷，以及觀察及口頭查詢所得，對以上各項支援服務之評估如下：

聖公會：校本教育心理學家服務

本學年校本教育心理學家服務，在學生評估、學生個別學習計劃、家長支援及老師支援，以及為學校提供處理危機事宜的建議等方面，均能提供有效的建議和適切服務。

循道衛理楊震社會服務處：社交及情緒小組(分別支援 P1-P3 及 P4-P6 的自閉症、過度活躍及情緒控制有困難的學生，共 2 組) 、讀寫訓練小組(分別支援 P1-P6 的讀寫障礙學生，共 4 組)

在本年度，學生和家長對小組活動均持有正面的評價。在課堂中，學生能積極投入活動，亦能聽從導師的指示。從問卷顯示，大部分家長均認同小組導師能有效領小組進行活動及認為小組訓練對學生在專注、社交、情緒管理及專注力提升等方面均有幫助。而在學生問卷中，全部同學表示願意再繼續參加小組。根據支援組成員的觀察，導師有愛心，能有效率控制活動的時間。在社交小組中，導師能透過不同有趣的小遊戲，教導同學與人溝通的能力，能有效提升同學正向行為。在課程完結後，更安排禮物送給所有參與課堂的學生，讓學生更喜歡上小組課。從家長問卷顯示，高達 100%的家長認為小組對提升學生的讀寫能力方面有幫助，大部分家長都希望子女來年繼

續參與小組。

越已堂：讀寫訓練小組 (分別支援 P4-P6 讀寫障礙學生及成績稍遜的學生，開設 2 組)

根據問卷結果，大部份學生和家長對小組活動均持有正面的評價。100%的家長願意讓子女繼續參加小組，以提升學生的讀寫能力。在學生問卷中，大部份同學表示願意再繼續參加小組。根據支援組組員的觀察，導師用心指導，但教學的內容比較沈悶，亦未能貼近學生的程度，導師未能留意班中各同學的學習情況，因材施教。經多次反映及觀課，決定來年將不會繼續向機構購買服務。

OWL’s Learning Centre 執行功能小組 (支援有特殊學習需要的非華語學生，開設 2 組)

根據問卷結果，大部分家長均認同小組導師能有效提升學生的專注力及執行能力。在學生問卷中，大部份同學表示願意再繼續參加小組。根據支援組組員的觀察，導師用心指導，亦能留意班中各同學的學習情況。學生透過各種課堂活動及遊戲學習執行技巧，成效不錯。

KIDLINK 六色積木小組(分別支援 P1-P3 及 P4-P6 需要處理壓力及情緒的學生，共開設 2 組)
根據問卷，學生家長對小組活動的觀感一般。學生喜歡和投入活動，有部份同學在表達情緒方面有進步，因而亦改善了人際關係。100%的家長願意讓子女繼續參加小組，以提升學生的專注力及執行能力。在學生問卷中，只有四成的學生表示願意再繼續參加小組。根據我們的觀察，小組導師欠缺經驗，未能管理課堂秩序，活動雖能能訓練學生合作性及解難能力，但講解未夠清晰，令學生未能得益。經多次反映及觀課，決定來年將不會繼續向機構購買服務。

KIDLINK 專注力小組(開設 2 組，支援 P1-P3 及 P4-P6 有專注力不足及過度活躍的學生)-- 每小組提供共 8 節的服務。
根據問卷，學生家長和學生對小組活動評價一般。根據我們的觀察，但由於導師欠缺經驗，課堂管理欠佳。部份的活動令學生的情緒過份高漲，課堂秩序難以控制。100%的家長願意讓子女繼續參加小組，以提升學生的專注力及執行能力。在家長和學生問卷中，分別只有四成的家長及六成學生表示願意再繼續參加小組。經多次反映及觀課，決定來年將不會繼續向機構購買服務。

香港基督教女青年會喜躍悅動小組(開設 2 組，支援有專注力不足及過度活躍的學生)
根據問卷，學生家長和學生對小組活動均持有正面的評價。在課堂中，導師運用靜觀及心理教育活動，提升學童的執行技巧、自我覺察、專注及情緒控制能力。根據支援組組員的觀察，學生投入課堂，透過遊戲得到正面的回饋，而家長及教師的咨詢環節，能幫助家長和教師更了解學生的需要，及使用有效的策略去支援學生，這個小組的成效良好。

執筆寫字小組(支援需要處理壓力及情緒的學生，共開設 1 組)
根據問卷，全部家長和學生都認同小組能提升學生的肌肉協調能力，並願意讓學生在下學年參與同類型的小組。根據支援組組員的觀察，由於治療師安排學生個人或二人一組上課，因此能因應學生的程度因材施教，教材亦十分生活化，讓學生在家也可以進行訓練，成效良好。

校本言語治療師：言語治療服務
1. 按本校學生語障情況而安排不同形式及頻次的訓練；中度言語障礙的學童安排一個月一至兩次的服務，輕度的則安排一個月一次，輕度而只需間中接受治療的則安排兩個月一次。本學年有 74 名學生仍需接受言語治療。
2. 透過密集式的言語訓練活動，能提升學生的自信心、說話及表達能力。邀請家長出席言語治療

服務，有助家長了解學生的問題，以便作出協助。
3. 言語治療師定期更新學生的最新語言狀況，更提供中期及年終總結報告，以便老師及家長清楚了解學生最新的言語治療情況。

為支援第三層(Tier 3)有特殊學習需要的學生訂定及跟進個別學習計劃

本學年為 1 位 Tier 3 的學生訂定及跟進個別學習計劃，在年終檢討時，家長、老師和學生均表示大部份訂定的目標都能達成，學生在操行及自理能力都有明顯改善，惟學業情況未有改善，經過與學生家長商議，校方來年會轉介學生入讀特殊學校。

V. 反思

學生支援小組於 24-25 年度為有特殊學習需要的學生提供了專業和適切的輔助服務，大致能令學生在學習態度、學業成績、個人能力及自信心各方面都有所進步。所提供的服務亦獲得多方面的認同，包括家長、受助學生、老師及教育局專責人員。本校為讓學生獲得專業和有系統的訓練，故按校情及學生的需要，清楚分開六大類別支援服務：

1. 為自閉症學生、特殊學習障礙的學生、專注力不足及過度活躍及有限智能的學生(第二層支援學生)，分別向循道衛理楊震社會服務處、香港基督教女青年會等機構購買專業訓練小組服務，為他們及其家長提供全面專業訓練及適切支援；
2. 為 1 位有自閉症、專注力不足及過度活躍的學生(第三層支援學生)提供個別學習計劃，為學生進行社交、情緒及專注等輔導訓練；
3. 為有特殊學習需要的非華語學生提供社交及功課支援服務；
4. 為語障學生提供適切言語治療服務；
5. 為鼓勵及提升全校學生積極學習而推行「你做得真好」獎賞計劃。

此外，我們亦明白有特殊學習需要的學生，除要獲得學校和專業支援外，家庭支援亦是不可或缺的。因此，我們邀香港基督教女青年會及循道衛理楊震社會服務處等為家長提供「支援有特殊學習需要的孩子」小組及諮詢服務，讓他們能認識孩子的學習需要及掌握一些有效管教方法，以提供適當的家庭支援，效果良好。因此，在新學年，仍會邀請相關的專業訓練導師及心理學家為家長提供工作坊及諮詢服務。

在教師培訓方面，為配合教育局提倡採用三層支援模式支援有特殊教育需要的學生，並提升教師照顧這些學生的專業能力，支援組推薦教師參加三層有系統的課程，即基礎、高級及專題課程，協力促進學校以「全校參與」模式推動融合教育。

此外，校本心理學家會為有需要的學生進行專業評估，透過觀課、約見家長及老師，為老師及家長提供合適的建議，幫助家長了解學生的情況及認識各種的支援技巧，效果理想。在本年度，校本心理學家到校日數由去年的十四天增加至二十天，教育心理學家有更充裕的時間為所有需要評估的學生進行評估，及為教師進行教師工作坊，加強教職員處理有特殊學習需要學生的能力和課堂管理技巧。

支援組會繼續安排相關老師到治療小組觀課，從而幫助老師了解學生的學習情況及治療小組的支援技巧，以監察治療小組的教學質素。除了以上各種支援外，為獎勵學生在課堂和校園生活中的

良好表現，而推行「你做得真好」獎賞計劃，學生和老師均認為此計劃能強化學生的良好表現。因此於新學年仍會持續推行。

本年度的挑戰很多，有很多新形式的小組開展，例如六色積木小組、執行功能小組等等，由於小組的形式比較新，我們在每個新的小組都投放了大量的人力資源去協助活動的進行。儘管如此，各個新小組的成效都截然不同。一個小組的成功，我們發現師生比例、導師的經驗、以及活動舉行的時間及趣味性都非常影響學生的學習動機和學習成效，因此，來年我們會由這幾方面入手，持續監察小組的成效，讓學生得到更合適的支援。

2025-2026 年度各項服務，目標是繼續讓有特殊學習需要的學生能適應和融合在主流學校學習生活，提升他們學習興趣和動機，並能發揮自我潛能。

一、 本校於 25-26 年度為有特殊學習需要的學生提供支援服務包括：

1. 循道衛理楊震社會服務處讀寫訓練小組(共開設 4 組，支援讀寫障礙學生)- 每小組提供共 10 節的服務及 1 節家長諮詢服務。
2. 高年級讀寫訓練小組(共開設 2 組，支援讀寫障礙學生)- 每小組提供共 10 節的服務及 1 節家長諮詢服務。
3. 創思成長支援中心職業治療服務-小手肌訓練小組(共開設 1 組，支援 P1-P2 需要職業治療的學生)- 小組提供共 10 節的服務。
4. 循道衛理楊震社會服務處社交及情緒小組(開設 1 組，分別支援初小及高小有自閉症學生) - 每小組提供共 8 節的服務及 1 節家長諮詢服務。
5. 循道衛理楊震社會服務處專注力小組(開設 1 組，分別支援初小及高小有自閉症學生) - 每小組提供共 8 節的服務及 1 節家長諮詢服務。
6. OWL’s Learning Centre-執行功能小組(開設 2 組，支援有特殊教育需要的非華語學生及初小學生)-- 每小組提供共 8 節的服務。
7. 協康會-喜伴同行計劃 (共開設 2 組，支援 P1 -3 支援自閉症學生)-小組提供共 10 節的服務。
8. 香港基督教女青年會-喜躍悅動計劃(共開設 2 組，支援初小及高小有專注力不足及過度活躍的學生) -小組提供共 10 節的服務。
9. 功課支援班 (開設 6 組，支援 P1-P6 有特殊學習需要的學生，共 24 人)-- 由 9/2025—6/2026，逢星期一至五下午 3:00-5:00。
10. 家長工作坊：為加強支援學生的效能，將邀請校本言語治療師、校本教育心理學家等專業人員，為家長提供在家中支援孩子的訓練技巧和實際方法。透過家校合作，以提升支援學生的效能。
11. 小導師計劃
12. 跟進 25-26 年度，小六升中的 SEN 學生情況。
13. 為支援第三層(Tier 3)有特殊學習需要的學生訂定及跟進個別學習計劃。
14. 「及早識別學習困難的學生」計劃。
15. 考試調適服務。

二、 學生支援小組為了讓更多學生受惠於治療小組以外的服務，能夠更快、更適切地提供評估及跟進學生需要的服務，故此亦設有以下專業評估及治療服務：

1. 言語治療服務(校本言語治療師)：為有需要的學生提供評估、訓練及言語治療服務，並為老師及家長提供相關訓練及諮詢服務；配合學校發展，在預防、治療和提升三個範疇提供全面及多元化服務。
2. 校本教育心理學家服務(聖公會)：為有需要的學生進行學習能力評估、為患有自閉症、過度活

躍或 專注力不足的學生提供訂立個別學習計劃之專業意見，以及協助檢視年度計劃，並為教師及家長在照顧個別學習差異的孩童時，提供適切的意見。透過家校合作，雙管齊下地讓有特殊教育需要學生融入主流學校，享受校園生活。

三、協助準小一學生作好適應小一生活的準備

為了讓有特殊學習需要的小一學生盡早適應小一生活及讓老師對學生多些了解而提供適切的支援，故於開學前或開學初期，盡早接見有特殊學習需要之小一學生和家長。以便將有關資料告知有關班主任老師和安排提供適切的訓練活動。

四、默書調適服務

根據學生的個別程度和需要而選取合適默書調適的形式。本組亦設計默書調適表，方便老師更有系統地記錄學生的默書情況，如有需要，教學助理更會為學生進行抽離默書。

五、課堂支援服務

本組透過「課堂支援服務」表，更有效地讓老師因應課堂上的需要，而安排教學助理到課室進行協作教學，以照顧個別差異。必要時亦會將學生抽離作個別指導，務求讓學生能緊貼課程的進度。

六、小六學生升中支援及轉介服務

與有需要的學生及家長商討升中準備及選校事宜。另經家長同意下，在 8 月 15 日前轉介學生資料到其所屬中學，讓學生能繼續接受適切的支援服務。

七、有系統安排老師參與特殊教育培訓課程及進行課堂支援的交流

八、教師資源手冊

此外，為了讓老師清晰本組為有特殊學習需要的學生所提供的服務，並掌握處理和協助該類學生之技巧，本組為老師定時加插最新資料於「輔導及學生支援組教師資源手冊」，以供參考。

II、學生輔導服務：

本校於 2024-2025 年度的全方位輔導活動，主要包括以下大範疇：

(一) 配合關注事項二 —「全方位啟發學生潛能，以提升學生的自信及表達能力」（發掘潛能、培養自信）。

1. 推行相關活動，包括：

1.1. 優化人才庫及比賽推動：全校建立學生「八大智能人才庫」，各科組主動推薦學生參加多元校內外比賽。

1.2. 班級經營與常規分享： 鼓勵各班級推動自我介紹、強項展示、感恩分享、小組討論等。

1.3. 鼓勵多元學科活動：語文、常識、視藝、音樂、體育、STEAM、 學生輔導、 圖書、活動及公民教育等科組均設展示、比賽及公開表現活動。

1.4. 校內外比賽及提供多元化展示學生成就的機會：如各科組學習成果展示、校園廣播、作品展示、英語短講、『奉基之星 耀我光芒』分享語錄等。

1.5. 提供展示才能的訓練和機會：培養內在自信工作坊、培養外在自信講座、「提升面試及自信技巧」訓練小組及 「國旗下的講話訓練」等。

2. 活動成效與數據

1.	比賽參與度	接近 70%學生參與校內比賽及校外比賽（學生問卷）。
2.	教師觀察	67.9%科組表示學生參賽人數比去年增加(教師問卷) 。

3.	教師認同	91%教師認同人才庫有助挑選學生參賽，100%教師肯定參賽能提升自信，81.8%教師認為參賽能提升課堂積極性。
4.	學生自信提升	80-85%學生表示班級分享、比賽能認識自己強項並提升自信（學生問卷）。
5.	家長回饋	對學校能協助子女發展興趣與自信平均分 3.9-4.1 分（持份者問卷，滿分 5 分）

(二) 預防性的輔導活動

1. 為提升學生的抗逆力，本校與香港青年協會舉辦**「成長的天空計劃」**，為小四至小六學生提供校內小組活動、戶外活動(包括日營、再戰營會、親子日營等歷奇活動) ，及服務學習活動，讓學生能建立歸屬感、效能感和樂觀感，從而能提升其抗逆力。

已推行相關活動，包括：

小四	迎新活動暨啟動禮、6 節輔助小組、挑戰日營，再戰營會、親子日營、愛心之旅活動(探訪長者)、成長的天空結業禮。
小五	重聚日、3 節增潤小組、黃金面談、愛心之旅活動(攤位遊戲)、歷奇活動、成長的天空結業禮。
小六	重聚日、3 節增潤小組、黃金面談、愛心之旅活動(攤位遊戲)、歷奇活動、成長的天空結業禮。
教師及家長活動	3 節家長工作坊、2 次教師工作坊(每次 10 位老師)。

1.1. 成效與數據

1.	投入度	100%小四同學認同活動有助學習堅持、溝通、解難、合作與鼓勵。
2.	親子關係	100%學生及家長認同親子日營能加強親子溝通與支持。
3.	歷奇活動	小五、小六平均 97.1%學生認同活動提升合作、溝通與解難能力。
4.	服務學習	100%認同設計攤位遊戲、帶領低年級活動有意義且提升自信及歸屬感。
5.	情意成長指標	年終問卷顯示，P4-P6 學生在「接受別人意見」「控制情緒」「按目標辦事」「解決問題能力」等，80-100%學生自評「有幫助或非常有幫助」。

2. 德育及公民教育課：

2.1. 已推行相關活動，包括：

2..1.1. 德育及公民教育課

2.1.2. 品德教育（早會主題、感恩咭設計、禮貌運動、服務學習、每月德育中心特定主題短講、正向教育、精神健康及生涯規劃教育活動）。

2.2. 成效與數據

1.	品德與自律	家長及學生持份者問卷均逾 4 分（滿分 5 分），家長平均分 4.0-4.1。
2.	國民身份認同指標	APASO 分項--《國民身份認同》Q 值提升 6-15 分（如「責任、義務」由 100 升至 110）。
3.	正向情緒與道德	APASO 分項--《正向情緒》Q 值由 105 升至 109，整體道德意識維持良好，高於香港常模。

3. 其他預防性輔導活動：

3.1. 已推行相關活動，包括：靜觀星期三、情緒調節工作坊、 「精神健康」系列講座、 「勵志歌曲獻給你暨感恩分享」、按不同學生成長階段及需要提供適切的講座及活動，讓學生能順利過渡每一個成長階段。

3.2. 成效與數據

問卷同意率均達 95-100%，有效推動學生情緒管理、精神健康生活及正向校園氛圍，以及有關講座亦能切合學生成長需要。

(三) 發展性的輔導活動

1. 已推行相關活動，包括：領袖訓練、服務大使、班級強項分享、感恩咭比賽、面試技巧訓練、自信訓練（外在及內在）、 繪本戲劇訓練小組、校本生涯規劃活動 （包括八大智能工作坊及時間管理工作坊）、「正向歷奇活動」、「今日我生日」、「奉基銀行獎勵計劃」、「你做得真好獎賞計劃」「感恩寶箱」、「玩具回收大行動」、「愛心利是日」活動、「Bad day Café 精神健康活動」、「失敗週」、「奉基進步獎勵計劃」等。

2. 成效與數據

1.	APASO 共通能力提升	
1.1.	「領導才能」指標	Q 值由 104 提升至 111（+7）。
1.2.	「喜歡挑戰」指標	Q 值由 104 提升至 111（+7）。
1.3.	「創意思維」—「自我效能」指標	Q 值由 99 提升至 108（+9）。
1.4.	「創意思維」—「社會相關」指標	Q 值由 95 至 113（+18）。
2.	活動滿意度	八大智能、生涯體驗、 「今日我生日」、「你做得真好獎賞計劃」、「奉基銀行獎勵計劃」、面試技巧訓練、「失敗週」等活動，學生及家長問卷滿意度 95-100%。
3.	學生主動性與目標感	主動學習、自我監控、自我規劃、目標清晰等 Q 值均有 2-4 分提升。

(四) 家長教育活動

1. 已推行相關活動，包括：

1.1. 星級家長學院（正向管教、青春期管教、家長減壓、親子溝通等九大主題）。

1.2. 「進一步協助孩子適應小一生活」家長講座

1.3. 家長小組：「開開心心做功課」、「如何協助管理壓力」

1.4. 家長同儕工作坊：「玻璃畫水波紋小夜燈製作」、「土耳其馬賽克燈製作」

1.5. 親子小組：「流體熊製作」、「迷你輕黏土盆栽」

2. 成效與數據

1.	家長滿意度	所有家長講座及小組，100%家長表示非常滿意或滿意。
2.	認同度	家長對學校協助子女自信/表達平均分 4.0-4.1。
3.	回饋內容	家長反映活動能幫助親子溝通、壓力管理及增強家庭凝聚力。

(五) 教師支援工作

1. 已推行相關活動，包括：
1.1. 教師工作坊（班級經營、危機處理分享等）。
1.2.「成長的天空」教師工作坊，讓教師能夠認識如何處理學生的情緒行為需要等問題。
1.3. 按老師個別需要，提供適切的支援與協助。

2. 成效與數據

1.	教師認同度	85%以上教師認同工作坊有助提升處理學生情緒行為問題的技巧。
2.	學校營造關愛氣氛	100%教師非常同意及同意學校營造關愛氣氛。

(六) 學生支援
1. 缺課個案跟進。
2. 個別輔導支援(包括行為、精神健康、社交、家庭問題、學習壓力等)。
3. 陪同學生覆診。
4. 及早轉介學生至適切機構及專業部門，接受進一步支援。
5. 出席跨專業個案網上會議。
6. 提供課堂支援。
7. 考試調適支援。
8. 危機處理支援。

2. 成效與數據

1.	經過個案及小組支援，70%以上學生情緒及學習狀況有明顯改善（追蹤個案回饋）。
2.	跨部門協作：教師、家長、專業團隊，例如教育心理學家、 臨床心理學家、社福機構社工等緊密合作，個案獲得改善率高

