2023至2024年度
周年校務計劃

－ 目　錄 －

關注事項（一）： 激發創意潛能，促進自主學習——多元經歷，反思求進 …… 2

關注事項（二）:「培育奉基新世代，裝備孩童迎未來」(常存希望，勇闖未來)…… 10

關注事項（三）:「開拓 **STEM** 教育新視野，展現中醫運算新思維」深化資訊科技教育，中醫藥文化 **STEAM** 中尋 …… 22

課程發展 …… 29

財政預算

2023-2024 年度學校發展津貼各項計劃書列表 …… 37

2023-2024 學年「學習支援津貼」財政預算 …… 38

2023-2024 學年校本課後學習及支援計劃校本津貼-活動計劃 …… 39

2023-2024 學年全方位學習津貼運用計劃…… 40

二０二三年度關注事項一： 激發創意潛能，促進自主學習——多元經歷，反思求進。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教師層面 • 加強教師培育創意及推展自主學習的技巧	教師工作坊： • 為全體教師安排「自主學習校內工作坊」，讓資深教師重溫及新入職教師加強認識自主學習的教學技巧。	• 85%教師認為參與「自主學習校內工作坊」，以及校外與創意、STEAM 或自主學習相關之工作坊，能令他們掌握培育創意或推展 STEAM 及自主學習之教學策略。	問卷調查、訪談	8/2023	課程統籌主任	問卷
	教師專業進修： • 安排教師參與「學與教博覽」，讓教師拓寬眼界，認識創新的電子教育資源及科技，了解電子教學推動自主學習的新趨勢，藉此加強教師的創意及推展自主學習的教學策略。		問卷調查、訪談	13/12/2023-15/12/2023	課程統籌主任	問卷
	• 安排教師參加與培育創意、STEAM 或自主學習相關之工作坊，提升教師培育學生創意及推展 STEAM 及自主學習的教學策略。		問卷調查、訪談	9/2023-7/2024	課程統籌主任	問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教師層面 • 加強教師培育創意及推展自主學習的技巧	校外專業支援： • 本校第三年參與「賽馬會運算思維教育」計劃(CoolThink@JC)。本校老師利用培訓課程所學習之教學策略，指導學生如何利用編程技巧來解決問題，激發學生的數碼創意，藉此提升其自主學習的能力。	• 85%教師認為參加「賽馬會運算思維教育」計劃，有助他們指導學生如何利用編程技巧來解決問題，激發學生的數碼創意，藉此提升其推展自主學習的技巧。	問卷調查、訪談	9/2023- 7/2024	電腦科科主任及四至六年級電腦科科任老師	問卷
家長層面 • 讓家長認識培育子女創意及自主學習的方法	發放有關創意及自主學習小冊子、單張或電子資源： • 蒐集有關培育創意及自主學習的資訊，發放給全校家長，讓家長認識培育子女創意及自主學習的方法。	• 85%家長認為學校發放的小冊子、單張或電子資源能讓他們認識培育子女創意及自主學習的方法。	問卷調查	11/2023 7/2024	課程統籌主任	小冊子、單張或電子資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生層面 • 激發學生的創意,鼓勵學生積極主動參與,以提升其學習動機及自我效能感	創設配合學生能力及興趣之預習活動、創意活動或合作學習活動,以及延伸活動，鼓勵學生積極主動參與： • 各級中文、英文、數學及常識科老師於共同備課中商討下列學習活動，以提升學生之學習動機，照顧不同學生的學習需要，增加學生的課堂參與率及生生互動的機會： (1) 創設配合學生能力及興趣，對焦教學重點之預習活動或課業，每學期兩次。 (2) 商討配合學生能力及興趣的創意活動或合作學習活動(例如：思討享、思寫討享、互相核對、發言卡等)，每學期兩次。 (3) 商討能鞏固學生所學之延伸活動，每學期兩次。	• 85%教師及學生認為預習活動、創意活動或合作學習活動，以及延伸活動能配合學生的能力及興趣，有助提升其學習動機及自我效能感。 • 85%教師認為學生能積極主動參與學習活動。 • 85%教師及學生認為學生的創造力有所提升。	問卷調查、 共同備課表、 訪談及課堂觀察	9/2023 7/2024	各級中文、英文、數學及常識科科任老師	問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生層面 • 激發學生的創意,鼓勵學生積極主動參與,以提升其學習動機及自我效能感	善用提問法： • 各級中文、英文、數學及常識科老師於課堂上利用「提問法」(提問、停頓、點名、提示、回應及讚賞)引導學生作深度、富創意的思考,鼓勵他們積極參與課堂討論，主動提問。老師以追問或轉問方式增加課堂互動，給予學生適切的回饋，鼓勵學生進行自評、互評,並利用多元及具體的方式讚賞學生(可善用24 個品格強項小獎狀),以激發學生的學習動機，提升學生自我效能感。	• 90%教師認為利用「提問法」能激發學生的創意及學習動機，能鼓勵學生積極主動參與，提升其自我效能感。	問卷調查、訪談及課堂觀察	9/2023 7/2024	中文、 英文、 數學及 常識科科任老師	問卷
	展示學生作品： • 中文、英文、數學、常識及視覺藝術科老師在課堂上多展示學生的作品，藉此提升學生的自我效能感。 • 課室壁報設置「學生作品區」,定期展示學生各科的作品。 • 在校園或學校網頁展示學生作品,讓全校學生欣賞,增加學生的成就感。	• 90%教師及學生認為透過作品展示及表揚，令學生獲取成功感。	問卷調查、觀察	9/2023 7/2024	中文、 英文、 數學、常識及視覺藝術科科任老師	學生作品

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生層面 • 提升學生訂定目標、自我監控及反思能力	指導學生自主學習的主要元素，引導學生自評、互評及反思： • 四至六年級中文科老師利用工作紙，指導學生自主學習的主要元素，包括設定目標、自我規劃、自我監控、自我評價、自我修訂，每學期最少一次。 • 一至六年級中文科老師在日常課堂引導學生自設學習目標，進行自評、互評。 • 四至六年級中文科老師利用「動態回顧循環」(The Active Reviewing Cycle)：Facts(事實)、Feeling(感受)、Finding(發現)、Future(未來)指導學生進行反思，每學期最少一次。	• 85%教師及學生認為學生自設目標、自我監控及反思能力有所提升。	問卷調查、訪談	9/2023-7/2024	課程統籌主任、 中文科科主任、 一至六年級中文科科任老師	問卷
	安排學生進行多元經歷活動： 安排學生於學校四大假期(聖誕、農曆新年、復活節及暑假)參觀博物館、藝術展覽或進行義務工作，增加學習經歷，完成後由班主任指導學生進行反思。		問卷調查、訪談	12/2023-7/2024	課程統籌主任、一至六年級班主任	問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生層面 • 提升學生自主學習的能力	加強訓練學生元認知學習策略： • 各級中文科老師配合課題，教授學生元認知學習策略。一至二年級主要教授「六何法」，三至六年級主要教授「自我提問法」,並應用於課堂上，每學期最少兩次。 • 各級英文科老師配合課題，教授學生元認知學習策略。一至二年級主要教授「六何法」，三至六年級主要教授「K-W-L」(What I Know 激活知識-What I Want to Know 設定目標-What I Learned 歸納心得)，並應用於課堂上，每學期最少兩次。 • 各級數學科老師教授學生「出聲思維法」及「自擬題目」，並應用於課堂上，每學期最少兩次。 加強訓練學生高階思維策略： • 各級中文科老師透過「思維策略小冊子」教授學生思維策略，包括：「太陽圖」、「六何法」、「七何法」、「加減變思考法」等。 • 各級常識科老師配合課題，教授學生高階思維策略，包括：「溫氏圖」、「兩面思考」、「全面因素」、「六頂帽子思考法」、「自主學習六部曲」等。	• 85%教師及學生認為學生能掌握元認知學習策略，此策略能促進學生自主學習 • 85%教師及學生認為學生已掌握高階思維策略，此策略能促進學生自主學習。	問卷調查、課堂觀察 問卷調查、訪談、課堂觀察	9/2023-7/2024 9/2023-7/2024	中文科科主任 各級中文科科任老師 英文科科主任 各級英文科科任老師 數學科科主任 各級數學科科任老師 各級中文科科任老師 各級常識科科任老師	問卷 問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生層面 • 提升學生自主學習的能力	加強訓練學生自學策略： • 二至四年級中文及英文科老師教授學生運用工具書或網上字典之技巧。 • 三至六年級中文科老師教授學生摘錄筆記技巧。 • 五至六年級英文科、常識科老師教授學生摘錄筆記技巧。	• 85%教師及學生認為學生已掌握運用工具書或網上字典的策略，此策略能促進學生自主學習。 • 85%教師及學生認為學生已掌握摘錄筆記的技巧，此策略能促進學生自主學習。	問卷調查、課堂觀察	9/2023-7/2024	二至四年級中文及英文科科任老師 三至六年級中文科科任老師 五至六年級英文、常識科科任老師	問卷
	利用平板電腦及翻轉教室活動，提升學生自主學習的能力： • 各級中文、英文、數學及常識科老師利用平板電腦的應用程式進行課堂活動，每學年最少兩次，以提升學生自主學習的能力。 • 三至六年級中文、英文、數學及常識科老師為學生安排翻轉教室活動，每學期一次，以提升學生自主學習的能力。	• 85%教師及學生認為利用平板電腦及翻轉教室活動，能促進學生自主學習。	問卷調查、課堂觀察	9/2023-7/2024	各級中文、英文、數學及常識科科任老師	問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生層面 • 培養學生說話的技巧、積極主動的態度及自信，以促進自主學習	<u>透過課堂或電子學習平台，訓練學生的說話技巧及態度</u>： • 一至三年級中文及英文科老師安排學生在課堂上進行說話分享，而四至六年級中文及英文科老師則安排學生利用電子學習平台進行說話分享。主題由學生自訂，每學期兩次，提升學生說話的技巧，培養他們積極主動的態度及自信，促進他們自主學習。 • 一至六年級數學科老師利用解題五部曲，訓練學生說數技巧，每學期兩次，提升學生說話的技巧，培養他們積極主動的態度及自信，促進他們自主學習。 <u>透過閱讀計劃，訓練學生的說話技巧及閱讀素養</u>： • 為一至六年級學生安排「自主學習閱讀計劃」，學生於三大學校假期(聖誕、農曆新年、復活節)自訂閱讀目標、自選圖書、進行自我反思，並與同學分享讀後感。	• 85%教師及學生認為學生的說話能力有所提升。 • 85%教師及學生認為學生能積極主動說話，並富自信。	問卷調查、課堂觀察	9/2023-7/2024 10/2023-7/2024	各級中文、英文科科任老師 各級數學科科任老師 課程統籌主任、圖書館主任	問卷 問卷、閱讀冊