反思全方位輔導活動

1. 今學年活動強項

1.	三層預防系統完善：多項預防、發展及補救性活動，覆蓋率高，學生參與率達 90%以上。
2.	能力指標顯著提升：APASO 各項目如領袖才能、創意思維、挑戰精神、國民身份認同等均有 7-18 分進步。
3.	全校滿意度高：家長、教師、學生問卷均有超過 90%認同。
4.	公開展示文化建立，班級分享、感恩環節等活動「非常喜歡」及「喜歡」合計 90-96%。
5.	個案及小組支援成效高：學生個案改善率高，個別跟進有效。

2. 今學年需改善事項

1.	誠信及無負面情緒下跌	誠實指標 Q 值由 107 降至 103，部分年級「無負面情緒」Q 值下降（如 P5 由 106 降至 93）。
2.	家長期望加強家庭支援	部分家長希望學校主動提供更多壓力管理、親職教育及情緒支援。

展望下學年全方位輔導活動

1. **新學年參加教育局/其他機構舉辦的計劃/活動，包括：**
1.1. 參加教育局/其他機構舉辦的計劃/活動
1.1.1. 2025/26年度「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃 (教育局訓育及輔導組)
1.1.2.《4Rs精神健康約章》及「全校園健康計劃」(教育局教育心理服務組)
1.1.3. 校本應用《精神健康素養資源套》支援計劃
1.1.4. 成長的天空計劃(小學)
1.1.5.「學生大使—積極人生」計劃(2025/26) (教育局訓育及輔導組)

2. 全方位輔導活動將配合本校關注事項及參加教育局/其他機構舉辦的計劃/活動而朝著以下 9 大範疇下持續推行：
2.1 正向教育、精神健康及抗逆力活動。
2.2. 生涯規劃教育活動
2.3. 成長支援系列
2.4. 感恩、仁愛及禮貌的活動
2.5. 德育及公民教育課
2.6. 服務生培訓
2.7. 家長教育及支援服務
2.8. 教師支援
2.9. 學生個案

3. 回應數據而需增設及加強項目：
3.1. 誠信教育：「閱讀中學習誠信」故事月(與圖書組合作)--選讀與誠信相關的故事，並錄製「後感 想」分享，於午間播放給同學收看、學生創作**「現代誠實小故事」**(可以四格漫畫或文字表達)，得獎作品可展示在校訊及展板中、「誠實標語海報設計比賽」得獎作品可張貼在各課室內(與視藝科合作)。目標誠實 Q 值回升至 107 或以上。
3.2. 高年級情緒支援：開設「正向關懷訓練小組」，受訓的學生可以直接在學校中發現有需要支持的學生，再配合老師提升對小朋友負面情緒的敏感度、班本「負面情緒處理體驗工作坊」、參與教育局「校本應用《精神健康素養資源套》支援計劃」，為六年級學生提供 6 節相關課程。目標 P5/P6「無負面情緒」Q 值提升 5 分。
3.3. 計時展示平台拓展：增設網上展能、 定期才藝大爆發，目標 95%以上學生參與公開展示。
3.4. 家校協作：家長參與活動人次提升 10%，家長滿意度維持 4.0 分以上。
3.5. 在個案支援：補救性個案改善率維持 85%以上。

總結

2024-2025 學年全方位學生輔導服務以多元、系統、數據導向推進，學生自信、表達、潛能及心理健康均有明顯進展。未來將聚焦誠信及情緒健康、高年級支援、家校協作與個別化支援，持續以數據為本優化全校全人發展。

關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：透過多元閱讀，幫助學生建構知識，融會貫通，學會學習，提升學習效能

—— 強化閱讀策略，建立閱讀習慣。

成就
1. 為加強教師教授閱讀策略的技巧，本校特為全體教師安排校內閱讀工作坊，與全體教師重溫及介紹最新的閱讀策略，讓教師可以應用在各科的課堂上。此外，本校鼓勵教師參加與「閱讀教學」相關之進修課程或工作坊，讓教師掌握教授學生閱讀策略的技巧，讓教師認識如何在課堂上推動學生閱讀。問卷調查結果顯示，50%教師非常同意，50%同意參與校內閱讀工作坊，以及校外「閱讀教學」之進修課程或工作坊，能讓他們掌握教授學生閱讀策略的技巧，有助他們在課堂上推動閱讀，成效理想。由此可見，教師普遍認同專業進修課程或工作坊，有助他們掌握教授學生閱讀的策略，推動學生閱讀。
2. 本校安排四年級教師參加由「以英語為母語的英語教師計劃」支援的「小學讀寫能力課程」(Primary Literacy Programme(PLP)- Development of Text Sets (DTS) and Implemtation of the DTS unit on Treaured China)，提升其教授學生閱讀的技巧。問卷調查結果顯示，41.7%教師非常同意，58.3%同意參加「以英語為母語的英語教師計劃」支援的「小學讀寫能力課程」，能提升他們教授學生閱讀的技巧，成效不俗。
3. 為讓家長掌握親子閱讀的技巧，學校特舉辦家長講座，講解如何為子女選擇圖書，並指導家長如何與子女進行親子閱讀活動。問卷調查結果顯示，83.3%家長非常同意講座能讓他們認識如何為子女選擇合適的圖書，並掌握親子閱讀的技巧。家長「非常同意率」為 83.3%，與預計成功準則「85%」僅相差約 1.7%。根據觀察，家長於講座當天表現投入，個別家長表示講座安排得很好。
4. 為鼓勵學生多元閱讀，建立閱讀習慣，學會建構知識，本校特購置各類型的圖書，豐富圖書館的館藏。根據學生問卷調查結果，26.9%學生非常喜歡，68.7%喜歡圖書館的圖書及課室圖書；教師方面，21.4%表示學生非常喜歡，76.2%表示學生喜歡閱讀圖書館的圖書及課室圖書。為鼓勵學生廣泛閱讀，班主任於早讀課鼓勵學生閱讀不同類型的圖書；常識科老師鼓勵學生借閱有關歷史及科學的書籍；宗教科老師鼓勵學生借閱有關宗教及正面價值觀的書籍；圖書館主任鼓勵各級學生閱讀 eClass 電子圖書，並於網上撰寫書評。根據學生問卷調查結果，44.6%學生非常喜歡，50.4%喜歡閱讀不同類型的圖書；教師方面，35.7%表示學生非常喜歡閱讀不同類型的圖書，64.3%表示學生喜歡閱讀不同類型的圖書。為培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱

讀的習慣，中文科老師鼓勵同學定時完成「我愛閱讀花園」或「每日一篇」閱讀活動。根據學生問卷調查結果，28.7%非常同意，59.9%同意定時完成網上閱讀活動；教師方面，13.9%非常同意，75%同意學生定時完成網上閱讀活動。英文科方面，一年級推行「Home Reading Programme」，定期派發英文圖書給學生帶回家閱讀；一至三年級「Phonics」課程進行「shared reading」及「guided reading」活動；四至六年級科任老師鼓勵學生在「Epic!」網上閱讀平台閱讀電子圖書。數學科方面，各級科任老師透過閱讀故事活動，結合品德教育，協助學生解決日常生活的數學問題，並定時完成價值觀教育閱讀工作紙。根據學生問卷調查結果，34.2%學生表示非常同意，60.8%表示同意透過多元閱讀，已初步建立主動閱讀的習慣，學會建構知識。教師方面，35.7%非常同意，64.3%同意學生透過多元閱讀，已初步建立主動閱讀的習慣，學會建構知識。此外，本校安排學生參加校外閱讀獎勵計劃或活動，以及推薦資優學生參加校外閱讀比賽，豐富其閱讀經歷。28.8%學生非常同意，65.4%同意參加校內校外閱讀活動有助他們建立主動閱讀的習慣。在閱書量方面，借閱 10 本或以上實體書的同學有 8.8%，借閱 14 本或以上的只有 1.5%，低於預期的成功準則。

5. 為強化學生的閱讀策略，讓他們能融會貫通，學會學習，提升語文能力，中文科老師教授學生閱讀策略，一至三年級重點教授朗讀、預測策略及圖像化策略，四至六年級重點教授默讀、提問策略及推論策略，並應用在日常課堂上；英文科老師於一至三年級重點教授預測策略及圖像化策略，於四至六年級重點教授提問策略及推論策略，並應用在日常課堂上；圖書館主任則選取合適的文章、繪本或圖書，引導學生運用合適的閱讀策略進行閱讀。圖書館主任亦會安排能力較高的學生在校內用說故事的形式推介圖書。根據學生問卷調查結果，31.5%學生非常同意，62.3%同意學生已初步掌握學過的閱讀策略，閱讀技巧有所提升；31.6%學生非常同意，61.5%同意學生於閱讀時能運用合適的閱讀策略，懂得融會貫通，學會學習，語文能力有所提升。教師方面，34.1%非常同意，65.9%同意學生已初步掌握學過的閱讀策略，閱讀技巧有所提升；31%非常同意，69%同意學生於閱讀時能運用合適的閱讀策略，懂得融會貫通，學會學習，語文能力有所提升，成效不俗。

6. 為幫助學生建構知識，融會貫通，學會學習，提升學習效能，本校特於四年級推展主題式跨課程閱讀活動，中文科、英文科、常識科、視覺藝術科、音樂科及圖書科等，以「中華文化」——「國寶熊貓」為主題，共同推行跨課程閱讀活動。根據學生問卷調查結果，8.5%非常同意，58.6%同意主題式跨課程閱讀活動能幫助學生建構知識，融會貫通，學會學習，提升學習效能，學生非常同意及同意率較預期成功準則少 17.9%。教師方面，45.5%非常同意，54.5%同意主題式跨課程閱讀活動能幫助學生建構知識，融會貫通，學會學習，提升學習效能。

反思

1. 教師普遍認同校內閱讀工作坊，以及校外「閱讀教學」之進修課程或工作坊，能讓他們掌握教授學生閱讀策略的技巧，有助他們在課堂上推動閱讀。為持續加強教師教授閱讀策略的技巧，來年度會為教師安排「跨課程閱讀」教師工作坊，讓全體教師認識如何把閱讀策略融入各學科的教學中，提升學生閱讀的深度。此外，學校仍會鼓勵教師參加與「閱讀教學」相關之進修課程或工作坊，讓教師進一步掌握教授

學生閱讀策略的技巧，以及如何在課堂上推動學生閱讀。

2. 四年級英文科老師繼來年度將繼續參與由「以英語為母語的英語教師計劃」支援的「小學讀寫能力課程」(Primary Literacy Programme(PLP)-Development of Text Sets (DTS) and Implemtation of the DTS unit on Treaured China)，提升其教授學生閱讀的技巧。
3. 為培養同學閱讀的習慣，來年度中文科老師會繼續鼓勵同學定時完成「我愛閱讀花園」閱讀活動，而中文科科主任更會設立各班龍虎榜，藉此推動同學每天閱讀。同時，各級中文科老師於學校長假期會安排學生閱讀指定圖書或文學作品，藉此協助他們建構知識。英文科方面，五、六年級英文課增添 Reader，由外籍英語老師教授學生閱讀策略，指導學生欣賞英文作品，藉此協助學生建構知識。
4. 為強化學生的閱讀策略，讓他們融會貫通，學會學習，提升語文能力，中文科老師於一至三年級除重點教授朗讀、預測、圖像化策略外，來年度還會教授聯想及找重點策略，四至六年級除重點教授默讀、提問及推論策略外，來年度還會教授聯想及找主旨策略。英文科方面，老師於一至三年級除重點教授預測、圖像化策略外，來年度還會教授聯想及找重點策略，四至六年級除重點教授提問、推論策略外，來年度也會教授聯想及找重點策略。此外，來年度數學科會於各級教授自我提問策略，人文/科學/常識科會於各級教授找重點策略。

回饋與跟進

1. 家長方面，83.3%家長表示非常同意講座能讓他們認識如何為子女選擇合適的圖書，並掌握親子閱讀的技巧，但有 8.35%表示不同意，8.35%表示非常不同意，而當日出席的家長只有十多位。來年度，本校會繼續舉辦家長講座，向家長講解閱讀的好處、選書原則，並招募家長伴讀大使，讓家長可以實踐所學，並以身作則，藉此提升學生的閱讀動機。
2. 學校圖書館新購置了圖書，各班主任、中文、英文、數學、常識、宗教科老師亦鼓勵學生多元閱讀，然而，學生普遍的借書量仍然較低，故此來年度會利用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」購置富趣味的中華文化、中國歷史書籍，以及有互動功能的以中華文化為主題的英文電子圖書，由圖書館主任、中文科老師、英文科老師、人文/科學/常識科老師、宗教科老師及閱讀大使向同學推介，以提升同學閱讀新購圖書的興趣。此外，來年度會特別為同學印製精美的閱讀紀錄冊，同學於上學期或下學期閱讀 30 本圖書，便會成為「閱讀之星」，獲贈禮物及獎狀。
3. 本校在疫情前，每年均舉辦「奉基閱讀日」，來年度將重辦「閱讀日」，安排講座、學生故事演講等，藉此提升學生對協助學生建構知識。
4. 為讓學生融會貫通各學習領域的知識，學會學習，提升學習效能，推展主題式跨課程閱讀活動。來年度除繼續於四年級推展外，還會在三年級推展，並繼續以「中華文化」為主題，培養學生的國家觀念、國民身份的認同，以及正確的價值觀及態度。

關注事項二： 全方位啟發學生潛能，以提升學生的自信及表達能力

(發掘潛能，培養自信)

成就
1 學生潛能發掘與自信提升 1.1 人才庫及比賽參與 1.1.1 跨科多元機會：各科組（語文、常識、視藝、音樂、體育、STEAM、輔導等）今年超過 69.7%學生參加校內比賽，66%參加校外比賽（校本輔導組問卷），67.9%教師認為學生參賽人數較去年增加（教師關注事項二問卷）。 1.1.2 人才庫運作：91%教師認同人才庫有助挑選合適學生參賽，100%教師認同參賽有助提升學生自信。 1.2 班級經營及多元展示 1.2.1 班級經營與展示：95.1%教師表示「常常」或「大部分時間」讓學生於課堂分享、表達及展示作品，97.6%教師認同課堂表達提升自信與表達力。（教師關注事項二問卷）。80-85%學生認同班級經營分享有助發掘興趣強項及提升自信（校本輔導組問卷數據）。 1.2.2. 生涯規劃教育活動：92.6%學生認同「八大智能工作坊」及班級經營活動有助了解強項，並提升表達意欲。 1.3 訓練及表達技巧多元化推動 1.3.1 「提升面試及自信技巧訓練小組」：問卷顯示超過 90%學生同意提升自信與表達能力。 1.3.2 多種表達渠道：每級均設公開班級強項分享、朗讀、小組討論、作品分享、校內外比賽、才藝展示等，涵蓋口語、書面、非語言（如角色扮演、畫作、行為表現）等多樣表達途徑。 1.3.3 各科組招募不同組別的服務生，讓學生服務學校及進行分享，並且能為學生提供機會發揮相關才能。例如「國旗下的講話」、「勵志歌曲送給你暨感思分享」、「故事分享」、”English Smart TV”等等活動，學生「非常喜歡」及「喜歡」達 90-95%，多數認為增強了自信、合作和表達動機。 1.4 全方位活動與表現 1.4.1 學生對課堂上高展示學生的作品/學習成果，讓同學朗讀/簡單介紹自己的作品、「奉基銀行」「你做得真好獎勵計劃」「早晨叮一叮」「禮貌之星」等活動的「非常喜歡」及「喜歡」達 90-96%，有助建立積極、欣賞和鼓勵文化。

1.4.2 APASO 共通能力：自信、創意思維、領導才能、挑戰精神等副量表均明顯提升（如「創意思維自我效能」2024-2025 年度的 Q 值較 2023-2024 年度的 Q 值上升了 9 分【由 99 →108】；「領導才能」2024-2025 年度的 Q 值較 2023-2024 年度的 Q 值上升了 7 分【由 104 →111】）。

2.表達能力提升

2.1 課堂與活動並重

2.1.1 86.4%學生認同班上分享能提升自信與表達力。

2.1.2 97.6%教師認為課堂給予學生朗讀/表達機會能提升表達能力與自信。

2.1.3 100%教師認同張貼作品或展示才能能提升學生滿足感。

3. 心理健康與自信建立

3.1 自信與自我認知：92.6%學生認同「認識八大智能工作坊」及班級活動有助了解自身強項，86.4%表示班上分享有助提升自信與表達能力。

3.2 情緒及抗逆能力：正向情緒 APASO 指標由 105→109（+4），體能鍛煉由 101→106（+5），情緒調節活動滿意度均逾 95%。

3.3 班級支持氛圍：95.4%學生認同「勵志歌曲送給你暨感恩分享」 及「感恩寶箱」分享能建立班內互相鼓勵與支持的氛圍。

4. 學生展示與參與度數據總覽

項目	2024-25 數據
校內比賽參與率	69.7%(校內比賽參與率達 69.7%，幾近達標，反映良好的動員與學生投入)
校外比賽參與率	66%(校外比賽參與率為 66%，雖未達標，但作為首年基礎，已展現推動潛力)
能展示自己才能	80%以上學生認同有機會參與展示/表達
能認識自己強項	85%學生認同人才庫/工作坊能幫助自我認知
表達能力提升	80-85%學生認同分享/比賽有助提升表達信心
教師給予表達機會比例	95.1%教師於課堂常常/大部分時間安排學生表達
學生喜歡展示活動	90-98%表示非常喜歡或喜歡

5. 七大學習宗旨發展情況（APASO 數據+校本評量）

推行策略	國民身份認同	正確價值觀和態度	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的生活方式
優化人才庫		✓	✓		✓		
班級經營分享		✓		✓	✓		
多元學習			✓		✓	✓	

活動							
講座及小組訓練		✓			✓		✓
培養內在自信工作坊		✓			✓		✓
課堂鼓勵發言				✓	✓		
服務及大使	✓	✓			✓		
升中技巧及銜接訓練				✓	✓		✓
校外比賽		✓	✓		✓		
課堂高展示文化		✓			✓		
學習成果/網上展示				✓	✓	✓	
家長講座、小組		✓				✓	✓
教師工作坊					✓	✓	✓

5.1 國民身份認同：責任、義務、自豪、國旗、成就分項 Q 值均大幅提升（如責任上升了 10 分，自豪上升了 9 分）

5.2 正確價值觀和態度：失敗週、感恩分享、服務學習推動正向價值

5.3 學習領域的知識：主動學習、自我規劃、目標感等 Q 值均有 2-4 分上升

5.4 語文能力：表達信心、朗讀、簡報、 主持訓練、班級經營分享、面試技巧訓練推廣明顯提升

5.5 共通能力：領導才能 Q 值上升了 7 分，創意思維分項（自我效能上升了 9 分、科學上升了 9 分、社會上升了 18 分）、慎思明辨上升了 5 分、喜歡挑戰上升了 7 分

5.6 健康的生活方式：正向情緒 Q 值上升了 4 分、體能鍛煉 Q 值上升了 5 分，情緒調節及靜觀活動滿意度高

反思

1. 成功因素

1.1 全科協作：各學科組協同推動，提供多元化表達及展示才能的機會，有助提升學生表達能力和自信心。

1.2 全方位多元化策略：校本人才庫、比賽、課堂鼓勵發言、訓練小組、班級經營、公開展示等，為各類學生提供潛能發揮和自信建立的舞台

1.3 多元化表達：強調不單一語言或學術能力，涵蓋口語、書面、非語言，照顧不同學生潛能。

1.4 正向校園氛圍：教師、家長、同儕多方支持與欣賞，強化學生積極參與及自我肯定。

1.5 家校協作：家長講座、小組、親子活動增強家長參與與支援，有助學生於校外亦持續發展自信與表達力。

1.6 數據分析及跟進：問卷、APASO、比賽紀錄等多元數據支撐，能針對性調整策略。

2. 挑戰與窒礙

2.1 部份學生或家長反映閱讀相關活動與語文展示平台仍可加強，部分高年級學生對公開表達仍有焦慮，需更精細支援。

2.2 中下能力學生的參與度與自信提升幅度較不足，需持續優化分層訓練及個別支援。

2.3 高年級負面情緒波動：P5「無負面情緒」Q 值跌 13 分，顯示負面情緒管理需加強。

2.4 比賽參與率：雖然比賽參與率比較上年度提升，但部分學生只參與校內比賽，校外展示機會尚有提升空間。饋和高度認可，展示了學校在該領域的領先地位。

回饋與跟進

1. 達致七大學習宗旨的重點跟進措施

	跟進建議	學習宗旨
1.1	強化跨科專題、STEAM 及生活技能課程，鼓勵參與校外學科比賽及專題展示	學習領域的知識
1.2	增加公開朗讀、短講、故事戲劇、寫作及多語言表達訓練，鼓勵學生利用不同途徑和方法，自信地表達	語文能力
1.3	推動領袖訓練、班級小組合作、創意思維訓練、挑戰活動，聚焦自信、主動、解難及領導力	共通能力
1.4	推行「閱讀中學習誠信」故事月、學生創作「現代誠實小故事」（可以四格漫畫、文字、或動畫影片製作形式表達）以及「誠實標語海報設計比賽」等，提升閱讀動機與資訊運用能力	閱讀及資訊素養、正確價值觀和態度
1.5	增設負面情緒處理體驗工作坊、校本應用《精神健康素養資源套》支援計劃、正向關懷訓練，以及持續推行「學生大使—積極人生」計劃訓練、靜觀活動、多元化體育活動及班級凝聚活動，為學生(特別高年級學生)提供適切情緒健康支援，好讓學生有自信地充分展現潛能。	健康的生活方式
1.6	為中下能力學生增設小組訓練、朋輩導師、信心建立小組，提升低自信學生的參與度。	全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習；建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同，社群相處