關注事項（二）:「培育奉基新世代，裝備孩童迎未來」(常存希望，勇闖未來)（23-24 年度）

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生方面： 1. 讓學生認識多元智能，培養天生我才必有用的價值觀。	1. 認識多元智能(P.1) 1.1 透過講座，讓學生對多元智能有基本的認識和了解及明白天生我才必有用的道理。	1.1 85%或以上的學生認識多元智能及了解自己的才能。	實際觀察 問卷調查	2023 年 10 月	訓輔組 負責教師	問卷
	1.2 小一同學與家長填寫「多元智能量表」，從而認識自己在八項智能中的強弱之處。	1.2 85%或以上的學生明白每人也有不同的才能，天生我才必有用的道理。	實際觀察 問卷調查	2023 年 8 月	訓輔組 負責教師	「多元智能量表」--八大智能小檢視
	1.3 小一「認識八大智能」工作坊。	1.3 85%或以上的學生會嘗試發揮自己的才能。	實際觀察 問卷調查	2023 年 11 月	訓輔組 負責教師	學生及家長問卷
	1.4 向小一學生派發「個人多元智能觀察紀錄咭」，讓學生進一步了解自己的潛能，並加以發揮。	1.4 85%或以上的學生表示能幫助他們了解自己的潛能。	問卷調查	2024 年 3 月	輔導組 負責教師	「個人多元智能觀察紀錄咭」
2. 持續讓學生能夠多方面認識自	2. 認識自己才能(P.2) 2.1 透過講座，讓學生對發揮	2.1 85%或以上的	實際觀察	2023 年 10	訓輔組	

己，及發掘和發展自己的潛能。	自我才能有基本的認識和了解。	學生能發掘自我才能。	問卷調查	月	負責教師	問卷
	2.2 小二「我有我性格、盡展潛能」工作坊	2.2 85%或以上的學生能透過家人及師長的協助，然後按自己的潛能得以發揮所長。	實際觀察 問卷調查	2023 年 10 月	訓輔組 負責教師	學生及家長問卷
	2.3 向小二學生派發「個人多元智能觀察紀錄咭」，讓學生進一步了解自己的潛能，並加以發揮。	2.3 85%或以上的學生表示能幫助他們了解自己的潛能。	問卷調查	2024 年 3 月	輔導組 負責教師	「個人多元智能觀察紀錄咭」
3. 培養學生建立樂觀正面的態度，並按自己的能力，運用 SMART 法則訂立及努力實踐明確的目標。	3. 學習訂立和實踐目標(P.3) 3.1 透過講座，讓學生明白 SMART 訂立目標法則。	3.1.85%或以上的學生認為活動能讓他們明白 SMART 訂立目標的法則。	實際觀察 問卷調查	2023 年 9 月	訓輔組 負責教師	問卷 SMART 法則小書簽
	3.2 小三「盡展潛能、訂立目標」工作坊	3.2.85%或以上的學生表示他們有按 SMART 法則協助訂立	問卷調查	2023 年 11 月	訓輔組 負責教師	學生及家長問卷

		及實踐具體的目標。				
	3.3 鼓勵學生在「奉基人個人成長檔案」內之「每月檢討」頁中，嘗試利 SMART 訂立及實踐明確目標。	3.3 85%或以上的學生認為活動能讓他們學會根據自己的能力和情況去實踐或按需要修改目標。	問卷調查	2023 年 9 月-2024 年 7 月	輔導組 負責教師	「奉基人個人成長檔案」電子書(Rainbow One)
	3.4 向小三學生派發「個人多元智能觀察紀錄咭」，讓學生進一步了解自己的潛能，並加以發揮。	3.4. 85%或以上的學生會按自己的才能，加以發揮。	問卷調查	2024 年 3 月	輔導組 負責教師	「個人多元智能觀察紀錄咭」
4. 持續讓學生能夠善用 SMART 法則，培養訂立短期、長期目標的習慣，為自己的生活和理想，分	4. 學習訂立和實踐長遠目標 (P4-P6) 4.1. 透過講座，讓學生明白訂立長遠目標和規劃人生的重要性。	4.1.85%或以上的學生認為活動能令他們明白訂立目標和規	實際觀察 問卷調查	2023 年 9 月	訓輔組 負責教師	問卷

階段性訂立及實踐目標。		劃人生的重要				
	4.2 小四「人生規劃體驗日」活動:透過體驗活動明白目標對人生的重要。	4.2.85%或以上的學生認為活動有助他們體驗訂立目標、實踐方法、達到成果的過程。	實際觀察 問卷調查	2024 年 3-4 月	訓輔組 負責教師	學生及家長問卷
	4.3 小四「時間管理」工作坊,讓學生明白善用時間的原則及定出優先次序的重要性。	4.3.85%或以上的學生認為活動有助他們明白善用時間的原則及定出優先次序的重要性。	實際觀察 問卷調查	2024 年 4-5 月	訓輔組 負責教師	問卷
	4.4. 五、六年級「八大智能參觀交流活動」:包括參觀前簡介會及參觀後分享會,讓學生更清楚了解人生規劃的重要性,並讓學生透過交流及初步探索,以進一步為自己訂立/修改更具體目標和規劃人生。	4.4.85%或以上的學生認為是次活動,能進一步幫助學生發展相關智能。	實際觀察 問卷調查	2024 年 4-5 月	訓輔組 負責教師	問卷
	4.5 小四至小五「理想升中計劃」:讓學生按步就班實踐	4.5.85%或以上的學生認為是次	檢視個人檔案的填寫情況	2024 年 2-6 月	輔導組 負責教師	問卷

	和升中的長期目標	活動，能協助他們訂立更具體的個人長期目標。	問卷調查			
	4.6 小五「升中學資料」講座(本港及海外)。	4.6.85%或以上的學生認為是次活動所提供的資訊對他們有幫助。	問卷調查	2023 年 10-12 月	訓輔組 負責教師	問卷
	4.7 五年級「升中面試技巧訓練」講座，讓學生能為升中作充足準備。	4.7.85%或以上的學生認為活動有助他們升上理想的中學作充足的準備。	問卷調查	2024 年 6-7 月	校本言語治療師 訓輔組 負責教師	問卷
	4.7 持續推廣電子平台(奉基生涯規劃資訊分享平台)，讓舊生分享有關升學及就業的資訊和經驗，增加學生接觸各行各業的機會、及了解心儀中學的實際入學情況。	4.8.85%或以上的學生表示平台的資訊有助他們了解更多職業和中學資訊，以及能激發他們訂立和實踐更具體的目標。	問卷調查	2023 年 9 月-2024 年 7 月	訓輔組 負責教師	問卷、邀請校友及專業人士

	4.8 向小四至小六學生派發「個人多元智能觀察紀錄咭」，讓學生進一步了解自己的潛能，並加以發揮。	4.9.85%或以上的學生會按自己的才能，加以發揮。	問卷調查	2024 年 3 月	輔導組 負責教師	「個人多元智能觀察紀錄咭」
5. 從生活經驗中，明白自己是實踐理想的主軸，並學習欣賞自己，由此建立自信，並努力實踐目標，實踐建構及規劃愉快的人生。	5. 欣賞自己→ 建立人生目標 5.1 奉基人個人成長檔案： 透過定期記錄，協助學生匯聚他們在奉基生活的正面回憶，以加深對自己的了解和欣賞自己，提升自我價值觀，並作出正面的反思。另外，檔案中亦包括教授一些重要活動學習課題，例如：時間管理，學習態度，學習技巧，檢視自己的才能、興趣和性格等。	5.1. 85%或以上的學生認為「奉基人個人成長檔案」對他們深入了解自己、訂立清晰目標、欣賞自己的長處，以及正向成長的回憶等有幫助。	檢視個人檔案的填寫情況。 問卷調查	2023 年 9 月-2024 年 6 月	輔導組 負責教師	問卷、「奉基人個人成長檔案」電子書 (Rainbow One)
	5.2 多元智能獎勵計劃(P4-P6) 透過此獎勵計劃發展學生多元智能興趣及才能，繼而進一步協助發揮及肯定學生的潛能，以增強學生自信心和成就感。	5.2. 85%的學生表示多元智能獎勵計劃能有效協助他們發揮及肯定潛能，並有助增強學生的自信心和成就感。	實際觀察 問卷調查	2023 年 9 月-2024 年 6 月	訓輔組 負責教師	問卷、「多元智能獎勵計劃」小冊子

	5.3 小六「終極小學成就計劃」：學生透過總結六年小學生活，檢示自己的長短處，繼續有規劃地實踐目標和發揮潛能，以致能建構積極和愉快的人生。	5.3. 85%或以上的學生認為他們能透過總結六年小學生活，檢示自己的長短處，繼續有規劃地實踐目標和發揮潛能 5.4. 85%或以上的學生的認為有信心能建構積極和愉快的人生。	問卷調查	2023 年 6 月	輔導組 負責教師	問卷、「奉基人個人成長檔案」(包括文本及上載至校網平台中的 PDF 檔)
6. 將正向教育常規化及納入德育及公民教育課課程：本學年以「品格強項」中的「感恩」和「堅毅」作為主題，讓學生能在逆境中，仍能發揮自己的潛能和品格強項。	6 正向生命： 6.1 配合德育中心主題、「心靈加油站」、及一些影片，鼓勵及培育學生建立成長心態。	6.1 85%或以上的學生認為活動能鼓勵及培育他們建立成長心態。	問卷調查	2023 年 11 月-2024 年 6 月	輔導組 負責教師	與「希望」、「成長心態」、「努力」、「勇敢」有關的繪本故事、製作 ppt、錄製故事。
	6.2 學生能透過講座，認識及了解個人的品格強項，並且能認識「希望」和「勇敢」的品格素對他們成長的重要。	6.2 (i) 80%或以上的學生認為講座能加強認識自己的品	問卷調查	2022 年 12 月	訓輔組 負責教師	問卷

		格強項 (ii) 80%或以上的學生認為講座能讓他們明白「希望」和「勇敢」對他們成長的重要。				
	6.3 學生能透過感恩活動：包括感恩寶箱、感恩日記、每日一善行、以「感恩」作為主題之德育及公民教育課課堂中，學懂感恩及更能欣賞身邊美好事情，繼而能提升自己對生活的滿意程度，以致在困難中，仍能找出意義，與及學習成長。	6.3 (i) 80%或以上的學生認為活動能讓他們體會感恩。 (ii) 80%或以上的學生認為活動讓他們學懂感恩後，他們更能欣賞身邊美好事情。 (iii) 80%或以上的學生認為活動讓他們學懂感恩後，更能提升他們對生活的	問卷調查	2022 年 12 月	訓輔組 負責教師	問卷、感恩日記

		滿意程度。 (iv) 80%或以上的學生認為活動讓他們學懂感恩後，即使在困難中，仍找出意義，與及學習成長。				
	6.4 學生能透過「失敗週」、以「希望」作為主題之德育及公民教育課課堂中，能從失敗的經歷中更認識自己，選擇最適合自己的解決方法，不斷從實戰中強化品格素養，鞏固解難能力，致使他們累積失敗得到的經驗去改善自己，讓自己更有進步，以正向、抱持希望的心改變現況，跨越難關。	6.4 (i) 80%或以上學生認為活動能讓他們學懂面對困難時抱持希望和不怕失敗。 (ii) 80%或以上的學生認為活動能讓他們明白失敗是一個寶貴經驗。 (iii) 80%或以上的學生認為活動能讓他們明白從失敗的經歷中更能認識自己和處理逆境	問卷調查	2024 年 3-4 月	訓輔組 負責教師	問卷

		的方法。 (iv) 80%或以上的學生認為活動能讓他們明白從努力能夠成長。 (v) 80%或以上的學生認為活動能讓他們抱持希望去面對各方面的挑戰。				
	6.5 五、六年級學生能透過「正向及情意教育歷奇」活動，改善互相尊重的溝通，加強合作意識，增強學生的解難能力。 學生能透過歷奇活動解說，認識及學習在面對困難及負面情緒尋求支援的重要性及方法。	6.5 (i) 80%或以上的學生認為活動能加強解難能力、溝通能力、合作能力 (ii) 80%或以上的學生認為活動能認識尋求支援的方法。	問卷調查	2023 年 11-2024 年 4 月	訓輔組 負責教師	問卷
家長方面： 1. 持續讓家長認識多元智能和人生規劃的內容及辨	1. 小一家長及插班生家長陪同子女填寫「多元智能小檢視」，以認識子女在八項智	1. 80%的家長表示學校舉辦的家長活動能幫助他	透過問卷，收集家長的意見	2023 年 8-9 月	輔導組 負責教師	「多元智能小檢視」、問卷

析孩子的性向。	能中的強項，加以發揮，以建立自信。	們了解孩子的潛能。				
2. 持續讓家長認識和了解孩子的才能，幫助他們發揮所長，訂立目標。	2. 家長與子女共同檢視「個人多元智能觀察紀錄卡」，以協助子女發展潛能，建立自信及成功感。	2. 85% 的家長表示同意透過學校的協助，能夠幫助他們協助孩子發揮才能和訂立目標。	透過問卷，收集家長的意見	2024 年 3 月	輔導組 負責教師	「個人多元智能觀察紀錄卡」、問卷
3. 家長認識及培養自己及孩子的成長心態及思維。學習在面對困難時，以積極努力的態度面對問題，並從失敗及挫折的經歷中學習，積極面對生活及教養的挑戰及困難，讓自己和孩子們能擁有	3. 家長能透過講座及在家實踐練習，認識及培養自己及孩子的成長心態及思維，從失敗及挫折的經歷中學習，積極面對生活及教養的挑戰及困難。	4. 90%的家長表示同意透過學校的協助和提供的資源，能夠幫助他們認識成長心態及思維，協助培養子女從失敗及挫折的經歷中學習，以及積極面對教養的困難，同時和子女共同積極面對生活上的挑戰。	透過問卷，收集家長的意見	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	訓輔組 家教會 負責教師	問卷、講座、家長輔導資小冊子(包括文本及上載至校網平台中的 PDF 檔)

堅毅及永不言敗的精神，以迎接各方面挑戰和難關。						
教師方面： 1. 持續讓教師了解學的才能和協助學生訂立目標，幫助學生發展。	1.1 建立「人才庫」，讓教師掌握學生的不同智能。 1.2 教師能了解學生的才能發展和性向，從而協助學生發揮長處。	1. 85%的教師認為活動能讓他們了解學生的潛能。 2. 85%的教師同認為能有助他們揀選適合的學生參與活動/比賽，以協助學生發揮長處。	透過問卷，收集教師的意見	2023 年 10 月至 2024 年 6 月	訓輔組 課程發展組 全體教師	問卷、「人才庫」表
2. 透過獎勵計劃，讓教師認識及了解每位學生的品格強項，並作出適切的鼓勵及支援，支持學生的學習需要。	2. 印製「二十四個品格強項」的小獎狀，放置於課室供老師使用。	2. 80%的教師認為小獎狀能讓他們了解學生的性格強項和鼓勵學生。	透過訪問、觀察及問卷，收集教師的意見	2023 年 10 月至 2024 年 6 月	訓輔組 全體教師	「二十四個品格強項」小獎狀

關注事項（三）:「開拓 STEM 教育新視野，展現中醫運算新思維」（2023-2024 年）──

深化資訊科技教育，中醫藥文化 STEAM 中尋

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資料
教師層面 通過教師參加相關專業培訓、觀課交流，提升教師對於資訊科技教育或 STEAM 及運算思維教育的認識及深化 STEAM 及運算思維教育的工作，並認識中醫藥文化。	● 安排教師多出席由教育局、不同教育團體或機構舉辦的資訊科技教育或 STEAM 工作坊、展覽或分享會，汲取優秀教學心得、經驗和策略，以及了解資訊科技教育或 STEAM 教育/運算思維教育的新趨勢。	● 85%的出席教師認為參與不同機構所舉辦的資訊科技或 STEAM 活動能令教師掌握推動資訊科技教育或 STEAM 教育/運算思維教育的策略和新趨勢。	問卷調查	9/2023-7/2024	關注事項三小組老師	問卷 校外專業講者
	● 鼓勵曾出席資訊科技教育或 STEAM 工作坊或分享會的教師在學校舉辦分享會，分享推動資訊科技教育或 STEAM 教育/運算思維教育的經驗。	● 85%教師認為出席資訊科技教育或 STEAM 校內分享會，能汲取推動資訊科技教育或 STEAM 教育/運算思維教育的經驗。				
	● 安排 CoolThink 核心教師參加由 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育舉辦的教師培訓、觀課交流活動以提升教師的	● 85% CoolThink 核心教師認為參加教師培訓、觀課交流活動能提升教師的能力，學習較佳的教學法，汲取優秀教				