2.具體推動策略

2.1 閱讀及語文表達

2.1.1 強化閱讀推廣、創意寫作、演講日、校內外語文比賽，讓學生更多渠道表達與展示。

2.1.2 推行「閱讀中學習誠信」故事月、學生創作「現代誠實小故事」(可以四格漫畫、文字、或動畫影片製作形式表達）、「校園播音」、「 故事話劇」等活動。

2.2 分層支援與個別培育

2.2.1 擴展朋輩導師、信心種子小組，針對弱勢與內向學生推動分層展示與鼓勵。

2.2.2 增設負面情緒處理體驗工作坊、校本應用《精神健康素養資源套》支援計劃、正向關懷訓練， 目標是 P4 及 P6「無負面情緒」Q 值目標提升 5-8 分。

2.2.3 進一步優化人才庫系統，讓更多學生獲選參與各領域訓練和比賽。

2.2.4 推動展示平台：開拓網上展示及「才藝大爆發」、 全方位鼓勵學生展示他們不同的才能，目標全年 75-80%學生有公開展示經驗。

2.3 家長及教師專業發展：家長學院聚焦親子溝通、情緒管理，教師工作坊強化多元表達與情緒支援技巧。

2.4. 正向表揚及欣賞文化

2.4.1 繼續推動「你做得真好」、「班級感恩分享」，以及增設「一人一讚賞」等，即時欣賞與回饋，並鼓勵學生主動欣賞同儕。

2.4.2 鼓勵老師於課堂內外多設公開展示、學習成果展及作品分享。

2.5 公開展示與升中銜接

2.5.1 增設學科成果展覽、跨科公開表演、學校網頁、「奉基之星 耀我光芒」，或社交媒體分享學生表現。

2.5.2 加強六年級升中面試技巧訓練、英語短講訓練、口頭報告訓練，讓學生畢業前具備自信自我介紹能力。

本年度「全方位啟發學生潛能，以提升學生的自信及表達能力」成效顯著，師生家長高度認同，相關數據全面支持。未來應聚焦閱讀語文、分層支援、中下能力學生參與、家校協作及公開展示，推動全體學生自信、表達及多元潛能持續發展，全面呼應七大學習宗旨，實踐全人教育。

關注事項（三）：透過多元化活動，傳揚中華文化（2024-2025 年）──

認識中國歷史發展及文化

成就

✧ 本校以「透過多元化活動，傳揚中華文化─認識中國歷史發展及文化」為主題安排相關活動。

✧ 在一連串有系統及循序漸進、多元化的活動，從學生問卷調查結果中顯示，關注事項三計劃中所訂立的目標均能成功達成，成效理想。

- 教師層面方面，通過教師參加相關專業培訓，提升教師對於中國歷史發展及文化的認識。
- 安排教師多出席由教育局、不同教育團體或機構舉辦的有關中國歷史發展或中華文化的工作坊、展覽或分享會，加深對中國歷史及文化的認識。
  - 教師參與課程/展覽：
    - 全校到故宮博物院參觀
    - 中國神華能源之旅 2024-香港在職教師北京、內蒙古考察團成果分享會
    - 新入職教師內地學習團(2024/25) – 廣州(一)
    - 西九文化區系列(3)─香港故宮文化博物館、M+、戲曲中心及表演藝術 2024/25 學年全方位學習活動（網上）
    - 小學人文科：國家地理與世界遺產 [網上研討會] (新辦)
    - 粵劇面面觀互動工作坊
    - 香港聖公會屬校校長訪京團
    - 「心繫家國」--雲遊中國非物質文化遺產─虛擬實景設計比賽
    - 小學人文科中國歷史與中華文化系列：「國家的最新發展」研討會（網上課程 — 錄影重溫）(新辦)
    - 小學人文科中國歷史與中華文化系列：「民族的瑰寶：文化遺產」（網上課程 — 錄影重溫）（重辦）
    - 「飲水思源」姊妹學校惠州兩天飲水思源考察團 2024-2025
    - 中國文言經典名篇賞析（七）即景融情，餘味不竭：〈春曉〉、〈楓橋夜泊〉、〈山行〉、〈曉出淨慈寺送林子方〉、〈泊船瓜洲〉鑒賞

- 我們亦鼓勵曾出席工作坊或分享會有關中國歷史發展或中華文化的工作坊、展覽或分享會的教師在學校舉辦分享會，分享推動學生認識中國歷史發展及文化的認識的經驗。
  - 從教師問卷調查得知及綜合教師問卷的結果：共 100%教師認為對中國歷史發展及文化有進一步的認識。

- 學生層面（基礎）方面，通過各科的課堂教學、學習活動，發展學生對於中國歷史發展及文化的認識的基礎。
  - 整理各科的教學進度及內容，突顯或加入與中國歷史發展及中華文化有關的課題，以配合未來的發展。
    - 從學生問卷調查得知：32.27%非常同意、41%同意及 26.1%一般，超過 90%學生認為通過各科的課堂教學、學習活動，增加對於中國歷史發展及文化的認識。
    - 從教師問卷調查得知：97.56%有、0% 沒有及 2.44%不適用 – 教師有在課堂中突顯或加入與中國歷史發展及中華文化有關的課題，以配合未來的發展，並通過各科的課堂教學、學習活動，發展學生對於中國歷史發展及文化的認識。
  - 綜合問卷，超過 90%的教師通過各科的課堂教學、學習活動，發展學生對於中國歷史發展及文化的認識的基礎，超過 90%學生均同意通過各科的課堂教學、學習活動，增加對於中國歷史發展及文化的認識。
- 學生層面（增潤）方面，參與不同的比賽活動以提高學生的學習興趣，並透過分享與展示，以提升學生對於中國歷史發展及文化的認識。
- 舉辦跨學習領域活動，讓學生在競賽的氣氛下，應用在課堂或課外活動所學到對於中國歷史發展及文化的知識。
  - 從學生問卷調查得知：45.22%非常同意及 35.14%同意及 18.8%一般 – 超過 90%學生認為舉辦跨學習領域活動，讓學生在競賽的氣氛下，應用在課堂或課外活動所學到對於中國歷史發展及文化的知識。
- 在校園指定壁報板、張貼有關最新有關中國歷史發展或中華文化的資訊，增加學生對最新有關中國歷史發展或中華文化的認知，擴闊眼界。
  - 從學生問卷調查得知：86.42%非常同意、9.36%同意 – 超過 90%學生認為對中國歷史發展及文化有進一步的認識。
- 透過內地交流活動，提升學生有關中國歷史發展或中華文

化的知識和學習興趣。

- ◆ 從學生問卷調查得知：56.1%非常同意、25.61%同意及14.63%一般 – 超過90%學生認為透過內地交流活動，提升學生有關中國歷史發展或中華文化的知識和學習興趣。

■ 購置有關中國歷史發展或中華文化的圖書並增設中華文化閱讀角，以增加不同渠道讓學生認識有關中國歷史發展或中華文化的知識的機會。

- ◆ 從學生問卷調查得知：31.58%非常同意、42.07%同意及25.12%一般 – 超過90%學生認為購置有關中國歷史發展或中華文化的圖書並增設中華文化閱讀角，以增加不同渠道讓學生認識有關中國歷史發展或中華文化的知識的機會。

■ 在農曆新年前後或期終考試後舉辦有關中國歷史發展或中華文化的活動，讓學生能對中華文化有更多不同的體驗。

- ◆ 從學生問卷調查得知：45.22%非常同意及35.14%同意及18.8%一般 – 超過90%學生認為舉辦有關中國歷史發展或中華文化的活動，讓學生能對中華文化有更多不同的體驗。

■ 透過德育及公民教育課及早會分享，讓學生認識中華文化的美德和價值觀，以培養學生具有中華文化的美德和價值觀及加強國民身份的認同。

- ◆ 從學生問卷調查得知：31.7%非常同意、43.18%同意及24.5%一般 – 超過90%學生認透過德育及公民教育課及早會分享，讓學生認識中華文化的美德和價值觀，以培養學生具有中華文化的美德和價值觀及加強國民身份的認同。

■ 綜合問卷，學生層面（基礎）方面大致成功及獲得師生認同。

■ 家長層面方面，透過家長講座或親子工作坊，讓家長了解更多有關中國歷史發展或中華文化的知識。

- ◆ 本學年未能舉辦家長講座或親子工作坊，讓家長認識更多有關中國歷史發展或中華文化的知識。

反思

✧ 本校以「透過多元化活動，傳揚中華文化—認識中國歷史發展及文化」為主題安排相關活動，以下是主要經驗與反思：

- 為持續提升教師對於 STEAM 的認識及深化 STEM 教育的工作。我們每年均會安排教師多出席由教育局、不同教育團體或機構舉辦的有關中國歷史發展或中華文化的工作坊、展覽或分享會，加深對中國歷史及文化的認識。
- 過往幾個年度，本校已舉辦多元化的活動，例如：跨學習領域中華文化日活動、透過德育及公民教育課及早會分享、校園指定壁報板、張貼有關最新有關中國歷史發展或中華文化的資訊、內地交流活動等。學生體現到跨學習領域學習活動的有趣及動手做活動等。
- 學生就閱讀有關中國歷史發展或中華文化的圖書並增設中華文化閱讀角，以增加不同渠道讓學生認識有關中國歷史發展或中華文化的知識的機會。來年將會繼續安排，並考慮加插更多不同的書籍。
- 來年度將舉辦家長講座，讓家長持續了解讓家長了解更多有關中國歷史發展或中華文化的知識。
- 未來，本校將加強中華文化及有關美德的發展，進一步讓學生了解中華文化，務求令奉基同學得到更全面的發展。

回饋與跟進

- 本校的「透過多元化活動，傳揚中華文化—認識中國歷史發展及文化」發展已完成及達標，仍會持續按學生需要而優化教學安排。透過恆常性的活動、例如工作坊、體驗式活動，參觀活動、閱讀文化等。在小學教育的七個學習宗旨：國民身份認同、正確價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊科技素養、健康的生活方式，本校在關注事項三曾促進了學習領域的知識、共通能力、閱讀及資訊科技素養。

學生表現

過去三年校際活動中獲得的獎項(2022-2025):

	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2022/2023	2023/2024	2024/2025
閱讀	悅讀越多 FUN 閱讀報告比賽	書籍封面設計比賽： 優異獎 4 人 良好獎 3 人 閱讀報告比賽： 中文組亞軍 1 人 中文組優異獎 4 人 英文組季軍 1 人 英文組優異獎 2 人 英文組良好獎 2 人	書籍封面設計比賽： 優異獎 4 人 良好獎 2 人 閱讀報告比賽： 中文組冠軍 1 人 中文組亞軍 1 人 中文組優異獎 2 人 中文組良好獎 1 人 英文組冠軍 1 人 英文組亞軍 1 人 英文組優異獎 6 人 英文組良好獎 3 人	最踴躍參與獎 冠軍 1 人 優異獎 9 人 良好獎 7 人
	全港性閱讀比賽	1.「夢想閱讀計劃」《我的家故事創作大賽》：小學組創作入圍獎 1 人 2. 世界閱讀日創作比賽： 初小優勝獎 1 人 3.「四維八德踐行獎」： 卓越大獎 1 人 4. Oxford Big Read 閱讀創作比賽： 高小組優異獎 1 人 5. 全港校園導讀比賽： 小學組(廣東話)優異獎 1 人 6.九龍城區青年閱讀獎勵計劃： 個人優秀表現獎 6 人	1.「不平凡的不平凡人物」專訪比賽： 小學組優異獎 2.「篇篇流螢」網上閱讀比賽： 金獎 3 人、銀獎 7 人 銅獎 1 人 3. 聯校書籤分享比賽：季軍 1 人 4.第 6 屆香港學生創意閱讀報告比賽： 優異獎 3 人 5. 閱讀大挑戰： 個人： 第 1 名 2 項、第 2 名 2 人項、第 3 名 1 人項第 4-9 名 5 人 飛躍進步獎 7 人 6. 第一屆聯校沙畫閱讀創作比賽： 小學組優異獎 7. STEM 偉人傳記·博學中文」計劃傳記閱讀報告比賽(公開組)： 優異獎 1 人 8. 全港中小學校際中文閱讀競賽： 鑽石獎 24 人 金獎 29 人 銀獎 49 人 銅獎 67 人	香港學生創意閱讀報告比賽： 亞軍 1 人、優異獎 1 人

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2022/2023	2023/2024	2024/2025
體育	九龍南區小學校際游泳比賽	單項： 冠軍 1 項(破大會紀錄) 傑出運動員：5B 馮熙瑤 亞軍 1 項、季軍 1 項、殿軍 1 項、第七名 1 項、第八名 2 項 團體： 女甲優異、女乙優異	單項： 第五至八名 6 項 接力： 殿軍 1 項、第五至八名 2 項 團體： 女甲優異、女丙優異	單項： 冠軍 1 項、亞軍 3 項、季軍 1 項、殿軍 2 項、第五至八名 3 項 接力： 殿軍 1 項、第五至八名 2 項 團體： 女甲優異、女丙季軍、 男丙優異
	九龍南區小學校際田徑比賽	單項： 季軍 1 項、殿軍 2 項 第六名 2 項、第七名 1 項、第八名 3 項 團體： 女甲優異、男丙優異	單項： 第七名 2 項 第八名 2 項	單項： 季軍 1 項、殿軍 1 項 第六名 1 項、第八名 1 項
	九龍南區小學校際乒乓球比賽	傑出運動員： 6C 盧悅晞 女甲團體殿軍 女乙團體優異	傑出運動員： 6A 楊舒雅 男子乙組優異獎 女子甲組殿軍	傑出運動員： 6A 謝希翹 男子乙組優異獎 女子甲組殿軍
	全港小學校際劍擊比賽	個人： 優異獎 1 人 團體： 女甲花劍團體優異	個人： 冠軍 1 人	個人： 第六名 1 人 團體： 女乙花劍團體優異 男丙花劍團體優異
	全港小學校際網球比賽		男乙團體優異	
	全港小學區際游泳比賽			個人： 冠軍 1 項、季軍 1 項 第五名 1 項 接力： 冠軍 1 項
	屈臣氏集團學生運動員獎	5B 馮熙瑤	6A 王澄	6B 潘晧玥
	香港課外活動優秀學生表揚計劃		6C 李一澍	
	田徑接力邀請賽		1.聖公會油塘基顯小學接力邀請賽：優異獎 2.聖公會奉基千禧小學接力邀請賽：季軍	1.聖公會奉基千禧小學接力邀請賽：優異獎 2.聖公會聖約翰曾肇添小學接力邀請賽：殿軍 3.聖公會榮真小學水運會友校接力邀請賽：冠軍 4.黃埔宣道小學接力邀請賽：季軍 1 項、優異獎 1 項
	游泳接力邀請賽		聖公會馬鞍山主風小學水運會友校接力邀請賽：亞軍	1.德蘭中學水運會接力邀請賽： 殿軍 2.香港培正小學水運會友校接力邀請賽：

				亞軍 1 項、季軍 1 項 3.聖公會馬鞍山主風小學水運會友校接力邀請賽：冠軍
	乒乓球公開比賽		保良局李城璧中學 40+校慶小學乒乓球邀請賽： 女子小學組殿軍、優異獎 男子小學組優異獎	

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2022/2023	2023/2024	2024/2025
體育	劍擊公開比賽	1. 兔年劍擊新春杯佩劍小組循環賽： 季軍 1 項、優異 1 項 2. 全港小學劍擊錦標賽： 季軍 1 項 3. Hong Kong Primary Schools Fencing Invitation Championships: 2nd Runner-up：1 pupil Fifth：2 pupils 4. 卓毅暑期劍擊比賽： 冠軍 1 項、季軍 2 項 5. 2022 培星·allstar 兒童劍擊錦標賽: 季軍 1 項、第七名 1 項 6. 大埔劍擊第三季個人花劍分齡賽: 冠軍 1 項 7. 劍樂會劍擊系列賽 2022： 第六名 1 項 8. 香港青少年劍擊精英賽暨運動博覽十週年盃： 季軍 1 項、第七名 2 項 9. 2022 年度香港劍擊學院第 3 季劍擊比賽： 季軍 3 項 10.元朗區體育節 2022 少年分齡劍擊商務發展盃： 第七名 1 項 11.2022 年度香港劍擊學院第 4 季劍擊比賽： 冠軍 1 項、亞軍 2 項 12.九龍城區體育會少年及兒童劍擊錦標賽： 亞軍 1 項 13.明日之星全港兒童劍擊分齡比賽： 冠軍 1 項、亞軍 1 項 優異獎 1 項 14.卓毅劍擊聖誕盃: 冠軍 1 項、亞軍 2 項、季軍 5 項 15.亞洲劍擊學院精英盃： 亞軍 1 項	1. 青薈盃劍擊比賽： 亞軍 1 項 2. Proud NUMAZU CUP： 冠軍 1 項、季軍 1 項 3. 華僑華人暨 L.C.Y 國際擊劍邀請賽：亞軍 1 人 4. 回歸盃 2023 全港少年及兒童劍擊錦標賽： 亞軍 1 人、第五名 1 人 5.明日之星夏季佩劍分齡賽 2023： 季軍 1 人、第五名 1 人 6. 2023 卓毅分齡劍擊比賽: 冠軍 3 人項、亞軍 1 項、季軍 1 項 7. 2023 培星·allstar 兒童劍擊錦標賽：季軍 1 項 8.「2023 國慶盃」全港小學劍擊邀請賽： 第五名 1 項、第六名 1 項 9. 2023 廣東省「世承盃」擊劍聯賽(第四站)： 第八名 1 人 10. 元朗少年劍擊賽 2023： 第五名 1 人、第八名 1 人 11. 英匯盃劍擊分齡賽 2023： 季軍 1 項 12. Thailand International Fencing Cup(IFC) Minime 2023： Champion：1 pupil 13. 2023 東莞建力擊劍年度冠軍總決賽： 冠軍 2 項、季軍 1 項 14. Tokyo Open Fencing 2024： 3rd Place：1 pupil 15. 2024 年度香港劍擊學院第四季劍擊比賽： 季軍 1 項 16. Moohun 5.1 Fencing Minime & Veteran 2024： Gold Medal：2 pupils Bronze Medal：2 pupils 17.全港小學校際劍擊邀請賽： 亞軍 1 項、季軍 1 項 18. Hong Kong Primary Schools Fencing Invitation Championships 2024： 1st Runner-up：1 pupil 2nd Runner-up：1 pupil	1. Proud NUMAZU CUP： 冠軍 1 項、亞軍 1 項 2. Samural Challenge International Fencing Tournament： 冠軍 1 項 3. Hong Kong Inter-Generation Fencing Invitational Tournament： 亞軍 2 項、季軍 1 項 4. 香港分齡劍擊錦標賽： 季軍 1 項 5. 香港劍擊學院國慶盃劍擊比賽： 亞軍 1 項 6. 廣西擊劍公開賽： 季軍 2 項 7. Hong Kong Primary Schools Fencing Invitation Championships： 冠軍 1 項、季軍 1 項、第八名 1 項 8. Fencing(Foil)Team Invitation Competition： 季軍 9. 金沙中國 2024 亞洲少年劍擊精英聯賽-澳門站： 冠軍 2 項 10.卓毅春季劍擊比賽(第一站)： 冠軍 4 項、亞軍 1 項 季軍 4 項 11.中山市澳瑞杯青少年擊劍公開賽： 季軍 1 項 12.惠州市青少年擊劍公開賽： 第六名 1 項 13.張振興劍擊邀請賽(振興盃)： 冠軍 2 項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2022/23	2023/2024	2024/2025
體育	游泳公開比賽	1. 龍城康體盃游泳激請賽： 冠軍 2 項、亞軍 1 項、 季軍 2 項 2. 第二組長池分齡游泳比賽第二節： 冠軍 1 項 3. 第一組短池分齡游泳比賽(第二節)： 亞軍 1 項 4. 中國香港 U 系列游泳比賽超級新星學生游泳比賽(國慶盃)： 冠軍 2 項、亞軍 1 項 5. 第 37 屆新界區際水運大會： 冠軍 1 項、亞軍 1 項 6. 香港長池分齡游泳錦標賽： 亞軍 2 項	1. 中國香港 U 系列游泳比賽： 冠軍 5 項	1. 灣仔區分齡游泳比賽： 季軍 1 項 2. 飛躍龍城國慶游泳分齡邀請賽： 冠軍 1 項 3. 美孚池游泳挑戰賽： 冠軍 1 項、亞軍 2 項、殿軍 1 項 4. 九龍城區分齡游泳比賽： 季軍 1 項 5. 觀塘區分齡游泳比賽： 亞軍 1 項 6.「龍城康體杯」游泳邀請賽: 殿軍 1 項、亞軍 1 項 7.新秀游泳比賽(比賽體驗組): 冠軍 1 項、亞軍 1 項 季軍 1 項
	鐵人公開比賽		香港小學水陸鐵人錦標賽： 隊際項目： 冠軍 1 項、亞軍 2 項 季軍 1 項	香港小學校際水陸兩項鐵人錦標賽決賽： 隊際項目：亞軍 1 項
	匹克球公開賽		全港小學校際匹克球挑戰賽： 冠軍 2 項、亞軍 1 項 季軍 2 項	1.粵港澳慶回歸匹克球少年錦標賽： 冠軍 1 項 2.粵港澳慶澳門回歸匹克球少年邀請賽： 優異獎 1 項 3.全港匹克球青少年公開賽： 冠軍 1 項、季軍 5 項 殿軍 1 項
	壁球公開賽			1. 富士菲林小型壁球計劃小型壁球大比拼： 五至八名 2 人 2. 富士菲林簡易小型壁球學校計劃全港小型壁球校際比賽： 個人： 冠軍 2 人、亞軍 2 人 季軍 4 人、第五至八名 4 人 團體： 冠軍 2 項、亞軍 1 項 季軍 2 項 3. 聖公會聖約瑟小學校際壁球邀請賽： 殿軍 1 項