	能力，學習較佳的教學法，汲取優秀教學經驗與方法。	學經驗與方法。				
學生層面（基礎） 通過各科的教學、校本中醫藥文化推廣，發展學生的基礎科學知識。 鞏固、擴展及深化基礎數理學科的知識及運用資訊科技和編程能力。 提供有系統的知識和鷹架、幫助學生逐步發展探究技能及推理能力。	● 整理 STEAM 核心課程（常識科、數學科、電腦科）教學進度及內容，突顯或加入與 STEAM 有關的課題，以配合未來 STEAM 教育的發展。	● 85%學生認為在課程中突顯或加入 STEAM 相關課題能發展他們的基礎科學知識及幫助他們逐步發展探究技能及推理能力。	訪問、觀察 及問卷調查	9/2023-7/2024	各級常識科、數學科、電腦科科任老師、關注事項三小組老師、中醫藥文化推廣組	STEM Lab 及 STEM BUS、校本中醫藥文化教材、問卷
	● 透過中醫藥文化工作坊，除了令學生認識「藥食同源」的中華文化概念，發揮「治未病」的精神，更可從 STEAM 角度分析，學習箇中的 STEAM 原理，發展學生的基礎科學及中醫藥文化知識。	● 75%學生認為透過中醫藥文化工作坊，除了令他們認識「藥食同源」的中華文化概念，發揮「治未病」的精神，更可從 STEAM 角度分析，學習箇中的 STEAM 原理，發展學生的基礎科學及中醫藥文化知識。				
	● 使用 STEM Lab 及 STEM BUS，運用電子互動科技提升學生學習興趣，增加教學	● 85%學生認為使用 STEM Lab 及 STEM BUS，運用電子互動科技能提升				

	效能。	他們學習興趣，增加教學效能。				
<u>學生層面（增潤）</u> 培養學生有系統地解決複雜問題的技能，掌握「工程設計循環」的創作程序。 學生能建立穩固的知識基礎，並強化綜合和應用知識與技能的能力。 綜合科學、科技、工程、數理各範疇，學習以「工程設計為主的創造科技過程」。 參與實作及比賽活動以提高學生的學習興趣，並透過分享與展示，以提升學生的自信心，擴	● 舉辦 STEAM 跨學習領域活動，讓學生在競賽的氣氛下，應用在課堂或課外活動所學的數理科技知識和技能。	● 85%參與學生認為 STEAM 跨學習領域活動有助應用在課堂或課外活動所學的數理科技知識和技能。	訪問、觀察 及問卷調查	9/2023-7/2024	各級數學科科任老師、各級 STEAM 課外活動老師、關注事項三小組老師	機械實驗積木套裝、科學實驗設備、STEAM 圖書、問卷
	● 舉辦 STEAM 課外活動，融入工程及科學理論，讓學生能應用於日常生活中，從而提升對工程及科學的學習興趣，實踐「工程設計循環」的創作程序。	● 85%參與學生 STEAM 課外活動能應用於日常生活中，並提升對工程及科學的學習興趣實踐「工程設計循環」的創作程序。				
	● 在校園指定壁報板、網上教室或 STEM Lab 張貼有關最新科學、數理科技活動資訊、應用小貼士或科學原理，增加學生對最新科技資訊的認知，擴闊眼界，為未來裝備。	● 85%學生認為在校園指定壁報板、網上教室或 STEM Lab 張貼有關最新科學、數理科技資訊、應用小貼士或科學原理可擴濶眼界。				

闊視野。 培養「合作學習」、「自主學習」的能力。	● 舉辦科學探究活動，透過校園電視台或網上教室播放影片或舉行實驗活動等提升學生的科學知識和學習興趣。	● 85%參與學生認為科學探究活動有助提升基礎科學知識和學習興趣。				
	● 購置 STEM 相關圖書，並舉辦校內 STEAM 閱讀活動，以增加校園 STEAM 教育的氣氛、培養「合作學習」、「自主學習」能力及加強「動手做」的機會。	● 85%學生認為閱讀 STEAM 圖書、參與 STEAM 閱讀活動，有助增加校園 STEAM 教育的氣氛、培養「合作學習」、「自主學習」能力及加強「動手做」的機會。				
	● 在課後或期終考試後舉辦 STEAM 或資訊科技體驗活動，讓學生能體驗不同 STEAM 教學工具的操作及應用。	● 85%參與學生認為課後或試後 STEAM 或資訊科技體驗活動能體驗不同 STEAM 教學工具的操作及應用。				
	● 透過安排學生參觀「杏林巴士」及體驗互動裝置，認識中醫藥文化。	● 85%參與學生認為透過參觀「杏林巴士」及體驗互動裝置，認識中醫藥文化。				

學生層面（強化） 學生能培養創造力、協作和解決問題能力，並推動創新，發掘學生運算思維潛能。	● 透過常識科進行「STEM 專題研習」強化跨學科學習、聯課活動等，提供機會讓學生「動手做」，亦讓學生實踐所學。	● 85%學生認為「STEM 專題研習」能提供「動手做」的學習機會，實踐所學。	訪問、觀察 及問卷調查	9/2023-7/2024	各級常識科科任老師、小四電腦科老師、關注事項三小組老師	STEM 專題研習冊、CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育課程教材、問卷
	● 透過電腦科在小四至小六進行 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育課程的「實作報告」(資訊科技及編程)強化運算思維技巧，提供機會讓學生「動手做」，亦讓學生實踐所學。	● 75%小四至小六學生認為 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育課程的「實作報告」(資訊科技及編程)強化運算思維技巧，提供機會讓學生「動手做」，亦讓學生實踐所學。				
學生層面 為對數理科技範疇表現突出和優異的同學提供進深的發展機會。	● 舉辦 STEAM 或資訊科技相關的課後課外活動，創作課程、各類體驗活動、參觀等。	● 85%參與學生認為 STEAM 或資訊科技相關的課後課外活動及設立「奉基 STEAM 小達人」能提供進深的發展機會。	訪問、觀察 及問卷調查	9/2023-7/2024	關注事項三小組老師	機械人、改裝配件、網上平台戶口、Google 戶口、校外專業導師、收納箱、層架、、「奇趣 IT 識多啲」撥款資助、問卷等
	● 選拔表現突出的同學，並設立「奉基 STEAM 小達人」，協					

	助 STEAM 推廣活動。					
	● 選拔或推薦表現優異的同學參加校本課程或校外培訓班等，透過課程內容增加學生的編程或資訊科技能力。	● 85%參與學生認為相關活動或課程能增加學生的編程或資訊科技能力。				
	● 參與校外比賽活動，並透過分享與展示，以提升學生的自信心，擴闊視野，豐富 STEAM、資訊科技的學習經驗。	● 85%參與學生認為參與校外比賽活動能提升自信心，擴闊視野，豐富 STEAM、資訊科技的學習經驗。				
學生層面 建立中醫藥文化推廣團隊，持續推廣中醫藥訊息。	● 透過中醫藥文化推廣大使協助在校內推廣中醫藥文化活動	● 參與學生能協助宣傳中醫藥文化訊息。	教師觀察	9/2023-7/2024	中醫藥文化推廣組	中醫藥文化推廣大使

<u>家長層面</u> 透過家長講座或 CoolThink 運算思維教育親子工作坊，讓家長了解 STEAM 教育的發展趨勢和重要性。	● 舉辦 STEAM 家長講座或 CoolThink 運算思維教育親子工作坊，讓家長認識 STEAM 或資訊科技教育的趨勢。	● 85%參與家長認為更了解 STEAM 或資訊科技教育的發展趨勢和重要性。	問卷調查	9/2023-7/2024	輔導組、家長教師會及關注事項三小組老師 中醫藥文化推廣組	校外專業講者、CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計劃、問卷

課程發展

1. 目標
   - 1.1 透過小班教學，培育學生積極主動的學習態度，提升學習成效。
   - 1.2 激發學生創意潛能，促進學生自主學習。
   - 1.3 透過課堂推展資優教育，培育學生之創造力及高層次思維技巧，發揮其潛能，並優化學生之社交能力。
   - 1.4 優化學生的共通能力，包括基礎能力(溝通能力、數學能力、運用資訊科技能力)、思考能力(慎思明辨能力、創造力、解決問題能力)及個人及社交能力(自我管理能力、自學能力、協作能力)。
   - 1.5 推展跨課程閱讀，培養學生閱讀的興趣及習慣，加強學生對中華文化之認識，提升學生的閱讀素養。
   - 1.6 利用資訊科技進行電子互動學習，提升學習成效。
   - 1.7 訓練學生建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術。
   - 1.8 推行價值觀教育，透過不同學習領域及全方位學習活動，培養學生養成正確的價值觀及態度。
   - 1.9 策略性地制訂「教師專業發展計劃」，配合教育局「教師專業階梯」、學校每年之關注事項及科本發展，加強教師的教學策略，促進教師專業成長，提升教師之專業地位。