	田徑、體適能 公開比賽			1. 全港學界兒童田徑國慶盃: 亞軍 4 項、季軍 1 項、第四名 2 項、第五至八名 15 項 2. 兒童簡易體適能競技比賽: 高級組季軍 3. Little Ti - lans (PE)： 冠軍 1 項、殿軍 1 項 4. 香港青少年田徑分齡賽(三)： 第八名 2 項 5.西貢區青少年分齡田徑錦標賽： 冠軍 3 項、亞軍 1 項 殿軍 2 項、第五名 1 項 第八名 3 項 6. 香港青少年田徑分齡賽(四)： 季軍 2 項 第五至八名 3 項
舞蹈	學校舞蹈節比賽			小學高年級組中國舞(群舞)乙級獎
	公開舞蹈比賽			公開及校際標準舞及拉丁舞錦標賽暨第 14 屆超級新星國際公開賽： 冠軍 1 項、亞軍 1 項 季軍 3 項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2022/2023	2023/2024	2024/2025
學科	聖公會小學 數學奧林匹克比賽	銅獎 3 人	銅獎 3 人 銀獎 2 人	銅獎 2 人
	香港小學奧林匹克比賽	金獎 1 人 銀獎 2 人 銅獎 6 人	銀獎 2 人 銅獎 4 人	金獎 3 人 銀獎 2 人 銅獎 3 人
	亞洲國際數學 奧林匹克公開賽	晉級賽： 銀獎 1 人 銅獎 3 人	晉級賽: 銀獎 4 人 銅獎 8 人 決賽: 銅獎 2 人	晉級賽： 銅獎 8 人 總決賽: 銅獎 1 人
	亞洲奧林匹克數學精英盃大賽			金獎 2 人 銀獎 2 人
	香港小學數學精英選拔賽	計算競賽三等獎 3 人 數學競賽三等獎 2 人		
	「華夏盃」全國學數學奧林匹克邀請賽	晉級賽： 一等獎 1 人 二等獎 2 人 三等獎 6 人	初賽： 一等獎 3 人 二等獎 7 人 三等獎 4 人 晉級賽： 二等獎 6 人 三等獎 5 人 決賽： 二等獎 2 人 三等獎 3 人	
	粵港澳大灣區數學競賽	預選賽： 一等獎 6 人 二等獎 11 人 三等獎 14 人 選拔賽： 一等獎 2 人 三等獎 3 人 全國總決賽： 二等獎 1 人 優異獎 1 人	預選賽： 一等獎 4 人 二等獎 3 人 三等獎 4 人 選拔賽： 一等獎 2 人 二等獎 4 人	選拔賽： 二等獎 4 人 三等獎 3 人 優異獎 4 人 全國總決賽： 三等獎 2 人
	世界數學解難及評估	數學科： 優等 5 人、良好 11 人 解難分析科： 優等 5 人、良好 5 人	數學科： 優等 14 人、良好 8 人 解難分析科： 優等 6 人、良好 2 人	數學科： 優等 12 人、良好 10 人 解難分析科： 優等 1 人、良好 4 人
	國際奧林匹克數學精英盃大賽			冠軍 1 項 銀獎 1 項
	香港學界數學及奧數精英賽/公開賽	數學組： 銅獎 2 人	數學組： 銀獎 1 人、銅獎 2 人	
	數學無疆界國際賽	初賽： 銅獎 1 人		

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2022/2023	2023/2024	2024/2025
學科	Practifly AI 大灣區校際數理思維挑戰賽		一等榮譽獎 2 人 二等榮譽獎 8 人 三等榮譽獎 5 人 表現優異獎 7 人	
	泰國國際數學競賽	初賽： 金獎 2 人、銀獎 13 人 銅獎 16 人 晉級賽： 金獎 4 人、銀獎 1 人 銅獎 2 人 優異獎 2 人 總決賽： 銀獎 1 人　銅獎 1 人	初賽： 金獎 3 人、銀獎 1 人 銅獎 1 人 晉級賽： 銀獎 1 人 銅獎 3 人 優異獎 1 人	初賽： 金獎 2 人 銀獎 4 人 銅獎：14 人 晉級賽： 銅獎 4 人 優異獎 1 人 總決賽： 銅獎 1 人 優異獎 1 人
	香港國際數學競賽	初賽： 金獎 4 人 銀獎 5 人 銅獎 14 人 晉級賽： 銀獎 1 人 銅獎 2 人 優異獎 1 人 總決賽： 銅獎 1 人、優異獎：1 人	初賽： 金獎 3 人 銀獎 3 人 銅獎 2 人 晉級賽： 銀獎 1 人 銅獎 2 人 優異獎 1 人	初賽： 金獎 4 人 銀獎 5 人 銅獎 4 人 晉級賽： 銅獎 3 人 優異獎 1 人
	大灣區資優邏輯比賽			星中之星 1 人 銀獎 3 人 銅獎 1 人
	香港數學挑戰賽	三等獎 1 人 卓越獎 2 人	一等獎 1 人 二等獎 1 人 三等獎 4 人	二等獎 3 人 卓越獎 1 人
	香港小學科學奧林匹克比賽		金獎 1 人 銀獎 6 人 銅獎 3 人	
	港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》		銀獎 2 人 銅獎 2 人	初賽： 銀獎 10 人、銅獎 8 人
	International Competitions and Assessments for Schools - **Mathematics**		1 High Distinction , 7 Distinction 36 Credit 7 Merit	2 High Distinction 16 Distinction 30 Credit 10 Merit
	International Competitions and Assessments for Schools - **Science**		2 High Distinction, 9 Distinction 13 Credit 7 Merit	5 Distinction 8 Credit 5 Merit

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2022/2023	2023/2024	2024/2025
學科	ICAS English		7 Distinction 17 Credit 13 Merit	
	九龍城區 傑出小學生選舉	小學組優異獎 1 人	小學組優異獎 1 人	
	大灣區優秀學生推選		小學組優良獎 8 人	
	九龍城區學生飛躍表現 獎勵計劃		學業獎 3 人 藝術獎 1 人 服務獎 2 人	
	公開寫作、徵文、才藝、 問答、網上比賽	1.「春雨故事由我創」: 小學組中級組殿軍 1 人、小學組高級組優異獎 1 人 2.「金筆盃」華文文學即場創作比賽(香港賽區): 三等獎 1 人 3. 全國青少年語文大賽「菁英盃」作文比賽: 決賽: 三等獎 1 人 總決賽: 三等獎 1 人、優異 1 人 4. 全港小學硬筆書法比賽: 優異獎 1 人 5. 三地童聲盃演講說故事比賽: 初賽: 英文金獎 1 人 英文銀獎 2 人 英文銅獎 1 人 普通話銀獎 2 人 普通話銅獎 1 人 6.「以心為心 愛己及人」 小學生硬筆書法比賽: 入圍獎 2 人 7. 學生作家徵文比賽: 三等獎 3 人 8.第十屆《法制先鋒》法律常識比賽: 優異獎 4 人 9. 第十二屆全港學生中國國情知識大賽: 優異獎 1 人	1.全國青少年語文大賽「菁英盃」作文比賽: 決賽: 三等獎 2 人 總決賽: 二等獎 1 人、三等獎 2 人、優異 1 人 2.國在心中 國情知識問答擂台賽:優勝獎 3. 2023 年「金筆盃」華文文學即場創作比(香港賽區):三等獎 4. Canadian English Writing Competition 2023-2024 Arch Cup: Gold Award: 2 pupils Silver Award: 1 pupil Bronze Award :1 pupil 5.第三屆香港中小學中英文硬筆書法比賽: 入圍獎 1 人 6. 全國青少年語文大賽「菁英盃」作文比賽: 初賽:三等獎 2 人 決賽:二等獎 2 人 三等獎 3 人 總決賽:一等獎 1 人 二等獎 2 人 三等獎 1 人 7. 2024 年「金筆盃」華文文學即場創作比賽(香港賽區): 決賽一等獎 1 人 決賽二等獎 1 人 8. 第 15 屆「春雨故事由我創」: 初級級組殿軍	1.「春雨故事由我創」: 小學組初級組優異獎 小學組中級組亞軍 2.「兩代情」徵文比賽: 優異獎 1 人

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2022/2023	2023/2024	2024/2025
STEM	公開比賽	1. 國際青少年創科奧林匹克大賽： 遊戲編程項目高小組 娛樂大獎 1 人 2. Acer x Microsoft 小學生綠色城市設計大賽： 公開組最具創意及創新獎 1 人 3. 世界 STEM 暨常識公開賽： 初賽： 金獎 1 人、銀獎 2 人、銅獎 3 人 複賽： 銀獎 1 人、銅獎 1 人 4. 第五屆 STEM 香港小學生大獎賽： 優異獎 3 人 5.「港大創科系列」余振強盃 STEM in Computational Thinking: 二等獎 2 人 三等獎 3 人	1. 世界 STEM 暨常識公開賽： 初賽： 金獎 1 人、銀獎 1 人、銅獎 2 人 2. 余振強盃 STEM in Computational Thinking 計算思維評估： 三等獎 4 人 3. 世界 STEM 暨常識公開賽： 複賽： 銀獎 2 人、銅獎 1 人 決賽： 銅獎 1 人 4. Micro:bit 模型氣墊船比賽： 冠軍及最具靈活性氣墊船大獎 5 人 優異獎 4 人 5. 你真的懂科技嗎？STEM 問答比賽： ITCA 組冠軍 6. CodeN'Sim 編程解難大賽： 初小組： 一等獎 4 人 優異獎 8 人 高小組： 機械人設計大獎 4 人 優異獎 4 人	1. 賽馬會運算思維教育——全港小學生運算思維比賽： 最佳學科應用獎 2.「心繫家國」雲遊中國非物質文化遺產虛擬實景設計比賽： 優異獎 3. 香港小學電腦奧林匹克比賽決賽： 銀獎 1 項 4. 小學無人機競速編程障礙比賽： 團體合作獎 最佳小機師大獎

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2022/2023	2023/2024	2024/2025
戲劇	香港學校戲劇節 (小學英文組)	傑出影音效果獎 傑出演員獎 2 人		

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2022/2023	2023/2024	2024/2025
視藝	設計比賽	1.「香港故宮文化博物館珍品的故事─繪本創作比賽： 優異獎 1 人 2. 香港聖公會聖匠堂「70 周年堂慶」標誌設計比賽： 中小學組傻異 3 人 3.「家校同心抗『疫』境·正向溝通見真情」四格漫畫設計比賽： 高小組優異獎 1 人 4. 培道第六屆旗袍設計(全港小學)邀請賽： 入圍獎 1 人 5.「CANDA DAY 2022」加拿大日咭封面設計比賽： 小學組榮譽獎 1 人	1.第 15 屆品德教育漫畫創作比賽： 小學組優異獎 2.九龍城區滅罪插畫創作及填色比賽： 小學組得獎 1 人 3. My Australian Christmas Card 2023： 2nd Runner Up 4.「《基本法》與我」香港中小學生海報設計比賽： 冠軍 1 人、亞軍 1 人、優異 1 人 5. 「心繫家園」雲遊中國名勝古蹟虛擬實景設計比賽： 優異獎 5 人	
	填色比賽	1.「MY STEM」填色及創作比賽： 冠軍 1 人、亞軍 2 人 優異 7 人 2.《淫褻及不雅物品管制條例》填色比賽: 填色比賽： 優異獎 4 人 3.「童心共慶香港回歸二十五載你我見證」填色比賽： 第一名 1 人,第三名 1 人 4. SAM 之童畫填色比賽： 亞軍 1 人、卓越大獎 8 人、最具創意大獎 6 人	1.《淫褻及不雅物品管制條例》填色比賽: 填色比賽：優異獎 6 人 2.古仔講古──古蹟校園填色比賽： 初小組入圍作品獎 3 人 高小組入圍及展出作品獎 1 人 3.第三屆「勵進自然樂滿 FUN」填色拼圖比賽： 小學組優異獎 4.「國安·家好」全港幼稚園及小學親子填色比賽： 亞軍 1 人、季軍 2 人 優異 1 人	
	繪畫比賽	1.「童恩賜·童圓夢」聯校親子繪畫比賽： 亞軍 1 人、優異 5 人 2. 潛能創意盡表現─小學組繪畫創作比賽 優異獎 1 人 3.「川港兩地情·熊貓」繪畫比賽： 冠軍 1 人、亞軍 1 人 金獎 10 人、銀獎 2 人 銅獎 1 人	1. 金紫荊盃全港兒童繪畫大賽： 優異 2 人、一等獎 1 人 2. 依時能源 綠色生活填色及繪畫比賽： 優異 2 人、入圍獎 6 人 3. 「我手畫我區」紅磡分區地區特色繪畫比賽： 季軍 1 人、優異 3 人 4. 《歷史文化學堂(第八屆)──中華傳統節目》繪畫比賽： 優異 1 人、嘉許 3 人 5. 公民教育系列 2023 之正向價值繪畫比賽： 冠軍 1 人、優異 2 人 6.「邊學·邊畫」海洋公園繪畫比賽： 優異 2 人	1.美·景香港繪畫比賽: 初小組：金獎 1 人 高小組： 銀獎 1 人、優異獎 1 人 最佳圖片說明獎 1 人

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2022/2023	2023/2024	2024/2025
朗誦	香港學校朗誦節 中英文普通話朗誦比賽	冠軍 2 項、亞軍 5 項、季軍 11 項、優良 129 項、良好 26 項	亞軍 5 項、季軍 4 項、優良 89 項、 良好 18 項	冠軍 1 項、亞軍 4 項、季軍 8 項、優良 70 項、良好 14 項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2022/2023	2023/2024	2024/2025
音樂	香港學校音樂節 個人項目比賽	鋼琴： 冠軍 2 人、亞軍 2 人、季軍 2 人、銀獎 14 人、銅獎 9 人； 小提琴： 銀獎 1 人、銅獎 2 人； 小提琴二重奏： 銀獎 2 人	鋼琴： 冠軍 1 人、季軍 1 人、銀獎 18 人、銅獎 7 人； 小提琴： 銀獎 4 人； 小提琴二重奏： 銀獎 2 人	鋼琴： 亞軍 1 人、季軍 2 人、銀獎 11 人、銅獎 9 人； 琵琶： 銅獎 3 人 琵琶二重奏： 銅獎 1 人 小提琴： 銅獎 1 人； 小提琴二重奏： 銅獎 1 人
	香港學校音樂節			教堂音樂外文歌曲小學合唱比賽：銀獎
	公開音樂/才藝比賽		香港校際合唱節比賽暨大師班：銀獎	1.全港青少年及兒童音樂大賽： 鋼琴組高小組冠軍 2.香港學界音樂大賽： 演奏組鋼琴亞軍 3.聯校音樂大賽： 小學鋼琴獨奏中級組金獎 4.聯校音樂大賽合唱比賽： 小學合唱團挑戰組金獎

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2022/2023	2023/2024	2024/2025
德育及公民教育	守法教育宣傳大使短片製作	季軍		
	傑出公民學生獎勵計劃		優異獎	嘉許證書 3 人
	香港優秀學生公益及社會服務獎			優良服務獎 1 人
	社會關懷獎學金計劃			香港聖公會福利協會 社會關懷獎學金： 5C 郭嫣琳

體格發展

學校如何協助學生提升體適能:

本校體育組老師於每學年初會將體適能訓練及部份年級之測試內容編入全年計劃中，並切實執行。此外體適能測試可以使學生了解其身體的狀況，有助提升學生之體適能。

本年度仍有不少學生選擇佩戴口罩進行體育課，課堂中都會要求學生除下口罩進行體適能訓練，故此體適能測試及體適能測試報告家長講座仍會進行。

學生在體育方面的表現:

本校學生在體育方面，整體上均有良好之表現。學生不但能愉快地投入校內之體育課，而且於週末及暑期之課外體育活動中，亦表現積極主動，出席率頗高。由於本校學生經過長期努力不懈之訓練，故於歷屆各項校際比賽中，均有出色表現。

本年度學校的校隊訓練已經回復正常，校外比賽的機會亦已增加，相信對學生的體適能及體育方面會有進步。

二０二五年度關注事項一：　透過多元閱讀，幫助學生建構知識，融會貫通，學會學習，提升學習效能——推展深度閱讀，提升共通能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教師層面 • 加強教師教授閱讀策略的技巧	教師工作坊： • 舉辦「跨課程閱讀」教師工作坊，讓全體教師認識如何把閱讀策略融入各學科的教學中，提升學生閱讀的深度。 教師專業進修： • 鼓勵教師參加與「閱讀教學」相關之進修課程或工作坊，讓教師進一步掌握教授學生閱讀策略的技巧，以及如何在課堂上推動學生閱讀。 校外專業支援： • 安排四年級英文科老師參加由「以英語為母語的英語教師計劃」支援的「小學讀寫能力課程」(Primary Literacy Programme(PLP) - Development of Text Sets (DTS) and Implemtation of the DTS unit on Treaured China)，提升教師教授學生閱讀的技巧。	• 85%教師認為參與「跨課程閱讀」教師工作坊，以及與「閱讀教學」相關之進修課程或工作坊，能讓他們進一步掌握教授學生閱讀策略的技巧，有助提升學生閱讀的深度。 • 85%參與的教師認為參加「以英語為母語的英語教師計劃」支援的「小學讀寫能力課程」，能進一步提升他們教授學生閱讀的技巧。	問卷調查、訪談 問卷調查、訪談	10/2025 9/2025-6/2026 9/2025-5/2026	課程統籌主任 課程統籌主任 英文科科主任、四年級英文科科任老師、外籍英語教師	問卷 問卷

家長層面 • 讓家長認識閱讀的好處，並進一步掌握親子閱讀的技巧 *學生層面* • 鼓勵多元閱讀，建立閱讀習慣，學會建構知識	舉辦家長閱讀講座： 舉辦家長講座，講解閱讀的好處、選書原則，以及與子女進行親子閱讀的方法 。 購置各類富趣味及深度的圖書，豐富圖書館的館藏，培養學生閱讀的興趣： • 配合學生的興趣及能力，增加圖書館及課室圖書的種類、質量及數量，提升學生的閱讀動機。 各科老師鼓勵學生多元閱讀： • 早讀課：各級班主任鼓勵學生閱讀不同類型的圖書。 • 人文/科學/常識科：各級科任老師鼓勵學生借閱有關中國歷史、中華文化、環保、科學、STEAM 的書籍。 • 宗教科：各級科任老師鼓勵學生借閱有關宗教及正面價值觀的書籍。	• 85%家長認同講座能讓他們認識與子女進行親子閱讀的方法。 • 85%教師及學生認為學生喜歡圖書館圖書及課室圖書。 • 85%同學喜歡閱讀不同類型的圖書。	問卷調查 問卷調查、訪談、日常觀察 問卷調查、訪談 日常觀察	11/2025 9/2025-6/2026 9/2025-6/2026	課程統籌主任、圖書館主任 課程統籌主任、圖書館主任 各級班主任 各級人文/科學/常識科科任老師 各級宗教科科任老師	問卷 問卷、圖書 、