2. 現況

2.1 強處

- 2.1.1 學校課程目標及政策清晰，亦能配合教育發展之趨勢。
- 2.1.2 學校設備完善，設有中央圖書館、STEM LAB、STEM BUS、校園電視台、學生活動中心、學生活動廣場等。各課室設有電腦、實物投影機、白板、多點觸控智能顯示屏等，方便教師展示電子教材，加強生生互動。學校更備有多部平板電腦，對推行課程發展極有幫助。
- 2.1.3 教育局近年增撥資源讓學校增聘教師，增加班師比例，亦增加「特殊教育需要統籌主任」及「特殊教育需要支援老師」，讓學校可以安排抽離式分組教學，照顧學生的不同學習需要。
- 2.1.4 學校願意為各科提供經濟資源，購買教材及教具，以配合教學的需要，更為教師購置手提電腦，方便教師製作教材。
- 2.1.5 學校重視培育學生之學術成就，定期檢視及跟進學生之學習成效，並願意調撥資源，為學生提供資優課程、輔導課程及按能力分組上課之安排。
- 2.1.6 學校重視發展學生的體育及藝術潛能，積極安排他們參與各類體育、視藝或音樂的活動及比賽。
- 2.1.7 學校設導修課，讓學生可在學校完成部分功課。
- 2.1.8 學校重視教師之專業發展，為教師制訂「專業發展計劃」，安排工作坊、講座、交流活動、共同備課、同儕觀課、科主任觀課等活動，加強教師學與教之策略，提升教學效能。
- 2.1.9 教師積極、認真、盡責，樂於與人溝通及合作，亦樂於參與專業進修課程。
- 2.1.10 教師本科知識豐富，富教學熱誠，致力提升學生之學術水平及培育學生有良好的品德。
- 2.1.11 教師善用評估數據，調節教學策略，回饋教學。
- 2.1.12 大部分教師具豐富的教學經驗，能善用電腦、多點觸控智能顯示屏、實物投影機、白板、平板電腦等設備，有助推行電子教學。
- 2.1.13 大部分學生有良好的學習態度，並樂於參與課堂活動，學習氣氛良好。

2.1.14 大部分家長重視子女的教育，願意與學校合作，培育學生。

2.2 弱點

2.2.1 由於疫情持續多年，暫停面授課堂，改上網課，課堂分組活動及課後活動減少，對學生的學習有一定的影響。

2.2.2 恢復全日面授課堂後，部分學生仍較為被動，匯報技較弱，亦稍欠自信。

2.2.3 少部分學生的中文、英文及數學之水平較弱，同班學生的學習差異頗大，老師在課堂教學上，遇到一定的挑戰。

2.2.4 教育局提供的資源有限，平板電腦的數量仍不足，對推行電子教學仍有一定的難度。

2.2.5 部分家長工作繁重，未能跟進學生在學業上的問題。

3. 本年度工作目標

3.1 本校施行小班教學，建立小組學習精神，並進行課堂互動活動，提升學習氣氛，強調教學背後的原則：高動機、高展示、高參與、成功感、尊重感及自我實現感。在課堂活動設計中滲入照顧學習差異的元素，提升學習成效。

3.2 透過配合學生能力及興趣的預習活動、創意活動、合作學習活動及延伸活動，並利用「提問法」及作品展示，激發學生的創意，鼓勵學生積極主動參與，提升學生的學習動機及自我效能感；透過指導學生自主學習的主要元素，利用「動態回顧循環」進行反思，為學生安排多元經歷活動，以提升其訂定目標及自我監控的能力；透過加強訓練學生自主學習策略，並利用平板電腦及翻轉教室活動，提升學生自主學習的能力；透過課堂、電子學習平台及閱讀計劃，培養學生的說話技巧、積極主動的態度及自信，促進他們自主學習。

3.3 配合資優教育普及化之理念，透過課堂推展資優教育，培育學生之創造力及高層次思維技巧，發揮其潛能，並優化學生之社交能力。

3.4 利用專題研習、經歷學習課程、假期自主學習活動，發展學生的共通能力，包括基礎能力(溝通能力、數學能力、運用資訊科技能力)、思考能力(慎思明辨能力、創造力、解決問題能力)及個人及社交能力(自我管理能力、自學能力、協作能力)。

3.5 透過跨課程閱讀、早讀課及圖書分享等活動，讓學生認識中華文化，培養學生閱讀的興趣及習慣，加強全校閱讀的氣氛，並藉此訓練學生從閱讀中學習，提升閱讀素養。

3.6 利用網上學習平台及平板電腦進行電子學習活動，提升學生的學習動機及學習成效，並透過校園電視台教學，讓學生學習媒體製作的過程及技巧。

3.7 透過日常教學，協助學生建立健康的生活方式，鼓勵學生積極參與不同類型的體藝活動，並學會欣賞運動及藝術。

3.8 推行價值觀教育，透過不同學習領域、周會、早會、德育及公民教育課、講座及其他全方位學習活動，培育學生十種首要的價值觀及態度，並以中華文化為主幹，貫通不同價值觀教育範疇，包括公民教育、國民教育、國家安全教育等，協助學生建立正面的價值觀及態度。

3.9 策略性地制訂「教師專業發展計劃」，配合教育局「教師專業階梯」、關注事項及科本發展，加強教師教學策略，提升教師之專業發展，並透過共同備課、同儕觀課、科主任觀課及校本持續性評估檢討，善用數據回饋，改善及提升教學效能，建立學習型社群。

4. 執行計劃

4.1 本校施行小班教學，建立小組學習精神，並進行課堂互動活動，提升學習氣氛，強調教學背後的原則：高動機、高展示、高參與、成功感、尊重感及自我實現感。在課堂活動設計中滲入照顧學習差異的元素，提升學習成效。

4.1.1 本年度五、六年級各班約有 26 人，而一至四年級的學生人數則回落至每班約 21-23 人，有利實施小班教學。雖然五至六年級每班人數稍多，但本校仍會加強師生及生生互動的機會，提升學生課堂參與率，培養學生積極主動的學習態度。

4.1.2　中文、英文、數學及常識科課堂主要採用以下六項小班教學之核心原則：

4.1.2.1 在課堂開始時先向學生闡明該課節的學習目標，並於課堂完結前作總結，以評估學生是否能夠達成目標。教師應重視學習目的和過程，而不應只偏重學習成果。

4.1.2.2 在進行全班討論時運用提問技巧，包括使用開放式問題和給予適當的「思考時間」，讓學生認真思考，進行辯論。

4.1.2.3 鼓勵學生參與課堂討論。例如：課堂開始時，鼓勵全班學生互相打招呼和交談，以及在學生回應教師的開放式問題前，先讓他們初步交流和分享意見。

4.1.2.4 透過兩人或小組活動，促進學生的互相協作。教師須協助學生訂立合作的常規與尋求共識，並在活動完結後，與他們一起評估合作的成效。

4.1.2.5 給予學生回饋，幫助學生反思他們的學習效能，找出錯誤並加以糾正，以及提升解難技巧，促進自主學習。

4.1.2.6 設計評估學習的架構。評估的方式不限於測驗和工作紙，應探究學生的思考過程，以評估他們是否有能力運用資料解決新難題。

4.1.3　各主科透過課堂活動、不同層次的提問及分層課業，照顧學生的學習差異。

4.2 透過配合學生能力及興趣的預習活動、創意活動、合作學習活動及延伸活動，並利用「提問法」及作品展示，激發學生的創意，鼓勵學生積極主動參與，提升學生的學習動機及自我效能感；透過指導學生自主學習的主要元素，利用「動態回顧循環」進行反思，為學生安排多元經歷活動，以提升其訂定目標及自我監控的能力；透過加強訓練學生自主學習策略，並利用平板電腦及翻轉教室活動，提升學生自主學習的能力；透過課堂、電子學習平台及閱讀計劃，培養學生的說話技巧、積極主動的態度及自信，促進他們自主學習。

4.2.1 各級中文、英文、數學及常識科老師於共同備課中，創設配合學生能力及興趣，對焦教學重點之預習活動或課業、創意活動、合作學習活動，以及鞏固學生所學之延伸活動，每學期兩次，激發學生的創意，鼓勵學生積極主動參與，以提升學生之學習動機及自我效能感。

4.2.2 各級中文、英文、數學及常識科科任老師於課堂上利用「提問法」(提問、停頓、點名、提示、回應及讚賞)引導學生作深度、富創意的思考，鼓勵他們積極參與課堂討論，主動提問。老師以追問或轉問方式增加課堂互動，給予學生適切的回饋，鼓勵學生進行自評、互評，並利用多元及具體的方式讚賞學生，以激發學生的學習動機，提升學生自我效能感。

4.2.3 中文、英文、數學、常識及視覺藝術科老師在課堂上多展示學生的作品，藉此提升學生的自我效能感。在課室壁報設置「學生作品區」，定期展示學生各科的作品。此外，在校園或學校網頁展示學生作品，讓全校學生欣賞，增加學生的成就感。

4.2.4 四至六年級中文科老師利用工作紙，指導學生自主學習的主要元素，包括設定目標、自我規劃、自我監控、自我評價、自我修訂，每學期最少一次。各級中文科老師於日常課堂引導學生自設學習目標，並進行自評、互評。四至六年級中文科老師利用「動態回顧循環」(The Active Reviewing Cycle)：Facts(事實)、Feeling(感受)、Finding(發現)、Future(未來)指導學生進行反思，每學期最少一次。此外，安排學生於學校四大假期(聖誕、農曆新年、復活節及暑假)參觀博物館、藝術展覽或進行義務工作，增加學習經歷，完成後由班主任指導學生進行反思。

4.2.5 各級中文科老師配合課題，教授學生元認知學習策略。一至二年級主要教授「六何法」，三至六年級主要教授「自我提問法」，並應用於課堂上，每學期最少兩次；各級英文科老師配合課題，教授學生元認知學習策略。一至二年級主要教授「六何法」，三至六年級主要教授「K-W-L」，並應用於課堂上，每學期最少兩次；各級數學科老師教授學生「出聲思維法」及「自擬題目」，並應用於課堂上，每學期最少兩次，以訓練學生元認知的學習策略。

4.2.6 各級中文科老師透過「思維策略小冊子」教授學生思維策略，包括：「太陽圖」、「六何法」、「七何法」、「加減變思考法」等；

各級常識科老師配合課題，教授學生高階思維策略，包括：「溫氏圖」、「兩面思考」、「全面因素」、「六頂帽子思考法」、「自主學習六部曲」等。

4.2.7 二至四年級中文及英文科老師教授學生運用工具書或網上字典之技巧，三至六年級中文科老師，五至六年級英文科、常識科老師教授學生摘錄筆記的技巧，以加強學生的自學策略。

4.2.8 各級中文、英文、數學及常識科老師利用平板電腦的應用程式進行課堂活動，每學年最少兩次；三至六年級中文、英文、數學及常識科老師為學生安排翻轉教室活動，每學期一次，以提升學生自主學習的能力。

4.2.9 一至三年級中文及英文科老師安排學生在課堂上進行說話分享；四至六年級中文及英文科老師則安排學生利用電子學習平台進行說話分享，各級主題由學生自訂，每學期兩次；一至六年級數學科老師利用解題五部曲，訓練學生說數技巧，每學期兩次，以提升學生說話的技巧，培養他們積極主動的態度及自信，促進他們自主學習。

4.2.10 為一至六年級學生安排「自主學習閱讀計劃」，學生於三大學校假期(聖誕、農曆新年、復活節)自訂閱讀目標、自選圖書、進行自我反思，並與同學分享讀後感，藉此提升學生的說話技巧。

4.3 配合資優教育普及化之理念，透過課堂推展資優教育，培育學生之創造力及高層次思維技巧，發揮其潛能，並優化學生之社交能力。

4.3.1 五年級及六年級英文科按能力分組上課，以照顧資優及能力稍遜的學生。二年級及三年級數學科安排抽離式小組上課，以照顧能力稍遜的學生。

4.3.2 各級中文科老師備課時，根據祝新華「閱讀認知能力層次」(複述、解釋、重整、伸展、評鑑及創意)；各級英文、數學及常識科老師備課時，根據布魯姆六個層次的思考模式(記憶、理解、應用、分析、評鑑及創造)，為學生設計高層次問題。

4.3.3 中文、英文、數學及常識科老師於共同備課中，利用「創意思維策略」設計提問及課堂活動，鼓勵學生以不同角度思考問題，每學期最少一次，以發展學生之創意。

4.3.4 課堂上，老師為學生安排「思考時間」，一般問題約 5-10 秒，高層次問題最少一分鐘，讓學生有足夠時間進行思考，以訓練其思維能力。

4.3.5 中文及英文科老師為學生擬定富趣味及創意之寫作題目，視覺藝術科及音樂科老師為學生設計創意課題及活動，每學期最少兩次，培養學生之創意。

4.3.6 中文、英文、數學及常識科老師在課業中，設計富挑戰性或發揮性的題目，增強學生的高層次思維能力。

4.3.7 本校已制定「社交能力校本課程」，並以中文科作平台，利用說話練習冊指導學生社交能力。

4.3.8 定期更新人才庫，辨識資優生之特質，提名資優生參與校外資優課程及比賽。

4.4 利用專題研習、經歷學習課程、假期自主學習活動，發展學生的共通能力，包括基礎能力(溝通能力、數學能力、運用資訊科技能力)、思考能力(慎思明辨能力、創造力、解決問題能力)及個人及社交能力(自我管理能力、自學能力、協作能力)。

4.4.1 本校以常識科作主要平台，推展 STEM 專題研習，加強學生的共通能力及解難能力，提升學習成效。一至三年級學生主要學習專題研習的基本技巧，而各級學生需運用「設計循環」理念，動手製作 STEM 成品。

4.4.2 為各級學生安排跨學科之「經歷學習課程」，透過研習、體驗或歷奇等活動，激發學生之學習動機，提升學生之溝通能力、協作能力、自我管理能力及運用資訊科技能力。

4.4.3 為各級學生安排假期自主學習套(聖誕節假期、農曆新年假期、復活節假期及暑假)，鼓勵學生透過多元化參觀或體驗活動，擴闊對藝術及文化的眼界及知識，藉此提升學生的共通能力及個人素養。

4.5 透過跨課程閱讀、早讀課及圖書分享等活動，讓學生認識中華文化，培養學生閱讀的興趣及習慣，加強全校閱讀的氣氛，並藉此訓練學生從閱讀中學習，提升閱讀素養。

4.5.1 逢星期四上午設立早讀課(DEAR TIME)，鼓勵學生閱讀益智的課外讀物，增加學生閱讀之機會，培養學生獨立閱讀的習慣，提高學校的閱讀氣氛。

4.5.2 在課室放置不同類型之圖書，讓學生可以隨時閱讀，培養學生的閱讀習慣。

4.5.3 由圖書館主任作統籌，各科任老師加以配合，鼓勵學生多閱讀，推動閱讀風氣。

4.5.4 中文及英文科老師於課堂教授學生閱讀策略(關鍵詞、腦圖等)，訓練學生從閱讀中學習，並於課堂安排多元化之朗讀活動(個別讀、分組讀等)，提升學生朗讀的興趣。同時，老師安排「朗讀課文」作為課業，由家長評估，以家校合作形式，提升學生朗讀的技巧。

4.5.5 安排學生於圖書課分享讀後感，提升學生說話之技巧及自信。科任老師定期展示學生的文章，鼓勵學生參與寫作比賽及其他類型的閱讀活動，幫助他們提升中文及英文的寫作興趣及能力，達致從閱讀中學習。

4.5.6 推展跨課程閱讀，中文科老師安排學生閱讀與中國歷史或中華文化有關之圖書，常識科老師安排學生參與相關的網上問答遊戲(Kahoot)，以加深學生對中華文化的認識，培養學生閱讀的興趣及習慣，提升閱讀素養。

4.6 利用網上學習平台及平板電腦進行電子學習活動，提升學生的學習動機及學習成效，並透過校園電視台教學，讓學生學習媒體製作的過程及技巧。

4.6.1 各主科利用網上學習平台及平板電腦的應用程式進行學習活動，增加學生對學習的趣味及學習成效。

4.6.2 四年級「經歷學習課程」利用平板電腦之應用程式，進行跨學科「校園遊蹤」活動，提升學生對學習的興趣及果效。

4.6.3 透過校園電視台製作訓練，讓學生初步掌握媒體製作的過程及技巧。

4.7 透過日常教學，協助學生建立健康的生活方式，鼓勵學生積極參與不同類型的體藝活動，並學會欣賞運動及藝術。

4.7.1 體育科老師為學生進行體適能測試，了解學生之體能，並協助他們改善體格。

4.7.2 協助學生發展個人興趣和潛能，學校按學生的能力及特質，為他們安排體育及藝術活動，鼓勵學生積極參與相關之校外比賽，培育學生學會欣賞運動及藝術，發展其體藝潛能，達至身心均衡發展。

4.8 推行價值觀教育，透過不同學習領域、周會、早會、德育及公民教育課、講座及其他全方位學習活動，培育學生十種首要的價值觀及態度，並以中華文化為主幹，貫通不同價值觀教育範疇，包括公民教育、國民教育、國家安全教育等，協助學生建立正面的價值觀及態度。

4.8.1 在每個上課日升掛國旗，每周舉行一次升國旗儀式和奏唱國歌，以顯示對國家的尊重，加強學生的國家觀念和民族感情，以及國民身份認同。

4.8.2 透過短片欣賞、閱讀活動、網上問答比賽等，讓學生認識憲法、基本法及國家安全。

4.8.3 在傳統節日(農曆新年、端午節、中秋節等)前舉行中華文化活動，播放相關的影片，製作節日手工，並教授學生「中華經典名句」(「仁民愛物」、「公正誠信」、「堅毅明志」、「責任承擔」、「尊重包容」、「勤勉好學」)，加深學生對中華文化的認識。

4.8.4 透過不同學習領域、周會、早會、專題講座及其他全方位學習活動，培育學生十種首要的價值觀及態度：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」。

4.8.5 為一至六年級學生安排德育及公民教育課，一至三年級採用《成長列車》教材，四至六年級採用「成長的天空」之發展課程，以培養學生有正確的價值觀及態度。

4.8.6 安排全體四至六年級學生參與服務學習活動，藉此讓學生體會弱勢社群的生活情況及需要，加強他們之同理心。

4.9 策略性地制訂「教師專業發展計劃」，配合教育局「教師專業階梯」、關注事項及科本發展，加強教師教學策略，提升教師之專業發展，並透過共同備課、同儕觀課、科主任觀課及校本持續性評估檢討，善用數據回饋，改善及提升教學效能，建立學習型社群。