學生層面 • 鼓勵多元閱讀，建立閱讀習慣，學會建構知識	• 圖書科：圖書館主任在圖書課、小息及午膳小息鼓勵學生借閱圖書，以及鼓勵學生閱讀 eClass 電子圖書，並於網上撰寫書評。 <u>培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，學會建構知識</u>： • 中文科： (1) 各級科任老師鼓勵同學定時完成「我愛閱讀花園」閱讀活動，養成閱讀習慣。 (2) 各級中文科老師安排學生於學校長假期閱讀指定圖書或文學作品，藉此協助學生建構知識。 • 英文科： (1) 一年級推行「Home Reading Programme」，定期派發英文圖書給學生帶回家閱讀，藉此建立閱讀習慣。 (2) 一至三年級「Phonics」課程推行「shared reading」及「guided reading」活動。 (3) 四至六年級科任老師鼓勵學生在「Epic!」網上閱讀平台閱讀電子圖書，藉此建立閱讀習慣。	• 85%教師及同學認為同學透過多元閱讀，已建立主動閱讀的習慣，學會建構知識。	問卷調查、訪談 日常觀察 問卷調查、 閱讀紀錄	9/2025- 6/2026 9/2025- 6/2026	圖書館主任 中文科科主任、各級中文科科任老師 英文科科主任、各級英文科科任老師	 問卷 網上閱讀平台 問卷 網上閱讀平台

學生層面 • 鼓勵多元閱讀，建立閱讀習慣，學會建構知識	(4) 五、六年級英文課增添Reader，由外籍英語老師教授學生閱讀策略，指導學生欣賞英文作品，藉此協助學生建構知識。 • 數學科： (1) 各級科任老師透過閱讀故事活動，結合品德教育，協助學生解決日常生活的數學問題，每學期最少一次。 (2) 各級完成價值觀教育閱讀工作紙，每學期一次。 <u>安排學生參加閱讀活動及比賽，協助他們建立閱讀習慣，學會建構知識</u>：		問卷調查、訪談、日常觀察	9/2025-6/2026	數學科科主任、各級數學科科任老師	問卷、工作紙
	• 推行校內「閱讀獎勵計劃」，設立「閱讀之星」，提升學生閱讀的興趣，協助學生建立閱讀的習慣，學會建構知識。	• 85%學生完成閱讀指定數量的圖書。	問卷調查、訪談、日常觀察、閱讀紀錄表	9/2025-6/2026	課程統籌主任、圖書館主任	問卷、閱讀獎勵計劃小冊子
	• 舉辦「奉基閱讀日」，安排講座、學生故事演講等，藉此協助學生建構知識。 • 鼓勵學生參加校外閱讀獎勵計劃或活動，豐富學生閱讀經歷。 • 提名資優學生參加校外閱讀比賽，藉此協助他們學會建構知識。	• 85%學生認為參加校內校外閱讀活動，有助他們建立主動閱讀的習慣，學會建構知識。	問卷調查、訪談、日常觀察	9/2025-6/2026		

學生層面 • 強化學生的閱讀策略，讓他們能融會貫通，學會學習，提升語文能力及共通能力(溝通能力、創造力、自學能力)	中文、英文、數學、人文/科學/常識科科任老師教授學生閱讀策略： • 中文科科任老師教授學生閱讀策略： (1) 一至三年級重點教授朗讀、預測、圖像化、聯想及找重點策略，並應用在日常課堂上，每學期最少一次。 (2) 四至六年級重點教授默讀、提問、推論、聯想及找主旨策略，並應用在日常課堂上，每學期最少一次。	• 85%教師及學生認為學生已掌握學過之閱讀策略，其閱讀技巧有所提升。	問卷調查、共同備課表、訪談及課堂觀察	9/2025-6/2026	各級中文科科任老師	問卷
	• 英文科科任老師教授學生閱讀策略： (1) 一至三年級重點教授預測、圖像化、聯想及找重點策略，並應用在日常課堂上，每學期最少一次。 (2) 四至六年級重點教授提問、推論、聯想及找重點策略，並應用在日常課堂上，每學期最少一次。		問卷調查、共同備課表、訪談及課堂觀察	9/2025-6/2026	各級英文科科任老師	問卷

學生層面 • 強化學生的閱讀策略,讓他們能融會貫通,學會學習,提升語文能力及共通能力	• 數學科科任老師教授學生閱讀策略： 一至六年級重點教授自我提問策略，並應用在日常課堂上，每學期最少一次。		問卷調查、 共同備課表、 訪談及課堂觀察	9/2025- 6/2026	各級數學科科任老師	問卷
	• 人文/科學/常識科科任老師教授學生閱讀策略： 一至六年級重點教授找重點策略，並應用在日常課堂上，每學期最少一次。		問卷調查、 共同備課表、 訪談及課堂觀察	9/2025- 6/2026	各級人文/科學/常識科科科任老師	
	<u>引導學生應用合適的閱讀策略，安排學生推介圖書</u>： • 圖書館主任選取合適的文章、繪本或圖書,引導學生應用合適的閱讀策略進行閱讀，每學期最少一次。 • 安排能力較高的學生在校內用說故事的形式推介圖書。	• 85%教師及學生認為學生於閱讀時能應用合適的閱讀策略，懂得融會貫通，學會學習，語文能力及共通能力有所提升(溝通能力、創造力、自學能力)。	觀察	10/2025- 5/2026	圖書館主任 課程統籌主任、圖書館主任、中文及英文科科主任	

學生層面 • 推展跨課程閱讀活動，幫助學生建構知識，融會貫通，學會學習，提升學習效能	推展主題式跨課程閱讀活動，讓學生融會貫通各學習領域的知識，學會學習，提升學習效能： • 三、四年級中文科、英文科、常識/人文/科學科、視覺藝術科、音樂科及圖書科等，以「中華文化」為主題，共同推行跨課程閱讀活動。	• 85%教師及學生認為主題式跨課程閱讀活動能幫助學生建構知識，融會貫通，學會學習，提升學習效能。	問卷調查、訪談	1/2026	課程統籌主任、 中文科科主任、 英文科科主任、 人文/科學/常識科科主任、 視覺藝術科科主任、 音樂科科主任、 圖書館主任、 三、四年級相關科任老師	問卷 活動費用約$3000

關注事項 2： 全方位啟發學生潛能，以提升學生的自信及表達能力 (展現才能，增強表達)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生層面： 1.持續協助學生認識和發掘自己才能	1. 持續優化人才庫 1.1.讓教師及學生辨識學生的強項。 1.2. 讓各科組能善用人才庫，推薦學生參與相關訓練活動和比賽，以豐富學生的比賽經歷，以提升展示其才能的機會	1.1. 90%學生認識自己的才能。 1.2. 90%或以上教師認同能有效協助辨識及發掘學生強項。	• 問卷調查	2025 年 8 月至 2026 年 2 月	● 課程統籌主任 ● 輔導組	問卷
2. 提供展現才能的訓練和機會，增強表達能力	2.提供訓練: 2.1.「提升外在自信及面試技巧」訓練，培訓學生擁有大方得體的儀表、舉止及談吐，以提升他們的自信心和表達能力。	2.1.1. 85%學生表示講座及工作坊能提升其儀表和談吐，從而提升其自信心。 2.1.2.85%學生同意他們的儀態和談吐提升，從而有助增強他們的表達能力	• 問卷調查	2025 年 9 月至 2026 年 6 月	● 輔導組	i) 社交禮儀培訓公司 ii) 問卷

	2.2. 班制「培養內在自信工作坊」，讓同學掌握培養內在自信和成長心態的方法，以致有助提升他們勇於表達的能力。	2.2.1.85%學生表示工作坊，能讓他們掌握培養內在自信和成長心態的方法。 2.2.2.85%學生同意他們的內在自信心有所提升，從而有助增強他們勇於表達的能力。	● 問卷調查	2025 年 9 月至 2026 年 5 月	● 輔導組	協基會
	2.3. 各科組招募不同組別的服務生，讓學生服務學校及進行分享，並且能為學生提供機會發揮相關才能。	2.3.1. 85%以上學生認同他們的表達能力有所提升。 2.3.2. 80%學生認同透過相關的分享和服務，能加強他們在相關範疇方面的知識，及有助他們發揮相關才能。	● 問卷調查	2025 年 9 月至 2026 年 7 月 (全學年)	● 各科組老師	問卷
	2.4. 透過六年級的升中銜接課程中指導學生準備及完成一個英	2.4 .1. 95%的 P6 學生都能完成一次英語短講。 2.4.2. 80%的 P6	● 老師上課給予回饋 ● 問卷調查	2026 年 6 月至 7 月	● 傑	問卷

	文匯報或短講。	學生同意透過是次訓練，能提升他們英語短講的表達能力。				
	2.5. 分層設計自信小組與表達訓練，針對中下能力或內向學生 2.5.1. P1-P3：「小小發聲小組」-低壓力朗讀課文→說故事 2.5.2. P4-P6：「自信加油站」：由學生大使陪伴同學逐步出鏡，協助公開進行公開宣傳活動/擔任輔導組活動主持 2.5.3. 一對一支援：支援有需要的學生，協助他	2.5. i) 80%學生完成至少一次公開或網上展示。 ii) 85%學生認同活動有助他們展現才能及增強表達能力	● 問卷調查 ● 活動觀察及展示記錄。	2025 年 10 月至 2026 年 5 月	● 輔導組 ● 學生支援組	問卷、活動/展示指引

	們定立小目標，逐步邁向公開表達最少一次 2.5.4. 科技應用：推行 AI 語音評量、電子才藝錄影牆、網上評語互動，便於內向學生多次練習再公開。				● IT 組 ● 輔導組 ● 學生支援組	• Padlet—語文朗讀活動(P1-P3) • Padlet --才藝展示活動(P4-P6) • Padlet 牆範例任務教師操作手冊
	2.6. 透過『奉基之星 耀我光芒』分享語錄，邀請獲獎同學錄製分享他們獲獎心得的片段，並上載至學校網頁。既可讓學生感受備受欣賞和重視之餘，亦可讓其他同學仿效成功的心得與及表達的方法。	2.6 i) 85%學生認同『奉基之星 耀我 光芒』分享語錄，讓他們感受備受欣賞和重視。 ii)80%學生認同透過獲獎同學的分享，他們能汲取能夠獲得成功的心得與及表達的方法。	● 問卷調查	2025 年 10 月至 2026 年 7 月	● 輔導組 ● IT 組	『奉基之星 耀我光芒』分享學生指引

	3.「每人一舞台」-每學年每位學生須參與至少一次班級/校內/網上展示。 3.1.班級：每星期「我的一分鐘」分享，設循環名單，主題涵蓋閱讀、才藝、夢想、興趣、強項、生活等。 3.2.學科/學年：跨科主題週（語文/STEAM/音樂/藝術/體育/ 圖書/ 宗教），每生參與最少一科公開展示。 3.3. 全校：成果展/錄影牆/ 網上展能週，全員參與，設「安靜舞台」專區讓內向學生以錄影、作品、海報等方式展示。 3.4. 推動「午間才	3.1.90%學生能認識及說出自己至少一項強項或興趣。 3.2.90%學生完成至少一次公開或網上展示。 3.3.85%學生認同活動有助他們展現才能及增強表達能力 3.4. 85%學生認同活動有助他們展現才能及增強表達能力	● 問卷調查 ● 課堂/活動觀察及展示記錄。	2025 年 10 月至 2026 年 7 月	• 課程統籌主任、 • 各科主任、 • 輔導組、 • 班主任	問卷、活動/展示指引、電子平台、作品展示區

	藝大爆發」， 鼓勵多元時段 展能。					
	4.推動學生積極參與校內/校外比賽 4.1. 設立比賽資訊站、「報名小助手」，協助推動各班同學報名。 4.2. 校內設模擬/熱 身比賽增，強信心，提升實戰表現。	4. i) 70%以上學生參校內比賽。 ii) 70%學生參與校外比賽。 iii) 比賽獲獎人次較去年 5-10%。	● 問卷調查 ● 活動觀察及比賽記錄。	2025 年 9 月至 2026 年 6 月	• 活動主任 • 各科主任、 • 輔導組	i) 各班班主任推薦兩位同學擔任「報名小助手」 ii)設立比賽資訊站 iii)設置模擬/熱身比賽區
教師層面： 1. 日常教學提供學生多元展能的機會，增強學生表達能力	1. 每課堂，鼓勵不同學生對課題發表意見或展示他們學習的成果	1. 90%教師認同能幫助學生增強表達能力的機會	● 問卷調查 ● 課堂觀察	2025 年 9 月至 2026 年 7 月 (全學年)	• 全體老師	問卷
2. 營造鼓勵、支持和欣賞文化，培養學生有自信地表達才能。	2. 營造鼓勵、支持 和欣賞文化 2.1. 課堂上高展示學生的作品/	2.1. 90%教師認同在課堂中能營造鼓勵、支持	● 問卷調查 ● 課堂觀察	2025 年 9 月至 2026 年 7 月 (全學年)	● 全體老師	問卷

	學習成果，讓同學朗讀/簡單介紹自己的作品。並以『你做得真好』小獎狀，及請同學以掌聲或創作班口號鼓勵同學。 2.2. 設「一人一句欣賞」文化，每次展示後正面即時回饋。 2.3. 在校園內展示學生參賽的名單、項目及相片，表揚同學的努力和成就，以提升他們的自信心。	和欣賞文化。 2.2.90%教師認同學 生因有師生的鼓勵、支持和.欣賞，有助增強學展示自己的作品和表達才能的信心。 2.3. 85%學生及教師認同校園內展示學生參賽的名單、項目及相片，讓學生感受被鼓勵、支持和欣賞。				
3. 掌握課堂提升學生表達能力及提升自信心的技巧。	3.1.舉辦班級經營教師工作坊，讓教師掌握透過班級經營，實踐提升學生表達能力及提升自	3.1.85%教師認同班級經營教師工作坊能讓他們掌握透過班級經營，實踐提升學生表達	● 問卷調查	2025 年 10 月	● 輔導組 ● 課程統籌主任	● 協基會 ● 問卷

	信心的方法。	能力及提升自信心的方法。				
家長層面： 1. 提供多元化親子才藝展示機會。	1. 舉辦「親子故事」、家庭短片、親子才藝展示等活動	1. 85%參與活動的家長認同活動能增加學生展現才能的機會，以及能增強他們的表達能力我自信心。	● 問卷調查	2025 年 9 月至 2026 年 7 月 (全學年)	● 家教會 ● 輔導組	● 問卷 ● 家教會通告
2. 讓家長掌握提升孩子表達能力及提升自信心的方法。	2. 舉辦家長講座及 小組： 舉辦家長講座小組，如何提升孩子成長心態/不怕失敗的心態、親職溝通/減壓，並指導家長如何在日常家中進行相關訓練	2. 90%家長認同家長講座能讓他們認識如何提升孩子成長心態/不怕失敗的心態、親職溝通/減壓，與及能掌握如何在日常家中進行相關訓練的方法，以達致孩子能夠充分展現才能和增強表達能力。	● 問卷調查	2025 年 9 月至 2026 年 6 月	● 家教會 ● 輔導組	● 問卷 ● 家教會通告 ● 香港小童群益會 ● 聖雅各福群會 ● 協基會

關注事項（三）：透過多元化活動，傳揚中華文化（2025-2026 年）── 實踐中國傳統美德

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資料
教師層面 通過教師參加相關專業培訓，提升教師對中國傳統美德的認識並在生活中實踐。	● 安排教師多出席由教育局、不同教育團體或機構舉辦的有關中國傳統美德的工作坊、展覽或分享會，加深對中國傳統美德的認識。	● 85%的出席教師認為參與不同機構所舉辦的有關中國傳統美德的工作坊、展覽或分享會能令教師掌握推動學生認識中國傳統美德並在生活中實踐。	問卷調查	9/2025-7/2026	關注事項三小組老師	問卷 校外專業講者
	● 鼓勵曾出席工作坊或分享會有關中國傳統美德的工作坊、展覽或分享會的教師在學校舉辦分享會，分享推動學生認識國傳統美德。	● 85%教師認為出席校內有關中國傳統美德的分享會，能汲取推動學生認識中國傳統美德。				
學生層面（基礎） 通過各科的課堂教學、學習活動，發展學生對於中國傳統美德的認識的基礎。	● 整理各科的教學進度及內容，突顯或加入與中國傳統美德有關的課題，以配合未來的發展。	● 85%學生認為在課程中突顯或加入與中國傳統美德相關課題能發展他們對於中國傳統美德的認識的基礎。	訪問、觀察 及問卷調查	9/2025-7/2026	各級各的科任老師、關注事項三小組老師	問卷 各科各級的教學活動所需物資

學生層面（增潤） 參與不同的比賽活動以提高學生的學習興趣，並透過分享與展示，以提升學生對於中國傳統美德的認識。	● 舉辦跨學習領域活動，讓學生在競賽的氣氛下，應用在課堂或課外活動所學到對於中國傳統美德的知識。	● 85%參與學生認為跨學習領域活動有助應用在課堂或課外活動所學到對於中國歷史發展及文化的知識。	訪問、觀察 及問卷調查	9/2025-7/2026	各科科主任及科任老師、關注事項三小組老師	問卷
	● 在校園指定壁報板、張貼有關最新有關中國傳統美德的資訊，增加學生對最新有關中國傳統美德的認知，擴闊眼界。	● 85%學生認為在校園指定壁報板張貼有關最新有關中國傳統美德的資訊可擴濶眼界。			各科科主任及科任老師、關注事項三小組老師	
	● 透過內地交流活動，提升學生有關中國傳統美德的知識和學習興趣。	● 85%參與學生認為內地交流活動有助提升有關中國傳統美德的知識和學習興趣。			內地交流活動負責老師、關注事項三小組老師	
	● 購置有關中國傳統美德的圖書並增設中華文化閱讀角，以增加不同渠道讓學生認識有關中國傳統美德的知識的機會。	● 85%學生認為閱讀有關中國傳統美德的圖書、有助增加學生認識有關中國傳統美德的知識的機會。			圖書組老師、關注事項三小組老師	

	● 在農曆新年前後或期終考試後舉辦有關中國傳統美德的活動，讓學生能對中華文化有更多不同的體驗。	● 85%參與學生認為在農曆新年前後或期終考試後舉辦有關中國傳統美德的活動，能對中華文化有更多不同的體驗。			各科科主任及科任老師、各組負責老師、關注事項三小組老師	
	● 透過德育及公民教育課及早會分享，讓學生認識中華文化的美德和價值觀，以培養學生具有中華文化的美德和價值觀及加強國民身份的認同。	● 80%同學表示透過認識中華文化的美德和價值觀，加強了國民身份的認同。			輔導組、訓育組、關注事項三小組老師	
家長層面 透過家長講座或親子工作坊，讓家長了解更多有關中國傳統美德的知識。	● 舉辦家長講座或親子工作坊，讓家長認識更多有關中國傳統美德的知識。	● 85%參與家長認為更了解有關中國傳統美德的知識。	問卷調查	9/2025-7/2026	輔導組、家長教師會及關注事項三小組老師	校外專業講者、問卷

附　錄

計　劃	內　容	工 作 成 效 及 檢 討
教師專業發展	1. 為教師制訂「專業發展計劃」，按課程發展所需，為教師舉行工作坊，安排教師參與專業發展課程。為配合教育局的「教師專業階梯」，新入職教師須於入職首三年內完成 30 小時的核心培訓，以及不少於 60 小時的選修培訓；在職教師須於每三年周期內，參與不少於 30 小時兩大範疇專業發展課程或活動，每個範疇最少 6 小時。	1. 「專業發展計劃」按需要提名老師參與進修課程，老師願意配合參與，新入職的老師，其進修時數亦符合教育局的要求。本校不時鼓勵教師參與教育局「培訓行事曆」提供的課程，有需要時會為老師安排代課，教師大都積極報名參加，成效不俗，來年度會繼續推行。
	2. 配合學校的關注事項，舉辦教師校內閱讀工作坊，與全體教師重溫及介紹最新的閱讀策略，讓教師可以應用在各科的課堂上，亦鼓勵教師參與「閱讀教學」之進修課程或工作坊，讓教師掌握教授學生閱讀策略的技巧，讓教師認識如何在課堂上推動學生閱讀。此外，四年級教師參加由「以英語為母語的英語教師計劃」支援的「小學讀寫能力課程」(Primary Literacy Programme (PLP)-Development of Text Sets (DTS) and Implemtation of the DTS unit on Treaured China)，藉此提升教師教授學生閱讀的技巧。	2. 根據教師問卷調查結果顯示，50%非常同意，50%同意參與校內閱讀工作坊，以及校外「閱讀教學」之進修課程或工作坊，能讓老師掌握教授學生閱讀策略的技巧，有助他們在課堂上推動閱讀，成效不俗。41.7%非常同意，58.3%同意參加「以英語為母語的英語教師計劃」支援的「小學讀寫能力課程(PLP)」，能提升老師教授學生閱讀的技巧。來年度會舉辦「跨課程閱讀」教師工作坊，繼續參與「小學讀寫能力課程(PLP)」，亦會鼓勵教師參與教育局舉辦與閱讀相關的課程及工作坊。
	3. 為中文、英文、數學及常識科老師訂定共同備課時間，令教師能專注進行課堂設計，提升教學成效。各級科任老師輪流帶領備課會議，教師需共同商議，創設配合學生能力及興趣之預習活動、創意活動或合作學習活動，以及延伸活動，設計不同層次的問題，激發學生的學習動機，強化學生之元認知學習策略、高階思維策略及自學策略。教師亦需利用平板電腦、網上平台、翻轉教室活動，提升學生自主學習的能力。	3. 52.4%教師非常同意，47.6%同意共同備課的安排令他們能專注進行課堂設計，優化教學成效。99.2%學生表示經常參與課堂活動，79.9%學生非常同意及同意，15.5%表示中立，老師經常安排不同的學習活動。82.8%學生非常同意及同意，15.3%表示中立，他們經常認真完成學習習任務，包括功課，成效良好。來年度，老師仍會為學生安排富趣味或具挑戰性的預習活動、創意活動、合作學習活動，以及延伸活動，持續激發學生的學習動

		機，鼓勵他們積極主動參與課堂活動，以提升其學習動機及自我效能感。
	4. 同儕觀課需配合共同備課進行，讓教師就共同擬訂的教學活動進行施教、檢討及改進。	4. 全體教師均認同同儕觀課有效加強教師之間的專業交流。下年度觀課重點仍聚焦於課堂提問、教師回饋及學生的匯報技巧，並強調價值觀教育(國家安全)的元素，以配合關注事項。
	5. 全體老師全年進行科主任觀課一次，科主任觀課讓各科科主任及副科主任監察各級之教學情況，適時作出跟進和改善，加強他們對本科學與教的了解，以及協助他們策劃及發展本科課程。校長、課程統籌主任或行政主任會聯同科主任或副科主任進行觀課，作考績評核，並於觀課後進行評課會議，檢視課堂成效。本年度以「預習」、「課堂學習目標、「高層次提問技巧)」、「課堂互動(合作學習活動的運用)」、「課堂總結」、「課堂延伸」，強調「轉問/追問」、「教師回饋及讚賞」、「學生匯報技巧」、價值觀教育(國家安全)等為觀課重點。	5. 54.8%教師非常同意，45.2%同意同意科主任觀課有效提升教學質素。依觀課所見，教師用心備課，能創設配合學生能力及興趣的合作學習活動及延伸活動，利用提問、追問等技巧引發學生思考，適時給予回饋及讚賞。然而，設計課堂時，宜多加入國民教育、國家安全或與中華文化之元素。授課期間，教師充分掌握如何利用「多點觸控智能顯示屏」或平板電腦進行互動活動，效果良佳。分組活動流程順暢，學生亦已掌握使用平板電腦的技巧。部分學生匯報時表現不俗，富有自信，惜仍有少部分學生答題時聲量較小。在評課會議中，與會老師能具體分析課堂的優點及可改善之處，共同商討優化之方法。由此可見，科主任觀課除有效監察各級之教學情況外，還有助教師之專業成長。來年度將修訂科主任觀課表的項目，以配合課程發展之所需。
	6. 本年度仍使用修訂後之考績評核表，除教師自評外，增設行政小組評核，以更公平的方式評鑑教師的表現。	6. 93.9%教師非常同意及同意，6.1%表示中立，學校考績有助其專業成長。
校本課程發展	1 中文科： 1.1 本年度一至五年級中文科採用新教材，更配合中文科修訂的課程指引。	1 中文科： 1.1 一至五年級中文科老師認為新教材內容豐富，配合課程發展所需。來年度，六年級亦會轉用新教材。

	1.2 利用過往參與教育局「小學校本課程發展組」制定之讀寫校本課程，發展學生之讀寫能力，本年度會因應新教材而修訂，從而加強學生的自主學習能力，提升其學習效能。	1.2 中文科寫作課程配合新課程指引，按需要適時修訂，加強學生寫作的速度及創意，亦會配合全港性系統評估及中一入學前學科測驗。
	1.3 中文科制訂「校本思維課程」，有系統地利用「思維策略工作紙」教授學生各種思維策略，提升學生高階思維能力。	1.3 來年度六年級採用新教材，將修訂校本「思維策略工作紙」，以配合新教材的內容。
	1.4 中文科「經典誦讀」課程包含教育局的「建議篇章」，藉古今詩文，引導學生感受語言文字和思想內容之美，提升學生對學習語文的興趣。	1.4 透過「經典誦讀」課程，令學生體會文字的美，學生亦願意透過誦讀，感悟詩文的意義。來年度會適時引入「中華經典名句」，讓學生認識中華文化精粹，吸收傳統經典智慧，培養良好品德情操。
	1.5 中文科「假期自主閱讀」課程，安排學生在長假期閱讀名著，並完成指定課業，藉此提升其自主閱讀之能力。	1.5 據觀察所得，學生喜愛閱讀指定名著，亦願意完成「假期自主閱讀課業」。此課程有效提升學生的自主閱讀能力，成效不俗。
	1.6 中文科「校本說話課程」，低年級重點訓練學生看圖說故事的技巧，高年級則重點指導學生口頭報告及小組討論的技巧。	1.6 校本說話教材的內容配合學生的生活經驗，切合學生的程度，每個練習重點清晰，能分階段有系統地教授學生說話的技巧。
	2 英文科： 2.1 推行專科教學，外籍英語教師定期與各級科任老師進行共同備課，聚焦發展一至三年級「Phonics」、「Guided reading」及「Share reading」課程及五至六年級「Reader」課程。四年級則參與「Primary Literacy Programme (PLP) – Development of Text Sets (DTS) and Implementation of the DTS Unit on Treasured China」，推展中華文化。	2 英文科： 2.1 外籍英語教師定期進入課室，進行閱讀課程，成效良好。來年度四年級繼續參與「Primary Literacy Programme (PLP) – Development of Text Sets (DTS) and Implementation of the DTS Unit on Treasured China」。
	2.2 五年級及六年級學生按能力分組上課。	2.2 五至六年級按能力分組教學，各組科任老師配合學生的能力調適教材，設計課堂活動，有效照顧學生的學習需要，成效理想。

	2.3 英文科按學生能力設計校本寫作課程，提升學生的寫作動機及技巧。	2.3 英文科校本分層寫作練習，有效提升學生之寫作能力及技巧，來年度將持續推行。
	2.4 招募學生擔任英語大使，在校園推廣英語。	2.4 本校大部分學生喜歡英語，部分學生在小息時能用英語交談。英語大使熱愛英語，能鼓勵同學多說英語，協助營造良好的英語環境及氛圍。
	3 數學科： 3.1 為學生安排「校本速算課程」及「校本解難課程」，教師亦利用「數學語言」教學，增加學生對數學概念的掌握，並鼓勵學生多運用「數學語言」作表達。此外，數學科老師教授學生「出聲思維法」及「自擬題目」策略，幫助學生作系統性的思考，從而提升其自主學習的能力。	3 數學科： 3.1 據觀課所見，學生大致能運用「數學語言」作答，亦掌握「出聲思維法」及「自擬題目」策略。
	3.2 利用過往與教育局「小學校本課程發展組」支援服務制訂之課堂教學設計，發展學生之探究及解難能力，藉此提升學生的自主學習能力。	3.2 來年度將持續利用參與校本支援服務的經驗，發展各級學生之探究及解難能力，從而提升其自主學習能力。
	3.3 配合關注事項及價值觀教育，培養學生有良好的品德，提升其閱讀能力。	3.3 利用工作紙培養學生有良好的品德，提升其閱讀能力，成效良好。
	4 常識科： 4.1 利用過往參與教育局「小學校本課程發展組」支援服務的經驗，規劃以探究為本的校本課程，發展學生之探究能力，從而加強學生的自主學習能力，提升其學習效能。	4 常識科： 4.1 來年度常識科配合教育局要求，於一年級及四年級分拆為人文科及科學科，以加強小學階段的科學教育和人文教育，當中包括國民教育和國家安全教育，以拓寬學生的世界視野。
	4.2 為各級學生安排「全方位學習課程」，讓學生參觀不同的地方，獲取不同的體驗，參觀地點包括：海洋公園、香港歷史博物館、香港太空館、立法會綜合大樓等。	4.2 學生樂意參與全方位學習活動，亦從中獲取寶貴的學習經歷，效果理想。

	5 為各級學生安排跨學科之「經歷學習課程」，透過參觀、探索、體驗等活動，激發學生之學習動機，提升學生之溝通及協作能力，並藉此訓練學生之自我管理能力。各級主題如下： 一年級：和黃公園之旅 二年級：校園遊蹤 三年級：購物樂 四年級：校園遊蹤 五、六年級：正向歷奇活動 (與輔導組合辦)	5 活動期間，學生認真完成任務，表現投入，來年度會繼續為學生舉辦此項活動。
學習評估	1. 中文、英文、數學及常識科於考試後進行「學習成效檢討會議」，教師集中剖析學生的弱點或難點，落實設計教學策略，回饋課程，改善學生之弱點。 2. 中文及英文科實施分卷之考核方式，包括聆聽、閱讀、說話及寫作，讓學生了解自己之語文水平。 3. 本校除由教師作評估外，亦鼓勵學生進行自評、互評，同時亦會邀請家長作評估，以達多方評估之效。 4. 除總結性評估外，亦為學生安排促進學習的評估，老師在課堂上利用轉問或追問，激發學生思考及反思所學，並給予適切的回饋。	1. 47.6%教師非常同意，52.4%同意「學習成效檢討會議」有效協助教師分析學生之難點，訂定改善方法，來年度將繼續推行。 2. 中文及英文科成績以分卷形式顯示於成績表上，讓學生了解自己不同範疇之語文水平，有助家長了解子女之強弱項，以便作出配合及跟進。 3. 中文科及普通話科不時邀請家長評估學生之朗讀技巧，效果良好。中文、英文寫作練習，以及數學科單元工作紙會安排學生進行自評或互評，有效鼓勵學生檢視其學習成效。 4. 教師表示他們能適時給予學生具體的回饋，促進他們反思和改善學習。大部分學生表示，老師經常因應他們的學習表現給予意見，讓他們知道如何改善。來年度老師會持續給予學生適切的回饋及具體的讚賞，以提升學生的學習動機及成效。
從閱讀中學習	1. 在課室擺放不同類型之圖書，在 eClass 平台提供電子圖書，推行早讀課、「伴讀計劃」等，提高校園的閱讀氣氛。逢星期四早上進行早讀課，一至四年級自備圖書，而五、六年級則閱讀由學校代購的英文報紙(Goodies)。	1. 教師大都表示學生喜愛閱讀，而同學普遍喜歡早讀課。本年度關注事項之一是重點鼓勵學生多元閱讀，建立閱讀習慣，根據持分者問卷的結果，只有約 68.3%學生表示經常在課餘閱讀課外讀物，雖然比去年度(66%)微升

		2.3%，但仍有很大的提升空間。來年度，圖書館將增添大量圖書，以吸引學生借閱。圖書館正進行優化工程，期望新圖書館可以締造優質的閱讀環境，加強同學對閱讀課外讀物的興趣。
	2. 利用「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」為圖書館購置電子圖書，以及富趣味的中華文化圖書，鼓勵學生借閱，提升學生的閱讀動機，加強學生對中華文化的認識。	2. 本校購置的中華文化圖書極富趣味，但已開始破舊，來年度會利用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」添置與中華文化相關的圖書，鼓勵學生借閱，藉此加強學生的閱讀動機，提升學生對中華文化的認識。
	3. 利用「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」為各級購置中華文化書籍，推展「跨課程閱讀活動」。先安排學生在課堂上閱讀指定之中華文化圖書，然後進行跟進活動，各級活動如下： 3.1 一年級中文科老師為學生安排猜燈謎活動。 3.2 二年級體育科老師為學生安排「丟手絹」遊戲。 3.3 三至六年級老師利用電子互動平台「Kahoot」，為學生安排中華文化問答遊戲。	3. 此活動於下學期期考後舉行。據觀察所見，學生普遍喜歡閱讀指定之中華文化圖書，亦喜歡學校提供之跟進活動，然而，六年級同學於試後有眾多學習活動，沒有時間參與此活動，來年度將安排五年級同學提早閱讀六年級那套圖書。
專題研習	1. 本校已制訂專題研習「基本能力校本課程」，以常識科作平台，讓一至三年級學生循序漸進掌握專題研習的基本技巧。	1. 科任老師在學期初主要指導學生專題研習的技巧，他們大都認同「基本能力校本課程」有效協助學生掌握專題研習的基本技巧。
	2. 各級以常識科推行 STEAM 專題研習，利用「設計循環」的理念，發展學生的創意及解難能力，並協助他們建立自主學習的習慣及態度。專題研習分為兩冊，第一冊教授學生訂立子題、搜集資料、篩選資料、分析資料等；第二冊指導學生製作 STEAM 作品，而各級 STEAM 主題如下： 一年級：愉快校園齊創造(聲聲	2. 下學期期考後，科任老師用一至兩周時間指導學生製作 STEAM 成品，效果良好。來年度，一年級及四年級常識科分拆為人文科及科學科，兩科仍會為學生安排專題研習活動。

	相識——製作樂器) 二年級：食物與健康(環保玩具車) 三年級：住在香港(隔熱房屋——天台隔熱裝置模型) 四年級：香港歷史回顧(Scratch) 五年級：毒物的禍害(足球機——電路遊戲) 六年級：安全是福(門夾響鬧裝置——電路遊戲)	
價值觀教育	1. 透過各級德育及公民教育課、各學習領域、早禱時段、週會等，培育學生有良好的品德。同時，學校把十二個首要的價值觀及態度(「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」、「孝親」)、「自律」及「全球及環保意識」列入每月訓育中心，培育學生建立正確的價值觀及態度。	1. 根據持分者問卷，大部分同學認同學校積極培養學生如何與人相處，能在課堂內外幫助同學培養良好品德，同學之間能互相幫助，相處融洽，成效良好。課程發展組與輔導組將持續推展品德教育，協助學生培養正確的價值觀及態度，建立良好的校風。
	2. 安排部分四年級同學參與「成長的天空」之「挑戰日營」、「再戰營會」及「親子日營」; 安排部分五、六年級同學參與「成長的天空」之「歷奇活動」。	2. 參與的同學表現投入，能發揮團隊精神，成效良好。
	3. 安排四至六年級學生參與義工服務，加強他們的同理心。學生參與義工服務之總時數，均顯示於成績表上，以作表揚。	3. 本年度為學生安排賣旗活動，亦鼓勵學生自行與家人參與義務工作。
	4. 推行國民教育，加深學生對中華文化的瞭解，培養學生的國家觀念、國民身份認同和民族自豪感： 4.1 升旗禮：在每個上課日升掛國旗，每周舉行一次升國旗儀式和奏唱國歌，以顯示對國家的尊重，加強學生的國家觀念和民族感情，以及國民身份認同。 4.2 憲法、基本法及國家安全：透過「國旗下講話」、影片播放、展	4. 同學參與升旗儀式時，表現認真。依觀察所見，同學亦喜歡學校為他們舉辦的憲法、基本法及國家安全活動。此外，學生普遍喜歡學校為他們舉辦的節日活動，例如：手工製作、攤位遊戲等，效果不俗。來年度會繼續邀請校外機構承辦中華文化日。國民教育問答比賽期間，參賽同學表現認真，事前曾溫習比賽資料，觀賽同學亦積極為同班同學打氣，氣氛熱烈。黃

	版、網上問答遊戲或網上資源，以及安排學生參《憲法》及《基本法》學生校園大使，讓學生認識憲法、基本法及國家安全。 4.3 為加深學生對中華文化的認識，在節日前舉行相關活動，增添節日的氣氛： 5.1 中秋節：安排學生製作燈籠。 5.2 重陽節：背誦詩歌。 5.3 農曆新年：外聘校外機構，舉行「中華文化日」，安排學生欣賞雜耍表演、參與攤位遊戲、試穿漢服、寫揮春、簡介傳統小食等。 5.4 端午節：派發粽子毛巾 。 4.4 一至四年級進行以國民教育為主題之問答比賽。	
運用資訊科技進行互動學習	1. 持續優化全校硬件設備，並向教師推介實用的教學應用程式，讓教師更方便及有效地運用資訊科技進行互動學習活動。 2. 各級引入電子教學，並善用 Google Classroom 發放課業及教學資源，讓學生在課堂內外皆可進行學習： 2.1 中文科：高年級利用 Google Classroom 上載說話練習影片，教師給予回饋。 2.2 英文科：各級利用 Google Classroom、Google Form 提交功課，以加強互動。 2.3 數學科：各級分別利用 Kahoot 或其他電子應用程式學習，加強學生的數學概念及探究能力。 2.4 人文/科學/常識科：利用 Google Form 協助學生鞏固課堂所學，或利用其他電子應用程式學習。 2.5 音樂科：利用 Nearpod 教學，並	1. 教師普遍認同利用資訊科技進行互動學習的效能。各科老師將繼續適時利用平板電腦的應用程式進行互動教學，或安排學生進行翻轉教室活動、網上預習活動、創意活動及延伸活動，協助學生自主學習，提升學習效能 2. 學生普遍喜歡電子教學，上課期間，如利用平板電腦進行學習活動，學生會感到興奮，會特別投入。

	利用 Google Classroom 上載牧童笛指法練習影片。 2.6 經歷學習課程：四年級學生利用平板電腦的應用程式進行「校園遊蹤」活動。 3. 2020 年度起，全校課室增設「多點觸控智能顯示屏」，除方便展示電子教材外，更可讓多位學生進行即時的互動學習活動。	3. 「多點觸控智能顯示屏」能清晰展示各科電子教材，分屏顯示學生作品。學生利用觸控筆書寫，加強生生互動，亦可把屏幕截圖後上載至網上課室，供學生重溫所學，有助推動電子教學，提升學生自主學習的能力。
小班教學	1. 本校推行小班教學，建立小組學習的精神，營造適合進行合作學習的環境，致力加強學生的課堂參與率、師生及生生互動的機會，並運用不同層次的提問，訓練學生的思維能力，又透過合作學習的活動，照顧學生不同的學習差異。 2. 2017 至 2019 年度，每班小一學生的人數因應教育局的要求，增至 30-32 人，特增設副班主任，協助處理班務，照顧學生。本年度小一學生人數回落至 26 人，但仍加設副班主任，以便照顧學生的需要。	1. 教師認同大部分學生能主動學習，學生亦表示會常常參與課堂活動，成效良好。來年度將繼續安排學生多進行合作學習活動，增加學生的課堂參與率及生生互動的機會，並配合關注事項，提升學生的自信及表達能力。 2. 本年度各級人數約有 25-26 人，有利推行小班教學。老師繼續加強學生課堂參與的機會，強調高動機、高展示、高參與、成功感、尊重感及自我實現感。
課業檢視	1. 中文、英文、數學、常識科於每學期進行課業檢視一次。課程統籌主任、科主任、副科主任及科任老師共同參與會議，以課業設計及學生表現為檢視之重點，並提出改善建議。 2. 各級於每學期進行中文、英文、數學科「簿冊檢視」，而常識科則進行五、六年級「簿冊檢視」。各行政主任、科主任及副科主任透過簿冊檢視，了解老師批改簿冊的情況及學生表現，並作考績之用。	1. 50%教師非常同意，50%同意課業檢視會議有助教師了解學生表現，有效提升課業設計之質素，促進學生學習，成效良好。 2. 「簿冊檢視」有助行政主任、科主任及副科主任了解老師批閱課業之情況，客觀地評估老師的表現。

資優教育	1. 每學年更新「人才庫」，辨識學生之潛能。	1. 為使「人才庫」更有效辨識學生之多元智能，每次更新時會要求相關老師更嚴謹地識別學生所屬的智能範疇，以協助老師提名學生參與相關的活動或比賽。
	2. 本年度持續透過課堂推展資優教育，提升學生之創造力及高層次思維技巧，發揮其潛能。	2. 根據情意及社交表現評估結果，本校學生的創意思維高於全港水平。
	3. 為優化學生之社交能力，本校已規劃社交能力校本課程，以中文科作平台，並融入說話練習中。	3. 教師普遍認同學生大都有良好的社交能力，來年度將繼續配合關注事項，提升學生的自信及表達能力。
	4. 安排資優學生參與校外資優課程及比賽，包括：教育局網上資優課程、香港資優教育學苑課程、中文大學資優計劃、香港科技大學工作坊等。	4. 曾參與資優課程之同學表示，課程內容具挑戰性，能提升學習效能，發揮其潛能。來年度將繼續提名資優生參與合適的資優活動。
幼小及升中銜接	1. 為小一新生舉辦為期兩天之新生輔導日，並安排高年級學生擔任「奉基優質服務大使」，協助小一學生適應小學的校園生活。	1. 新生輔導日有效協助小一新生了解學校的環境及小學校園生活。「奉基優質服務大使」態度親切有禮，令小一新生較容易適應新的校園生活。
	2. 為小一學生安排「小一入學前評估」，初步評估學生在中文、英文及數學的水平，以及其專注力、聆聽能力及自信，並嘗試利用評估結果，回饋於課堂上。	2. 「小一入學前評估」有效讓科任老師初步了解學生的程度，及早識別有需要支援之學生，亦可識別具潛質之學生，為他們安排適切之資優訓練。
	3. 為協助小一學生適應中文及英文默寫練習，中文科設「默書冊」及「創意默書」，協助學生温習，提升學生默寫的興趣，而英文科則提供默書範圍紙，讓學生掌握默寫範圍。	3. 本校以循序漸進的形式協助小一學生適應默寫練習，提升其默寫能力，效果良好。
	4. 八月底及十月中舉行「小一家長會」。	4. 家長會讓家長了解本校之行政安排，如何協助子女適應小學生活，以及本校的評估制度，成效不俗。
	5. 上學期期中試前，為小一學生提供中文、英文及數學科模擬試卷練習。	5. 模擬試卷練習有效協助小一學生及家長了解考核的模式、題型及評估準則。來年度，為配合教