4.9.1 安排中文、英文、數學及常識科科任老師隔周備課，由級長作統籌，各班科任老師輪流帶領。帶領備課的老師事前擬訂教學活動，在備課會議中討論，每次會議均作紀錄，並交科主任存檔。

4.9.2 中文、英文、數學及常識科科任老師共同商議及擬寫「合作學習教學計劃」，上下學期各一份，並在課堂中實踐，藉此加強師生及生生互動的機會，提升學生之學習成效。

4.9.3 校長、課程統籌主任、主任、各科主任及副科主任參與「科主任觀課」，以了解科任老師之教學情況及各級學生之學習進度，並作考績評核。觀課重點包括：「預習」、「課堂學習目標」、「高層次提問技巧」、「課堂互動(合作學習活動的運用)」、「課堂總結」、「課堂延伸」，強調「課堂討論」、「轉問/追問」、「教師回饋及讚賞」、「學生匯報技巧」等元素。觀課後填寫「科主任觀課表」，並進行評課會議，檢視課堂成效。

4.9.4 上學期及下學期均安排同儕觀課，此類觀課與考績無關。觀課重點與「科主任觀課」相同，包括:「預習」、「課堂學習目標」、「高層次提問技巧」、「課堂互動(合作學習活動的運用)」、「課堂總結」、「課堂延伸」，強調「課堂討論」、「轉問/追問」、「教師回饋及讚賞」、「學生匯報技巧」等元素。上學期觀課科目主要為數學及常識，而下學期觀課科目主要為中文及英文。觀課老師需填寫「觀課表」，而授課老師需填寫「反思表」，觀課後可作討論，以作改善教學之用。

4.9.5 分階段策略性地為教師制訂「專業發展計劃」，為教師舉行工作坊，安排教師參與專業進修課程，以配合教育局「教師專業階梯」、學校每年關注事項及科本發展，優化教師學與教策略，讓他們掌握教育新趨勢。課程統籌主任按課程發展所需，安排教師參與「資優教育」、「電子學習」、「編程」、「STEAM 教育」、「自主學習」、「評估素養」、「照顧不同學習需要」等課程。

4.9.5.1 新入職教師須於入職首三年內完成 30 小時的核心培訓，以及不少於 60 小時的選修培訓。

4.9.5.2 在職教師須於每三年周期內，參與不少於 30 小時兩大範疇專業發展課程或活動，每個範疇最少 6 小時。

4.9.5.3 教師於上、下學期需參與本科專業發展課程(講座、工作坊或分享會)最少一次，並與校內本科教師分享，促進學習社群之發展。

4.9.6 每次考試後，中文、英文、數學、常識科科任老師均進行學習成效檢討會議，集中討論學生的弱點或難點，並設計合適的教學策略，於課堂中實踐，提升學生的成績。

4.9.7 課程統籌主任與主科科主任及副科主於考試後進行縱向分析會議，檢視各級考試成績，商討改善方案，並籌劃本科之發展。

4.9.8 中文、英文及數學科推行專科專教，讓教師專注進行課程發展。

5. 預計困難

5.1 部分學生抗拒閱讀文字性的書籍，校方雖已提供環境及資源，但仍難以改變他們的閱讀習慣。

5.2 部分學生欠缺學習動機，老師雖創設配合他們能力及興趣之課堂活動，惟短期內難以提升其學習動機。

5.3 部分學生性格被動，稍欠自信，老師雖為他們安排創意思維活動，但短期內難以提升其創意及思維技巧。

5.4 本校雖然實施小班教學，但五至六年級每班人數仍超過 25 人，老師在照顧學生不同的學習需要時遇到一定的挑戰。同時，部分班別的學生，存着之學習差異仍頗大，老師沒有足夠時間為每位學生提供個別輔導，提升其學業成績。

6. 財政預算

推行「經歷學習課程」活動費用	$	10,000
推行跨課程閱讀費用	$	2,000
推行中華文化活動	$	5,000
「跨學科問答比賽」禮物費用	$	3,000
試後活動禮物費用	$	1,000
小班教學用品	$	1,000
製作教材、教具材料費用	$	15,000
佈置展板費用	$	2,000
春雨	$	8,000
雜項	$	2,000
	合計	$49,000

7. 評估

7.1 學生方面

7.1.1 透過平日課堂、活動及小息時間，觀察學生的表現，尤其是價值觀及態度兩方面。

7.1.2 透過考試及課業檢視，考查學生的學業水平。

7.1.3 透過問卷調查、觀課及訪談，評估學生的表現。

7.2 教師方面

7.2.1 透過檢討性會議，分析學生的學業表現。

7.2.2 透過同儕觀課及分享會，分享教學成果。

7.2.3 透過問卷調查，搜集教師意見。

7.3 家長方面

7.3.1 透過家長日、日常面談及問卷調查，搜集家長意見。

8. 執行小組

組長：梁淑敏主任

組員：全體主任及老師

財政預算

聖公會奉基小學
2023-2024 年度學校發展津貼
各項計劃書列表

項目	名 稱	負責人	2023-2024 預算 ($)	2022-2023 批款 ($)	2022-2023 實際支出 ($)
1.	聘請日薪教師兩名協助中文科進行說話訓練	郭明允	11,848	-	-
2.	聘用「半職會計」一名	陳瑋琪	126,000	-	-
3.	聘用「校務書記」	陳瑋琪	196,500	189,000	189,000
4.	聘用「校務書記」	陳瑋琪	187,200	180,000	180,000
5.	為公幹教師聘請代課教師	陳瑋琪	44,430	42,450	-
6.	課程發展及圖書教學助理	梁淑敏	183,456	171,990	147,000
7.	文書助理	梁淑敏	177,156	144,900	144,900
8.	IT 技術及教學支援人員兩名	李偉全	370,137.6	71,677	251,057.04
			1,296,727.6	**800,017**	**911,957.04**

備註：本年度共有 4 位負責主任申請，合共 8 份申請，總額為 **$1,296,72.6**，本年度獲政府撥款 **$815,216**。

聖公會奉基小學

2023-2024「學習支援津貼」財政預算

總收入 (HK$)	項目	預算支出 (HK$)	預算總結餘 (HK$)
2022-2023 年度津貼結餘 $171,801.29	聘請教學助理薪金(連強積金)	$470,000.00	--
	安排學習／共融文化活動、 校本教師培訓及家校合作支援活動	$10,000.00	
2023-2024 年度津貼預算撥款 $1,042,948	外判服務	$600,000.00	
	購置學習資源及器材	$10,000.00	
$1,214,749.29		$1,090,000.00	$124,749.29

二零二三/二四學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 聖公會奉基小學

計劃統籌人姓名： 黃佩玲主任 聯絡電話： 2764 8909

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 91 名(包括 A. 領取綜援人數： 4 名， B. 學生資助計劃全額津貼人數： 74 及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數： 12 人

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試，問卷等)	活動舉辦時期 /日期	預計參加合資格學生人數#			預計開支 ($)	合辦機構/服務供應
學習技巧訓練班 (共 4 組)	學生能夠提昇學習英文/數學的興趣(按學生情況而定)。	80%參加學生能提升學習英文/數學的信心。	觀察、問卷	全學年	2	8	2	20,000	校外導師
繪本故事劇場訓練小組	發揮學生強項，提升自信心、表達和溝通合作能力。	80%參加學生能提升自信心、表達和溝通合作能力。	觀察、問卷	9-6 月	1	17	2	34,500	校外導師
奉基進步獎勵計劃 - 戶外參觀活動 (共 2 組)	透過參與活動，能提昇自我求進步，爭取參與此活動的機會。	90%參加學生均喜歡是次活動及能提升他們積極求進步的動機。	觀察、問卷	7 月	1	48	9	17,000	外購服務
奧數小種子活動 (共 2 組)	透過參與活動，能提昇學生對數學的興趣	80%參加學生能提升學習數學科的興趣。	觀察、問卷	全學年	0	17	0	5,000	外購服務
STEM 機械人編程班(共 6 組)	透過參與活動，能提昇學生對 STEM 的興趣	80%參加學生能提升學習科學的興趣。	觀察、問卷	全學年	0	37	0	20,000	校外導師
體育活動：劍擊訓練	透過參與活動，能發展學生在劍擊方面的潛能。	80%學生認為能協助發揮他們在劍擊方面的潛能，從而提升其自信心和成功感。	觀察、問卷	全學年	0	3	0	20,000	校外導師
活動 項目總數:5				@學生人次	5	130	13	116,500	
				**總學生人次	150				

備註：
*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (c) 的總和
合資格學生：指(A) 領取綜緩/ (B) 學生資助計劃全額津貼及(c) 學校使用酌情權的清貧學生