		育局「小學教育課程指引」，協助小一學生適應小學生活，上學期不設考試，改為進展性評估。
	6. 為六年級學生開設 Bridging Course，讓學生初步了解中學的課程。	6. 學生普遍對 Bridging Course 感興趣，亦認同有助他們初步認識中學的課程，成效不錯，來年將繼續推行。
	7. 為小五、小六家長安排升中家長會，分享升中策略。	7. 升中家長會有效協助家長為子女選取合適的中學，亦讓他們了解如何協助子女適應中學的生活。

校園防疫工作報告

一般預防措施

學生方面

1. 因應情況，跟進及統計假期外遊紀錄情況，並協助了解學生情況，適時作出安排。
2. 加強學生對個人衛生意識，保持良好的個人衛生，勤洗手，避免雙手接觸眼、鼻和口。
3. 學校加强向學生、家長及其家人宣傳，積極鼓勵接種流感疫苗。

學校層面

1. 加強的學校環境衞生，經常將地方清潔和消毒。
2. 定期採購防疫用品。
3. 在學校入口處設立體溫檢測站篩檢入校人士體溫狀況。
4. 學校將於當眼位置張貼手部衛生、咳嗽禮儀及健康教材，並於每個課室設有醫療小箱、消毒潔手液、體溫槍、棄置用的口罩袋。
5. 學校要求家長確保每天學生回校前已量度體溫，並上載 eClass。
6. 學校要求校車公司保校車車廂的清潔及衞生。
7. 當學校出現有教職員或學生為患病時，請留家休息。

有關懷疑患病個案處理

1. 如發現學生有異樣，必須再量度體溫。
2. 如該生發燒不適，安排臨時等候室休息，並聯絡其家人安排他們回家，建議家長安排學生求診，如未能聯絡家長或監護人，則把學生送到附近醫院的急症室診治。

2024-2025 年家長教師會活動報告

17.7.2025

	日期	時間	講題	機構 / 講者
1.	20/09/2024	下午 6:30-8:00	正向家長管教技巧錦囊 (以 Zoom 形式進行)	香港小童群益會家庭生活教育組註冊社工
2.	18/10/2024	下午 6:30-8:00	多感官學習與遊戲運用 (以 Zoom 形式進行)	香港小童群益會家庭生活教育組註冊社工
3.	15/11/2024	下午 6:45-8:00	青春期管教的樂與怒:家長如何裝備自己(P4-P6 家長適用) (以 Zoom 形式進行)	聖雅各福群會註冊社工
4.	17/01/2025	下午 6:30-8:00	如何處理親子溝通與衝突 (以 Zoom 形式進行)	香港小童群益會家庭生活教育組註冊社工
5.	21/02/2025	下午 6:30-8:00	提升夫婦協調管教孩子 (以 Zoom 形式進行)	香港小童群益會家庭生活教育組註冊社工
6.	28/03/2025	下午 6:30-8:00	家長減壓-靜觀練習 (以 Zoom 形式進行)	香港小童群益會家庭生活教育組註冊社工
7.	1/4/2025	下午 6:30-8:00	孩子絆倒了，該怎麼辦？	香港明愛家庭服務部註冊社工
8.	02/05/2025	下午 6:30-8:00	如何輔助害羞焦慮、沒自信的孩子成長 (以 Zoom 形式進行)	聖雅各福群會註冊社工
9.	13/06/2025	下午 6:30-8:00	有效的讚賞與規限 (以 Zoom 形式進行)	香港小童群益會家庭生活教育組註冊社工

一、「家長學院」系列 (未更新)

講座系列

家長同儕工作坊

	日期	時間	講題	機構 / 講者
1.	13/2/2025	早上 9:45-中午 12:15	「玻璃畫水波紋小夜燈製作」家長同儕工作坊	聖雅各福群會註冊社工
2.	27/5/2025	早上 9:30-中午 12:00	「土耳其馬賽克燈製作」家長同儕工作坊	聖雅各福群會註冊社工

親子工作坊

	日期	時間	講題	機構 / 講者
1.	25/3/2025	下午 2:30-5:00	「流體熊製作」親子工作坊 (高小)	聖雅各福群會註冊社工
2.	02/07/2025	下午 2:30-4:30	「迷你輕黏土盤栽製作」親子工作坊	聖雅各福群會註冊社工

平均每次有 20 位家長出席講座。

二、校內活動

No.	日期	活動名稱	出席人數	成效/檢討結論
1.	09/2024-07/2025	「今日我生日」活動	全校師生參與	跟據觀察，學生和教職工均喜歡此活動，佩戴生日襟章的學生，能獲得學生及教室的祝賀，並感到高興。學生可在小賣部或零食車換領食物。
2.	19/09/2024 8:15-9:00a.m.	「家長義工簡介會」	65 位家長義工	本學年共有 156 名家長參與義工隊伍。是次簡介會向參加家長義工的家長介紹各項家長義工的工作。
3.	16/11/2024 2:00-4:30p.m.	「家長教師會第二十三屆會員大會暨第二十三屆執行委員會第一次會議」	114 位家長及 46 位教師出席	第一次會議透過各委員對是次大會作出了檢討，意見大致如下： (一) 各委員表示整個委員大會的流程順暢。 (二) 可於活動前派發活動流程予候選人。 (三) 可安排錄影整個活動。
4.	06/01/2025	家長興趣班 「水仙花種植」	36 位家長	各參加家長都十分滿意活動安排。
5.	17/02/2025	「陸運會」家長義工	共 93 位家長義工	家長義工樂於幫忙，亦能協調各項事情，讓陸運會的各項比賽能夠順利舉行。
6.	22/02/2025 8:30a.m.-5:00p.m	「親子旅行」	179 個家庭(515 位學生和家長)及 37 位教師，共 552 人	旅行日的日期跟 6 年級面試相撞，有些學生不能參加,考慮是否把日子提前或押後,下學年 11 或 12 月舉行。下年度第一次會議商討旅行日期。
7.	28/03/2025 9:15-11:00a.m.	參觀美利飲食有限公司	共 4 位家長委員出席	家長能觀看美利對食材的處理、清洗方法等，對美利的整個環境衛生都很滿意。

8.	16/05/2025	「家長也敬師」活動	31 位家長及 38 位學生	家長委員及學生一同演出話劇，感謝教室的辛勞付出，學生亦看得興奮莫名，津津樂道；送予校長及教室的禮物別具心思，感謝家長委員的精心設計策劃。
9.	23/05/2025 7:55a.m.-1:00p.m.	「水運會」家長義工	17 位家長	邀請家長義工協助進行各項賽事，所有協助工作都能順利完成。
10.	11/06/2025-13/06/2025	「優秀家長選舉」活動	30 位候選家長及 376 位家長及教師投票	於 6 月時進行投票，選出獲得最多提名票數的首三名家長義工參與「第二十三屆九龍城區學校優秀家長嘉許禮」。
11.	12/06/2025	「親子水墨畫班」	20 位學生及 20 位家長參加	讓家長與子女一同享受藝術的樂趣，加強親子關係。
12.	27/06/2025	「謝師宴」	97 位學生、79 位家長、2 位助理、1 位家長義工、3 位家長委員及 48 位教師 (共 230 位)	出席老師、家長及學生均認為是日安排豐富、流暢及氣氛温馨。
13.	09/07/2025	家長義工聚餐	47 位家長出席	家長委員向出席家長介紹本年度本會所舉辦的活動以及各項家長義工項目。隨後舉行聚餐，讓出席家長們作交流。
14.	11/07/2025	親子比賽	/	本會舉辦三項親子比賽(包括景點好、介紹美食攝影及 AI 設計)，讓家長及學生於暑假期間進行，增進親子關係。

三、頒發進步獎獎學金及證書 (學生須於該次考試總分比上一次總分進步 80 分或以上)

No.	日期	活動名稱	出席人數	成效/檢討結論
1.	05/03/2025	進步獎獎項	10 位學生	上學期期考獲進步獎(考試總分比上一次總分進步 80 分或以上)學生: 1A 陳曉妤、1A 李沚承、1B 鍾詩華、 1B 梁傲俊、1B 潘柏皓、1D 鄭靖懷、 1D 蔡曉昕、1D 馮雋熙、1D 嚴心言、 2B 林晴方

				邀請家教會主席頒發進步獎獎學金(港幣一百元書券)及證書予獲獎學生。
2.	19/06/2025	進步獎獎項	5 位學生	下學期期中試獲進步獎(考試總分比上一次總分進步 80 分或以上)學生： 1A 楊猷佳、2D 何卓穎、3C 安俊佑、 3C 鄧皓壹、3C 黃浚喬 邀請家教會主席頒發進步獎獎學金(港幣一百元書券)及證書予獲獎學生。
3.	10/07/2025	進步獎獎項	3 位學生	下學期期考獲進步獎(考試總分比上一次總分進步 80 分或以上)學生： 2B 文逸康、2D 湯凱舜、3D 方靖喬

此獎項不但能鼓勵學生積極學習，而且亦能為進步生之家長起了鼓舞作用。

四、對外聯繫

No.	日期	活動名稱	出席人數	成效/檢討結論
1.	03/05/2025	九龍城區家長教師會聯會 2025 年度「家校合作顯關愛」嘉年華	5 位家長及 7 位學生	家長教師會舉辦了一個攤位遊戲，另外亦有 4 位學生參與表演。
2.	6/2025	「伴你高飛」獎勵計劃	12 位學生	由家庭與學校合作事宜委員會舉辦，計劃旨在表揚學生積極關懷及幫助別人。得獎學生： 1A 馮靖雯、1C 李愷霖、2A 羅芊淳、 2C 戴燕伶、3B 高一意、3C 林倬瑩、 4B 李紫鳴、4C 張心玹、5A 蔡天睿、 5C 何心穎、6A 龐子若、6B 李愷桐
3.	06/07/2025	「第二十三屆九龍城區學校優秀家長嘉許禮」	3 位家長	獲推薦的 3 位家長： 5D 鄭曉晴家長黃嘉欣女士、 6D 溫栢楠家長丁程旋女士、 6D 陳熙俞家長陳美靜女士

五、2024-2025 年度本會議決之重要事項

	會議日期	議決事項
1.	第二十三屆(2024-25 年度)第一次會議 16/11/2024	1. 全體委員一致通過本年度家教會會費調整至每個家庭港幣$80。 2.
2.	第二十三屆(2024-25 年度)第二次會議 04/12/2024	1. 全體委會一致通過於親子旅行中，每位參加學生獲小禮物一份，金額約每份港幣$5。 2. 全體委會一致通過舉辦家長興趣班「水仙花種植」，並贊助港幣$1000。 3. 各委員一致通過，如學校需要，家教會贊助中華文化日之賀年食品。

3.	第二十三屆(2024-25 年度)第三次會議 05/03/2025	1. 全體委會一致通過，因較近學校、價錢最便宜，決定選取天澄閣作謝師宴場地。 2. 全體委會一致通過舉辦家長興趣班「水墨畫班」，並為每個家庭贊助港幣$10。
4.	第二十三屆(2024-25 年度)第四次會議 21/5/2025	1. 全體委會一致通過送贈畢業毛巾給出席謝師宴的畢業生。

2024 Specialised Teaching Report

A. Teachers' Continuous Professional Development

1. Co-planning and lesson evaluations

   Teachers conducted co-plan meetings and evaluated lessons in alternate weeks to improve teaching and learning. In the co-plan meetings, teachers and the NETs would discuss and select interesting and meaningful classroom activities, such as games, interviews, presentations, and other language arts, to arouse students' interest in learning English.

2. Workshops

   Seminars are conducted for P1 and P2 parents before the examinations in the first term. Subject teachers introduced the format, components and the flow of the examinations and shared the revision techniques with parents to facilitate students' learning and parental support.

   Interview skills workshops were conducted for P5 and P6 students to equip students with skills and techniques for secondary school interviews.

B. Catering for Individual Differences

With the aim to cater for individual different, programmes and classes were set in different levels.

1. P2 and P3 students were grouped into three different reading levels during the reading workshops conducted by the LETs and NETs every week.

2. A group of P2 students were selected to participate in a morning remedial class conducted by an LET.

3. A group of P4 students were selected to participate in a morning enhancement class conducted by a NET.

4. P5 and P6 students were divided into ability groups for lessons.

5. Writing worksheets and activity sheets were designed with different levels to facilitate students' learning.

C. Activities

1. Students participated in a variety of competitions and international assessments, including the Hong Kong Speech Festival, International Examinations (i.e. Cambridge English: Young Learners Exams, ICAS and TOEFL Junior) and Canadian English Writing Competition 2024-2025 Arch Cup.

2. Fung Kei English Club recruited English Ambassadors and all P1 to P6 students regularly

participated in multiple activities, including Book Reports, Fun Quizzes, Little Techers (i.e. a story-telling activity which senior students read storybooks to junior students), competitions and promotions.

3. Three programmes, Fung Kei TV Team, Board Game Team and Puppetry, are conducted by the NETs to establish authentic contexts for students to use English as a communicative language.

2024-2025 年度財務報告

	收入 ($)	支出 ($)
I. 政府資助		
(1) 擴大的營辦津貼		
(甲) 為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼		
1. 行政津貼 / 修訂行政津貼	1,469,664.00	1,549,299.52
2. 空調設備津貼	444,405.00	215,349.21
3. 資訊科技綜合津貼	496,998.00	355,157.89
4. 新來港學童校本支援計劃津貼	82,719.00	21,400.00
5. 學生輔導服務津貼	255,502.00	207,804.61
6. 學校發展津貼	827,452.00	1,204,125.97
7. 成長的天空	150,938.00	146,200.00
8. 加強言語治療津貼	132,750.00	166,920.00
9. 校本管理額外津貼	53,385.00	47,500.00
10. 校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	1,503.60
11. 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	4,900.00
小結：	**3,930,895.00**	**3,920,160.80**
(乙) 非為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼		
1. 基本撥款額和平均每班津貼額	1,321,428.57	1,495,948.37
2. 其他	32,277.31	1,641.83
小結：	**1,353,705.88**	**1,497,590.20**
	5,284,600.88	**5,417,751.00**
(2) 其他津貼		
II. 學校津貼(一般津貼)		
1. 獎學金	7,800.00	7,800.00
2. 具特定用途的收費	242,325.00	241,290.00
3. 奇趣 IT 識多啲計劃	49,999.00	49,800.00
4. 其他	426,325.69	349,852.26
小結：	**726,449.69**	**648,742.26**
2024/2025 年度收支總結:	**6,011,050.57**	**6,066,493.26**

二零二四年至二零二五年度「新資助模式」下的

「學習支援津貼」批核結果

2024-2025 年新資助模式批核情況：

第三層級學生數目(人)	第二層級學生數目(人)	小一顯著困難估算學生數目(人)	估算 LAMK 成績符合準則而獲批學生數目	第三層支援(HK$)	第二層支援津貼 (HK$)	款項總數 (HK$)
1	80	9	0	$64,064	$1,425,424	$1,489,488

2024-2025「學習支援津貼」財政報告

總收入 (HK$)	項目	支出 (HK$)	總結餘 (HK$)
2023-2024 年度津貼結餘 $116,589.29	聘請教學助理薪金(連強積金)	$476.658.00	--
	「功課支援班」支出	$233,100.00	
2024-2025 年度津貼撥款 $1,068,528.00	外判服務	$258,938.00	
$1,185,117.29		$968,696.00	$216,421.29

2024-2025 年度 資訊科技綜合津貼總報告

1) 上網服務	$126,696.00
2) 軟件合約費	$138,080.93
3) 電腦器材等	$52,521.00
4) 消耗品	$7,473.24
5) 維修及保養	$23,404.23
6) 延長校內電腦設施的開放時間	$6,982.49
總支出：	$355,157.89

2024-2025 年度「學校發展津貼」開支報告

本年度政府撥款：	$827,452.00
本年度實際支出：	
1) 教學助理及文書人員共 6 名 員工薪金及強積金供款、長期服務金及遣散費	$1,199,550.97
2) 聘請代課教師	$4,575.00
總支出：	$1,204,125.97

全方位學習津貼 運用報告

2024-2025學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱	舉行日期	對象		實際開支 ($)	人均實際開支 ($)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	**本地活動**：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
例子	職業體驗活動	2022年11月	中一至中三	200	$20,000.00	$100.00									
1	田徑校隊:聘請兩至三名教練	2024年9月至2025年7月	一至六年級	50	$34,730.00	$694.60	田徑校隊:聘請兩至三名田徑教練，提升發掘及培訓有潛質學生，銜接學校梯隊。	體育	隊員出席率、教師觀察及評估、比賽成績			✓			陳兆倫
2	足球校隊:聘請一名教練	2024年9月至2025年7月	一至六年級	20	$20,550.00	$1,027.50	足球校隊:聘請一名足球教練，提升學生對足球的興趣，培訓學生的個人技術及全隊的合作性。	體育	隊員出席率、教師觀察及評估、比賽成績			✓			陳兆倫
3	壁球校隊:聘請一名教練	2024年9月至2025年7月	一至六年級	24	$21,454.00	$1,250.00	讓隊員在專業導師指導下能學習及提升壁球的技巧。	體育	隊員出席率、教師觀察及評估、比賽成績			✓			利芷瑩
4	校際劍擊比賽選拔	2024年10月至2025年2月	一至六年級	30	$4,600.00	$153.33	透過選拔，揀選合適學生參加全港小學校際劍擊比賽。	體育	學生參與率、選拔結果、校際劍擊比賽成績			✓			陳兆倫
5	女子乒乓球聘請兩名教練	2024年9月至2025年7月	一至六年級	16	$24,434.00	$1,527.13	透過訓練及比賽，鍛鍊學生意志和毅力。	體育	學生出席率、比賽成績			✓			林潔瑩
6	男子乒乓球聘請兩名教練	2024年9月至2025年7月	一至六年級	16	$24,434.00	$1,527.13	透過訓練及比賽，鍛鍊學生意志和毅力。	體育	學生出席率、比賽成績			✓			林潔瑩
7	三項鐵人訓練班,聘請三名教練	2024年9月至2025年7月	一至六年級	25	$30,821.00	$1,232.84	透過訓練及比賽，鍛鍊學生意志和毅力。	體育	學生出席率、比賽成績			✓			張廸嘉
8	女子籃球校隊:聘請一名籃球教練	2024年9月-2025年7月	三至六年級	40	$21,625.00	$2,000.00	女子籃球校隊:聘請一名籃球教練，提升學生對籃球的興趣，培訓學生的個人技術及全隊的合作性	體育	學生出席率、專業導師觀察及評估、學生九南區籃球比賽成績			✓			劉秀蘭
9	男子籃球校隊:聘請一名籃球教練	2024年9月至2025年7月	一至六年級	30	$29,550.00	$750.00	讓更多學生有機會接觸籃球活動，發展他們對運動的興趣。	體育	學生出席率、專業導師觀察及評估、比賽成績			✓			林燕燕
10	Hip Hop 舞班；聘請一名表演導師	2024年9月至2025年7月	一至三年級	20	$0.00	$0.00	讓同學透過HipHop舞蹈的方式去學習身體的協調、平衡、節奏感及自信心，表現突出之學員可參加公開演出。	藝術（其他）	通過學生表演、出席率、觀察以評估學生之整體進度。			✓			鄧慧雪 陳韵霏
11	中國舞班: 聘請一名比賽導師	2024年9月至2025年7月	一至六年級	25	$6,120.00	$244.80	讓同學透過中國舞方式去表達意念。學員將參加本學年之校際舞蹈節比賽(群舞)。	藝術（其他）	通過學生出席率、觀察和比賽以評估學生之整體進度。			✓			鄧慧雪
12	游泳校隊訓練班:於全學期聘請游泳教練及租用水線	2024年9月至2025年7月	一至六年級	25	$20,654.50	$826.18	負責訓練一至六年級游泳校隊訓練，提升學生游泳技能，提高學習的效果及質素。	體育	學生出席率、專業導師觀察及評估、學生測試成績			✓			張廸嘉

編號	活動名稱	舉行日期	對象		實際開支 ($)	人均實際開支 ($)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察／評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組／教師
			級別	參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	**本地活動**：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
13	小二習泳班	2024年9月至2025年7月	二年級	24	$4,800.00	$200.00	提升學生對游泳的興趣，培訓學生的個人技術。	體育	學生出席率、專業導師觀察及評估、學生測試成績			✓			張廸嘉
14	學校旅行日	2024年11月26日	一至六年級	548	$15,364.00	$28.04	給予學生放鬆平日緊張的學習情緒，舒暢身心，親親大自然，欣賞自然景色的機會。	公民與社會發展	學生參與率、通過觀察、活動評估		✓				陳兆倫
15	繪本故事劇場訓練小組	2025年2月-6月	一至四年級	12	$12,750.00	$1,062.50	發揮學生強項，提升自信心、表達和溝通合作能力。	輔導	觀察、問卷		✓				黃佩玲
16	合唱團：聘請一名指揮	2024年9月至2025年7月	一至六年級	60	$41,750.00	$695.83	合唱團:聘請一名指揮，提升學生對合唱的興趣，培訓學生的歌唱技巧及提高合作精神，並透過表演及比賽以豐富學生的學習經歷，並發展學生潛能。	藝術（音樂）	通過學生出席率、觀察以評估學生之整體進度。			✓			連海欣 柳敏慧
17	手鐘隊：聘請一名導師	2024年9月至2025年7月	一至六年級	14	$9,600.00	$685.71	手鐘隊：聘請一名導師，教授學生的演奏的技巧及提高合作精神，並透過表演及比賽以豐富學生的學習經歷，並發展	藝術（音樂）	通過學生出席率、觀察以評估學生之整體			✓			連海欣 任淑儀
18	教務組：舉行家長講座	2024年11月至2025年3月	六年級	100	$0.00	$0.00	邀請機構到校進行家長講座，教授家長小組面試技巧。	學術	觀察、問卷	✓					連海欣
19	集誦訓練_聘請校外專業導師	2024年11月	三至四年級	40	$4,400.00	$110.00	透過集誦，訓練同學的朗誦技巧、自信心及團隊精神。	中文	問卷調查、觀察		✓				簡美欣
20	英語話劇組	2024年10月至2025年7月	三至六年級	20	$27,100.00	$1,355.00	聘請英語話劇導師，幫助學生排練英語話劇。	英文	學生出席率及專業導師觀察			✓			鄭欣喬 林宝珊
21	英文科Public Speaking課程	2024年10月至2025年7月	四至六年級	30		$0.00	聘請外籍英語導師一名，教授並訓練學生英語演說技巧。	英文	學生出席率及專業導師觀察	✓					梁翔傑
22	英語辯論	2024年10月至2025年7月	三至五年級	20	$7,272.00	$363.60	聘請外籍英語辯論導師，提昇學生英語辯論技巧。	英文	學生出席率及專業導師觀察			✓			余詠茵
23	奧數小種子	2024年9月至2025年7月	二至六年級	80	$80,100.00	$1,001.25	增加學生思維訓練的機會，發展學生對數學的興趣，參加校外數學比賽拓闊視野，提高學生說數能力。	數學	導師通過學生出席率、觀察及評估學生之	✓					曾素蓮 王寶萱
24	環保組: 生態保護大使-環境教育活動	2024年9月至2025年7月	三至六年級	30	$0.00	$0.00	透過參加戶外體驗活動，讓學生認識本地生態多樣性，建立環保意識。	常識／科學	通過觀察、活動評估表	✓	✓				張家灝
25	STEAM活動	2024年9月至2025年7月	一至六年級	548	$3,000.00	$5.47	提升學生的學習興趣及培養自主學習精神。	跨學科（STEM）	通過觀察、活動評估表	✓					李偉全 張家灝
26	常識科:全方位學習校外參觀	2024年9月至2025年8月	一至六年級	548	$32,500.00	$59.31	實現全人發展的目標和發展終身學習的能力。	常識	通過觀察、活動評估表		✓				李佩筠
27	科普活動	2024年9月至2025年7月	一至六年級	548	0	$0.00	提升學生的學習興趣及培養自主學習精神。	跨學科（STEM）	通過觀察、活動評估表	✓					李偉全 張家灝
28	STEAM及科學班：於全年聘請專業	2024年9月至2025年7月	一至六年級	160	$41,250.00	$257.81	負責教授參與學生，增加學生認識編程運算思維及創作的機會。	跨學科（STEM）	學生出席率、專業導師評估及日常觀察。	✓					李偉全 張家灝
29	舉辦藝術講座	2025年6-7月	一至六年級	548	$0.00	$0.00	發展學生的藝術潛能。	藝術	通過觀察、活動評估表			✓			麥秋文

編號	活動名稱	舉行日期	對象		實際開支 ($)	人均實際開支 ($)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察／評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組／教師
			級別	參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	**本地活動**：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
30	STEAM數學科活動	2025年6-7月	二、四年級	200	$0.00	$0.00	增加跨學習領域活動，促進STEAM教育，發展學生對數學的興趣，訓練學生解難能力。	數學	通過學生分享作品，評估學生表現。	✓					曾素蓮 王寶萱
31	生命教育閱讀日營	2024年9月至2025年6月	四至六年級	50	$6,500.00	$130.00	透過活動，讓學生專重生命，培養正向價值	閱讀	教師觀察及評估		✓				唐祖堯
32	閱讀日系列活動	2025年1月	一至六年級	560	$0.00	$0.00	透過活動，培養學生閱讀的興趣	閱讀	學生參與率、教師觀察及評估	✓	✓				唐祖堯
33	電繪閱讀活動	2024年10月至2025年6月	五至六年級	10	$0.00	$500.00	提升學生多元閱讀的能力	閱讀	教師觀察及評估	✓					唐祖堯
34	閱讀講座-作家系列	2024年度	一至六年級	560	$0.00	$28.57	透過活動，培養學生閱讀的興趣	閱讀	教師觀察及評估	✓	✓				唐祖堯
35	沙畫閱讀創作	2024年度	五至六年級	10	$0.00	$600.00	透過活動，培養學生閱讀的興趣及創意能力	閱讀	教師觀察及評估		✓				唐祖堯
36	認識香港: 走訪地區系列	2024年度	四至六年級	60	$0.00	$300.00	培養學生關愛香港，認識香港歷史文化	閱讀	教師觀察及評估		✓				唐祖堯
37	小六教育營	2025年6月	六年級	103	$4,938.40	$47.95	增加六年級的愉快回憶，建立同儕間的感情。	公民與社會發展	學生參與率、通過觀察、活動評估		✓				陳兆倫
（如空間不足，請於上方插入新行。）															
		第1.1項預算總計		**5,204**	**$530,296.90**										
1.2	**境外活動**：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	$100,000.00	$1,136.36									
1	「同根同心」香港初中及高小學生內地交流計劃	2024年9月至2025年7月	五年級	75	$1,008.00	$13.44	增加學生對上海的歷史、科技發展、歷史文化和古今中外的建築的認識。	德育、公民及國民教育	能向低年級同學分享所見所聞	✓					陳克誠 張智豪
2	境外交流-日本STEAM遊學團	2025年4月9-14日	五至六年級	30	$136,300.00	$4,543.33	帶領學生到外地見識，擴闊視野。	STEAM、藝術	問卷、觀察	✓		✓			朱賢賢
（如空間不足，請於上方插入新行。）															
		第1.2項預算總計		**105**	**$137,308.00**										
		第1項預算總計		**5,309**	**$667,604.90**										

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 ($)
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	$50,000.00
1	常識科:購置科學探究教學所需的設備、消耗品、材料等	配合常識科科學探究活動	$3,889.66

編號	活動名稱	舉行日期	對象		實際開支 ($)	人均實際開支 ($)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察／評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組／教師
			級別	參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	**本地活動**：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
2	視藝科:購置視藝教學所需的設備、消耗品、材料、參考書等	配合視藝科教學活動			$0.00										
3	資訊科技教育:購置資訊科技教育教學所需的設備、消耗品	配合資訊科技教學活動			$0.00										
4	STEAM:購置STEAM教學所需的設備、消耗品等，例如：機械套件、機械零件、儲物收納等。	配合全校性STEAM活動，例如：STEAM體驗活動、編程班、比賽所需物資			$31,465.88										
5	電腦科: 購買教學所需的軟件及教學平台帳戶 (Cospace Edu)	配合電腦科課堂活動			$0.00										
6	電腦科: 購買學生參加校外編程比賽所需的用品及軟件	電腦科校外編程比賽			$0.00										
7	製作校隊球衣/隊服	參與校外比賽之用			$17,379.51										
8	劍擊校隊:購買劍擊器材及物資	劍擊訓練及比賽之用			$0.00										
9	壁球校隊:購買壁球球拍及物資	壁球訓練之及比賽之用			$3,900.00										
10	匹克球校隊:購買訓練器材及物資	匹克球訓練及比賽之用			$0.00										
11	乒乓球校隊:購買訓練器材及物資	訓練及比賽之用，提升學生訓練質素			$4,960.00										
12	舞蹈練習鞋、資助比賽服飾、化妝用品、道具	練習和比賽之用			$5,809.00										
13	舞蹈資助表演服飾、道具	表演之用			$0.00										
14	三項鐵人校隊:購買三項鐵人校隊訓練器材及物資	利用科學儀器，提升學生訓練質素			$3,234.00										
15	英語話劇表演服飾、道具、舞台佈置	表演			$3,723.06										
16	手鐘維修及譜架	手鐘隊			$2,001.68										
17	遊學團學生用的小包及證件套	境外交流遊學團			$1,355.22										
（如空間不足，請於上方插入新行。）															
		第2項預算總開支			**$77,718.01**										
		第1及第2項預算總開支			**$745,322.91**										

第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	548
預期受惠學生人數：	548
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	陳兆倫
職位：	主任

2024/25學年 學生活動支援津貼 運用報告
聖公會奉基小學

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$23,450.00
B	本學年總開支：	$23,450.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$0.00

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	31	$17,290.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	7	$2,300.00
校本評定有經濟需要	5	$3,860.00 （上限為全學年津貼金額的25%）
總計	**43**	**$23,450.00**

[註：此項應等於（一）B「本學年總開支」]

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	星期六興趣班	其他，請註明：運動及藝術	19	$5,680.00			✓		
2	學校旅行	其他，請註明：生涯規劃	38	$1,500.00			✓		
3	小六教育營	其他，請註明：生涯規劃	7	$340.00			✓		
4	運動校隊	體育	17	$6,950.00			✓		
5	中國舞及HipHop舞班	體育	16	$8,090.00			✓		
6	英語話劇	英文	1	$720.00		✓			
7	英語演講	英文	1	$170.00		✓			
（如空間不足，請於上方插入新行。）									

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		第1項總開支	99	$23,450.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第2項總開支	0	$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第3項總開支	0	$0.00					
		總計	99	$23,450.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	陳兆倫主任

二零二四/二五學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 – 活動報告表

學校名稱：聖公會奉基小學

計劃統籌員姓名：黃佩玲　　聯絡電話：27648909

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 69 名(包括 A. 領取綜援人數：7 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：48 名及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：14 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支($)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
自信心訓練提升小組 (共 5 組)	2	30	8	90%	9/2024-2/2025	$44,000	觀察、問卷	校外導師	1. 90%參加學生認為能提升自信心、表達和溝通合作能力。
奉基進步獎勵計劃 - 戶外參觀活動 (共 2 組)	1	48	9	100%	16/7/2025 及 17/7/2025	$17,655	問卷	外購服務	1. 100%的同學表示喜歡「奉基進步獎勵計劃」活動。 2. 100%的同學表示這活動讓他們有機會到 Legoland 遊玩。 3. 100%的同學表示這個活動能鼓勵他們在下一年度繼續努力爭取進步。
奧數小種子活動 (共 2 組)	0	20	0	100%	10/2024-6/2025	$5,400	觀察學生的學習表現、問卷	外購服務	100%的學生認為能提升學習科學的興趣。
STEM 機械人編程班 (共 6 組)	0	14	0	100%	9/2024-6/2025	$18,840	觀察學生的學習表現、問卷	外購服務	100%的學生認為能提升學習 STEM 的興趣。
體育活動：劍擊訓練	0	4	0	100%	9/2024-7/2025	$16,000	觀察學生的學習表現、問卷	外購服務	100%的學生認為能提升學習劍擊的興趣和技巧。

活動項目總數: 16									
@學生人次	3	116	17		總開支	$101,895			
**總學生人次	136								

備註: *活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

＃合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課室外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧			✓			
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生的個人社交發展的整體感觀			✓			
社區參與						
n) 學生參與課外活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體感觀		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

☐ 難以甄選 25%的酌情權；

☑ 合資格學生不願意參加計劃；(因放學後要補習；此外亦有其他活動參與，很繁忙)

☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；

☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；

☑ 其他(請說明)：__1.同學需要參與各項活動、比賽和學習，所以活動時間未必能符合大家的參與時間，因而影響出席率。

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填/不填寫)

沒有其他特別意見。

聖公會奉基小學

運用推廣閱讀津貼報告書

2024-2025 學年

本年度目標：持續加強推廣閱讀文化，營建閱讀氛圍

第一部分：成效檢討

1. 目標成果檢討：

學生於周四早讀時段有恆常閱讀的習慣，津貼有助購買不同種類的圖書，能提升學生對閱讀的興趣及積極性。

2. 策略檢討：

a. 除進行周四早讀時段，來年會推動閱讀獎勵計劃，協助學生建立閱讀的習慣。

b. 同學間互相推介圖書，鼓勵學生培養「愛閱讀、樂分享」的良好習慣，營造閱讀氛圍。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支（$）
1.	購置實體圖書(包括中文科、價值觀教育、品德教育繪本、生涯規劃)	$25,238.75
2.	邀請專業說故事人舉行繪本賞析及親子伴讀技巧家長講座	$2,800
3.	配合中華文化主題，舉辦「故宮主題繪本故事劇場」《瑞獸傳說》	$4,990
	總計	$33,028.75
	2024-2025 津貼餘款	$32,567.96

* 根據教育局指引，津貼年度結餘 $32,567.96，將轉撥至 2025-2026 學年使用。

2024-2025 學年「校園.好精神一筆過津貼」運用報告

	範疇	實際開支金額 ($)
i	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	$21,500
ii	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	$0
iii	設計及製作校本精神健康相關的教學資源	$3375.94
iv	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	$0
v	其他（請註明）： _____	$0
	總開支金額	$24,875.94
	津貼餘款	-$245.94

2024-2025 學年「一筆過家長教育津貼」運用報告

	範疇	實際開支金額($)
i.	有系統或主題式的家長教育課程或講座 ● 服務由機構提供的總額：$49,500 ● 服務由個別講者或專家提供的總額：$0	$49,500.00
ii.	設計及製作輔導組小冊子資源	$9,810.00
iii.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	$9,400.00
iv.	其他（請註明）：	$0.00
	總開支金額	$68,710.00
	津貼餘額	$74,290.00

2024-2025 年度「德育及國民教育支援津貼」運用報告

	項目	實際開支金額 ($)
1.	到校升旗課程和中式隊步操訓練課程(2024 年 10 月至 2025 年 5 月)	HK$30,000
2.	聘請代課老師費用(3 位老師，各 2 天) 老師參與「同根同心交流同根同心—香港初中及高小學生內地交流計劃」之「上海歷史及科技探索之旅」	$9,150
	總開支金額	$39,150.00
	津貼餘額	$ 374,491.95

2024-2025 學年「開設小學科學科津貼」運用報告

	範疇	實際開支金額 ($)
i.	採購相關的學與教資源	$0
ii.	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	$0
iii.	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施	$270,000.00
iv.	作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	$0
v.	聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	$0
	總開支金額	$270,000.00
	津貼餘額	$80,000.00

2024-2025 學年「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」運用報告

	範疇	實際開支金額 ($)
i.	發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具	$49,800.00
ii.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	$0
iii.	舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動	$0
iv.	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與	$0
v.	購置或改善學校的體育／運動器材	$0
vi.	發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVPA60」的政策	$0
vii.	聘用額外的非教學人員或教練／以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	$0
viii.	其他（請註明）：_____	$0
	總開支金額	$49,800.00
	津貼餘額	$100,200.00

2024-2025 學年「推廣中華文化體驗活動 一筆過津貼」運用報告

	範疇	實際開支金額 ($)
i.	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	$61,971.50
ii.	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	$1,000.00
iii.	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	$15,700
iv.	發展有關中華文化的課程	$0
v.	採購及發展中華文化學與教資源	$14,537.20
vi.	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	$0
vii.	其他（請註明）：_____	$0
	總開支金額	$93,208.70
	津貼餘額	$206,791.30

2024-2025 學年 「家長學生・好精神一筆過津貼」運用報告

	範疇	實際開支金額 ($)
i.	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	$19,386.47
ii.	推廣學生及家長精神健康的資訊、出版刊物或提供資源平台	$630.00
iii.	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	$0
iv.	其他（請註明）：_____	$0
	總開支金額	$20,016.47
	津貼餘額	$-16.47

2024-2025 學年 「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」運用報告

	範疇	實際開支金額 ($)
i.	採購和/或訂閱學習資源	$19,596.00
ii.	聘請不屬編制內的英語導師或非教學支援人員	$0
iii.	購買學與教相關的服務	$0
iv.	其他（請註明）：_____	$0
	總開支金額	$19,596.00
	津貼餘額	$180,404.00

姊妹學校交流報告書
2024 /2025 學年

學校名稱：	聖公會奉基小學		
學校類別：	*小學 / ~~*中學 / *特殊學校~~ *(*請刪去不適用者)*	負責老師：	陳瑋琪副校長

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	廣州大學附屬小學 a. 兩校負責老師透過電子軟體工具緊密聯繫。 b. 2024 年 12 月 19 及 20 日，本校負責資訊科技發展的副校長、課程發展主任、體育科副科主任及中文科科主任往廣州探訪姊妹學校，進行兩日一夜的交流活動。姊妹學校細心安排不同的交流及參觀活動，包括參觀姊妹學校的南面和北面校園區，讓本校教師一窺內地校園嶄新和多元的設施，彼此交流如何為學生打造優良的學習環境。而透過觀察廣綉和中醫藥的非遺課堂，加深了本校教師對非遺的認識及如何在學校推行非遺活動。另外，參觀中醫藥博物館、觀看學生進行 AI 評測等，均讓本校教師獲益良多。
2.	惠州第十一小學 a. 本校於 2024 年 12 月 6 日與姊妹學校進行簽約儀式。 b. 為擴闊學生視野及學習經歷，2025 年 2 月 27 及 28 日，校長率領四位教師及三十位四年級學生前往惠州進行兩天的「飲水思源考察團」，與姊妹學校進行交流。師生參觀了惠州西湖、東江水情教育基地、東湖旅店、合江樓、綠色動力惠陽環境園等景點，當然少不了參觀姊妹學校。

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面（*已舉辦 / ~~*未有舉辦~~） *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到

乙. 教師層面（***已舉辦 / ~~*未有舉辦~~**）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
D1	☑	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☑	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☑	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☑	促進專業發展
D5	☑	專題研討/工作坊/座談會	E5	☑	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明) :	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明) :

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☑ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到

丙. 學生層面（***已舉辦 / ~~*未有舉辦~~**）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
G1	☑	探訪/考察	H1	☑	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☑	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☑	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☑	促進文化交流
G6	☑	文化體藝交流	H6	☑	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☑	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明) :	H8	☑	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明) :

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☑ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到

丁. 家長層面（~~*已舉辦~~ / *未有舉辦）*(*請刪去不適用者)*

(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明) :	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明) :

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到

監察/評估方法如下：		
編號	☑	監察/評估方法
M1	☑	討論
M2	☑	分享
M3	☑	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☑	觀察
M7	☑	報告
M8	☐	其他(請註明) :

全年財政報告：			
編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☑	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK$42500.00
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 *(註:不可超過學年津貼額的 20%)*	HK$
N4	☑	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK$22980.00
N5	☐	交流物資費用	HK$
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支*(註:不可超過學年津貼額的 2%)*	HK$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用*(註:不可超過學年津貼額的 1%)*	HK$
N8	☐	其他(請註明) :	HK$
N9	☐	學年總開支	HK$65480.00
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	☑	內容
O1	☑	有關交流活動的層面 *[如適用，請註明]* 本校首次安排學生與姊妹學校的同學交流，同學表現雀躍。交流期間，本校學生自如地以普通話與姊妹學校的同學問好、交流學習情況、分享生活經驗，是難得的體驗。
O2	☑	有關交流活動的形式/內容 *[如適用，請註明]* 為擴闊學生的視野及學習經歷，本校特安排學生往惠州與姊妹學校交流，並透過遊覽惠州西湖、東江水情教育基地等景點增進對國家的認識和了解，增加對國家的歸屬感及國民身份的認同。
O3	☑	有關交流活動的時間安排 *[如適用，請註明]* 廣州大學附屬小學於 12 月上旬邀請本校師生在 12 月中旬到廣州進行三日兩夜/兩日一夜的交流活動，惟時間急趕，本校未能安排學生參與。在調配教學工作後，本校邀請了 4 位教師到廣州探訪。
O4	☑	有關交流活動的津貼安排 *[如適用，請註明]* 到廣州大學附屬小學交流主要由姊妹學校付費，因姊妹學校亦獲內地教育部門津貼，支付香港學校到訪交流的費用，因此 12 月 19 及 20 日之交流，本校未有使用姊妹學校的津貼。
O5	☑	有關承辦機構的組織安排*[如適用，請註明]* 「飲水思源考察團」的承辦機構跟進妥當，表現負責。
O6	☐	其他(請註明) :

交流參與人次：			
編號	☑	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	☑	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	30 人次
P3	☑	本校學生參與交流的總人次	30 總人次
P4	☑	本校教師參與交流的總人次	5 總人次
P5	☑	本校學校管理人員參與交流的總人次	3 總人次

備註：