聖公會奉基小學
全方位學習津貼 運用計劃
2023-2024學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支	人均預算開支	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與人數	($)	($)				智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
例子	職業體驗活動	2023年11月	中一至中三	200	$20,000.00	$100.00									
1	STEM Day活動日	2024年4月或試後活動	一至六年級	560	$50,000.00	$89.29	提升學生的學習興趣及培養自主學習精神	跨學科（STEM）	通過觀察、活動評估表	✓					王寶萱
2	STEM:於全學期聘請專業導師	2023年9月至2024年6月	三至五年級	60	$30,000.00	$500.00	負責教授參與學生，增加學生認識編程運算思維及創作的機會	跨學科（STEM）	學生出席率、專業導師評估及日常觀察。	✓					王寶萱
3	常識科:全方位學習校外參觀	2023年10月至2024年8月	一至六年級	560	$45,000.00	$80.36	實現全人發展的目標和發展終身學習的能力	常識	通過觀察、活動評估表		✓				李佩筠
4	三項鐵人訓練班,聘請兩名教練	2023年9月至2024年7月	一至六年級	20	$32,000.00	$1,600.00	透過訓練及比賽，鍛鍊學生意志和毅力	體育	學生出席率、比賽成績			✓			張迪嘉
5	田徑校隊:聘請兩名教練	2023年9月至2024年7月	一至六年級	50	$50,000.00	$1,000.00	發掘及培訓有潛質學生，銜接學校梯隊	體育	隊員出席率、教師觀察及評估、比賽成績			✓			陳兆倫
6	壘球校隊:聘請一名教練	2023年9月至2024年7月	一至六年級	20	$20,000.00	$1,000.00	讓隊員在專業導師指導下能學習及提升壘球的技巧	體育	隊員出席率、教師觀察及評估、比賽成績			✓			陳兆倫
7	足球校隊:聘請一名教練	2023年9月至2024年7月	一至六年級	20	$20,000.00	$1,000.00	足球校隊:聘請一名足球教練，提升學生對足球的興趣，培訓學生的個人技術及全隊的合作性	體育	隊員出席率、教師觀察及評估、比賽成績			✓			陳兆倫
8	游泳校隊訓練班:於全學期聘請游泳教練	2023年9月至2024年7月	一至六年級	20	$30,000.00	$1,500.00	負責訓練一至六年級游泳校隊訓練，提升學生游泳技能，提高學習的效果及質素	體育	學生出席率、專業導師觀察及評估、學生測試成績			✓			張迪嘉
9	小二習泳班	2023年9月至2024年7月	二年級	30	$7,200.00	$240.00	提升學生對游泳的興趣， 培訓學生的個人技術	體育	學生出席率、專業導師觀察及評估、學生測試成績			✓			張迪嘉
10	韻律泳(一星及二星)訓練班:聘請一名教練	2023年9月至2024年7月	一至六年級	20	$20,000.00	$1,000.00	提升學生對韻律泳的興趣， 培訓學生的個人技術及柔韌性	體育	學生出席率、專業導師觀察及評估、學生一星及二星的考試成績			✓			張嘉詠
11	男子籃球校隊:聘請籃球教練	2023年9月至2024年7月	一至六年級	40	$30,000.00	$750.00	讓更多學生有機會接觸籃球活動，發展他們對運動的興趣	體育	學生出席率、專業導師觀察及評估、學生九南區籃球比賽成績			✓			林燕燕

12	女子籃球校隊:聘請一名籃球教練	2023年9月至2024年7月	一至六年級	20	$30,000.00	$1,500.00	女子籃球校隊:聘請一名籃球教練，提升學生對籃球的興趣，培訓學生的個人技術及全隊的合作性	體育	學生出席率、專業導師觀察及評估、學生九南區籃球比賽成績			✓			劉秀蘭
13	男子乒乓球校隊:聘請一名乒乓球教練	2023年9月至2024年7月	二至六年級	15	$15,000.00	$1,000.00	讓更多學生有機會接觸乒乓球活動，發展學生對運動的興趣	體育	學生出席率、專業導師觀察及評估、學生九南區乒乓球比賽成績			✓			蕭國偉
14	女子乒乓球校隊:聘請兩名導師，2位助教，讓隊員在專業導師指導下能學習及提升乒乓球的技巧	2023年9月至2024年7月	一至六年級	16	$30,000.00	$1,875.00	讓隊員在專業導師指導下能學習及提升乒乓球的技巧	體育	學生出席率、專業導師觀察及評估、學生乒乓球比賽成績			✓			林潔瑩
15	學校旅行日	2023年9月至2024年7月	一至六年級	560	$20,000.00	$35.71	給予學生放鬆平日緊張的學習情緒，舒暢身心，親親大自然，欣賞自然景色的機會。	公民與社會發展	學生參與率、通過觀察、活動評估		✓				陳兆倫
16	畢業教育營	2023年9月至2024年7月	三至六年級	381	$20,000.00	$52.49	增加六年級的愉快回憶，建立同儕間的感情	公民與社會發展/宗教	學生參與率、通過觀察、活動評估		✓				陳兆倫
17	手鈴隊聘用指揮1名	2023年10月至2024年6月	一至六年級	15	$30,000.00	$2,000.00	透過表演以豐富學生的學習經歷，並發展學生潛能	藝術（音樂）	學生出席率、專業導師觀察及評估、學生九南區羽毛球比賽成績			✓			連海欣
18	合唱團聘用指揮1名	2023年10月至2024年6月	四至六年級	40	$30,000.00	$750.00	透過表演以豐富學生的學習經歷，並發展學生潛能	藝術（音樂）	學生出席率、專業導師觀察及評估、學生九南區羽毛球比賽成績			✓			連海欣
19	中醫藥文化推廣	2023年10月至2024年7月	一至六年級	560	$30,000.00	$53.57	透過工作坊、講座等，讓學生認識中醫藥文化	公民與社會發展	通過觀察、活動評估表	✓	✓				陳瑋琪 劉詠晶
20	中華文化活動	2023年10月至2024年7月	一至六年級	560	$40,800.00	$72.86	認識中華文化實現全人發展	公民與社會發展	通過觀察、活動評估表		✓				梁淑敏
21	奧數小種子 ：於全學期聘請專業導師	2023年9月至2024年6月	二至六年級	80	$70,400.00	$880.00	負責教授參與學生，增加學生思維訓練的機會，發展學生對數學的興趣，參加校外數學比賽拓闊視野	數學	導師通過學生出席率、觀察及評估學生之整體進度。		✓				曾素蓮 王寶萱
22	生命教育日營	2023年10月	四至六年級	32	$5,440.00	$170.00	透過活動讓學生探索生命之道	圖書	通過觀察、活動評估表		✓				唐祖堯
23	閱讀日系列活動	2024年4月至7月	一至六年級	560	$36,000.00	$64.29	透過講座、工作坊等培養學生閱讀的興趣	圖書	通過觀察、活動評估表	✓					唐祖堯
（如空間不足，請於上方插入新行。）															
			第1.1項預算總計	4,239	**$691,840.00**										

1.2	**境外活動**：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	$100,000.00	$1,136.36									
1	「粵港澳大灣區城市探索之旅」學生內地交流計劃	2023年9月至2024年7月	五年級	104	$30,000.00	$288.46	增加學生對大灣區城市、智慧城市的創新意念及科技發展的認識	德育、公民及國民教育	能向低年級同學分享所見所聞	✓					陳宪誠 張智豪
2	參加海外交流活動	2023年9月至2024年7月	三至六年級	381	$100,000.00	$262.47	增加學生對其他國家及城市認識，並藉此增加學生的見聞及訓練其英語能力	英文	向其他同學進行分享	✓					朱賢賢
（如空間不足，請於上方插入新行。）															
			第1.2項預算總計	**485**	**$130,000.00**										
			第1項預算總計	**4,724**	**$821,840.00**										

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 ($)
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	$50,000.00
1	STEM:購置STEM教學所需的設備、消耗品等，例如：機械套件、機械零件、儲物收納等。	配合全校性STEM活動，例如：STEM體驗活動、編程班、比賽所需物資等	$50,000.00
2	常識科:購置科學探究教學所需的設備、消耗品、材料等	配合常識科科學探究活動、實驗等	$10,000.00
3	三項鐵人訓練班:購買三項鐵人訓練的器材及物資	利用科學儀器，提升學生訓練質素	$20,000.00
4	劍擊校隊:購買劍擊的器材、物資及校隊服裝	劍擊訓練之及比賽之用	$70,000.00
5	游泳校隊訓練班:泳池租金	租訂訓練場地	$15,000.00
6	韻律泳(一星及二星)訓練班:租用游泳池租金	租訂訓練場地	$5,000.00
7	田徑隊:製作校隊服	參與校際比賽之用	$5,000.00
8	壁球隊:製作校隊球衣	參與校際比賽之用	$5,000.00
9	足校隊:製作校隊球衣	參與校際比賽之用	$5,000.00
10	男子籃球校隊:製作校隊球衣	參與校際比賽之用	$5,000.00
11	女子籃球校隊:製作校隊球衣	參與校際比賽之用	$5,000.00
12	男子乒乓球校隊:製作校隊球衣	參與校際比賽之用	$3,000.00
13	女子乒乓球校隊:製作校隊球衣	參與校際比賽之用	$3,000.00
14	中醫藥活動:購置教學所需的設備、消耗品、材料等	配合發展項目活動	$5,000.00
15	英文科：購買英文科教學所需物資、消耗品等	配合英文科課堂活動	$10,000.00
16	升中銜接：購買升中銜接課程所需物資、消耗品等	配合升中銜接課程教學	$5,000.00
17	中國舞：比賽服飾津貼	參與校際比賽之用	$3,000.00
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
		第2項預算總開支	**$224,000.00**
		第1及第2項預算總開支	**$1,045,840.00**

第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	560
預期受惠學生人數：	560
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	張嘉詠、陳兆倫
職位：	老師、主任